

保良局陸慶濤小學



學校發展計劃

二零二零/二一至二零二二/二三年度

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

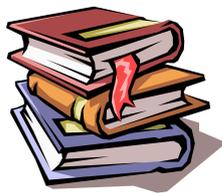
價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局陸慶濤小學

辦學宗旨

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



我們的現況

強項

- ◇ 本校成立於1988年，是將軍澳區第一所小學，歷史悠久，教育質素得到區內家長認同及讚許。
- ◇ 本校班師比例高，有較充裕的人力資源推行各項計劃，而學校在行政上亦能盡量配合各項計劃之推行。
- ◇ 根據2018年教育局校外評核報告中指出學校發展方向清晰，基礎穩固，教師團隊與時並進，持續推動改革。學校領導層訂定清晰的學校發展方向，制訂關注事項時能建基於過往工作的成果和現時學生的需要，重視以學生為中心，強調「一個都不能少」的目標照顧個別差異，從學業、態度、及行為方面，全面支援學生的全人成長。
- ◇ 本校擁有一個穩固而優秀的教師團隊，本校實施專科專教政策，各科教師的本科知識豐富。而各科均有強大的教師團隊負責策劃各該科的課程發展，並在各年級設立統籌，負責協調工作。2018年校外評核報告中指出本校課程發展組和訓育輔導組經過全校層面的檢視後，分析關注事項的整體落實成效，反思如何針對學生的學習和成長支援需要，共同商討和凝聚共識，使科組層面能深化和優化各項推行策略，能有效回饋策劃工作，帶動全校的持續發展。
- ◇ 本校非常重視教師持續專業發展，已製訂及推行有關政策，使各項專業發展活動恆常化及具針對性、目標性。於校內舉辦各項配合學校發展的工作坊及鼓勵老師校外進修，讓各項新計劃得以順利進行。多年來已建立教研文化，讓學校成為一個學習型組織。2018年校外評核報告中指出本校專業發展計劃周全和具效益，能提升團隊的專業素養。教師團隊藉著已恆常化的同儕和跨科觀課，除觀摩同儕的教學技巧外，亦有助反思個人的教學效能。學校已建立持續的專業分享和觀課文化。
- ◇ 本校對推動閱讀十分支持，每年均有足夠的預算添購圖書，積極營造校園閱讀氣氛，通過與各科緊密合作，促進學生從閱讀中學習。而中央圖書館及課室圖書館已經自動化，並聘有專職圖書助理，能有效提高借還圖書的效率。

- ◇ 「提升學生自主學習的能力」是學校過去兩個發展周期的關注事項，學校透過不同的策略幫助學習提升自主學習的能力，在實踐的過程中學生在各方面的自主學習能力已有一定程度的提升。
- ◇ 根據2018年校外評核報告反映本校學生投入校園生活，他們的學業表現良好，有濃厚的學習興趣，普遍認真參與學習活動，展示良好的學習態度。
- ◇ 學校已具備一套完善的評估政策，各科透過進展性及總結性評估瞭解學生的學習成效，並將試題分析的結果帶回共同備課再作討論，找出更有效的教學策略。2018年校外評核報告指出學校評估政策因應各科的特色，制定不同的進展性和總結性評估比例，部份科目設有科本的能力指標，以顯示學生應能達到的預期學習成果，安排有助學生了解自身表現和進行反思。
- ◇ 本校已建有較完備的網上學習平台，購置500部流動裝置供學生課堂使用，讓學生可以按自己步伐學習。此外，教師對電子教學及網上實時教學亦已具備一定的經驗及能力。
- ◇ 本校的常識科分拆為綜合人文科、科學科及STEAM三個分科。透過科學課，學生有大量機會進行科學實驗及探究活動，有利發展STEAM教育；而綜合人文科每周課時1.5小時，教學時間充裕，能提供更多讓學生發表意見及自主學習的機會。
- ◇ 本校於2017開始成立專責小組啟動校本STEM教育。於四至六年級推行校本STEM普及課程及拔尖課程，把STEM課納入正規時間表內。2018年加入藝術元素，發展STEAM課程。並於2017-19年度參加了大學支援計劃，提供更多讓學生發展創意解難能力及製作智能小發明的機會。本校推行STEAM教育已有一定的經驗及成就。2018年的校外評核報告反映本校STEM教育專責小組仔細規劃，工作能循序漸進地進行。從觀察所得，學生投入學習活動，並能運用設計循環概念改善作品，有關活動能培養學生對科學及科技的興趣和能力。
- ◇ 辦學團體保良局致力推動環保教育，提供環保資訊及

