



保良局陸慶濤小學

學校報告

2023-2024

地址：新界將軍澳寶林邨

電話：2701 0011 傳真：2704 0400

學校網址：www.plklht.edu.hk

電郵：info@plklht.edu.hk

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 行政小組及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7-8
	5. 班級結構、學生出席率及師生比例	9
	6. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	9
	7. 學生輔導及家校社合作	10-15
	8. 學生學習支援	16-17
	9. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	17-19
	10. 校友會	19
	11. 持分者問卷調查結果	20-21
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	22
	2. 校本教師持續專業發展	22-29
	3. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	30-32
五	學校發展關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 提升學生中英數能力	33-43
	2. 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 Go Go Goal	44-63
	3. 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷	64-70
六	財政及各項計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	71
	2. 2022-2023 直資學校周年財政摘要	72
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	73-80
	4. 學習支援津貼計劃報告	81-83
	5. 姊妹學校交流計劃報告	84-87
	6. 全方位學習津貼報告	88-90
	7. 學生活動支援津貼運用報告	91-92
	8. 推廣閱讀津貼報告	93
	9. 學校捐贈紀錄報告	94
七	學生表現	
	1. 圖書科「親子多元智能閱讀獎勵計劃」報告 「閱讀智叻星」閱讀計劃報告及學生借閱圖書報告	95
	2. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	96-104
八	2024-2025 年度學校發展關注事項	105

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

(二) 教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
 - 自尊自愛，樂觀進取；
 - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
 - 具備創意思考、革新及應變的能力；
 - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
 - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
 - 重視專業協作，建立質素保證文化；
 - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
 - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(二) 教育目標

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
- 目標三 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

(三) 我們的學校

(三)(1) 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於 1.9.1999 轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資

學校在教育署的註冊編號：115207

校 址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電 郵：info@plklht.edu.hk

校監姓名：許穎嘉女士

校長姓名：黃志揚先生，M.H.

上課日：平均每星期上課節數：45

 平均每日上課節數：9.5

學校歷史及特色：

本校於 1988 年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三)(2) 法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局
2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、替代教員校董 1 人、替代家長校董 1 人、校友校董 1 人。
3. 員工諮詢會議 #
 學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)
 每年舉年 3 次會議

(三)(3) 行政小組及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	召集人
校務委員會	黃志揚校長
教務委員會	陳慧芝副校長
課程發展委員會	陳中瀚副校長
訓育輔導委員會	呂碧華副校長 陳志華主任 梁翠冰姑娘
活動委員會	邢惠民主任
圖書委員會	馮曉暉主任
資訊科技委員會	余國隆主任
學生學習支援委員會	卓潔琳主任
教師晉升或轉職遴選委員會	黃志揚校長
教師持續專業發展專責小組	黃志揚校長
STEAM 教育專責小組	黃志揚校長 鄭旭麟主任
環保教育專責小組	金子亨主任 杜嘉榮主任 陳中瀚副校長
國民教育專責小組	黃志揚校長 何禮全主任 陳中瀚副校長
學生及教師交流活動專責小組	馮曉暉主任 邢惠民主任 何禮全主任
電子學習專責小組	陳中瀚副校長 余國隆主任
小一入學申請委員會	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	黃志揚校長
校舍改善工程委員會	黃志揚校長
新校籌建委員會	黃志揚校長
學校宣傳委員會	黃志揚校長
學生報編輯委員會	卓潔琳主任
家長教師會工作委員會	家長教師會主席
校友會工作委員會	陳志華主任

(三)(4) 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-2024 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為 3 天的中一銜接課程，讓他們及早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2024 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達六百多人次。

與姊妹學校澳洲 Prince's Hill Primary School 繼續學生磋商，最終能於本學年順利舉行了 3 次文化交流視像會議，3 次主題會議分別是分享中秋節的典故和習俗、認識校園及假期消閒活動，雙方學生都非常積極向對方介紹。

於下學期，與姊妹學校漳州市實驗小學繼續進行學生的交流學習活動，15 名本校學生與十多名漳州市實驗小學師生進行了一次線上交流活動。我校向漳州同學介紹 35 週年綜藝晚會的盛況；而漳州的同學也向我校學生介紹了漳州的特產。

於 2024 年 2 月，本校五年級學生共 108 人參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃，讓學生更了解國家在歷史文化、科技、航空等方面的發展。

於 2024 年 6 月，本校 10 名足球校隊精英參加「西班牙足球訓練交流團」，到訪西班牙北部的奧維爾多城市進行足球訓練及學習西班牙文化。

於 2024 年 6 月，本校 30 名田徑及籃球校隊成員參加「北京體育大學訓練交流團(田徑及籃球)」。各參加者除了參加專項訓練及進行友誼賽外，他們還參觀了北京體育大學的校園、校史館等地方，這有助加深同學對國家體育發展及文化的認識。

本學年學校繼續推動國民教育，包括國安教育、國情教育等。在校長領導下，擴大國民教育工作範疇，於所有科目的課程中均加入國民教育的相關課題，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「全校參與」等方式，舉辦多元化的活動，從而提升學生的國民身份認同感，培養其愛國情操。

學校亦續辦步操及升旗訓練課程，升旗隊共 20 人，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。目的是為了提高學生整體合作、紀律及發揮團隊精神及認識正規的升國旗禮儀及步操。訓練期由 2023 年 10 月至 2024 年 7 月，步操及升旗訓練課程由將軍澳警區警民關係組兩位警長及少年警訊兩位義務教官協助訓練。本校參加少年警訊中式升國旗比賽。本校升旗隊隊員表現出色，榮獲東九龍總區殿軍。

(三)我們的學校

逢週一舉行升國旗早會，全校師生均需參與，由本校升旗隊以中式步操進行升國旗及區旗儀式。升掛國旗及奏唱國旗後，由校長、老師及學生輪流主持國旗下的講話，向學生們分享中國歷史文化、中國最新的發展與成就、國家安全等內容，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，培養愛國情操及民族自豪感，並培育他們成為守法的良好公民。23-24 年共舉行了 49 次的升旗儀式及國旗下講話或專題演講。

本校於 2021 年獲教育局分配一所新校舍以作重置之用。新校舍位處安達臣道，與現校址同屬西貢區，佔地約 7000 平方米，將設有 30 個課室及多項新設備，包括STEAM創客工作室、科學探索區、科學實驗室、環境教育資源中心、綠茵莊園、有機溫室農莊、多媒體劇院/演奏廳等，為學生提供理想的活動及學習環境。新校舍預計於 2028 年落成，本年度與教育局建校組及建築署代表共召開 2 次會議，會議內容為報告校舍重置的最新進展以及討論校舍平面圖的最新設計。目標於 2028 年遷往新校舍營辦。

為了優化學校各項設施、學習軟件及學校環境，於 2023-24 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$35,000 訂購了約 500 多本中、英文圖書。
2. 於資訊科技方面，更換了防火牆及中央網絡交換器，費用為\$279,000；更換了禮堂及地下播放校園電視台的電視 2 部，費用為\$17,800；更換校園電視台數碼影像處理設備，費用為\$49,800。
3. 部份設施老化進行更換如下：
 - 更換兩課室新 PVC 彈性地蓆。
 - 拆除自然閣環保木條坐墊上的綠色人造草，重鋪人造草墊，並鋪砌回新的防水籬笆。
 - 更換 8 部窗口式冷氣機及兩部變頻式淨冷分體冷氣機。
 - 更換地下女廁格內去水污喉及儲物室膠摺門。
 - 更換雨天操場 7 幅垂直透明膠簾。
 - 訂購及更換 200 張全塑料學生膠凳。
 - 為了防滑安全，購買 3M 防滑貼鋪梯級。
 - 於學校正門加設無障礙鋁合金斜台。
 - 去信房署，要求重鋪學校玻璃門前地磚路面。
 - 購入德國冷水高壓清洗機，清洗戶外磚多年青苔及頑漬。

(三)(5) 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.1-6
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
每級總人數(1/9/2023)	132	128	129	111	120	113	733
每級總人數(12/7/2024)	132	126	130	113	120	114	735

2. 學生出席率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
出席率	95.3	96.6	96.6	97.5	97.5	97.8

3. 教師與學生比例 1 : 12.4 (1/9/2023) 及 1 : 12.5 (12/7/2024)

(三)(6) 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配

1. 全年學校上課日子 : 192 日

2. 各學科課節分配如下:(每節課 35 分鐘)

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	11	11	9.5	9.5	9.5	9.5
英 文	10	10	9	9	9	9
數 學	8	8	8	8	8	8
人 文	3	3	3	3	3	3
科 學	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
視覺藝術	2	2	3	3	3	3
體 育	2	2	2	2	2	2
STEAM	0	0	2	2	2	2
德 育	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	2	2	2	2	2	2
導 修	2	2	2	2	2	2
總 結	45	45	45	45	45	45

3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2023-2024 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人 數	百 分 率
保良局羅氏基金中學	96	84.21%
其他官立/津貼中學	15	13.16%
其他直資中學	3	2.63%
外國升學	0	0%
	114	100%

(三)(7) 學生輔導及家校社合作

7.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

本校於 19/8/2023 舉行小一新生家長日，由校長、學生輔導主任及訓育主任主持家長座談會及講解以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，加深對學校的認識。於 31/8/2023 舉行第二天的小一新生適應訓練日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的要求。此外，學生輔導主任每年開學後均與插班生會面及作介紹，進行迎新活動，以協助其盡早適應校園生活。在 8 月 31 日除了為新生安排一系列的適應課程等活動之外，當天還邀請家長出席保良局小學正向教育簡介會，以提升家長對正向教育的認識及關注。

此外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學合辦中小學銜接活動，包括「升中適應工作坊」(14/6/2024 及 27/6/2024) 及會議(13/6/2024)；升中適應活動及會議能按照原定計劃進行，一方面希望從班主任角度了解學生需要，另一方面亦可讓中學部老師了解個別需要關顧學生的特性，包括家庭支援、學習動機及態度、朋輩相處及時間管理等，以提升學生對升中適應的投入感。至於家長適應升中活動於 24/6/2024 進行，目的是讓家長學習如何與孩子進行協商溝通，包括有關使用手提電話及電腦網絡時需要訂立的合約、增強學習動機及態度、親子溝通、有效時間管理、特殊學習需要的安排及考試評估準則等，為子女及家長升讀中學作好準備。鑑於 P.6 學生步入青春期的男女相處及正確交友之道值得關注，為此，學生輔導主任邀請香港青年協會青苗計劃社工於 20/6/2024 到校主持工作坊，讓學生掌握男女相處應有之態度。

7.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、正向校園的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-LHT STAR 正向 Go Go Goal」- 仁愛節制助成長、開課後各項特色活動，如制訂課室公約及設計口號；此外，透過全校各級讓我閃耀「性格寶石」計劃、陸慶濤性格巨星、正向至叻星及正向 Go Go Goal 同學會、公民及國民教育德育成長課、「LHT STAR 正向 Go Go Goal」獎勵計劃、全年六次小一小二正向輔導活動 (P.1-P.2)、「P.2 FUN & FRIENDS 小組」；全級小二學生輪流參加(分四班進行)、正向課室設計比賽及贈送生日咭等，透過上述活動能培養學生在正向校園氛圍環境下，欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感；家校攜手合作，一同推動正向教育；藉着發展正向教育及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育分享園地」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

本校榮獲由利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助「小學正向教育發展計劃」，保良局團隊已於 1 月 12 日到校與本校的核心小組成員進行一次中期會議，以檢討推展正向教育的進展及成效 (培訓、北山堂報告)、探討如何深化正向教育校內活動 (活出和融入)。下學期計劃活動 (訪校安排、發佈會)等。另團隊與本校於 7 月 9 日下午 2:30-4:30 進行年終檢討會議，計劃分階段推行小學正向教育發展計劃，以協助推廣正向校園文化，包括行政小

(三)我們的學校

組會議、安排有關教師培訓、正向教育課程備課會議、教授正向教育課、家長培訓、訓輔組參與到訪張凝文小學活動、北山堂團隊訪校及核心小組成員進行檢討，讓家長、老師及學生透過上述保良局計劃認識正向教育的元素，藉着參與多元化活動活得豐盛！

訓育方面，呂副校長為了加強學生能積極面對人生及抗拒不良嗜好，透過參與不同機構舉辦的活動，包括由騰訊公益慈善基金會與保良局合辦「與小紅花一起做好事」活動，延續保良局與騰訊公益慈善基金會「與小紅花一起做好事」慈善活動。在 2023-24 年度擴大受助範圍並走入社區，讓社會上更多人認識「小紅花」善舉，組織 24 所學校共 10,000 名學生製作小紅花風車，表達希望實現別人的夢想；同時亦借著 2023 年母親節，向母親表達「520」謝意。計劃包括一系列拓展課程、才能發展工作坊及活動，支持基層實現自己的夢想，包括 1,000 位學生、800 位婦女及 280 位青少年。本校有八名受助學生獲捐助參與學習活動或親子體驗。八名受助學生包括 2L 吳栢然、2L 楊梓軒、2L 樊卓蕎、2S 梁樂怡、3R 張綺鈞、4D 黃翹肆、5D 張翟天及 6D 梁綽殷。他們都能夠參加第一志願的活動，分別為足球同樂日活動、水上樂園之旅活動及親子深圳一天遊活動等。參與活動後受助學生將會完成參與活動的感想交與保良局，經整理後於 2024 年 4 月至 5 月，本局小學學生將於在早會回顧受助學生參與活動的感想和相片，領悟透過「小善」實踐「大愛」的意義和樂趣，讓他們學習「行善助人」的保良精神。

延續小紅花一系列活動，讓保良局更多學生及家庭受惠於「小紅花」善舉；同時亦借母親節及父親節，宣揚孝親價值觀，讓學生向父母表達謝意，度過甜蜜及有意義的親子時光。由於空間和器材所限，在家烘焙並非容易事。承接上年項目中大受歡迎的親子一天遊活動中的親子烘焙班載譽歸來，受惠學生可和家人一同學習製作蛋糕，享受烘焙的樂趣，並親手製作糕點向父母表達謝意。本校在考試後 6 月 7 日下午舉行親子烘焙班好精神活動，安排 24 個家庭參與。當天所有參加的學生和家長都在輕鬆自在的環境下一起製作甜點，完成後大家更可以喝杯熱飲享受自己的製成品，共同渡過美好的親子時光。

本校邀請香港導盲犬協會在 29/4/2024 向六年級學生主持講座介紹與導盲犬有關的工作。導盲犬除了協助失明人士生活，近年香港導盲犬協會開始推行犬隻輔助治療計劃，計劃目的主要為特殊需要人士、兒童及青少年，長者等不同服務對象，提供動物輔助治療，藉此讓服務對象在情緒、社交、行為及認知能力得到改善。讓學生透過講座內容初步探索在生活中不同的職業。當天六年級同學都很專心聆聽香港導盲犬協會導師介紹成為導盲犬訓練員的生涯規劃。導師帶領導盲犬到校同大家一齊玩，並解答同學們的問題！

今年繼續舉辦「我的行動承諾」活動，透過進行校本集體承諾和相關學習活動，幫助學生培養良好品德和建立健康的生活方式。因應社會發展及學生需要，並配合教育局推動價值觀教育的方向，教育局建議學校以「感恩珍惜·積極樂觀」作為推動主幹，配合學校發展，校本選取「愛惜生命·活出健康」為副題。訓輔組印製「我的行動承諾：『愛惜生命·活出健康』」校本獎勵計劃手冊。讓學生們在 22/3-12/4 復活節假期藉參與「我的行動承諾：『愛惜生命·活出健康』」校本獎勵計劃，學習運用計劃手冊，於日常生活「動」起來，培養良好的習慣，老師可就同學在全校『動』起來」手冊的記錄表揚積極參與和表現優異的學生，推動價值觀教育。本年度這次活動有 613 位學生參與，當中 72 位學生表現優異。