弱點

- ◇ 各科在課程發展方面部份課程範疇仍未達高水平，需要更加聚焦、深化和持續地發展。語文科的閱讀與寫作範疇及數學科的數範疇的課程內容及教學策略有改善的空間。
- ◇ 教師在照顧學生的多樣性方面，在課程設計及教學策略方面均有改善空間。2018年校外評核報告反映學校尚需提升照顧學生多樣性的效能。教師在教學過程中宜適時提升學習任務的挑戰性或優化分組活動的設計，使同儕之間能透過更多互動和協作，深化所學及延展潛能。
- ◇ 學校校舍規模小，可用空間有限，學校能用於 STEAM 活動及存放教具的空間不足。學校暫時未建構設備良好的 STEAM 創作空間。此外，對舉行各類環保活動亦有一定限制。
- ◇ 大部份家長居住他區或屬於在職人士，因此，在招募家長義工時，面對阻力；雖然本年度家長教師會招募了一些剛剛加入家長行列的義工，但在合作、默契及運作的層面上需要時間磨合及適應。
- ◇ 隨著學校由津貼轉為直資模式，學生家庭的社經背景有變，逐步趨向中產階級化，孩子多由家庭傭工照顧，學生表現較為依賴被動，加上部份家長在培育及照顧孩子上的期望與學校有差異，因此，學校需要在這方面積極教育及與家長溝通。
- ◇ 部份家長只有一至兩位小朋友，導致過度溺愛孩子，當出現行為問題時，家長與學校之處理方法未必能即時達成一致，對家校合作有一定阻力。
- ◇ 2019 至 2020 年度出現社會運動及新冠肺炎的疫情，學校停課，雖然已提供網上學習，但部分學生未能善用時間，亦有一些學生情緒容易受影響，加上復課後模式有變，有些學生容易感到鬱結，需要適時疏導情緒。

契機

- ◇ 本校與羅氏基金中學是一條龍學校，於未來的學年將應用多項策略照顧學生的多樣性，提升學生的學習效能及各方面的表現，使學生的學業水平達至校方的目標。並以「一個都不能少」的理念，推行各項照顧學生多樣性的支援計劃，協助學生達標。
- ◇ 學校轉為直資學校後，資源運用較靈活，學校可成立不同的專責小組發展不同項目，推行各項有利學生的計劃，更可實行雙班主任制度。
- ◇ 自2017年9月開始，本校由新任校長接任領導。新校長在學校服務32年，非常瞭解本校的文化，並能專心領導小學部的發展。現時學校發展穩定，在多個範疇正在持續發展中。在2018年教育局校外評核報告反映學校發展方向清晰，基礎穩固，教師團隊與時並進，持續推動改革。
- ◇ 本校教師支持訓育輔導組所舉辦的全方位訓育輔導活動，班主任樂於在班內協助宣傳及推行上述活動。根據2018年教育局校外評核報告反映學校訓導及輔導組別工作互相緊扣，策略具針對性，共同檢視學生成長支援工作成效，適切修訂工作策略，能發揮團隊合作的精神。
- ◇ 多年來學校分別獲得由社會福利署、教育局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局等頒發多項全港性最佳計劃大獎，對本校家長及學生參與學校事務起著很大的鼓舞作用，而學生對學校之歸屬感也能提升。

危機

- ◇ 本校團隊穩固，各科課程發展穩定，容易變得欠缺創意，因循守舊。
- ◇ 隨著社會整體經濟下滑，有部份家長選擇退出直資學校，安排子女入讀津貼小學，加上面對同區幾間直資學校的競爭，本校需加倍持續發展，為學生提供優質教育，吸引更多學生申請入讀。

二零二零/二一至二零二二/二三年度關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 推行環保教育
4. 活出正向人生 LHT STAR

學校發展計劃 (二零二零/二一至二零二二/二三年度)