本校著重培養學生正確的價值觀、正面的態度和適切的行為，希望將價值觀教育和理財教育融入學生不同的學習經歷中。本校已為學生註冊 Project M² (Project Morals & Money) 教育平台，學生可以免費使用平台上的學與教資源，從小培養學生正確的理財概念。「Project M²獎勵計劃」由 Project M²主辦，並獲教育局支持協辦。獎勵計劃目的鼓勵學校推行理財及價值觀教育增進家校合作，加強親職教育提升學生自主學習能力。學校現鼓勵學生善用復活節假期，學生可因應自己的能力和需要，靈活安排在家中自行或與家長一起瀏覽自學平台資源，學生在 6 月 10 日或之前在家中完成觀看 5 個或以上單元動畫，完成線上學習遊戲(高小適用)，便能獲取「自學領袖獎勵證書」乙張。有關網頁連結已存放學校網頁，以便同學進行自學活動。是次活動有 212 位初小學生主動參與，當中有 74 位初小學生完成 5 個或以上單元，高小則有 130 位高小學生主動參與，當中有 26 位學生完成 5 個或以上單元。

本校致力培養學生的正確價值觀及發掘學生的多元才能，西貢區警民關係組邀請本校聯同西貢區內兩間保良局小學參加「TKO Junior 足跡小將」計劃，希望透過不同的活動和訓練，讓學生了解社區、培養關愛的精神、提升學生團隊精神、組織能力及領袖才能。

7.3 教師正向教育活動

根據 10-11 年度教育局全面評鑑報告反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦不同型式的活動、安排誼友支援新教師計劃措施指導教師成長，群策群力，漸見成效，本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，溝通充足，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。17-18 年度教育局校外評核報告亦反映教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，能建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，於 13/10/2023 訓育輔導組透過教研活動，讓老師進行開學工作檢討、班級經營技巧、認識有特殊學習需要的學生個案，分享有效與家長溝通技巧，從而加強緊密合作及提供相關預防發展性措施。本年度全面開展正向教育培訓工作，包括每年安排教師工作坊四次、非教職員培訓兩次，培訓工作坊對象包括全體老師、教學助理、校務處同工及工友，希望以多重進路，互相配合的策略，結合不同崗位員工的力量，向各崗位的員工宣揚正向態度，建立共同遠景及正面的團隊文化，在日常生活中積極實踐，向家長及學生展現正向態度，有效營造全校正向關懷文化。

7.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。

今年各項親子、家長及義工服務或活動等已全面恢復正常，不單能加強家後合作精神，亦能支援家長的需要，活動包括小一小二正向輔導活動及準備會議、活動攤位協助及秩序管理、PTA 旅行、聖誕聯歡會、中華文化日、陸運會、紅樹林實地考察、清潔比賽評審、水運會、謝師宴等。整體來說今年度家長義工到校服務運作暢順，家長義工能夠進入校園參與學校活動，除了提供寶貴資源外，亦讓家校合作精神繼續延續，為孩子營造正向校園氣氛，亦能配合學校正向教育的發展路向！

訓輔組希望有策略地邀請家長參與正向教育，因此透過正向教育親子公民德育課及親子活動：P.1-P.3 仁愛互打氣比賽；P.4-P.6 齊來學節制比賽；我的快樂秘笈！訓輔組希望邀請一至三年級學生及家長看完齊來學習愛—五種愛的語言後，嘗試以文字、相片或圖畫表達「仁愛」的美德，對家人、老師或孩子的愛！訓輔組希望邀請四至六年級家長帶領孩子閱讀齊來學節制，透過親子商量後嘗試選出一個項目，並根據齊來學節制的內容及方法，以文字、相片或圖畫表達「節制」的美德：定立目標，以改善及提升孩子的自控能力！本年度全校參與人數：171 人（初級組）、183 人（高級組），並在「陸」幼苗學生報刊登優異作品。

此外學生輔導主任除自己帶領全年度六次小一小二正向輔導日活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，所有活動均完滿結束，透過學校提供不同層面的活動，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德，學習和培養社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量氣氛，掌握多些正向教育的訊息，亦能達到家校合作雙贏的作用！

學生輔導主任於上下學期家長日聯絡附近的社會服務機構：香港青年協會茵怡青年空間及家庭福利會到校協助，提供正向教育親子有獎活動攤位遊戲，於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於兩天操場播出，讓家長及學生觀看，此外亦申請借出正向家長有關展板，內容十分豐富，對家長掌握正向教育的實際操作及實踐，甚有參考價值，兩次家長日分別接近三百位家長及學生參與各項活動，觀察所見，家長及學生參與各項活動十分踴躍，表現積極投入！學生輔導主任於兩次家長日均與家長商談孩子的成長需要、交流分享、提供轉介及輔導資源！

7.5 家長工作坊及親子義工服務

學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，本校在利希慎基金、周大福慈善基金及施永青基金共同贊助支持下，由資深教育心理學家帶領的正向教育團隊負責，為參與學校提供正向家長講座三次、親子家長工作坊兩次、線上家長講座四次，以培育家長了解如何發現和強化孩子的性格強項，在生活中多運用能提升我們的幸福感。正向教育團隊亦透過訪校與持份者家長面談，了解整體計劃的進展及成效，以持續優化正向教育計劃的發展！

此外，訓輔組透過電子通告向各家長推介由教育局設立的家長教育網頁「家長智 Net」和全新的家長教育活動資訊站。在活動資訊站內，家長可以透過分類功能選取有關支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒等，也可以參加由政府及本地專上院校舉辦的各類型家長教育課程及活動，內容亦會定期更新，讓家長掌握最新的相關資訊，家長可以點擊電子通告內連結或掃描二維碼，便能方便地取得最新的家長教育資訊。

響應中小「培養身心健康」網上家長小組，一方面學生輔導主任主動致電有需要培養孩子身心健康的家長，推薦參加，另一方面亦積極和中學部社工聯繫，了解以上活動的性質，提供協助給有此需要的家庭，讓中小兩校在資源互補共用的情況下，提供適切的服務予家長，可達到雙贏的優勢。以實際行動支持教育局舉辦有關分享會，訓輔組從日常觀察或班主任提供的有關資訊，學生輔導主任主動致電有關家長，鼓勵其積極參加上述分享會，從而增加了解子女情緒行為問題的高危因素及學習如何處理親子衝突！

今年各項親子、家長及義工服務或活動等已全面恢復正常，因此本年度家長教師會及訓輔組再合辦愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，活動於 2/12/2023 圓滿結束，報名的家長及學生約 300 人，之前亦在學校進行訓練，當天再到靈實長者地區服務—尚德中心集合，然後按照親子義工隊分組，探訪居於尚德邨的獨居長者及兩老家庭共 150 位，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感。從近年來參與的家長、學生人數、投入活動程度、家長及學生的口頭意見反映活動十分成功，不單從實際義工服務中學習，亦能加強家校合作精神。學生輔導主任將探訪過程整理及製作簡報，亦透過呂副校將有關製作毛巾花的活動宣傳，並於早會向全體學生分享，讓更多學生積極參與義工服務，達致眾心行善，坐言起行及推己及人的精神！

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，於 9/7/2024 安排答謝家長義工早會頒獎禮！當天由校長向各家長義工及其子女致送紀念品外，亦拍照留念，今年會除了一般感謝狀外，對於經常來校服務的家長會頒發優秀家長獎牌，共十二位。獲頒優秀家長感謝狀共 20 位，一位家長獲頒傑出家長，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

7.6 認同及表揚家長參與

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望彼此能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。為答謝家長義工及家長教師會委員，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，連續十四年 (2009-2023 年) 榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。此外，賽馬會眾生行善義工推廣校園夥伴計劃，與本校的理

念互相配合，當中包括策劃、服務、反思等，讓學生透過親身參與服務，扣連及實踐義工於日常生活，因此呂副校安排有關製作愛心「毛巾花」活動，讓更多學生為有社會上有需要的人士提供小善行行動！

此外，訓輔組致力培養學生的領導能力和發掘學生的多元才能，從小培養學生服務的精神，推薦學生與家長參與「伴你高飛-義工童行」獎勵計劃。是次計劃是一個由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦，香港迪士尼樂園全力支持的活動。「伴你高飛」獎勵計劃（計劃）是一個由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦，香港迪士尼樂園全力支持的大型家校活動。本學年的計劃旨在表揚積極協助學校及/或社區建立正向及關懷文化的家長，以及在校內及/或校外積極關懷及幫助別人，為別人帶來正能量的學生。我們希望藉此機會鼓勵家長與學校攜手合作，進一步提升校園以至社區的關愛、互助文化及氛圍，讓孩子們健康愉快地成長。獲嘉許的 20 位學生/家長會獲頒嘉許證書及香港迪士尼樂園門票。

7.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：保良局羅氏基金中學、香港家庭福利會、少年警訊、小童群益會、靈實長者地區服務—健明中心、將軍澳區警民關係組、家庭與學校合作事宜委員會、香港青年協會、西貢區公民教育促進委員會、家庭衝突及性暴力政策組、康文署、食物環境衛生署、教育局課程發展處德育、公民及國民教育組、香港教育工作者聯會、騰訊公益慈善基金會、馮燊均國學基金會及香港教育工作者聯會、香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心及八鄉少訊中心等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

7.8 家長的參與

從應屆家長教師會常務委員當中，互選選出主席及副主席，現屆主席為梁穎嵐女士，副主席為王愛慈女士。本屆常委任期兩年(2023-2025)，註冊會員共有 617 人，本學年共召開 2 次會議。

(三)(8) 學生學習支援

(1) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼\$ 477,325 連同去年餘款\$ 19,970.3，合共\$ 497,295.3，用以聘請1名教學助理，以及外購學習提升小組、全人發展小組、提升自信及改善情緒的興趣小組。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、資優及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <p>成立「學生支援組」，成員包括：召集人特殊教育需要統籌主任（SENCO）；組員副校長、中英數科主任代表、學生輔導主任。</p> <p>支援有特殊教育需要學生的具體措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在中英數三科提供小組教學及輔導，為學業成績稍遜的學生提供支援。 - 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適。 - 為個別有需要的學生提供專業人員到校服務，包括：校本教育心理學家、校本言語治療師及職業治療師負責訓練小組。 - 每年均會向有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」。

(2) 教育心理學到校服務

本校透過招標的形式，購買教育心理學家到校服務，提供48小時服務，為有情緒、行為及學習上有困難的學生提供輔導及訓練。本學年共有9名學生接受服務，服務內容包括讀障評估、協助老師處理學生行為問題及學業問題，以及為老師進行諮商。其中3名學生被評為有讀障，校方已根據報告建議作出教學及考試調適。

2023-2024 學生接受教育心理服務有關資料

	學生人數				
接受教育心理服務人數	9人 (小一：5人；小二：2人；小三：1人；小四：1人)				
接受教育心理服務的類型	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">1.讀障評估：2人</td> <td rowspan="3" style="border: none;">} 共3人被診斷為有讀障</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2.小一及早識別：5人</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3.行為輔導：2人</td> </tr> </table>	1.讀障評估：2人	} 共3人被診斷為有讀障	2.小一及早識別：5人	3.行為輔導：2人
1.讀障評估：2人	} 共3人被診斷為有讀障				
2.小一及早識別：5人					
3.行為輔導：2人					

另外，本年度曾邀請教育心理學家進行了兩次教師講座，包括：

- I.「如何培養 ADHD 學生良好行為表現」教師講座，讓同事更深入了解 ADHD 學生行為特徵、如何培養 ADHD 學生良好行為、處理 ADHD 學生問題行為的策略。
- II.「學校危機處理工作坊」教師工作坊，讓同事面對危機時的處理方法及流程。

(3) 小組訓練課程

本校透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的全人發展訓練小組服務，包括：情緒控制訓練小組、執行技巧小組、社交訓練小組，高低年級合 6 組，每組 6-8 人。全年共有 31，每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。

學習能力提升訓練小組透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的訓練小組服務，包括記憶力增強小組、學習技巧提升小組，對象主要是 SEN、小組及接受輔導的學生，每組分初小、中小及高小 3 組，共 4 組，24 位學生參加，並出席了 8 堂訓練。訓練完成後，每位學生均收到觀察報告一份，讓家長及學生了解活動表現。

(4) 興趣小組

為了促進學生的全人發展，下學期新增設了魔術班，本班由生誠教育負責，分高低年級兩組，每組 10 人，共上 8 節。學生積極參與，喜愛魔術活動，能藉此改善人際關係，增加與人溝通合作的機會。

下學期新增設和諧粉彩班，本班由才藝教育有限公司負責，分中低年級兩組，每組 10 人，共上 8 節，透過製作和諧粉彩畫，學生反應良好，表現投入，達到放鬆、療癒的效果。

(5) 言語治療師到校服務

本校透過招標形式，購買言語治療師到校服務，全年共到校 60 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 20 名學生接受過服務，治療師根據學生的需要及情況分為小組進行及個別進行，每位學生接受了 3-5 次服務。

(6) 能力提升訓練小組(職業治療師負責)

本校透過招標形式，購買職業治療師到校服務，全年共到校 39 小時，治療師派發了觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 9 名學生接受過服務，治療師根據學生的需要及情況進行個別訓練。

總結及反思：

以上幾項服務均是近年新增的服務，為有特殊學習需要的學生提供更全面的協助及訓練，在不同的層面支援學生全人發展。服務得到家長的支持，因此，以上服務均會在下學年繼續推行，以實踐全人教育的理念。

(三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

家長教師會為家長舉辦了不同的活動，其中部份活動是由羅氏基金中學家教會舉辦，邀請了小學部的家長參加，發揮一條龍學校的優勢，加強了中小學部的聯繫。本年度舉辦的活動如下：

9/2023	如何協助子女迎接考試講座
12/2023	聖誕花環製作工作坊
3/2024	九型人格家長講座
4/2024	香薰按摩工作坊
5/2024	療愈的力量-園藝治療體驗家長工作坊
6/2024	馬賽克燈親子工作坊
7/2024	扭扭燈工作坊

(三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

訓輔組亦為家長舉辦了不同類型的活動，發揮家庭教育的角色：

日期	活動內容
19/8/2023 及 31/8/2023	小一新生適應訓練
上學期	家長義工包圖書
11/9/2023、12/9/2023 及 13/9/2023	愛心爸媽
15/9/2023	敬師日
15/9/2023	家長義工聚一堂
23/9/2023	家長教師會講座—如何協助子女迎接考試
29/9/2023	家長教師聚一堂
3/10/2023	小一小二正向輔導活動-輔導準備會議
27/10/2023	成長型思維親子工作坊
28/10/2023	成長型思維家長講座
30/10/2023	萬聖節慶祝
6/11/2023、13/11/2023、27/11/2023 及 12/12/2023 15/1/2024 及 30/1/2024	小一小二正向輔導活動 家長義工攤位協助及秩序管理
11/11/2023	第一次家長日：正向教育展覽、親子活動及親子義工服務
20/11/2023	聯課活動：iJunior 德育攤位遊戲
21/11/2023 9/12/2023	「對子女精神健康的認識及加強對子女的支援」家長講座及 網上講座
24/11/2023 1/12/2023	有「濾」無憂計劃「網絡安全及過濾軟件使用」家長工作坊 及網上座談會
7/11/2023、22/11/2023、 28/11/2023 及 30/11/2023	愛心傳城義工大行動訓練工作坊
11/2023	正向親子活動：P.1-P.3 仁愛互打氣比賽；P.4-P.6 齊來學節制比賽
11-12/2023	捐贈物資給長者中心及繪畫聖誕卡向長者致敬
1/12/2023	星空聖誕花環製作工作坊
2/12/2023	愛心傳城親子義工服務
21/12/2023	聖誕聯歡會家長義工扮聖誕老人派禮物
20/1/2024	保良局小學正向教育發展計劃—聯校網上家長講座：身心健康
26/1/2024	慶回歸中華文化日家長義工服務
27/1/2024	「保良局 145 周年慈善步行」
1/2/2024	陸運會家長義工服務
6/2/2024	上學期頒獎禮