1. 提升學與教效能

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
<p>1. 提升學生的學習效能，包括學科知識、技能和態度。</p> <p>- 提升中、英文讀寫能力。</p> <p>- 提升數理及科學的探究能力。</p> <p>- 提升學生對社會及國家的認識及認同。</p> <p>- 培養學生自主學習及終生學習的態度。</p>	<p>1. 提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。</p> <p>2. 提升學生中文寫作能力。</p> <p>3. 提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。</p> <p>4. 提升學生英文寫作能力。</p> <p>5. 提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。</p> <p>6. 優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。</p> <p>7. 學生透過做實驗提升科學探究能力。</p> <p>8. 提升學生的數理科技能力及創意解難能力。</p> <p>9. 加強學生科研分享文化。</p> <p>10. 讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。</p> <p>11. 透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。</p> <p>12. 學生能透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升自我反思及自主學習的能力。</p> <p>13. 培養學生終生學習的態度。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 優化中文科閱讀課程及增加學生的語文積累，提升學生對文章深層次的理解，並透過課堂及考試內容的調適，鞏固學生的語文基礎知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用閱讀策略「SQ4R」，培養學生有系統地閱讀文章的習慣，配合重整後的閱讀理解工作紙，訓練學生不同層次的思維。 - 根據單元學習重點，教授相關的答題技巧。 - 為學生購買網上閱讀平台賬戶，透過有系統的閱讀理解訓練，鞏固所學。 - 設立「漫步書林」，配合單元主題推介圖書，營造良好的閱讀氛圍，提升學生閱讀的質與量。 - 擬訂教學指引，製作不同類型的教學配套，並配合考試模式的修訂，評估學生的語文能力。 - 設計教學短片及校本電子學習資源，讓學生於課堂以外持續學習。 <p>2. 優化中文科校本寫作課程，讓學生更有系統地學習運用各種寫作技巧，並透過施行各種教學策略，改善學生寫作的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用「以讀帶寫」的原則，檢視及優化寫作題目，讓寫作內容更配合讀文教學，緊貼教學趨勢。 - 根據寫作題目要求及寫作重點，設計及優化各級的寫作教材配套。 - 優化寫作教學指引，配合重新設計的寫作工作紙，以突出寫作目標及要求，讓學生更有系統地進行寫作前的預備及完成相關寫作練習。 - 強化寫作後的評講與回饋，利用寫作延伸工作紙，加深學生對寫作技巧的掌握，並透過小練筆，增加寫作的實踐機會。 - 進行恆常的背誦，並建立字詞庫，透過獎勵計劃，鼓勵學生運用字詞庫中的字詞於文章之中。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
		✓	✓	✓	3. Enhancing students' English reading skills through E-book Reading Program and PM Benchmark Reading Assessment. <ul style="list-style-type: none"> - Implement E-book Reading Program - Assess students' reading levels regularly
		✓	✓	✓	4. Enhancing KS2 students' English writing skills through revising writing booklet and writing tasks. <ul style="list-style-type: none"> - Revise the writing tasks(extend to P.6) - Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings - Provide booklet includes text types, writing skills and word bank - Have regular writing lessons
		✓	✓	✓	5. 數學科優化合作學習課程及透過筆記摘錄提升學生傳意能力；優化速算課程以提升學生的運算能力；發展解難及高階思維課程提升學生探究及解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 分階段修訂四至六年級的速算課程，加強常規運算訓練。 - 分析學生數範疇的考試表現，以評估學生的運算能力。 - 配合新課程發展，延伸及優化一至六年級「合作學習」課程。 - 在課堂恆常地加入數學傳意訓練（運用數學語言），並透過觀課評估學生數學傳意的能力。 - 教導學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念，並透過檢查簿冊評估學生摘錄筆記的情況。 - 設計四至六年級解難及高階思維課程，讓學生完成。 - 優化校本數學資優課程(三至六年級)。
		✓	✓	✓	6. 優化科學科以實驗為本的校本課程，加入 magic Science 元素，提升課程的趣味性。 <ul style="list-style-type: none"> - Refine the design of the P.1-P.6 school-based curriculum, and put in Magic science elements. - To co-teach with NET in P.2 in order to foster students' interest in Science and build up their confidence to talk science in English.

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
		✓	✓	✓	<p>7. 優化科學科「Home experiment」計畫，強化學生使用網上平台，提升學生分享在家實驗的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - To design questions and various home experiments filled with magic science for students. - To encourage students to carry out those experiments at home, and share them on the e-platform (google classroom). - Students have to either answer question twice or carry out home experiment once in each term. - “Science Busking” will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick in the STEAM area.
		✓	✓	✓	<p>8. STEAM 科參加教育局的學校支援計畫及優化課程，提升學生的數理科技能力及創意解難能力，及創作智能小發明的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參加由教育局及各大學合辦的「學校校本支援計劃」，與大學團隊共同計劃及修訂教學課件。 - 數學科於 P. 4-6 課堂中增加 STEAM 元素的課程。 - 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧。
		✓	✓	✓	<p>9. 定期於「STEAM 環保科技廊」展示學生的創作，同學分享作品的創作理念及創作歷程，建立科研分享文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用四樓「環保科技廊」，建構 STEAM 的專屬展區，搜集學生的優秀作品，於展區內展出，以供學生欣賞及觀摩。 - 於四樓「環保科技廊」內建設「自由講場」，定期發放同學的研究成果，讓其他同學觀摩及發表意見，提供相互交流的渠道。 - 於四樓「環保科技廊」定期舉辦不同活動，例如 STEAM 圖書閱讀角，積木拼砌樂等，以推廣 STEAM 文化。
		✓	✓	✓	<p>10. 綜合人文科完善問題為本的校本課程，配合校園新聞分享活動，提高學生對時事的關注，關心社會及培養多角度思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 更新小一至小六新版教科書及作業冊，更新各單元內的圖表數據、新聞剪報及討論題目。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
					<ul style="list-style-type: none"> - 更新各級教材套,以豐富教學內容,加強分層教學的教學資源。 - 各級設新聞剪報討論,透過分析及討論以訓練學生多角度思考及批評性思考能力。
		✓	✓	✓	<p>11. 綜合人文科加強國民教育,完善中國歷史及中華文化課程,及《基本法》、《國安法》課程,並舉行相關活動,讓同學更深入了解中國歷史及《基本法》、《國安法》,提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在各級課程中加入中國歷史、國民教育及《基本法》、《國安法》知識的單元,以鞏固學生對中國歷史及中國近代發展的認識,培養愛國情操。 - 於早會時段進行中國歷史故事及國民教育為主題的分享,並定期進行全校性「中史通通識」活動。 - 科主任購買有關圖書,進行圖書展覽及在暑假期間,鼓勵學生多閱讀。 - 舉行「中史周」及「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。 - 開設步操及升旗訓練課程,成立升旗隊伍,並舉行相關活動。
		✓	✓	✓	<p>12. 各科鼓勵學生透過筆記摘錄及使用電子學習平台進行閱讀及思維訓練,提升學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科透過恆常的筆記摘錄,培養學生寫筆記的習慣,提升學生自我反思及自主學習能力。 - 各科鼓勵學生使用電子平台,如閱讀階梯、E-book Reading Program、每周挑戰及相關應用程式進行閱讀及思維訓練。
		✓	✓	✓	<p>13. 透過圖書科廣泛閱讀計劃培養學生終生學習的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 修訂校本閱讀計劃的挑戰級部分,鼓勵同學自主閱讀八大主題圖書。 - 與圖書委員會各科代表合作選購配合各科各級主題閱讀的圖書,以豐富館藏,擴闊學生的閱讀範疇。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2. 加強教師的持續專業發展，以提升教師的教學效能。	<p>1. 透過校內及校外教師專業發展活動，讓老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升閱讀及寫作的教學能力。 - 提升數範疇及培養高階思維的教學能力 - 以分層教學方法照顧學生的多樣性 - 強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。 <p>2. 各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。</p> <p>3. 發展優秀教學案例資料庫，提升課堂設計、教材組織及教學策略的質量。</p> <p>4. 優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 教師在「共同備課」時段加強討論閱讀教學及寫作教學的分層教學設計，在教學計劃加入具輔導性及挑戰性的活動，照顧學生的多樣性，並製備教材配套。</p> <p>2. 加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師安排有關閱讀教學及寫作教學的課堂，及展示分層教學的策略。</p> <p>3. 負責觀摩公開課的教師須從各科加強發展的範疇中選取課題施教，透過共同研課，研習有效的教學策略。</p> <p>4. 舉辦校內電子教學及網上教學的工作坊，強化教師電子教學及網上教學的能力，以應付「教學新常態」。</p> <p>5. 加強教師的教學專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校內培訓：於週五教研舉行教師工作坊，提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇課題的能力。 - 校外培訓：安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。 <p>6. 按學校需要與教育局課程發展處及/或各大學合作發展校本課程。</p> <p>7. 強化教師進行行動研究的能力，鼓勵教師以行動研究探討有效的教學策略。</p> <p>8. 利用試題分析評估學與教效能，找出學生學習難點及教師的教學盲點。</p> <p>9. 針對中英數各級各範疇的教學盲點，於週五教研時段舉辦工作坊，討論有效的教學策略，修訂教學計劃及製作教材配套，以改善教學效能，提升學生的學習效能。</p> <p>10. 修訂中英數科主任質素保證觀課的觀課紀錄表，檢視教師在閱讀教學、寫作教學、數範疇教學的效能及使用分層教學的效果。</p> <p>11. 透過觀摩公開課、開放課室及科主任觀課等渠道，收集優秀教</p>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
					<p>學案例，在教研時段與老師分享，逐年發展各學習單元的優秀教學案例，建立優秀課件資料庫。</p> <p>12.參與小組學習計劃的老師根據各次考試的試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。</p> <p>13.安排參與小組學習計劃的老師參加有關特殊學習需要的進修，以掌握教導成績稍遜的學生的有效策略。</p> <p>14.強化通達學習計劃的推行，科任老師須於增補測驗前，約見考試成績不及格的學生講解試題弱項，讓學生重做試卷，科任收回試卷後交學習支援主任。</p> <p>15.每年收集各科的弱項分析，於每學年初輔導會議時分發給各有關老師，提示須針對學生學習弱項，編定教材。</p> <p>16.中英數等科科主任於科務會議中，提示科任老師關注學生弱項進行輔導。</p> <p>17.加強科任老師與輔導老師的聯繫，讓輔導老師更了解學生的學習難點及學習進度。</p>