(三)我們的學校

日期	活動內容
2/3/2024	正向人際關係家長講座
8/3/2024	保良局羅氏基金中學家長教師會主辦「九型人格全接觸家長講座—因型施教、管教有法」
23/3/2024	幼小同盟正向嘉年華
23/3/2024	保良局小學正向教育發展計劃--聯校線上家長講座： 《培育幸福的孩子》家長學堂系列 — 性格強項
9/4/2024 及 11/4/2024	紅樹林實地考察
9/4/2024、16/4/2024、 23/4/2024 及 30/4/2024	教育局家長「守門人」訓練 「家」多點守護家長網上工作坊
13/4/2024	保良局小學正向教育發展計劃--聯校線上家長講座： 《培育幸福的孩子》家長學堂系列 — 成長型思維
18/4/2024	水運會家長義工服務
19/4/2024	香薰按摩家長工作坊
20/4/2024	第二次家長日：正向身心健康家長日親子遊戲及親子義工服務
26/4/2024	正向人際關係親子工作坊
28/4/2023	家長教師會親子旅行
3/5/2024	保良局羅氏基金中學家長教師會主辦 療愈的力量—園藝治療體驗家長工作坊
11/5/2024	保良局小學正向教育發展計劃--聯校線上家長講座： 《培育幸福的孩子》家長學堂系列 — 正向人際關係
24/6/2024	「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」中小聯校升中家長工作坊
25/6/2024、9/7/2024	P.1 故事大使、P.2 故事大使
26/6/2024	馬賽克燈親子工作坊
5/7/2024	六年級畢業禮
5/7/2024	保良局羅氏基金中學家長教師會主辦「扭扭燈親子工作坊」
8/7/2024	家長義工：清潔比賽評審
9/7/2024	答謝家長義工早會頒獎禮
12/7/2024	下學期頒獎禮
12/7/2024	第三十五屆畢業聚餐
12/7/2024	家長義工協助謝師宴

(三)(10) 校友會

23-24 年度校友會共召開 3 次校友會會議。郭允立先生是本校校友會主席(1/4/2023-31/3/2025)；另楊威達醫生為校友校董(1/4/2023-31/3/2025)。至 31/8/2024，校友會註冊會員共 470 人。於本學年內，校友會籌辦「愛心傳城親子義工服務」、聖誕花環及寄發家教會會訊及學校宣傳刊物予會員。

(三)(11) 持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2023/24年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為97.6%、100%和100%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，本年各項評分介乎3.6至4.7不等(5分為滿分)。

家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是97.6%。四個調查項目包括：(一)我對學生學習的觀感、(二)我對學生成長支援的觀感、(三)我對家校氣氛的觀感和(四)我對家校合作的觀感，各項的平均分分別是3.8、4.0、4.3、4.1，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序相若。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛，學生成長支援和家校合作的滿意度比學生學習略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意學校對學生成長支援和家校合作所做出的努力，亦肯定學生學習的成果。此外，調查結果顯示第一及第二學習階段的家長維持高平均分，而第一學習階段的家長評分比第二學習階段的家長評分稍高，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分相若。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的，除此之外，家長亦非常重視及欣賞家校的氣氛。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為(一)4.4、(二)4.5、(三)4.4、(四)4.4、(五)4.3、(六)4.4、(七)4.4、(八)4.2、(九)4.3、(十)4.4不等，本年度的平均分較往年都有提升，各項都有高水平的平均分。

若以同意排序分析，教師對校長專業領導的觀感的滿意最高；其次是學校管理的觀感、副校長專業領導的觀感、中層管理人員專業領導的觀感、學校課程和評估觀感及、自我教學的觀感及學校氣氛的觀感及；之後是教師專業發展及學生成長支援的觀感；而最後是學生學習的觀感。

結果顯示，教師十分認同學校不同領導層的专业領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生的學習及學生成長是特別關注的，近年學校積極發展STEAM課程，亦大力推動電子學習，另一方面亦加強推行國民教育，讓學生加強國民身份的認同，而教師亦滿意自己的教學表現。近年，校方積極透過恆常地進行的共同備課及教師教研活動，並使專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並設立教師進修基金，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。此外，常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學老師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，由電腦隨機抽出 170 名學生進行學生問卷，結果 169 名學生完成問卷，回答率是 99.4%。四個調查項目包括：(一)我對教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感及(四)我對學校氣氛的觀感。四項平均分為 4.1、3.9、4.1 及 4.2，各項評分均高於水平。在(二)我對學生學習的觀感的平均分與上年度相若，三、

四年級比五、六年級同學評分較高，而男生比女生的評分亦稍高，上列我對教師教學的觀感，我對學生成長支援的觀感和我對學生成長支援的觀感評分較高，可見校方倡議關愛文化有效，學生感受到學校對他們成長和學習不同的支援，使學生喜愛學習，學生對學校有亦歸屬感並喜歡上學，喜歡親近老師；學生感受到教師用心的教導，而老師亦透過不同的計劃如：良師伴成長計劃、小組學習、躍進班及訓輔組推行的正向活動，在學生的成長路上加以扶持並協助學生成長。

(四) 我們的教師及專業發展**(四)(1) 教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 59 位常額教師（包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	32（54.0%）
學士學位（同時具備教育文憑）	27（46.0%）
教師語文基準達標（英文）	13（100%）
教師語文基準達標（普通話）	20（100%）

(四)(1) 教師教學年資

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	13	6	4	12	24	59人
本校年資	15	5	5	20	14	

(四)(2) 校本教師持續專業發展**A. 目標：**

締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，互相鼓勵。加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業交流。

B. 本學年教師專業發展的推行情況：

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修，並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。

本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3596	1982	210	1457	140
總時數	7385				

全學年本校教師進行各類持續專業發展活動總進修時數為 7385 小時。

本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1) 校內協作學習**1a. 週五教研活動**

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」召開會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 31 次週五教研活動，當中包括觀摩公開課、會議、中小學教師交流、教師活動/個人成長、工作坊/經驗分享會/講座/研討會、學生學習支援、教學研究等。週五教研中各學科的工作坊均能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確；各行政組均配合學校發展需要及各科的課程發展需要推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。本學年全學年週五教研活動如下：

(四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人	備註
01.09.2023	/			/	打風取消
08.09.2023	/			/	黑色暴雨警告取消
15.09.2023	正向教育教師工作坊(一)			訓輔組	
22.09.2023	中文科工作坊 (1)	英文科工作坊 (1)	數學科工作坊 (1)	各科科主任	
29.09.2023	PTA 會員大會/家長教師聚一堂			冰芝	
06.10.2023	小一第一次面試會議 (一) (14/10) / 討論有特殊學習需要的學生的支援/ 「學童健康狀況調查表」的跟進/ 電子音樂工作坊			芝卓 學生學習支援 小組 音樂科科主任	
13.10.2023	2022/23 國安教育報告及檢討 國安教育活動籌備會議 班級經營技巧			瀚、全、 各科科主任 訓輔組	
20.10.2023	正向教育教師工作坊(二)			訓輔組	樂團訓練 (禮堂)
27.10.2023	期中考暫停			/	
03.11.2023	公開課 中(卓江)	公開課 英(馮芝)	STEAM 工作坊(1) 創新科技嘉年華/ 元創.元城	各科科主任	樂團訓練 (禮堂) 2:15-5:15 幼小觀課
10.11.2023	特殊教育教師講座			學生學習支援 小組	樂團訓練 (禮堂)4:30 (15,21/11 樂團比 賽)
17.11.2023	正向教育教師工作坊 (三)			訓輔組	
24.11.2023	中小教師交流活動-學生支援交流(3:15-4:15)			中學老師、瀚	樂團訓練 (禮堂)
01.12.2023	小一第二次面試會議 (9/12)			芝	
08.12.2023	各科科務會議-中、 英、人文、音、體、 視藝(1)	公開課 STEAM(晶郭)		各科科主任 STEAM、 數科任	
15.12.2023	教師活動(1)			山	
05.01.2024	期考會議暫停			/	
12.01.2024	2023/24 國安教育計劃/ 各科科務會議-中、英、數 人文、科學、STEAM、音、視、體(2)			瀚、全 各科科主任	中華文化日 籌備

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人	備註
19.01.2024	保良局教育研討會			芝	
26.01.2024	網絡安全意識研討會 陸運會會議(1/2)			余山	中華文化日
23.02.2024	正向教育教師工作坊(四)			呂	
01.03.2024	校本課程發展中期報告 【提升學生中英數能力】 【關顧學生身體健康及精神健康】 【加強推動國民教育】			瀚 各科科主任	
08.03.2024	中文科 TSA 工作坊	英文科 TSA 工作坊	數學科 TSA 工作坊	中英數科主任	
15.03.2024	教師活動(2)			山	
22.03.2024	中文及英文科科務會議	公開課(數學)	公開課(音樂)	中英數音科主任	
12.04.2024	水運會會議(18/4) 有機種植工作坊			體育組	小六教育營
19.04.2024	臨時會議 國安教育講座			全	國安週
26.04.2024	TSA 工作會議 各科科務會議			各科科主任	禮堂 (正向親子工作坊)
03.05.2024	綜藝匯演綵排及準備會議		Wow Science Party 2L 2S	各科科主任 晶	
10.05.2024	綜藝匯演			/	
17.05.2024	中小教師交流活動- 觀課及分科會議 中英數音體科人文視			瀚 各科科主任 中學老師	
24.05.2024	各科科務會議	校內羽毛球比賽	Wow Science Party 2R 2D	瀚 中英科科主任 晶	
31.05.2024	特殊教育教師講座			卓	
07.06.2024	期考會議			/	
14.06.2024	教師活動-LHT and LFC teacher's Fun Day(3)			山	
21.06.2024	小一簡介會會議(29/6 小一體驗日) 行動學習成果匯報(一)			呂 瀚 各科科主任	
28.06.2024	校本課程發展終期報告(一) 【提升學生中英數能力】 【關顧學生身體健康及精神健康】 【加強對外連繫】 【加強推動國民教育】			瀚 各有關老師	

1b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，由課程組安排每星期進行一次共同備課，全日制時分兩個時段進行，備課時間於早上 7:55-8:30 及 3:40-4:15。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。

全學年，中、英、數各組共進行了 30-35 次共備。除中、英、數分級共備外，還設定一至六年級綜合人文科、科學科及三至六年級 STEAM 的共備會議，人文科及科學科以 3 星期一次的形式進行；STEAM 則 4 星期一次進行。各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容、教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，老師亦能互相擦出火花。

1c. 同儕觀課-「透過觀課提升教學反思能力」計劃

本校一直推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標：

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

本學年的觀課配合學校關注事項，中英文科集中開放閱讀及寫作的課堂，而數學科則集中開放數範疇的課堂。今年採用新修訂的觀課反思紀錄表，根據四個重點觀課項目：(1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性；(2) 教師設計的課堂活動能緊扣學習目標；(3) 進行教學活動時有清晰的指示；(4) 教師設計地學生評估活動 (自評及互評)，有具體的評估準則，學生能作出有效的反思。教師需就以上四項進行教學反思。經過多年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，並作反思。

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none"> 1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給58位老師。 2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表存放在 google drive，讓老師填寫開放的課節。 4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。 5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。 6. 上學期於1月中旬收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的陳副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。 7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。 8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。 9. 於6月14日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，檢視工作成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。全體教師觀課符合有關比例。 2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。 3. 本年度開始，公開課觀課亦計算在內。 4. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。 5. 上下學期，除1位老師放產假外，其於57名老師均有開放2節或以上課堂，整體100%老師達到學校的要求。 6. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室。 7. 全學年觀課達8次的老師有43人，佔全體老師的75.4%。未能達標老師主要因為產假、帶隊交流或課時未能配合等原因。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。 8. 老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。 9. 全體57名教師能於6月10日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 10. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲甚豐。

1d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於9月上旬與中學部負責專業發展的主任協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。

(四)我們的教師及專業發展

上學期

於11月24日在3:15-4:15時段安排了中小兩校教師專業交流的座談會一。

下學期

5月17日在3:15-4:15時段安排了中小兩校教師專業交流的觀課及座談會二，中學部科學老師還參與了Wow Science Party。6月14日在2:30-4:15安排了陸小羅中教師同樂日，以加強兩校教師的認識及聯繫。

兩校老師的座談會共進行了18次，中小教師座談會/講座資料如下：

日期	科組/行政組	內容
24-11-2023	中文組	討論中小銜接事項： 1. 瞭解2023年陸小升讀羅中中一學生於9月份的表現 2. 陸小學生在Pre-S1 AT(中、英、數)的具體表現，尤其弱項 3. 各學科中小銜接課程的發展(課程設計、課外活動) 4. 其他關注事項
	英文組	
	數學組	
	科學組	
	STEAM組	
	綜合人文組	
	資訊科技教育組	
	音樂組	
17-05-2024	中文組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論23-24中一學生的學習情況 3. 中小銜接課程的發展 4. 跟進在小學課程增加分析文章/組織能力的長問答题型
	Eng. Dept.	1. Review the progress and effectiveness of the work of the English Department related to the School's major concerns 2. Discuss the performance of F.1 students from LHT 3. Prepare for English Day Camp
	數學組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論2023-24中一學生的學習情況 3. 中小銜接課程的發展(課程設計、課外活動) 4. 跟進在小六加強英文數教學
	綜合人文組	1. Arrangement of P5 PSHE Induction Course 2. Performance of S1 LHT students in CES throughout the year 3. Development of Chinese History education in LHT 4. Development of S3 Innovation and Entrepreneurship(I&E) in LFC
	科學組	1. Discuss the progress of LHT-LFC Budding Scientists Program 2. Prepare for the Joint School Young Scientists Conference 9th July (Science & STEAM)

日期	科組/行政組	內容
	視藝組	1. 討論 fashion show 安排 2. 檢討中小銜接課程及活動
	音樂組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論 2023-24 中一學生的學習情況 3. 討論中小管弦樂團銜接安排 4. 交流音樂科推廣中華文化的活動經驗
	體育組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論 2023-24 中一學生的學習情況 3. 匯報中小校際比賽的成績 4. 討論中小校隊銜接安排
	IT 組	1. 討論 2023-24 中小學生的課外活動情況 2. 匯報中小校際比賽的成績 3. 討論中小 IT 教學設備 4. 討論中小學校網頁

1e. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評，確立質素保證文化。

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24 項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表交副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
 - 科主任：評鑑任教該科目的老師。
 - 訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)
 - 學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

相關工作已完成：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，交科主任匯集。科主任的評估表由 APSM+職級的科主任加簽評估表；而 APSM+的評估表由副校長(支援課程發展的 SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

2) 校外持續專業進修

2a. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任陳中瀚副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2023-2024年度上學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共46人次，下學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共61人次。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。

(四)我們的教師及專業發展

本校教師於2023-2024年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共1280小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，分述如下：

範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊科技	訓輔	學生支援	STEAM	國民教育	行政	其他
時數	88.5	113	20	80	28	16.5	38	25	29	69	367.5	56	105	154	92

全年全校老師有系統的進修時數共：1280 小時+177 小時(保良局教育研討會 3 小時×59 人)
=1457 小時

2b. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每 300 字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了 11 項行動學習，進修總時數達 140 小時。學校安排他們於 21/6/2024 及 5/7/2024(後備日)的週五教研時段內發布行動學習成果及校本課程終期報告，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	「照顧不同學習需要」初級課程 (因交帶隊交流，將於來年完成)	黃珮婷 鄧攀	/	/
2	香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」的體會和反思	曾莉	4274	14
3	關顧學生身體健康	江錦燕 譚展安 馮山明	4821	16
4	在語文中加強品德情意、文學、文化學習	葉敏慧 何禮全	5834	20
5	閱讀分享：如何與孩子相處？	葉秀珍	2640	9
6	閱讀分享：《老師如何跟學生說話》	周泳恒	2612	9
7	本校視藝科發展回顧及未來的挑戰	梁景衡 尤文江 王安妮	3289	11
8	Boredom begets boredom: An experience sampling study on the impact of teacher boredom on student boredom and motivation.	郭芷霖	2315	8
9	電子學習的應用	林雅詩 雷家聲	1460	5
10	Formative assessment of checking for understanding techniques	李紅 Osborne	1937	7
11	Insights on teaching SEN students	陳慧心 陳慧芝 何梓燃	9127	30
12	Insights from IFLA WLIC 2023 Congress	Calista	3248	11
	進修總時數			140

(四)(3) 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

1) 中國香港—澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)交流

承接 2022-2023 學年「香港-墨爾本姊妹學校交流團」視像會議的安排，本學年兩校繼續沿用線上方式進行交流。

本屆(2022-2024)第三次線上交流視像會議於 10 月 3 日(星期二)本港時間上午 10:35 至 11:45 期間舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享中秋節的典故、習俗和他們在香港如何歡度這個佳節。部分學生甚至帶備應節的食品和慶祝用品展示給澳洲交流生，向他們宣揚中國的傳統文化。

第四次線上交流視像會議原定 12 月 5 日舉行，但由於澳洲 PHPS 在 12 月進入學年尾聲，有相當多的活動進行，時間上未能遷就。同時由於該校原本與本校對接視像會議事宜的負責老師離職，最終於 5 月 14 日方能補回第四次線上交流。這次的主題為「認識校園」，兩校參與線上交流的同學都對話題感到興趣，討論的氣氛熱烈。

而第五次的交流視像會議則於 6 月 25 日舉行，是次會議讓兩地同學交流大家的假期消閒活動。會上雙方同學都踴躍分享不同種類的假期消閒活動，讓大家認識到兩地孩子生活上的不同之處。



本校交流生帶備月餅、燈籠向澳洲交流生介紹中國傳統節日中秋節。



澳洲交流生向本校學生介紹他們的校園和校園活動。

2) 香港-漳州姊妹學校交流

為開拓學生的視野，加深學生對不同地方文化的認識，本校與漳州市實驗小學結為姊妹學校已超過十年，雙方一直保持良好的聯繫。本年度雙方未能安排與漳州姊妹學校進行實地交流，唯校方仍希望學生可以有機會跟外地學生進行交流，故兩校師生於5月22日透過視像會議進行了視像會議。當天，我校15位學生分三組向漳州的小朋友介紹了本年度學校舉行的大型活動以及學校慶祝建校35週年綜藝晚會的盛況，同時也匯報了本校學生在各範疇比賽取得的豐碩成果。漳州的小朋友也向我校學生介紹了漳州的特產及師生本年度取得的獎項。



3) 「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃

為了讓學生有不同的學習經歷，以認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，本校帶領全級五年級學生於2024年2月27日至28日到大灣區進行交流活動。

學生們先後參觀廣州地鐵博物館、廣州瀝滘淨水廠、廣東科學中心、南沙明珠農業公園。學生們均大開眼界，收穫滿滿。



4)「西班牙足球訓練交流團」

本校於2024年6月12-22日舉行「西班牙足球訓練交流團」目的地是西班牙北部的奧維爾多城市。經過本校嚴謹的輪選程序，10名足球隊男同學（包括5位六年級、3位五年級及2位四年級）獲選參與。

我們在西班牙奧維爾多的FUNDOMA訓練基地入住及訓練外，還參加了NAVIA球會舉辦的足球比賽，真正與當地十多隊球隊進行交流，三天共有9場比賽，我們在17隊中排名11，成績不錯，也令西班牙的教練欣賞我們球隊很團結及拼勁！比賽過後，我們回到奧維爾多訓練基地訓練，過著專業足球學徒的生活。

訓練以外，我們遊覽了市中心、到奧維爾多球場參觀、奧維爾多球會專賣店買紀念品，球會更安排我們觀看奧維爾多一隊西乙職業球員的訓練！

在行程最後一天，早上6:00離開奧維爾多前往馬德里，我們遊覽了馬德里的市中心及自然生態博物館，最後更可以參觀皇家馬德里的班拿貝球場，學生們都非常興奮及開心；同學們都滿載而歸，這個旅程令大家畢生難忘！



5)「北京體育大學訓練交流團」

為了讓學生開拓視野，加深學生對不同地方文化及運動的認識。本校帶領學生到北京體育大學進行5日4夜的訓練交流活動，活動涵蓋田徑和籃球體育項目及運動科學知識。除了有前國家級運動員指導及安排訓練外，更能與冠軍運動員進行交流活動，感受其訓練及成長經歷。同時也與當地運動健兒進行友誼比賽。除訓練之外，學生也會到了居庸關、水立方、鳥巢及南鑼鼓巷遊覽及參觀，令學生身臨國家宏偉建築，並品嚐當地的美食，深入了解北京的文化。



(五) 學校發展關注事項工作計劃及評估報告

(五)(1) 提升學生的中英數能力

工作進展及成就

提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。

1. 透過修訂中文科古詩文的課程，進一步提升學生對古詩文的評賞能力，培養良好的品德情操。

- 中文組已重新檢視及優化本校二、五年級的古詩文課程，透過教科書中的課文、普通話護照中的古詩文及暑期功課的必讀古詩文等課程內容，讓學生能更有系統地學習。此外，本年繼續參加「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」。本校第二年參加此計劃，相關教學資源已經涵蓋一、二、四、五年級。學生於開學初期已經收到計畫中的戶口以及資源小冊子，能在家中使用電子平台上的學習資源進行自學。學生大多對於香港教育大學提供的動畫片段介紹古詩文感到有興趣。根據數據，超過 80% 學生能在語文能力指標中的普通話護照範疇取得達標的成績，各級成績如下：

語文能力指標達標率

一年級：100%(上學期)/98%(下學期)

二年級：100%(上學期)/100%(下學期)

四年級：100%(上學期)/98%(下學期)

五年級：97%(上學期)/85%(下學期)

2. 透過不同的策略，豐富學生的識字量，提升學生的閱讀理解能力。

- 善用新採購的平台—智愛閱讀平台，定時發放與單元有關的閱讀篇章，從而推動學生善用該平台。智愛平台屬於本年度新採購的閱讀平台，每星期會提供 2 篇閱讀篇章，並且通過聆聽、說話、語文知識等練習題以及文本問題訓練學生多方面的能力。平台於十月份開始開放予本校學生進行閱讀。截至學年底，全校共閱讀了 36738 篇，已完成的練習平均分為 74.93 分，表現理想。上述數據反映大部分學生能善用網上平台進行閱讀。至於部分屢次表現欠理想或未有完成練習的同學，老師已跟進個別學生的閱讀情況。

- 全年期中考及期考的閱讀達標率如下：(閱讀理解部分滿分為 30 分)

年級	上學期期中考閱讀分		下學期期中考閱讀分	
	18 分或以上	24 分或以上	18 分或以上	24 分或以上
一年級	81%	66%	81%	55%
二年級	76%	*39%	92%	74%
三年級	78%	*33%	95%	51%
四年級	77%	*43%	91%	51%
五年級	98%	56%	94%	*46%
六年級	94%	57%	60%	*19%

工作進展及成就

年級	上學期期考閱讀分		下學期期考閱讀分	
	18分或以上	24分或以上	18分或以上	24分或以上
一年級	88%	*31%	80%	*47%
二年級	85%	60%	86%	60%
三年級	96%	51%	91%	79%
四年級	82%	*40%	88%	55%
五年級	*63%	*13%	82%	*34%
六年級	82%	57%	88%	50%

* 未能達到週年計劃報告要求的級別

上述數據顯示，經過一年努力，下學期期考一至六年級的閱讀分皆達標（18分或以上）；惟一年級及五年級則仍需努力，爭取更多學生達到優異的標準（24分或以上）。

- 本年度恆常化「默寫樂」，優化默寫內容，默寫範圍多樣化，包括課內的詞語、句子、段落以及課外的詞彙，藉此豐富學生的字彙量。上學期已優化四至六年級默寫樂的內容。有關默寫樂的成績數據臚列如下：
 四年級：81%（上學期） / 80%（下學期）
 五年級：65.8%（上學期）/ 81%（下學期）
 六年級：81%（上學期） / 80%（下學期）

本計劃要求70%學生於「默寫樂」中取得合格的成績，經過努力後，五年級已經於下學期達標，因此計畫中針對的三個年級已經全部達標。五年級則尚有改善空間。建議來年科任提早預告默寫的內容，並且在字型結構上多作講解。從教師問卷中顯示大部分老師對於默寫樂回應正面，部分老師對「創意默書」部分提出建議：在部分課題供同學自行決定默寫內容、「創意默書」可更多元化、學生對沒有範圍的默寫反響較大。根據上述意見，科組會於下年度完善「默寫樂」，特別針對創意默寫的部分，重新規畫，並將相關計畫推展至三年級。

透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。

1. 透過優化校本寫作課程，建構寫作鷹架，將知識轉化為能力點，提升學生的寫作能力
 - 以「以讀帶寫」及提升題目的趣味性為原則，已全面檢視三年級全年的情景及命題寫作題目，並根據各題目的寫作重點作修訂。部分題目會作簡化以突出重點，讓學生更容易掌握寫作重點；部分題目會轉化形式，提供卡紙或信紙等讓學生在寫作相關的文體時更有投入感；部分題目經修訂後與課文內容配合，有助知識正遷移；部分題目能更貼近現實，例如加入身邊的人物及一些真實的事件令學生容易代入，令寫作變得更生活化。為了提高趣味性，在寫作前的預備部分增加了體驗活動，讓學生於親身體驗後可加深印象，寫作時能作更具體的描述。

工作進展及成就

根據學生問卷，超過九成的學生對於修訂後的校本寫作課程評價正面，達標。學生認同寫工的形式轉化(93%)、新增遊戲及體驗活動(98%)能提高寫作的趣味性。而寫作前的指導及相關教材配套有助其更小心審題(96%)、了解寫作的要求及重點(98%)、掌握相關的寫作手法(98%)，92%的學生認為相關的活動及教材配套能令他們更輕鬆地完成作文。

根據教師問卷，所有三年級任教科任對於修訂後的校本寫作課程評價正面，達標。認同寫工的教材配套及活動能輔助教學(100%)、提高學生對寫作的興趣(100%)及提升學生的寫作能力(100%)。老師建議可設計與生活經驗相關的題目，能配合體驗活動，讓學生感受及代入情景。

上述數據反映普遍學生對修訂後的寫作課程感興趣，對寫作的抗拒亦有所減低。下學年此計劃將推展至四、五年級，修訂情景及命題寫作題目及相關的教學設計。

- 修訂命題寫作、情境寫作及隨文寫作的評估準則，以正面鼓勵學生樂於寫作。科任已按不同文體的寫作重點，檢視評估準則，科任以鼓勵學生樂於寫作為目標，給予學生更多正面的評語，表揚學生在選材、表達及寫作手法運用的出色表現，亦對學生需改善的地方作更針對性及具體的改善建議，讓學生更關注自己在寫作方面的表現。
- 統一科任老師的作文批註標誌，確保學生能透徹理解老師的批註。科主任於學期初已修訂中文科的寫作批註指引，統一批改的標註符號及具體方式，以更針對性的方式，讓學生反思語句的問題，並根據老師的提示嘗試自行修改部分病句。

根據教師問卷調查顯示，94%的老師認為新修訂的寫作評改準則(如修改病句的方式、錯別字等)合適。但有老師反映讓學生自行改正，部分學生不知道自己錯甚麼，導致未能正確改正。針對此情況，建議老師的提示可更具體指出學生的問題，令學生更清楚自己的不足，改正時亦能有更清晰的方向。

2. 透過施行各種教學策略提升寫作的趣味性，並改善學生寫作的內容

- 建立多元評量文化，強調寫作後的評講與回饋，培養學生評改作文的能力。科任重新設計三年級命題寫作的自評互評在課堂上推行的模式，除固有完成評核表外，亦提供不同類型的模式進行評核，例如進行學生票選優秀作品活動，讓學生根據寫作重點及相關的寫作技巧，嘗試分析同學的作品，並判斷其優劣。另外亦設立自我檢測提示卡，讓學生在完成情景寫作練習後能進行自我評估，檢查有否寫出關鍵字詞及題目的主要內容，以多元的形式進行自評互評，培養學生評改作文的能力。根據學生問卷調查顯示，98%的學生認為自評互評的方式多樣化，達標。
- 優化自評互評表格，令學生除了關注分數外，更能明確理解評分要求，從而訓練自我反思以及批判思維的能力。為更簡潔易懂，本年度修訂自評互評表格，簡化項目，以突出評核重點，讓學生能更明確地理解評分的準則及要求，並配合多元化的自評互評形式，更有效地進行反思及同儕互評，互相學習，進一步提升寫作的技巧。根據學生問卷調查顯示，95%的同學認為自評互評的方式顯淺易懂，達標。以上數據反映學生對於修訂後的自評互評方式有正面的評價，而且表示實用文的「自我檢測表」能有助他們了解寫作重點、發現自己的不足、以正確的格式寫作和檢查及修改時有更清晰的方向。

工作進展及成就

- 根據修訂後的寫作題目要求及寫作重點，優化三年級的寫作教材配套。已修訂全年寫作題目要求及寫作重點，進一步優化三年級的寫作教材配套，以多元化活動作程序性指導。在寫作前的預備部分，利用簡報與學生仔細分析題目中的重要資料，包括相關的寫作資料及內容要點，訓練學生的審題技巧，亦會進行討論活動，讓學生嘗試按題目要求，篩選及組織內容。並透過更多的輸入，讓學生改善寫作內容及技巧，例如學習更多動作神態描寫的常用詞彙及配合人物性格描寫的具體事例。

三年級寫作卷命題寫作部分，內容平均得分如下：

	上學期		下學期	
得分	12分	16分	12分	16分
	79%	*23%	75%	40%

* 未能達到週年計劃報告要求

上述數據反映大部分的三年級學生能大致掌握審題的技巧、選材合適、內容充實豐富，亦能寫出較深刻的感受。下學期三年級學生獲得12分或以上的學生超過70%，整體表現達標。40%學生表現較上學期進步，達到獲得16分或以上的優異表現，達標。下學期期考命題寫作的文章重點是犯錯的經過，學生能集中描述做錯事的過程，緊扣主題，表現理想。建議下學年可進一步訓練學生在審題、選材及詳略分配等方面的技巧。

根據教師問卷，科任對於提升學生的寫作水平有以下建議：多默字，積累詞彙；老師在課堂上多作點評；多寫多練，如：仿作課文，寫句子隨筆或段落寫作，亦可重點針對某些寫作手法去寫，減少寫整篇文章數量，專門訓練個別技巧。

下年度會考慮轉換部分延伸寫作的模式，多針對學生的作品作回饋，並簡化練筆的部分，重點訓練特定的寫作技巧，以句子或段落寫作為主。

- 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於同儕觀課及公開觀摩課中交流切磋，在日常課堂加以應用，運用合適的教學策略提升寫作的趣味性，並引導學生構思寫作的內容。本年度因教研活動需要作出調動而未能安排寫作工作坊，下年度將會根據情況再作安排。上、下學期各收集了一位科任獲得優異評級的寫作教學案例，讓大家能互相參考學習。

工作進展及成就

Enhancing students' reading skills

1. Establish a reading habit and promote reading interest through printed books and e-book reading program

- Five assigning periods of E-book reading are completed. All students finished reading the minimum required number of E-books.

2. Teach reading skills through reading lessons

- Students had shared and guided reading lessons taught by NETs and local teachers every week. Different reading skills were taught through a variety of learning activities. Students also needed to do at least twice reading comprehension exercises for each unit.
- Reading is one of the main foci of lesson observations this year so all teachers emphasize a lot in teaching reading in their lessons.
- In the second term lesson observation, two of the main foci are“Reading”and“Read-to-Write”. Among all 18 English lessons for lesson observation, 10 lessons are “Reading and 3 lessons are “Read-to-Write”.

3. LHT Combat of Books Competition (Cultivate reading interest via a reading competition)

- The reading day was held on 22nd April 2024. Primary 1 to 4 classes dressed up as their favourite book characters and had an immersive reading time at the cross-curricular session. On that day, students in Primary 2 and 4 joined the “LHT Combat of Books” competition. 7 students in P.2 got the awards and 10 students in P.4 got the awards. The prize-giving ceremony was held in the morning assembly on 28th May 2024. Each winner was awarded with a box of Scrabble game and a certificate.