2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
1. 抽調教師人力資源及作出各項行政安排，配合發展校本 STEAM 教育。	1. 擴大 STEAM 教育專責小組，強化校本 STEAM 教育。 2. 規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動。 3. 規劃 STEAM 課堂上課時間表。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 由校長帶領及邀請不同組別及崗位的老師加入 STEAM 教育專責小組，並增聘擁有工程學學位的老師及其他有相關專長的老師加入專責小組，擴大專責小組的職能。 P.4 至 P.6 各班由兩位數理科老師及一位視藝科老師以協作形式，帶領學生進行 STEAM 創作活動。各級再加入一位視藝科主任，以優化 STEAM 課程。 規劃教學助理的工作分配，以協助 STEAM 活動的進行。 重新規劃 P.4-P.6 STEAM 課上課時間表，讓 P.4-P.6 各班每週進行一節 STEAM 課堂，及後把課程推展至三年級。 於視藝課期間加插進行 STEAM 活動，以增潤校本 STEAM 課程的視覺藝術元素。 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力。 委派資訊科技主任任教 P.4-P.6 每級各一班，以加強每級編程課程與 STEAM 課程的契合度。
			✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 邀請語文科科主任加入 STEAM 教育專責小組，協助於 STEAM 課程中加入故事或話劇元素的可行性。 把 STEAM 普及課程推展至三年級，小三 STEAM 課堂由兩名數理科老師及一名語文老師以協作形式進行 STEAM 創作活動，以優化 STEAM 課程。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2.提升本校老師團隊對 STEAM 教育的了解。	1. 本校的老師能充分了解 STEAM 教育的教學理念及推行方法，能有效地帶領學生進行 STEAM 活動。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長領導 STEAM 教育專責小組，每週進行一次共同備課，討論課程發展路向及課程規劃。 2. 於課前增設 STEAM 教育的共同備課時段，讓各級的 STEAM 老師討論該級的 STEAM 課程內容及教學策略。 3. 鼓勵老師進修 <ol style="list-style-type: none"> a. 鼓勵及邀請老師校外進修，並提供代課安排 b. 邀請不同機構，於本校舉行與 STEAM 相關的工作坊 c. 開發 STEAM 教育群組，讓老師隨時商討教學計劃及分享 STEAM 教育的最新資訊 d. 規劃教研活動 <ol style="list-style-type: none"> i. 利用教研活動時間組織全校的 STEAM 教育進修活動 ii. 舉辦與 STEAM 教育有關的觀摩公開課 4. 成為「保良局 STEM 教師專業學習社群」統籌學校，建立聯校網絡(google site)作為 STEM 教育分享平台，及籌組聯校活動，加強屬校老師的 STEM 教育專業交流。
		✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> 5. 參加由教育局及香港大學合辦的「校本支援計劃」-透過自主學習為策略推動 STEM 教育。 <ol style="list-style-type: none"> a. 參與其舉辦有關 STEAM 的工作坊及考察活動。 b. 合辦校內工作坊，供本校老師進修與 STEAM 有關的課程。 c. 合辦有關 STEAM 的活動，以供參與本計劃之其他學校參與。
3. 透過推行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快學習的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於三至六年級推行 STEAM 普及課程。 2. 提升學生的自主學習能力。 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科學科及數學科重整課程架構，在課堂上增加包含 STEAM 元素的課程，例如數學科於小一、小二配合圖書閱讀，進行一個有關 STEAM 的活動；小三於專題研習日配合 STEAM 教學，將 STEAM 元素滲入專題研習中。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
<p>4. 透過進行科學實驗和探究活動,提升學生對學習科學及科技的興趣及效能,從而提升學生的創意思維及解難能力。</p> <p>5. 透過進行編程教學、處理與整合數據,提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。</p> <p>6. 運用科技數理知識,製作創意小發明,以改善生活或解決問題。</p> <p>7. 營造全校科研的文化及氛圍。</p>	<p>3. 提升學生對 STEAM 的興趣及認識。</p> <p>4. 利用 STEAM 專屬展區,舉辦有關 STEAM 的不同活動,以推廣全校 STEAM 文化。</p> <p>5. 透過進行 STEAM 活動,學生能互相分享及觀摩,以提升學生科學研究的分享文化。</p> <p>6. 推行 STEAM 的拔尖課程,進行資優培訓。</p> <p>7. 帶領及資助學生參與校外 STEAM 活動,例如參觀、比賽等,促進學生的交流活動。</p>	✓	✓	✓	<p>2. 製作及優化 STEAM 課件:各級統籌老師依據 2019-20 學年所編寫的教學課件,進行教學反思及修訂。</p> <p>3. 設計各單元的學習工作紙,逐步引導學生完成創作,提升學生的學習效能,進一步優化校本 STEAM 課程。</p> <p>4. 透過參加由教育局及各大學合辦的「校本支援計劃」,與大學團隊共同計劃及修訂教學課件。</p> <p>5. 與資訊科技組合作,於 IT 課時教授相關的編程技巧,以提升學生製作 STEAM 智能小發明的能力。</p> <p>6. 為每位老師及 P.3-P.6 同學開啟帳戶,讓他們能使用 google-classroom 發放、分享資訊及討論記錄及監察活動進度,提升學生自主學習的能力及態度。</p> <p>7. 老師及圖書主任於坊間搜尋及購買與 STEAM 有關的圖書及雜誌,於中央圖書館及課室圖書櫃設立「STEAM 圖書角」。</p> <p>8. 進行 STEAM 的圖書推廣,吸引同學借閱相關圖書,以提升他們對 STEAM 的興趣及認識。</p> <p>9. 於四樓「環保科技廊」內建設試玩區,讓創作者向同學簡介創作意念及科技,並讓其他同學試玩,以推廣全校 STEAM 的分享文化。</p> <p>10. 利用四樓「環保科技廊」,建構 STEAM 的專屬展區,搜集學生的優秀作品,於展區內展出,以供學生欣賞及觀摩。</p> <p>11. 於四樓「環保科技廊」內建設「自由講場」,定期發放同學的研究成果,讓其他同學觀摩及發表意見,提供相互交流的渠道。</p> <p>12. 舉辦「STEAM FUN 分享日」,讓同學展出作品及介紹,以提升 STEAM 的分享文化。</p>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
		✓	✓	✓	<p>13. 透過「保良局 STEM 專業學習社群」，籌組聯校學生活動，加強各校學生之間的合作溝通，提升學生之間的分享及觀摩文化。</p> <p>14. 於課後舉辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，進行資優培訓，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽，讓學生發揮創科潛能。</p> <p>15. 老師於坊間搜尋與 STEAM 有關的活動，例如工作坊、參觀和比賽等，帶領及資助學生參加，擴闊學生的對 STEAM 學習的交流渠道及有關視野。</p>
		✓			<p>16. 籌建「MMLC 暨 STEAM 活動室」，讓學生在設備優良的環境中進行 STEAM 創作活動，促進學生的交流活動。</p>
8. 擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育。	8. 申請不同的校外資源，以舉辦不同的有關 STEAM 的活動。	✓	✓	✓	<p>17. 擴闊校外資源的來源，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> -參加「校本支援計劃」：與大學團隊共同修訂課程，舉辦教師培訓課程。 -申請「優質教育基金」：建構更多 STEAM 資源。 -申請保良局教育基金：例如「保良局李樹福創意科技教育發展基金」、「保良局宏輝慈善基金（創科教育發展）」等，以提升課程質素及推行不同的活動，籌組聯校活動，舉辦學生資優培訓課程等。