Evaluation

ERS record

- According to the statistics showed in the Language Competency Indicator Scheme, 99% of students have read the required number of books.

LCI reading part data

- According to the LCI Data of final exam reading parts in the first term, 84% of students achieve the attainment rate of reading exam. 50% of students achieve the excellent rate of reading exam. In the second term, 93% of students achieve the attainment rate of reading exam. 72% of students achieve the excellent rate of reading exam.
- For KS 1, the attainment rate and the excellent rate are 92% and 77% respectively.
- For KS 2, the attainment rate and the excellent rate are 96% and 69% respectively.
- The results are far higher than the success criteria and there is significant improvement comparing with the first term result. There is an increment of 9% and 22% in attainment and excellent rates respectively.

工作進展及成就

Results of the competition

- In Primary 2, 63% of students passed the reading test and 35% of them got merit. In Primary 4, 60% of students passed the reading test and 49% of them got merit. More than half students passed the reading test but the rate of getting merit is low.
- It does not attain the success criteria which is 80%. 42 students from Primary 2 and Primary 4 were invited to do a questionnaire. Most of the students like the reading day and the “LHT Combat of Books” competition. All the interviewees from Primary 2 liked dressing up as their favourite story characters but only 46% of interviewees from Primary 4 liked this activity.

Teachers’ questionnaire

- Teachers tend to agree that the reading day can be held again next year, but some teachers suggest students to read some classic stories for the reading competition.

Enhancing KS2 students’ writing skills

1. Enhance the school-based writing curriculum

- Students in Primary 4-6 completed one writing task each term to enrich their writing skills.
- In the first term, P.4 students were taught to write an email to introduce scenic spots. P.5 students were taught to write a descriptive essay of a scenic spot and P.6 students were taught to write a recipe.
- In the second term, P.4 students were taught to write an informal letter to introduce Chinese New Year or Easter in the second term. P.5 students were taught to write a film review and P.6 students were asked to write a travel leaflet.
- They learnt how to write passages with different genres. They also learnt to use a variety of vocabulary and sentence patterns in their passages.

2. Increase the number of regular writing lessons

- All the students in Primary 3-6 had three or four writing lessons before mid-term and final exam in each term to practise writing a similar topic of the same genre that will be tested in the writing exam.
- All P.4-6 classes did a writing practice before mid-term exam and final exam. Students in Primary 4 were taught to write a narrative story. Students in Primary 5 and 6 were taught to write an expository writing.
- P.3 classes also did the same thing starting from the 1st term final exam.
- Students were taught to use more connectives and adjectives. They were asked to recite some useful vocabulary and phrases for the exam.
- The writings were graded by the teachers. An evaluation report including feedback and suggestions was given to the students.

工作進展及成就

3. Instruct students to set goals for their writings

- A goal setting and a reflection page, and a teacher's feedback page were set in the writing task booklet.
- Before assigning writing tasks, teachers discussed the items of the two pages with students. Teachers instructed them to set goals before they started writing. Students were motivated to do reflection once they finished their writing.
- Teacher's feedback is expected to help them enhance their writing.

4. Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings

- For P.4-6, a self-evaluation checklist was provided for each piece of writing task, including Writing Garden.
- Teachers would choose appropriate criteria in the checklist for specific writing topic and discuss with students before writing.
- Teachers would have short post-writing discussion with students with reference to the use of self-evaluation checklist. Some students were asked to re-do the writing tasks if they did not do the self-check seriously.

5. Join writing competitions to train writing skills and get satisfaction

- Students joined two writing competitions in the first term.
- The first one was "23-24 Create a New Festival that Promotes Positive Values and Attitudes". 76 entries were sent to EDB and we were awarded "Active Participating School Award". Three students' entries were selected for dissemination on EDB website.
- The second one was "23-24 National Security Writing Competitions KS2". 20 entries were submitted to EDB.
- Opportunities for writing and improving the writing skills were increased.

Evaluation**Teachers' questionnaire**

- 14 teachers were invited to do a questionnaire which aimed at investigating whether the writing curriculum can help enhance students' writing ability.
- All teachers agreed that the new writing tasks can enhance students' writing skills. They agreed that the selection of the genre of the writing task is fine because they are useful and related to the teaching curriculum. It can facilitate students to have a smoother transition to secondary school in terms of English reading and writing.
- Most teachers agreed that students can write with correct format for different text types.
- Most teachers agreed that they can write with better language. It shows that our students have learnt to write with better content and organization from the writing tasks but we need to put more effort in guiding them to write with more sentence patterns and vocabulary.
- All teachers agreed or partly agreed that the students use the self-evaluation checklist well and have a habit of proofreading their own writing.

工作進展及成就

Students' questionnaire

- 81 students were invited to do a questionnaire which aimed at investigating whether the writing curriculum can help enhance students' writing ability. Students were asked to give comments to 24 descriptions by circling one number from 1 to 6.
- More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed they have learned more writing skills from the writing tasks.
- More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that they can write and tell the structure of the writing tasks.
- More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that they can write with better accuracy and use of language.
- More than 90% of the student interviewees agreed or partly agreed that the Exam Writing Practice can help them do better in the examinations.
- In P.4, 85 % of students agreed or partly agreed that they have learnt how to set goals for their writing tasks. 85% of students from P.5 and 96% of students from P.6 agreed or partly agreed with this. 96% of students from P.4 agreed or partly agreed that they have learnt how to do reflections for their writing tasks, but only 93% of P.5 and P.6 students agreed or partly agreed with that. The percentage is high and it reflects that our students have high expectations to themselves and they know how to set goals.
- More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that the checklist can help them use punctuation marks correctly, build up a habit of using cohesive devices, a variety of vocabulary, synonyms and idioms.
- More than 80% of them agreed or partly agreed that they can include an introduction and a meaningful conclusion in their writing and they have a habit of proofreading and self-checking their writings.

LCI writing part data

- According to the LCI Data of final exam writing part, 97% of KS 2 students attained the passing mark. 43% of students attained the excellent rate. The result is encouraging as it attains the success criteria. It reflects that our writing curriculum can help students build up good writing skills.

工作進展及成就

提升學生的數學解題能力

- 每學期設計兩個小三的解題課程（兩個 35 分鐘課節），全學年共 4 個。上下學期各完成設計了 2 個單元的解題課程：
上學期：乘法及 24 小時報時制 下學期：加減混合計算及三角形
老師全學年已在課堂上進行了 4 次講解及完成工作紙(上下學期各 2 次)，各班已收集了佳作存檔。下學期，87%小三學生認為校本的解題課程能提升他們的解題能力，比上學期(96%)下降了 9%。
- 分析小三學生在解題課程中的解題過程，評估導向包括學生在審題過程中能否圈出題目中的關鍵字詞，找出題目中的多餘資料，判斷用哪種解題策略解答問題，能否進行一題多解及回顧答案。下學期，90%小三學生解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度，雖然結果較上學期 95%下降了 5%，但大部分學生能透過課程達到建立問題解決的習慣及正確的態度。
- 於期中考及期考在應用題部分進行數據分析，統計小三學生在列式得滿分的人數。下學期期中考分析，平均有 90%學生在應用題列式部分得滿分，成績理想。至於期考試題分析中，平均有 89%學生在應用題列式部分得滿分，比例和期中考差不多，成績理想。其中一題滿分率只有 78%，是一題四則混算的題目，忽略了中國數字展示的資料。從以上兩次考試分析中，學生的審題能力仍有進步空間。
- 優化及修定四至六年級解難及高階思維課程。下學期，76%小四至小六的學生解難課程能提升他們的解難能力，比上學期 73%微升了 3%，從課堂上觀察，大部分學生均能利用所學的解難策略進行解題。
- 解難課程以單元形式進行，按解難課程的縱向發展，上學期會抽取數範疇作為課堂教學，下學期會抽取度量範疇作為課堂教學。今年於每學期進行 1 個單元課堂教學，全學年完成 2 個單元；其餘 2 個單元則會放置在 google classroom 平台讓學生進行自學。上學期，95%教師認為解題課程能提升學生的解難能力。下學期，96%教師認為解題課程能提升學生的解難能力。整體而言，教師認為解題課程能提升學生的解難能力。部分教師認為解題課程讓學生認識解答高階思維題目的步驟，也能配合三年級數學課題，而且教師認為教學次數安排適中。
- 每個單元分必答及選修兩部分，每個部分學生必須以「波利亞的解難策略」四部曲來解答問題，至於選修部分，學生可按能力自行完成。
小四至小六各級分別在上下學期已完成 1 個單元課堂的教學，另 1 個單元亦已放置在 google classroom 讓學生在課餘時間進行自學。各級全年完成面授/自學單元課題如下：

	四年級	五年級	六年級
面授	除法(上)、 面積(下)	三角形和四邊形面積(上) 、分數除法(下)	平均數(上)、 時間和速率(下)
GC 自學課題	圖形分割及拼砌(上)、 四則混合計算(下)	分數乘法(上)、 體積(下)	圓面積(上)、 簡易方程(下)

工作進展及成就

7.舉辦有關解題技巧教師工作坊，提升教師在解題技巧的教學策略。上學期已完成了教師工作坊。95%教師認為工作坊能提升他們對解題技巧的教學策略的了解。

反思

提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。

- 在提升中文閱讀能力方面，經過一系列的措施後，大部分級別於下學期能達到報告要求，在考試的閱讀分中取得18分或以上，特別是一、三、四、五年級皆有一定的進步；較為值得注意的是五年級，不達標的情況較多，故須於下學年再跟進。至於默寫樂（默寫活動），大部分老師回應正面，認同活動有助學生鞏固字詞，惟在創意默寫活動方面可再優化。

透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。

- 在提升中文寫作能力方面，經過優化後，大部分的三年級學生能大致掌握審題的技巧、選材合適、內容充實豐富，亦能寫出較深刻的感受。

Enhancing students' reading skills

- The ERS data shows that our students enjoy reading but the results of LHT Combat of Books reflects that students need to improve their quality of reading. The competition can help them keep the habit of home reading and help them to practice deep reading.
- The exam results reflect that our teaching can help students build up and enhance their reading skills. However, we still need to help students to achieve the excellent rate.

Enhancing KS2 students' writing skills

- Students have positive perspectives to the writing tasks and the writing practice. Although some students from Primary 5 dislike writing a biography since the structure and the language features of a biography are more complicated, most of the students like the design of the writing tasks and the writing practice. They think the level of difficulty is suitable and they can learn more writing skills from the writing tasks. In addition, they can use appropriate cohesive devices and adjectives to do their writing homework. Teachers also have very good comments to the writing tasks. However, in order to raise the effectiveness of the writing tasks, we need to amend the design of the biography for Primary 5. We need to adjust the level of difficulty of the writing task so that students will enjoy doing it.
- This year, we emphasize a lot on teaching them to set goals and do reflection for their writing tasks. Students agreed that they have accomplished it. To further enhance students' writing ability, we need to spend more time on helping students set goals and teaching them how to structure their writing using different sentence patterns and vocabulary in their writing so that they are able to write with better language.

提升學生的數學解題能力

- 綜合小三解題能力課程，雖然下學期只有87%小三學生認為校本的解題課程能提升他們的解題能力，比上學期(96%)下降了9%，原因可能部分學生認為解題工作紙較為容易，沒有難度挑戰性。而且在平日的課堂中，亦較少機會接觸類似性的題目，建議教師可多利用課堂時間，嘗試運用多種數學知識，自擬相關單元的題目，從中訓練學生，透過問問題，學習解題的過程。

工作進展及成就

回饋與跟進

提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力

- 根據本年度推行周年計畫的成效，來年度老師將會在五年級的教授閱讀策略，並於增閱讀理解練習量，多加訓練，提升閱讀能力。另外，科組會於下年度進一步完善默寫樂(默寫活動)，特別針對創意默寫的部分，由科組重新規畫，並將相關計畫推展至三年級。

透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。

- 寫作方面，將會進一步訓練學生在審題、選材及詳略分配等方面的技巧。

Enhancing students' reading skills

- We will raise the attainment and excellent rates to 80% and 50% respectively in 24-25.
- To further enhance teachers' teaching skills, we will invite teachers who attained excellent performance in their appraisal to share their good lessons on Friday Staff Development Session.
- In order to cultivate a better reading culture and encourage students to engage themselves actively in the LHT Combat of Books competition, we will do more promotion through Wednesday book sharing morning assemblies, campus TV, and Google Classroom.
- We will reduce the number of books students need to read for the competition so that they can read the books thoroughly and answer more questions correctly for the book quiz.
- We will choose more fictions so students will find it more interesting and be more willing to read them.

Enhancing KS2 students' writing skills

- 97% of students did well in the exam and it shows that students have got the basic skills of writing so we can adjust the attainment rate to 95% next year. However, only 43% of students got excellent performance. We need to help students improve their performance.
- Students have positive perspectives to the self-evaluation checklist so it shows that students know that it is necessary to proofread their writings. However, we only request them to do it in their writing homework, not in the exam. In order to help students to achieve excellent rate in the exam, we have to put a simplified self-evaluation checklist in the exam paper so that students can be reminded to proofread their writing which may help them improve their performance in the exam.
- Moreover, we can separate the writing paper from the G.E. paper so that students can have independent time for the writing part and focus on doing the writing only. This may help students achieve the excellent rate too.

提升學生的數學解題能力

- 追蹤過往學生在應用題列式部分的答對率，評估校本的解題課程的效度。
- 24-25 年度修訂校內觀課評核表，以提升教師在解題策略的教學技巧。
- 透過觀察課堂表現，留意學生在解題時，能否建立問題解決的習慣及正確的態度。

統籌：陳中瀚副校長

組員：陳詠敏、關麗茵、盧藹思、蔡旭婷、高詠君、金子亨

(五)(2) 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 GoGoGoal

工作進展及成就

推動健康校園，提升全校學生的運動量及體適能

1. 本年度參與由康文署主辦之『我智FIT』健體計劃，以提升全校體適能較弱的同學的體能。科主任已於開學初期找出上年度24位體適能尚未達標的同學進行全年度的計劃，透過舉辦體育訓練班等活動，增加其體能活動量，並培養運動習慣，根據體適能數據，75%參與同學在下學期體適能總分比上學期有進步，也有46%的同學達銅獎或以上的標準，惟個別同學出席率較低，未有太大改善。
2. 本年度繼續善用課前及小息時段進行體育活動，逢星期五早上8:00-8:25，全校同學均進行課前健體操，亦已於小息時段開設電子跳繩、玩呼拉圈、打乒乓球等活動，以提升學生運動量。
3. 學校已於下學期2月1日在將軍澳運動場順利舉辦陸運會，全校同學參與；亦於6月27日在將軍澳游泳池順利舉辦水運會，主要由三至六年級同學參與。73%同學報名參與陸運會及超過15%同學報名參與水運會。智能運動日方面，因主辦機構須提早幾天到校放置各項大型設備，而設備或影響禮堂及有蓋操場課堂及各項活動進行，此外主辦機構因人手關係，只能於星期五進行，因此日期未能配合而取消。
4. 善用聯課活動時段，舉辦各項體育活動，活動包括四社運動競技活動等。本年度已於聯課活動時段舉行多項活動，100%學生曾參與聯課活動中的體育活動，其中包括於9月18日及4月8日舉行四社運動競技活動；9月26日舉行「躍動校園」慈善挑戰日，透過跳繩活動推動校園運動氣氛；1月20日亦舉行陸運會啦啦隊排練。
5. 學校繼續參與「學校體適能獎勵計劃」，計劃設金銀銅章級證書，根據體適能數據，本年全校91.6%學生體適能指標達銅獎或以上。根據持份者學生問卷，67.6%學生同意及非常同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

提升家長自身及對子女運動量的關注。

1. 推行家長教育活動，包括：講座、展板、親子活動等，鼓勵家長與子女一同做運動。由於家長對看體育展板及聽講座反應一般，今年仍主要透過 google classroom、校園電視台等分享體育資訊。而活動方面，本年於暑假期間，曾邀請 15 對家庭到香港大球場，觀看西班牙甲組隊伍馬德里體育會足球比賽，家長及學生均十分投入。
2. 於陸運會及水運會中舉辦親子接力項目，鼓勵家長與學生一同參賽。已於陸運會中舉辦親子師生 2X50 米接力跑，超過 180 位家長陪同子女參與比賽，場面熱鬧；學校亦於水運會中舉辦 2X50 米自由式接力，10 位家長陪同子女參與比賽；6 月 8 日早上，已邀請約 15 個家庭到寶翠公園人造草足球場，參與親子師生足球家長、老師及同學均十分享受比。

根據持份者家長問卷，67.5%家長同意及非常同意子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。根據校本「一生一體藝政策」體育指標，全校學生達至體育指標百分率為 89.42%，可見家長認同運動的重要性，積極讓子女參與體育活動。

工作進展及成就

提升學生對 STEAM IN PE 的認識。

1. 設計以冰球ICE HOCKEY為主的STEAM遊戲，除了在學校推廣外，亦與VTC 及冰球訓練學校合作，推廣到其他學校。在STEAM科科主任協助下，本年以冰球為主題設計遊戲，透過MICROBIT 及環保物料去製作一個小型仿冰場，遊戲以用球棍控制冰球為主。本年6月28日，本校四位學生代表獲教育局邀請，於官立嘉道理爵士中學參與「躍動校園 活力人生」計劃同樂日及頒獎禮，並設攤位，向學界分享得獎心得及設計成果。
2. 原定於下學期舉辦智能運動日，由職訓局協助安排約15-20個有關智能運動項目的攤位，其中部分攤位會展示本校學生STEAM IN PE的比賽作品，因今年時間及導師未能配合，結果未能舉辦，來年可能改變模式進行，或嘗試其他STEAM IN PE的活動。
3. 已於全年小息時段都開設電子跳繩區域，於校園內推動電子跳繩，並於體育課上使用跑圈計，增加學生小息的運動量。

提升學生對健康生活的認知。

1. 人文科於新版教科書的單元中，已完成優化有關健康生活的內容，培養學生的正確道德觀念和價值觀的內容。科主任於九月前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂及印製工作。於一月前完成一至六年級下學期教科書及三至六年級下學期作業冊的修訂及印製工作，全年相關課題教學順利完成。
2. 人文科已於每級教材中均設新聞剪報討論，內容包括道德觀念和價值觀，讓學生更深入了解正向教育，提升學生們得精神健康。
3. 人文科於課堂舉行新聞分享活動，以健康生活為主題，學生預先進行新聞搜集，再於課堂向全班同學作分享。透過同學的分享，讓學生認識有關健康飲食、毒品禍害、網絡成癮等知識，從而培養正確的健康生活觀念。
4. 於每學期的辯論班、「人文論壇」及於下學期試後活動時間舉辦「校內辯論賽」，主題圍繞正確健康生活觀念和價值觀。學生會進行有關的資料搜集及討論，透過「人文論壇」及「校內辯論賽」向其中兩級學生展示其成果。例如其中一道辯題為「香港兒童真幸福」，三、四年級的同學們透過觀賽，深入了解香港兒童飲食情況、休息時間、精神壓力等問題。根據學生問卷調查，超過70%學生認為對健康生活的認識有所提升。
5. 人文科與訓輔組或校外相關機構安排工作坊及專題講座，讓學生更深入了解正向教育及健康生活的知識。人文組已於7月8日邀請警務處毒品調查科舉行四年級禁毒話劇；本學年三年級亦參觀九龍公園衛生展覽中心，而五年級參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，學習衛生常識及毒品的禍害。

工作進展及成就

6. Enrich students' knowledge in healthy lifestyle. Various experiments will be designed and carried out.
- In the first term, Primary 1 student learnt the importance of brushing teeth by doing experiments. They also learnt the correct way of protecting and keeping their teeth clean. Primary 3 students learnt the five main nutrients. They did experiments on oil, carbohydrates and starch. They also learnt the importance of those nutrients. Primary 4 students learnt the renewable and non-renewable energy sources. They learnt the way to save energy in the daily life. Primary 6 students did a project on 'Healthy Lifestyle' in project learning day. 79.7% of students agree that they can learnt knowledge about healthy lifestyle throughout the project. 75% of students agree that they will apply the knowledge in their daily life.
 - In the second term, Primary 3 students learnt about proteins and food colourings. They did experiments on testing protein and separating colours from food colourings. Primary 5 students learnt different types of pollutions. They did experiments on testing and filtering polluted water. Students even acted as the cleanup volunteers to remove the trash when they were having the field trip in Mangrove (Sai Kung).

裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧，透過善意溝通提升學生身心健康。

- 感謝保良局正向教育計劃團隊，為學校提供正向教育培訓：教師工作坊四次、非教職員培訓兩次，正向課程共備會議及團隊觀課各兩次，各項工作坊已順利進行。

日期	項目	對象	完成
15/9(五)	正向教育教師工作坊---成長型思維（一）	教師	✓
20/10(五)	正向教育教師工作坊---成長型思維（二）	教師	✓
26/10(三)	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 11：15-12：45： P3(圖書館)、P5(Cal Lab)相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
2/11(四)	Zoom：計劃學校支援網絡交流會事前討論	訓輔組	✓
14/11(二)	Zoom：計劃學校支援網絡交流會事前討論	訓輔組	✓
17/11(五)	正向教育教師工作坊---正向人際關係（一）	教師	✓
8/1(一)	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 11：15-12：15： P1(圖書館)、P2(Cal Lab) 12：15-12：45： P4(圖書館)、P6(Cal Lab) 相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
15/1(一)	正向教育非教職員培訓 14：30-15：30	非教職員	✓
12/1(一)	保良局正向教育計畫團隊觀課：正向計劃課程 08：35-09：20 觀課（2D, 4R, 6L） 09：25-09：55 觀課檢討（2D, 4R, 6L 班主任出席、呂、冰出席）	班主任、呂、冰	✓
	正向教育核心小組中期檢討會議(10：00-12：00)	校長、核心成員	✓

(五)學校關注事項

工作進展及成就

日期	項目	對象	完成
23/2(五)	正向教育教師工作坊---正向人際關係(二)	教師	✓
8/3(五)前	小學正向教育發展計劃—計劃旅程刊物	訓輔組	✓
20/3(三)	正向教育非教職員培訓 14:15-15:15	非教職員	✓
20/3(三)	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 10:50-11:55:P1-3(圖書館) 11:55-13:00:P4-6(Cal Lab) 校長、相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
24/4(三)	保良局小學正向教育發展計劃-到訪張凝文學校 13:15-15:00	呂、冰	✓
29/4(一)	保良局正向教育計畫團隊觀課：正向計劃課程 14:30-15:15 觀課(1S, 3L, 5S) 15:15-16:00 觀課檢討(1S, 3L, 5S 班主任出席、呂、冰出席)	班主任、 呂、冰	✓
18/5(六)	保良局屬校幼稚園及小學正向教育聯合發佈會	校長、 呂、冰、 志、卓	✓
24/6(一)	團隊及教育同工訪校：參觀校園、 (核心小組成員、教師、家長及學生會面)	教師、家 長	
9/7(二)	正向教育核心小組終期會議 14:15-16:15	核心小組	

- 教師透過工作坊、跨校交流互訪、全校教師分階段參加由保良局正向教育計劃心理學家及社工帶領共同備課及進行評課後等交流會議，更深入地掌握教授正向價值觀教育的技巧。為拓闊團隊的專業視野，呂碧華副校長、團隊組員及其他老師把握機會參加由北山堂提供的密集式訓練課程及澳洲生命教育交流團，到訪當地最成功推動正向教育的小學，實地專業交流，大家取經後，將當地的教學理念回校分享及引入本校。
- 學校重視教師專業發展，因此善用週五教研時段，由陳中瀚副校長規劃全學年的教師持續專業發展活動，包括工作坊、鞏固團隊精神活動、教師個人成長活動、行動研究、公開課等。去年教研亦配合價值觀主題，為全體教師舉辦四場正向教育教師工作坊，就着培養成長型思維及正向人際關係兩大主題深入探討，為教學做好準備；舉辦多姿采的教師團隊活動，營造教師團隊之間的正向氣氛。
- 舉辦行動研究，讓教師之間互相分享正向教學的經驗及推動國民教育及正向教育的校本政策。
- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：98%教師非常認同及認同教師正向教育的專業培訓，能幫助建立正向健康校園環境，100%教師非常認同及認同運用正向教育概念及言語於課堂教學，有助培養學生心理健康。

工作進展及成就

營造正向校園環境，傳遞正能量訊息，有助提升學生正向健康的心態。

- 按照本年度學校訓育輔導組推行的重點，以設計及將有關內容整理，兩天操場展板及課室壁報設計已更新；為配合學校推行成長思維，並於各樓層走廊顯示有關海報，讓老師、學生及家長清楚了解上述正向教育概念及進行有關活動。此外，於多元智能活動中心裝置情緒天文台展板，鼓勵學生表達當日的情緒狀況，為有需要的學生提供適時的協助，多元化營造正向校園氣氛，有助教師及學生的投入參與，有助提升學生正向健康心態。於小一小二正向輔導活動檢討會議中，教師建議可以將成長型思維海報於 24 個課室張貼，以強化有關訊息，並可於正向課程活動進行時多加強調，訓育輔導組欣賞老師建議及能夠提供具體建議，而正向校園的氛圍能在學校逐步建立！
- 學校亦把「多關懷·添幸福」海報張貼在每間課室、走廊及其他當眼處，並由班主任講解內容，提醒他們要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣，及積極鼓勵互助的文化。學校在 1 樓設置心靈「陸」洲，讓老師可以在一個舒服的環境陪伴學生，輔導學生的心理需要。訓輔組善用三年級學生在正向課製造的加水桶佈置前梯空間，成為陸小加水站，掛滿正向的字句，天天為全校師生加水，宣揚陸小好精神的信息。

為配合正向教育的推行，除了訓輔組提供課室壁報板的獨特設計裝置外，亦希望透過班際參與活動「正向課室壁報」設計比賽，比賽分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍，有助學生的投入參與。比賽分初、中、高三個組別進行，請班主任選取課室黑板旁其中一塊壁報板進行設計及佈置，內容以節制、仁愛、成長型思維或正向人際關係為主題，配以班本特色。全校 24 班參與人數。得獎班別如下：

	獎項	得獎班別
初級組	冠軍	2D
	亞軍	1S
	季軍	1R
中級組	冠軍	4L
	亞軍	4S
	季軍	3D
高級組	冠軍	6S
	亞軍	6L
	季軍	5S

- 根據2023至2024教師意見調查問卷反映：98%老師非常認同及認同正向校園佈置能營造健康校園文化、96%老師非常認同及認同正向課室佈置能推動校園正能量；至於學生抽樣問卷調查反應：98%學生十分認同及認同校園佈置能傳遞正能量。

工作進展及成就

透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項，從而強化健康的生活模式。及培養愛惜生命和尊重生命，重視個人身心健康，建立精神健康生活的價值觀及正向觀念，實踐健康的生活模式。

● **讓我閃耀「性格寶石」計劃**

計劃目的是讓學生認識正向教育元素：包括 6 項美德（智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣）及 24 個性格強項。讓學生為自己訂立目標，透過良好品德行為，收集不同的性格寶石。老師透過日常觀察，按學生的好行為，派發不同的性格寶石。同時鼓勵教師多運用正向語言、肯定學生的付出及發掘學生不同的性格強項。從而建立學生自我規範的性格特質，培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，為學生營造正向校園的學習環境。為了營造正向校園環境及方便全體老師進行上述計劃，24 個課室需要裝置讓我閃耀性格寶石獎勵計劃，並派發寶石貼紙及指引給老師，全校性廣泛宣傳，期望老師能夠因應學生良好表現派發性格寶石貼紙。班主任於 17/6 或之前交回讓我閃耀「性格寶石」貼紙紀錄表。

2023 至 2024 年度讓我閃耀正向計劃全年度貼紙數量詳情如下：

班別	智慧與知識	仁愛	公義	節制	靈性及超越	勇氣	總數
1L	68	34	33	33	33	0	201
1R	66	52	29	59	26	31	263
1D	84	14	27	31	53	19	228
1S	26	33	31	43	60	17	210
2L	72	57	31	50	41	37	288
2R	41	9	14	39	18	18	139
2D	72	37	62	33	11	37	252
2S	56	27	23	43	11	18	178
3L	59	51	39	45	56	27	277
3R	57	34	32	42	34	52	251
3D	64	43	39	13	35	26	220
3S	26	38	13	20	25	35	157
4L	79	54	59	57	53	30	332
4R	64	47	17	27	24	39	218
4D	87	40	24	22	41	37	251
4S	68	55	37	41	41	64	306
5L	24	43	31	30	19	13	160
5R	75	51	2	38	32	25	223
5D	72	43	48	49	12	11	235
5S	81	40	42	42	43	30	278
6L	62	39	42	21	22	26	212
6R	54	30	23	17	21	25	170
6D	32	22	19	19	23	20	135
6S	29	22	45	21	43	48	208

工作進展及成就

為加強教師及學生的投入感，本年度增設最積極參與優秀班別的獎項，全學期最積極參與的得獎優秀班級為：初級組 2L 中級組 4L 高級組 5S

- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：98%教師非常認同及認同讓我閃耀「性格寶石」計劃能培養學生性格強項，至於學生抽樣問卷調查反映：98%學生非常認同及認同活動如讓我閃耀性格寶石計劃能培養學生性格強項。
- **陸慶濤性格巨星**
是讓我閃耀「性格寶石」計劃延伸跟進活動。中、英、數、綜合人文、科學及班主任按學生的良好行為，派發不同的性格寶石，學生收集寶石數量以全年計算，在每項美德獲得 5 枚或以上性格寶石獲評為該項美德的陸慶濤性格巨星，會在早會時段頒發襟章以作鼓勵，也為其他同學樹立良好的榜樣。訓輔組準備讓我閃耀「性格寶石」寶石箱卡，請班主任在 2-5/7 試後活動期間派發讓我閃耀「性格寶石」寶石箱卡，讓學生存起今年收集的「性格寶石」並檢視自己的美德強項，有助強化學生在品德方面的培育，從而提升學生的正向心理、自我效能感和成就感。陸慶濤性格巨星得獎學生包括：智慧與知識 30 人、仁愛 10 人、節制 3 人、勇氣 3 人及公義 3 人。
- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：98%教師非常認同及認同陸慶濤性格巨星，教師更表示能推動某些學生改善，做得好及可多公開表揚！
- **「LHT STAR」正向 Go Go Goal 獎勵計劃**
訓輔組希望透過此計劃，培養學生思想、行為及態度以正向發展，本年度集中以仁愛及節制兩項性格強項為藍本，共分 10 項關注重點，讓學生有具體的依據及評核指標，提升學生在多方面良好的品德，維持良好校風。達標準則：仁愛及節制兩方面，每項滿分為 20 分，獲 15 分或以上為達標（75%）。

(五)學校關注事項

工作進展及成就								
	仁愛達標 (%)				節制達標 (%)			
	第一期學生自評	第二期學生自評	第一期教師評分	第二期教師評分	第一期學生自評	第二期學生自評	第一期教師評分	第二期教師評分
1L	91	94	100	100	94	91	100	100
1R	82	82	100	100	88	85	100	100
1D	94	94	100	97	78	85	97	97
1S	82	94	79	88	79	82	85	82
P.1	87	91	95	96	85	86	96	95
2L	81	84	94	97	84	77	91	94
2R	84	61	81	74	72	71	75	84
2D	84	90	100	97	81	84	94	94
2S	86	84	100	97	79	90	90	97
P.2	84	80	94	91	79	81	88	92
3L	78	81	100	78	78	78	59	81
3R	67	73	73	82	67	76	52	91
3D	81	88	88	88	78	75	84	75
3S	88	81	81	84	88	94	81	78
P.3	79	81	86	83	78	81	69	81
4L	72	75	72	89	72	79	66	75
4R	86	93	97	100	86	97	93	97
4D	43	70	79	78	54	74	86	81
4S	68	71	75	93	75	89	86	96
P.4	67	77	81	90	72	85	83	87
5L	57	65	43	58	63	71	70	74
5R	70	67	53	53	57	70	47	50
5D	67	74	100	94	50	68	100	90
5S	73	62	87	93	73	66	83	93
P.5	67	67	71	75	61	69	75	77