3. 推行環保教育

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
1. 建構環保校園，推動綠色管理。 1.1 制定綠色校園架構及政策 1.2 綠化校園及增設環保設施	1.1 制定綠色校園架構及政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定綠色校園架構，有系統地推行綠色教育。 ● 制定全校參與的環保政策，成立不同的工作小組協助推行環保教育。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.1 制定綠色校園架構及政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立環保教育統籌小組，組員包括校長、課程統籌主任、環保教育主任及科目代表。 ● 成立綠色管理及教育工作小組。 ● 制定全校參與的新環保教育政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。 ● 成立學生綠色學會及環保大使隊伍。 <ul style="list-style-type: none"> -每班選出兩位綠色大使及學生環保大使。 -由老師培訓及帶領綠色大使及環保大使進行各項環保活動。協助管理及發展各項環保設施，協助校內環保學習活動的推行，向同學宣揚可持續發展的知識。 ● 製作環保專題學習冊予每位學生。讓學生反思及讓家長見證學生對環保作出的承諾及行動。 ● 成立綠色親子家長團隊，招募家長參與。舉辦家長種植活動或親子種植活動。
	1.2 綠化校園及新增校園環保設施 <ul style="list-style-type: none"> ● 逐步於校園不同地點進行綠化環境工作。 ● 逐步於校園不同地點新增環保設施。 	✓ ✓	✓ ✓	✓	1.2 綠化校園及新增校園環保設施 <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園不同地點進行綠化環境工作。例如在一樓公共空間建構環保教育廊，進行環保教學。 ● 逐步於校園不同地點新增環保設施。 <ul style="list-style-type: none"> -設置太陽能發電光伏板。 -設置八架智能魚菜共生系統車。 -設置 STEAM 編程環控種植溫箱。 -設置有機種植區。 -安裝更節能的光管及感應式的環保節能燈具。 -安裝節流水龍頭。 -更換達到一級能源標籤的電器。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2. 推行環保教育，舉辦各項綠色活動。	2.1 制定學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。				2.1 制定全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。
2.1 制定學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。	● 成立環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動，提高師生的環保意識。	✓	✓	✓	● 成立環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動。
2.2 推動跨學科環保學習活動。	● 學校提供足夠機會讓師生實踐環保生活習慣。	✓	✓	✓	● 於各樓層設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，鼓勵學生回收塑膠、鋁罐及廢紙。
2.3 推動各科有關環保概念的學習活動。	● 每年減少碳排放 3%或以上。	✓	✓	✓	● 各課室、教員室及特別室設置單面廢紙及雙面廢紙回收箱。鼓勵教職員及學生使用單面廢紙的另一面。
2.4 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。	● 學生能從定期更新的展板中認識學校環保工作的願景、環保政策及活動。		✓	✓	● 舉辦綠色聖誕活動。
2.5 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。	● 透過參加不同的環保活動、比賽及認證，提升學生珍惜資源及「惜食」的意識。		✓	✓	● 製作操場環保展板、定期更新，展示最新環保資訊及推廣環保活動。
					● 籌辦午間熄燈一小時、少用紙巾、漂書及贈送舊校服等活動。
					● 鼓勵學生於大型校內外活動自備餐具。
					● 舉辦班際「惜食」比賽，鼓勵學生「惜食」，減少浪費食物。
					● 參加不同環保活動、比賽及認證，例如植樹活動、一人一花種植活動、地球一小時、無冷氣夜等。
					● 邀請校外機構為學生及老師舉辦校內環保講座及工作坊。
					● 拍攝有關學校環保資訊的校園電視台節目，宣揚環保概念及實踐環保生活。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2. 推行環保教育，舉辦各項綠色活動。	<p>2.2 推動跨學科環保學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推動綜合人文、電腦、STEAM 及科學等學科的跨科活動，讓學生學習有關環保的知識及技能。 ● 培養學生對環保生活的正確態度。 ● 深化綠色環保教學，讓學生了解魚菜共生的原理及轉廢為能的好處。 ● 學生能透過推肥製作、學習魚菜共生系統，了解生物互相依存的关系。 ● 加入水質監控的數學計算，如魚菜比例、水溫對魚的影響、植物生長情況量度，提高學生的應用跨學科知識的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 深化綠色環保教學，讓學生了解有機耕種及生命教育的知識。 ● 學生能通過有機耕種，了解其運作原理，並學習生物的依存關係。 		✓	✓	<p>2.2 推動跨學科環保學習活動：結合綜合人文、電腦、STEAM 及科學等學科的學習，推動各項活動。</p> <p>2.2.1 魚菜共生學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將魚菜共生的基本知識及簡單實作活動透過環保專題學習冊的模式加入綜合人文科及科學科的課程內。 ● 籌辦魚菜共生及堆肥製作課後活動：低年級學生利用學校午膳廚餘製作堆肥，以供有機耕種之用。中、高年級學生利用廚餘製作魚糧養魚，實作體驗魚菜共生生態系統。 ● 參加課後活動的同學學習利用溫度、亞硝酸鹽感測器、及 24 小時視像監測器，認識如何智慧監測魚類生長及植物生長的情況，用以建立一個互相依存和有利動植物生長的生物圈。 ● 設計及美化魚菜共生生態走廊，讓學生學習生命教育及環保知識。 <p>2.2.2 推動有機種植學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將有機耕種及生命教育的基本知識及簡單實作活動透過環保專題學習冊的模式加入綜合人文科及科學科的課程內。 ● 舉行有機耕種及生命教育體驗活動：於上課日小息及午膳後的休息時間，舉辦有機種植活動，讓學生利用「堆肥製作活動」所得的有機肥料來栽種有機種植區內的部份四季花朵及蔬果，了解有機耕作的好處。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2. 推行環保教育，舉辦各項綠色活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的STEAM種植活動，以提高學生應用跨學科知識與技能及解難能力，學會利用科技種植及分析數據。 ● 建立一個可持續發展的環控溫箱系統，讓全校師生進行STEAM 種植學習，了解植物在不同環境的生長情況及植物的特徵。 ● 學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。 ● 了解如何把再生能源應用在日常生活中。 ● 學生養成節能減碳的觀念及行為。 ● 透過種植牆學習活動，培養學生綠色生活的態度。 ● 學生利用種植牆收集雨水作有機耕作之用，提升學生廢物利用的環保意識。 ● 學生學會利用立體的種植牆種植植物，美化校園環境。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 將智能種植的基本知識及簡單實作活動透過環保專題學習冊的模式加入電腦科及跨科目STEAM學習的課程內。 ● 推行智能種植的延伸活動：讓能力較高及有興趣相關學習的學生認識、製作及實際應用 STEAM 編程環控種植溫箱，體驗智能種植的樂趣。學生可利用環控技術設計沙漠及熱帶雨林的環境，定時利用視像系統監察種植箱內的植物的生長情況。 <p>2.2.3 推動太陽能發電學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將太陽能發電的基本知識及簡單實作活動透過環保專題學習冊的模式加入綜合人文科及科學科的課程內。讓學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。 ● 學生於綜合人文科及科學科課堂到七樓天台實地學習太陽能發電的概念及過程。 ● 學生收集太陽能發電的數據去分析影響收集太陽能發電的因素。 <p>2.2.4 推動種植牆學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科聯合舉辦綠色環保種植牆設計比賽，讓全校同學參加設計，得獎作品可作學校種植牆之用，以加強學生的創意、環保綠色生活意識。 ● 部份種植牆植物由各級同學及老師合力栽種，選擇優秀作品作種植牆之用，以建立團隊合作的精神及培養綠色生活的態度。 ● 鼓勵老師帶領學生參加校外有關環保視藝比賽。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2. 推行環保教育，舉辦各項綠色活動。	2.3 推動各科有關環保概念的學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提升「惜食」的正確態度。 ● 透過各科有關環保概念的學習，學習有關環保的知識。 ● 能培養學生對環保的正確態度。 	 ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	2.3 於各科推動有關環保概念的學習活動 <p>2.3.1 德育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與德育科老師協作舉辦「有衣食學生表揚計劃」，於早會、課堂及網頁表揚不浪費午膳的學生，以培養學生「惜食」的正確態度。 ● 派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書。 <p>2.3.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於「創作園地」中加入環保的寫作題材，提升學生環保的正確態度。 ● 六年級中文專題工作紙以環保為主題；在閱讀工作紙中加入環保題材的篇章。 <p>2.3.3 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 WRITING GARDEN 中加入環保題材，提升學生環保的正確態度。 <p>2.3.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集環控溫箱、有機種植區及太陽能光伏板電錶收集的數據製作統計圖。分析數據，討論環保生活的概念。 <p>2.3.5 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合閱讀歷程，鼓勵學生每月看有關環保的圖書。 <p>2.3.6 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常規課程中加入以環保物料製作視藝作品的單元。 ● 設計及美化魚菜共生生態學習走廊。 ● 鼓勵老師帶領學生參加校外有關環保視藝比賽。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
2. 推行環保教育，舉辦各項綠色活動。	<p>2.4 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 師生參與有關環保機構舉辦的教育參觀活動。 ● 師生參加種植及植樹活動。 ● 邀請農夫到校教授有機種植知識。 ● 為植物設定 QR 碼，方便學生學習。 ● 學生能將環保訊息推廣至家庭及社區。 <p>2.5 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解現今的世界性的環保問題及建立正確的環保價值觀，培育成為世界公民。 ● 透過宣傳，讓學生認識可持續發展的生活模式。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>2.4 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與環保考察活動：例如垃圾分類廠、發電廠等。 ● 學生參加康文署或其他環保機構舉辦的種植及植樹活動。 ● 邀請農夫到校教授有關有機種植的要點。 ● 把校內的綠色植物加上 QR 碼，讓學生透過閱讀 QR 中的資料，認識各種植物的特點。 ● 參加中電舉辦的綠 D 班流動環保課室。 ● 申請優質教育基金及保良局教育基金推動各項環保教育活動 <p>2.5 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與本校一條龍中學合作，參與有關環境保護作主題的學術交流及研究活動，讓學生了解世界環境保護概念及發展趨勢。 ● 在有蓋操場設立環保資訊板，每兩個月發布一次有關環保訊息。 ● 由環保大使每兩個月一次在早會向全校學生宣傳有關環保訊息。