工作進展及成就

	仁愛達標 (%)				節制達標 (%)			
	第一期學生自評	第二期學生自評	第一期教師評分	第二期教師評分	第一期學生自評	第二期學生自評	第一期教師評分	第二期教師評分
6L	76	83	93	100	86	86	97	97
6R	64	69	71	66	57	55	61	62
6D	64	79	86	54	64	86	82	57
6S	71	71	86	79	64	68	82	64
P.6	69	76	84	75	68	74	81	70
P.1-P.6	75	79	85	85	74	79	82	84

現總結評分如下：

期數	美德：	
	仁愛	節制
預算成功準則 (達標率%)	75	75
第一期 (%) P.1-6	85	82
第二期 (%) P.1-6	85	84

- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：98%教師非常認同及認同「LHT STAR」正向 Go Go Goal 獎勵計劃，教師更表示每年兩個主題，效果更佳！

正向至叻星

此活動是「LHT STAR」正向 Go Go Goal 獎勵計劃的延續，於「LHT STAR」正向 Go Go Goal 獎勵計劃中獲滿分 40 分的同學，獲嘉許為「正向至叻星」的稱號。第一、二期分別有 53 名及 85 名同學獲滿分，當中有 12 名同學於兩期均獲滿分。

第一期

第二期

班別	姓名	分數	班別	姓名	分數	班別	姓名	分數
1L	陳栩樂	40	1L	陳慇妍	40	2S	曾梓叡	40
1L	陳慇妍	40	1L	鄒康澄	40	2S	黃思涵	40
1L	卓浚航	40	1L	黃祺盛	40	2S	王思穎	40
1L	韓沛澄	40	1L	關程心	40	2S	余天佑	40
1L	黃祺盛	40	1L	林浚旻	40	3L	陳睿謙	40
1L	關程心	40	1L	梁傲翹	40	3L	蔡凱翹	40
1L	林浚旻	40	1L	呂昕蓓	40	3L	林埭行	40
1L	梁傲翹	40	1L	向翊言	40	3L	羅正堯	40
1L	李俊佑	40	1R	區綽妍	40	3L	梁惜語	40
1L	盧肇臻	40	1R	陳沛林	40	3L	梁詠晴	40

(五)學校關注事項

工作進展及成就

1L	呂昕蓓	40	1R	陳思樂	40	3L	曾智樂	40
1L	文浩丞	40	1R	陳梓朗	40	3L	曾思敏	40
1L	吳浚希	40	1R	張栢睿	40	3L	甄浩哲	40
1L	吳子熙	40	1R	張惠嵐	40	3L	葉逸謙	40
1L	石臻洛	40	1R	朱樂兒	40	3L	陳綽殷	40
1L	黃一鳴	40	1R	鍾睿芝	40	3R	陳穎妍	40
1L	向翊言	40	1R	方心正	40	3R	張幸弦	40
1L	楊喜然	40	1R	方梓淳	40	3R	黃子好	40
1R	朱樂兒	40	1R	何毅謙	40	3D	黃名聿	40
1R	鍾睿芝	40	1R	黃詩兩	40	4L	陳見知	40
1R	方心正	40	1R	古鎮綽	40	4D	朱學言	40
1R	劉俊皓	40	1R	黎皓霖	40	4D	林朗晨	40
1R	梁博然	40	1R	劉俊皓	40	5L	龍韻淳	40
1R	李心佑	40	1R	李栢政	40	5R	黃曉彤	40
1R	李鎔洛	40	1R	梁熙庭	40	5D	馮心玥	40
1R	羅曉悅	40	1R	梁博然	40	5D	楊洛盈	40
1D	鄭琛語	40	1R	李心佑	40	5D	袁迦霽	40
1D	郭懿霆	40	1R	李鎔洛	40	6L	蔡禮鈺	40
1D	劉梓霏	40	1R	羅曉悅	40	6L	蕭苡穎	40
1D	吳倬誼	40	1R	鄧景謙	40	6L	黃毅	40
1D	黃彥衡	40	1R	黃洛霖	40	6S	陳卓棋	40
1S	鄭媽喬	40	1R	黃名漾	40	6S	張諾	40
1S	關凱情	40	1R	袁浣雯	40			
1S	呂樂萱	40	1D	鄭琛語	40			
2R	陳沅彤	40	1D	劉奕宏	40			
2R	曾芷穎	40	1D	劉梓霏	40			
2R	蔡卓衡	40	1D	吳倬誼	40			
2D	潘善怡	40	1D	鄧尹遙	40			
2D	趙俊茗	40	1D	黃彥衡	40			
3L	曾思敏	40	1D	余嘉欣	40			
4L	陳見知	40	1D	陳詠愉	40			
5R	黃芊蕊	40	2L	譚樂陶	40			
5D	馮心玥	40	2R	陳沅彤	40			
5D	藍灝鈞	40	2R	曾芷穎	40			
5D	盧曉瑩	40	2D	張樂恆	40			
5D	楊洛盈	40	2D	潘善怡	40			
5D	袁迦霽	40	2D	余詠瑤	40			
6L	蕭苡穎	40	2S	李爾晞	40			
6S	陳卓棋	40	2S	鄧安庭	40			

工作進展及成就

- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：100%教師認同美德至叻星活動，教師認為可多宣傳！
- **正向 Go Go Goal 同學會**
「正向 Go Go Goal 同學會」工作坊專為活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃當中表現稍遜的同學而設，並已於 5/3、12/3 校康時段舉行，出席率為 92%。此工作坊由訓輔組主持，目的是讓學生重溫仁愛及節制兩項性格強項當中 10 項關注重點，教師再舉出具體正確可做到的事例，讓學生較易掌握，培養成正確的價值觀及行為模式，期望於下學年繼續參與時有明顯改善。於第一期獲分數低於 25 分（40 分為滿分）有 41 位同學，當中有 26 名同學於第二期有進步 8 位退步及有 7 位同學沒有變化。
根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：96%教師非常認同及認同正向 Go Go Goal 同學會，教師認為有意義！
- **價值教育正向晨光 Morning Show**
由訓輔組主任及小一小二正向輔導日的老師主持，目的是透過不同形式的平台，帶領學生了解及關注本年度正向教育的六項美德或教育局強調的品德核心價值。本年度價值教育正向晨光 Morning Show 亦配合這個發展路向，以積極的態度培養學生全人發展！本年度內容臚列如下：

日期	負責老師	主題	內容簡介
5/10	志	仁愛	透過「關愛座」，讓學生明白要愛護身邊有需要的人，提供適時的協助及互相幫助。
19/10	蔡	責任感	透過早會讓同學明白在群體中，每個人都扮演著不同的角色，履行附帶的義務和分內的職責，亦即責任，所以他們要做一個負責任、肯承擔的孩子。
2/11	冰	仁愛節制 互打氣	將本年度訓輔組收集教師意見，並參考正向教育有關文件，重點介紹仁愛及節制內容，輔以有關例子，深入淺出地讓學生掌握仁愛及節制的相關內容，並配合具體目標行動及生涯規劃，透過早會宣傳，積極推動初小學生參加仁愛互打氣及高小學生參加齊來學節制親子活動！
23/11	呂	精神健康	在早會安排全校同學學習精神健康的重要性及播放並宣傳不同的鬆弛練習短片，包括：「8 字呼吸練習」、「漸進式肌肉鬆弛練習」及「7-11 呼吸練習」，鼓勵學生每天在小休時間進行放鬆練習，提倡自我關懷的信息。學校亦把「多關懷·添幸福」海報張貼在每間課室、走廊及其他當眼處，呂副校講解海報內容，提醒學生要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣及積極鼓勵互助的文化。

工作進展及成就			
14/12	呂、冰	感恩珍惜- 義工服務分 享	<p>呂副校向學生介紹「國際義工日」及本校回應香港義工日 2023 各類活動。學生輔導主任將親子義工探訪獨居長者有關相片、活動及表演等於早會與全校學生分享，就算當日未能親身參加，亦知道有關義工服務意義，鼓勵學生未來積極參與，勇於嘗試及身體力行的精神！</p> <p>學生輔導主任將親子義工探訪獨居長者的有關相片、活動及表演等於早會與全校學生分享，就算當日未能親身參加，亦知道有關義工服務的意義，以鼓勵學生未來積極參與，勇於嘗試及身體力行的精神！</p> <p>呂副校鼓勵四至六年級的學生參與 19/12 製作愛心毛巾花活動，將毛巾花及心意卡轉贈予需要關心人士。</p>
7/3	詠	誠信	透過短片以及人生交叉點此活動，讓學生明白何謂誠信，最重要是成為一個信守承諾、不弄虛作假的人。
11/4	杜	守法	早會安排兩位學生播放短片(小虎的法律課)內容是小虎不守校規及交通規則，令他明白守法守規女全的重要性，兩位學生以主持問答的方式讓全校學生參與
25/4	林	勤勞	邀請了四位同學演一個生活小短劇，希望可以透過生動有趣的方法，向同學解釋勤勞的意義，以及在日常生活中如何做到勤勞，最重要的是做事要持之以恆，堅持才可成功。
2/5	敏	尊重他人	透過短劇及生活情境分享，以生動有趣的方法，向同學解釋何謂尊重及尊重他人的重要性。
23/5	莉	堅毅	這個主題通過短片介紹《車胤囊螢》這個古老的民間傳說故事。故事中車胤自幼聰穎好學，家境貧寒，常無油點燈，夏夜就捕捉螢火蟲，用以照明夜讀，學識與日俱增，成為知名學者。這個故事告訴大家，只要我們好像車胤那樣保持堅毅向上的態度，勤奮苦學，就能克服一切困難，將來一定會取得成就的。

工作進展及成就

23/5	呂	關愛	<p>端午節送香包是一種具有深厚文化意義的習俗。製作香包活動鼓勵學生向同學、校長、老師、自己送香包是對平安、健康、幸福的祈願。這一傳統習俗不僅體現了人們對生活的熱愛和追求，也傳承了中華民族的優秀文化。</p> <p>鼓勵學生參與製作香包活動，活動分別在三天 28/5(P2, P4)、29/5：(P1, P6)、30/5：(P3, P5)的校康/小息時段進行。期考臨近，同學們可以寫上加水打氣字句掛在香包上祝福別人，關懷自己。同時也歡迎校長、老師、教職員和工友一起參與，傳揚正向關愛校園的氣氛。</p>
30/5	志	節制：情緒及脾氣的處理方法	<p>先介紹節制的重點，再強調如小朋友有情緒及脾氣，對他們的社交、學習都有影響。接著播放卡通教育影片，內容講述小朋友有情緒，媽媽教他舒緩的方法。</p>
19/6	高	同理心	<p>希望每一位同學都能夠明白同理心的重要性，並且在日常生活中努力實踐它。一起創造一個充滿同理心的校園，讓每個人都能夠感受到關愛和尊重。</p>

- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映：98%教師非常認同及認同各項正向教育訓輔活動能強化健康的生活模式。
- P.1-P.6 生命教育分享園地及正向成長工作坊
鑒於本年度學校推行新的上課時間表，校園康樂活動時間縮短，為此訓育輔導組商量及諮詢家長義工的意見，為了讓學生積極投入活動、既保持活動的趣味性亦能夠照顧學生需要，因此嘗試每次以半班形式進行上述活動，經過觀察及向老師及家長義工諮詢意見，反映能達到預期的目標，學生的參與度有所改善，整體來說效果良好！
- 小一小二正向輔導活動日（聯課：6/11，13/11，27/11，15/1 及上午：12/12，30/1）
上述活動將修訂為四次聯課活動及兩次上午上課時間內進行，有關活動的內容及程序需要作修訂，和合作機構重新商議有關活動的細則，以配合時間進行。學生輔導主除自己帶領正向教育輔導活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，讓學生從正向教育輔導活動中體驗各項美德，而活動前機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合學生的需要，透過學校提供不同層面的活動，培養學生社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐機會，一同培育孩子正向態度。已按照預期計劃，全部順利完成，整體運作暢順亦能達致正向輔導活動的目的！

工作進展及成就

本年度內容臚列如下：

	年級	小一小二正向輔導活動		
		禮堂	課室	兩天操場
第一次 6/11/2023	P.1	/	自制孩子人人讚	/
	P.2	謙遜孩子逐個捉	/	我是情緒的主人(I)
第二次 13/11/2023	P.1	勇敢毅力成長樂	/	我是情緒的主人(I)
	P.2	/	營營式健康營	/
第三次 27/11/2023	P.1	/	整潔儀容、微笑行動	/
	P.2	社交智慧齊齊學	/	我是情緒的主人(II)
第四次 12/12/2023	P.1	我是時間小主人	感恩孩子人人愛	自律有禮盡責任
	P.2	公民公德知多少	小小健力士	自律有禮盡責任
第五次 15/1/2024 (因打風日期改動)	P.1	共建快樂校園	/	我是情緒的主人(II)
	P.2	/	健康小食多滋味	/
第六次 30/1/2024	P.1	如何避免侵犯	誠實正直好孩子	良好習慣有辦法
	P.2	正向溝通有妙法	快樂生活小貼士	良好習慣有辦法

P.1-P.2 四次聯課活動及兩次上午小一小二正向輔導活動日問卷調查見下表：

38% 非常喜歡 62% 喜歡喜歡整個小一小二正向輔導活動

學生對各個活動主題表現積極投入參與

非常投入	投入	不投入	非常不投入
43%	53%	4%	0%

學生完成該課題後，願意將所學習的東西盡力做好

願意	沒有表示	不願意
97%	3%	0%

學生完成所有課題後，在實踐過程中感到有困難

沒有困難	沒有表示	有困難
84%	15%	1%

各個小一小二正向輔導活動的意見是：

- ◇ 講解時可讓學生坐下，學生不會太累，令學生秩序會好些。
- ◇ 除了個案研習以及塗顏色方面，可考慮加入小遊戲(課室活動)。
- ◇ 上午8:20開始很趕
- ◇ 全面、安排恰當
- ◇ 很好，派禮物較急趕
- ◇ 好，簡報，影片，正確內容配合

工作進展及成就

- 除了以上各項重點的活動外，為配合本年度主題及關注事項，加強推廣校園好精神的措施及活動，包括：全校進行「我的行動承諾：愛惜生命·活出健康」_復活節假期任務大挑戰、P.4-6 健康大使培訓計劃_職涯新體驗參觀勵行會活動、全級 P1 及 P2 分班進行靈實協會家庭生活教育組精神健康課室活動：精神健康 100 分、安排 P4 至 P5 學生體驗香港心理衛生會 Chill Lab 超正常研究室，透過趣味的 AR 遊戲精神健康活動，學生探索開心、憤怒、悲傷及害怕的四種情緒！全級 P3 分班進行勵行會 3H 健康活動、全校分級進行[校園·好精神]早會、製作祝福香包活動，鼓勵學生向同學、校長、老師、自己送香包是對平安、健康、幸福的祈願，一起傳揚正向關愛校園的氣氛。試後活動的時間製作感謝卡活動，班主任帶領同學回顧這學年的校園生活，透過製作感謝卡學習感恩，感謝父母、老師及其他同學的付出，自行送給父母、老師或同學，製作感恩牆，用以宣揚感恩的信息。因為校園是一個促進學生全人發展，體現照顧、關懷、互相支持及互相尊重的地方。學校一直以全校參與的模式照顧學生成長上不同的需要，努力為學生建構堅韌牢固的安全網，致力提升學生的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素。
- 根據 2023 至 2024 學生意見調查問卷反映：99%學生十分認同及認同各項訓輔活動能強化學生健康的生活模式。全年度教師意見調查問卷顯示 100%教師非常認同及認同各項訓輔活動的安排及校園環境佈置等，相信學校亦會繼續朝着這些專業團體給予的寶貴意見及參考老師建議，為下年度計劃作出準備。