4. 活出正向人生 LHT STAR

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
1. 教師裝備掌握培育學生正向心理的知識及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常教學中。 ➤ 70% 各科教師運用正向教育概念及言語於課堂教學。 	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行校內教師培訓:正向教育理念、正向心理學與傳統心理學的分別、正向教育元素:PERMA Model+H 六大幸福支柱（正向情緒、全程投入、人際關係、人生意義、正向成就及身心健康），6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項，讓老師掌握性格強項讚賞技巧。 2. 訓輔組與老師參與校外教師培訓活動，培養教師班級經營手法及教授技巧，增強學生對班級的歸屬感 3. 因應各科課程的教學內容及設計，加入一些正向教育的學習元素，為學生營造正向校園的學習環境。 4. 加強教師正向課堂管理技巧，透過日常教學語言，善用成長型思維及正向語言作回饋學生的需要:如正向語言運用、肯定學生的付出。 5. 教師引導學生思考改進方法及改善之處、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範，培養融洽的師生關係。 6. 添置有關正向教育的參考書籍及其他資源，提升老師對正向教育的認識及鼓勵老師實踐。
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
2. 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 老師認同正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍。 2. 70% 老師認同課室佈置能推動校園正能量。 3. 70% 學生認同校園佈置能傳遞正能量。 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，宣傳正向教育及傳遞正能量。 2. 在雨天操場及走廊顯示正向教育文化及成長思維型模式，讓老師、學生及家長清楚了解正向教育概念及本校進行有關活動，多元化營造正向校園氣氛 3. 透過課室壁報板裝置設計及提供讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力 4. 透過班際參與活動:「正向課室」設計比賽，分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍，有助教師及學生的投入參與訊息。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
3. 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的美德及性格強項。	1. 70% 老師認同活動能培養學生性格強項。 2. 70% 老師認同班級經營能讓學生掌握性格強項。 3. 70% 學生認同訓輔計劃活動能培養學生性格強項。 4. 70% 學生認同班級經營計劃活動能讓學生掌握性格強項。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 設計一系列全校參與多元化訓輔活動:推動「讓我閃耀『性格寶石』計劃」、「活出正向人生『LHT STAR』獎勵計劃」、正向教育分享園地、陸慶濤性格巨星及美德至叻星等，建立校園正面文化，減輕因新冠肺炎疫情引致的負面情緒。 2. 推行級制正向成長工作坊、正向態度助成長及小一小二正向教育輔導活動日(於專題研習日進行)，讓學生體驗各項美德。 3. 親子美德相片文字創作比賽，培育家長及學生正向態度，掌握美德及性格強項，從而提升家長及學生的正向心理、自我效能感和成就感。 4. 透過校園電視台德育科節目，讓學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒控制的培育。
4. 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度。	1. 70% 家長認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教中。 2. 70% 家長認同本校活動能培養孩子正向心理。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 透過家長會、家長講座/工作坊、家長資源庫、正向資訊、電子通告及校網內提供正向教育、管教訊息及網路連結，推廣正向管教方法，提升親子溝通模式及關係。 2. 利用家長日正能量成長展覽、製作展板及親子攤位活動，協助家長認識成長性思維模式、正向教育及正向管教，從而提升親子正面關係。 3. 製作學生守則小冊子，讓家長及學生知悉正向教育概念及本校進行的有關活動、獎勵計劃，並積極投入參與。 4. 逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，為家長提供資源，讓學生與家長一同學習，培養孩子正向生活態度。