推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度及良好健康的習慣。

- **家長日設計正能量成長展覽、製作展板介紹及安排親子攤位活動**
學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，學生輔導主任邀請家庭福利會於上學期家長日當天提供正向教育活動，推廣正向管教方法，進一步讓家長對「正向教育」認識，家長日親子有獎活動共 6 個：包括情緒「拋」呀、時間管理大師、彈出神隊友、揸 Fit 人、「穀」講識做、正向「律」紙，及善用保良局正向教育發展計劃提供的正向快報，當中內容配合本年度學校主題，包括健康生活習慣及成長思維等，因此提供攤位活動及播放訓輔組製作的校園電視台節目及已搜集的網上正向教育電子資訊等相關項目，多元化提供正向教育的理念，讓家長及學生參與活動之餘，亦可培養孩子正向生活態度及良好健康的習慣，建立精神健康生活的價值觀及正向觀念，實踐健康的生活模式。另外展示「兒童及青少年精神健康社區支援計劃：認識焦慮情緒、有重複行為的孩子及不肯上學的孩子共六塊展板，當天接近三百位家長及學生參與各項活動，表現積極投入，十分踴躍！當日學生輔導主任亦與家長商談孩子的成長需要及提供相關的輔導資源。
- 下學期家長日全面配合正向教育及積極響應教育局近年推動精神健康的措施及活動，為學生建構安全網及促進互相關懷，為此學生輔導主任邀請香港青年協會賽馬會茵怡青年空間當天提供正向教育親子有獎活動共八個：「正向減壓神槍手」、「砌 puzzle 互欣賞」、「親子溝通樂趣多」、「親子合拍疊疊杯」、「親子夾出好感情」、「身心健康好 Easy」、「成長思維小小大挑戰」及「正向快報 3 步曲」。此外亦於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於雨天操場播出，讓家長及學生觀看，全面配合正向教育的推廣，當天接近三百位家長及學生參與各項活動，當日觀察所見，各項親子遊戲廣泛受到家長及學生歡迎！表現積極投入，十分踴躍！當日學生輔導主任亦與家長商談孩子的成長需要及提供相關的輔導資源。

工作進展及成就

- 2023 至 2024 正向教育培訓：家長講座三次、親子家長工作坊兩次、線上家長講座四次
2023 至 2024 利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向教育計劃家長講座，安排如下：

日期	項目	對象	完成
31/8 (四)	P1 保良局正向教育計劃新生家長簡介會	家長	✓
27/10 (五)	正向親子工作坊：成長型思維 14:15-16:15	家長	✓
28/10 (六)	正向教育家長講座—成長型思維 (一) 09:30-11:30	家長	✓
20/1 (六)	正向教育網上家長講座—身心健康 (一) 10:30-11:30	家長	✓
2/3 (六)	正向教育家長講座—正向人際關係 10:00-12:00	家長	✓
23/3 (六)	保良局小學正向教育發展計劃—聯校線上家長講座： 《培育幸福的孩子》家長學堂系列—性格強項	家長	✓
13/4 (六)	保良局小學正向教育發展計劃—聯校線上家長講座： 《培育幸福的孩子》家長學堂系列—成長型思維	家長	✓
26/4 (五)	正向親子工作坊：正向人際關係 14:15-16:15	家長	✓
11/5 (六)	保良局小學正向教育發展計劃—聯校線上家長講座： 《培育幸福的孩子》家長學堂系列—正向人際關係	家長	✓
24/6 (一)	團隊訪校：參觀校園、(核心小組成員、教師、家長及學生會面)	教師、家長	✓

- 親子活動：P.1-P.3 仁愛互打氣比賽； P.4-P.6 齊來學節制比賽；我的快樂秘笈
訓輔組希望邀請一至三年級學生及家長看完齊來學習愛—五種愛的語言後，嘗試以文字、相片或圖畫表達「仁愛」的美德，對家人、老師或孩子的愛。訓輔組希望邀請四至六年級家長帶領孩子閱讀齊來學節制，透過親子商量後嘗試選出一個項目，並根據齊來學節制的內容及方法，以文字、相片或圖畫表達「節制」的美德；定立目標，以改善及提升孩子的自控能力。本年度全校參與人數：171 人 (初級組)、183 人 (高級組)
訓輔組將會安排 25/1 早會頒獎，並在「陸」幼苗學生報刊登優異作品。得獎名單如下：

序號	獎項	初級組		高級組	
		班別	姓名	班別	姓名
1	冠軍	2S	楊雅迪	4S	馮子由
2	亞軍	3S	高仟芊	5R	張凱竣
3	季軍	1R	李鎔洛	6S	何延晉
4	優異	1L	呂昕蓓	4R	關羨霖
5		1R	朱樂兒	4D	魏謙柔
6		1D	鄭琛語	4D	吳凱峰
7		1D	馬悅怡	4D	蔡卓霖
8		2L	林珀堯	5S	馬恩瀚
9		2L	方奕萱	6D	孫啟程
10		3L	馬塏喬	6D	李子諾

工作進展及成就

- 保良局小學正向教育發展團隊感謝保良局 8 所屬校學生及家長積極參與《我的快樂秘笈》親子創作活動，是次活動收到超過 1200 份作品，本校提交共 489 份作品，初級組有 226 份、高級組有 263 份，可見本校學生和家長的投入和用心！團隊祈盼能透過是次活動加深學生和家長對正向心理學的認識，進而更明白及支持學校推動正向教育的旅程。是次活動由劉教育總主任及計劃的心理學家團隊作評審，從主題表達、構圖美感、原創性、創意及感染力各範疇評審，並選出脫穎而出的作品。本校 3S 梁翹萱獲得創意無限大獎（初小）。訓輔組將會安排 4/1 早會頒獎，另有參與的同學會獲發參與證書及團隊印製的正向貼紙一張。
- 各級正向教育親子公民德育課（隔週家中進行）
家長是學校重要的合作伙伴，因應正向教育的開展，訓育輔導組逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，提供家長資源，讓學生及家長一同學習，家校攜手合作，一同推動正向教育及推廣正向管教方法，培養孩子正向生活態度。

2023 至 2024 全學期正向教育親子公民德育課交齊人數及百份比：

班別	上學期 總人數	上學期 交齊人數	下學期 總人數	下學期 交齊人數	上學期 交齊百份比%	下學期 交齊百份比%
1L	33	33	33	33	100%	100%
1R	33	33	33	33	100%	100%
1D	31	31	33	33	100%	100%
1S	33	33	33	33	100%	100%
2L	32	32	32	31	100%	97%
2R	32	32	32	32	100%	100%
2D	32	32	32	32	100%	100%
2S	31	31	31	29	100%	94%
3L	31	31	32	32	100%	100%
3R	33	33	33	33	100%	100%
3D	32	32	33	32	100%	97%
3S	32	32	32	31	100%	97%
4L	28	28	28	28	100%	100%
4R	29	29	29	29	100%	100%
4D	28	28	28	28	100%	100%
4S	28	28	28	28	100%	100%
5L	30	30	31	31	100%	100%
5R	30	30	30	29	100%	97%
5D	30	29	30	29	97%	97%
5S	30	30	30	30	100%	100%

工作進展及成就

6L	29	29	29	29	100%	100%
6R	28	21	29	28	75%	97%
6D	28	28	28	28	100%	100%
6S	28	28	28	27	100%	96%
總數	731	723	737	728	99%	99%

根據 2023 至 2024 家長意見調查問卷反映：91%家長非常認同及認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教中，92%家長非常認同及認同本校活動能培養孩子正向心理。並且，91%家長非常認同及認同本校活動能培養孩子良好健康的習慣。

反思

- 本年度未能順利舉辦智能運動日，主要礙於相關機構未能配合學校時間及人手調動出現困難。因此，來年在舉辦活動前，體育組會先訓練一批體育大使，體育大使主要負責宣傳及帶領體育活動，當中包括 STEAM IN PE 的活動，若舉辦智能運動日時，相關機構出現人手緊張，將由學校體育大使協助舉行活動。此外亦會參加其他 STEAM IN PE 計劃，避免因個別活動取消，影響學生參與體育活動的機會。
- 根據教育局校外評核報告反映有學生在小組學習活動，未能顧及朋輩的感受或較為介懷比賽得失，教師需多加留意及作出適時提點，鼓勵學生努力實踐正向思維。根據教師問卷調查意見，需要加強學生在節制、友愛（團隊精神）及感恩方面的關注。因此 2023 至 2024、2024 至 2025 及 2025-2026 三年分階段跟進上述需要，並且每年以兩個重點關注事項作為針對之目標，訓育輔導組強調學生需要學懂節制，包括情緒脾氣的管理，不單在學生守則列出，亦透過各項活動鼓勵同學之間多包容，需要顧及朋輩的感受及日常生活中多實踐正向思維，希望增強學生之間的友情，學習不要太介懷及過於執着比賽得失的心態。
- 透過保良局正向教育團隊與各級老師進行正向教育課程備課及觀課期間提供有效建議，讓老師多加留意及作出適時的提點，增強在課室帶領活動時的敏銳度，有助改善帶領活動的技巧，並對同學作出適時的提點。
- 北山堂團隊與本校進行年終檢討會議，檢討推展正向教育的進展及成效，團隊對本校訓輔組推行的正向教育計劃予以正面評價，表示欣賞！保良局小學正向教育發展計劃協辦機構北山堂及教育同工於六月份到學校進行探訪及參觀，又與學校持分者包括老師、家長及學生等面談及參考學校的評估問卷等數據，反映本校正向教育計劃多元化，十分充實，有效建立正向校園。而保良局教育心理學家亦欣賞本校訓育輔導組計劃及工作，今年度比往年做得更好，欣賞訓輔組用心、貼心，舉辦的活動，如設置心靈「陸」洲及試後學生分組進行正向桌遊活動等，能聚焦於正向教育，正向課程亦能培養學生正向思考方式。學校會繼續朝着這些專業團體給予的寶貴意見及參考老師建議，為下年度計劃作出準備，盼望活動更能迎合家長、學生及老師的需要。訓育輔導組探討如何深化正向教育校內活動及正向教育的延展來年發展規劃。

工作進展及成就

- 本年度未能順利舉辦智能運動日，主要礙於相關機構未能配合學校時間及人手調動出現困難。因此，來年在舉辦活動前，體育組會先訓練一批體育大使，體育大使主要負責宣傳及帶領體育活動，當中包括 STEAM IN PE 的活動，若舉辦智能運動日時，相關機構出現人手緊張，將由學校體育大使協助舉行活動。此外亦會參加其他 STEAM IN PE 計劃，避免因個別活動取消，影響學生參與體育活動的機會。
- 根據教育局校外評核報告反映有學生在小組學習活動，未能顧及朋輩的感受或較為介懷比賽得失，教師需多加留意及作出適時提點，鼓勵學生努力實踐正向思維。根據教師問卷調查意見，需要加強學生在節制、友愛（團隊精神）及感恩方面的關注。因此 2023 至 2024、2024 至 2025 及 2025-2026 三年分階段跟進上述需要，並且每年以兩個重點關注事項作為針對之目標，訓育輔導組強調學生需要學懂節制，包括情緒脾氣的管理，不單在學生守則列出，亦透過各項活動鼓勵同學之間多包容，需要顧及朋輩的感受及日常生活中多實踐正向思維，希望增強學生之間的友情，學習不要太介懷及過於執着比賽得失的心態。
- 透過保良局正向教育團隊與各級老師進行正向教育課程備課及觀課期間提供有效建議，讓老師多加留意及作出適時的提點，增強在課室帶領活動時的敏銳度，有助改善帶領活動的技巧，並對同學作出適時的提點。
- 北山堂團隊與本校進行年終檢討會議，檢討推展正向教育的進展及成效，團隊對本校訓輔組推行的正向教育計劃予以正面評價，表示欣賞！保良局小學正向教育發展計劃協辦機構北山堂及教育同工於六月份到學校進行探訪及參觀，又與學校持分者包括老師、家長及學生等面談及參考學校的評估問卷等數據，反映本校正向教育計劃多元化，十分充實，有效建立正向校園。而保良局教育心理學家亦欣賞本校訓育輔導組計劃及工作，今年度比往年做得更好，欣賞訓輔組用心、貼心，舉辦的活動，如設置心靈「陸」洲及試後學生分組進行正向桌遊活動等，能聚焦於正向教育，正向課程亦能培養學生正向思考方式。學校會繼續朝着這些專業團體給予的寶貴意見及參考老師建議，為下年度計劃作出準備，盼望活動更能迎合家長、學生及老師的需要。訓育輔導組探討如何深化正向教育校內活動及正向教育的延展來年發展規劃。

回饋與跟進

- 智能運動日因主辦機構的日期及人手未能配合學校時間表，來年將訓練學校體育大使，協助宣傳及帶領體育活動，此外亦會參加其他 STEAM IN PE 活動，如「e+去公園」計劃，鼓勵學生多走出校園，參與體育活動。
- 訓育輔導組強調學生需要學懂節制，包括情緒脾氣的管理，不單在學生守則列出，亦透過各級訓育輔導工作坊、校園電視台、價值教育正向晨光 Morning show、正向課室設計比賽及正向親子活動：仁愛節制互打氣、節制友愛齊加油等比賽及家長日親子有獎攤位遊戲等等，圍繞上述主題設計有關活動，以鼓勵同學之間多包容，需要顧及朋輩的感受及日常生活中多實踐正向思維，希望增強學生之間的友情，學習不要太介懷及過於執着比賽得失的心態。

工作進展及成就

- 根據 2023 至 2024 教師意見調查問卷反映某些寶石貼紙數量不夠，如勤奮、關愛，但這些貼紙比較常用，因此訓育輔導組已於 2024-2025 年度新學年調整數量分佈。亦有老師希望印一些寶石(約 A5 size)用來裝飾課室，學生更能在每天接觸 24 個性格強項，訓輔組認同教師建議，已於新學年彩色印製相關資料及提供給各班主任於開學週佈置課室之用，迎接新學年開始。
- 此外，有老師認為需要多些宣傳有關活動及增強學生的投入感，因此訓輔組於讓我閃耀性格寶石計劃中的寶石貼紙以全新星形設計，希望帶來老師及同學的新鮮感，亦會於新學期多些宣傳及推介各項活動，以推動大家參與活動的動力。

7. 組員：馮山明、何禮全、潘淑晶、梁翠冰

統籌：呂碧華副校長、陳中瀚副校長

(五)(3) 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷

工作進展及成就

加強與國內機構和學校的聯繫，提高學生對國家的歷史文化及近代發展的認識，提升國民身分認同。

1. 國民教育學生內地學習團(北京)
本校四位小五及小六同學，於11月28日至12月1日參與國民教育學生內地學習團，同學們於北京遊覽居庸關長城，參觀中國國家版本館、故宮博物院、北京航空航天大學博物館及觀看天安門廣場升旗儀式。四位同學亦已於12月18日的國旗下的講話中與全校學生分享學習團的所見所聞。
2. 「大灣區一日遊：東莞」
本校四位小五及小六同學，於12月9日參與「大灣區一日遊：東莞」，學生們先後參觀了被譽為「東莞第一古村」的南社明清古村、虎門炮台、海戰博物館、鴉片戰爭博物館及林則徐銷煙池，尋訪東莞人文古跡，深入了解東莞的歷史文化，感受到粵港澳大灣區一衣帶水、同根同源。
3. 「勇立潮頭—香港青少年紀念改革開放45周年大灣區學習考察團」
本校於第六屆「紫荊杯」全港中小學生「紀念改革開放45周年」知識競賽中晉身總決賽。主辦機構為獎勵晉身5強的參賽學校，邀請本校10位三至六年級學生，參與2日1夜的「勇立潮頭—香港青少年紀念改革開放45周年大灣區學習考察團」，於12月15日至16日先後參觀了暨南大學、廣東省博物館、億航智能科技及廣汽科技館。同學已於12月18日的國旗下的講話中與全校學生分享交流團的所見所聞。
4. 「粵港澳大灣區城市探索之旅」
為了讓學生有不同的學習經歷，以認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，小五共95名學生於下學期2月27日至28日，參與由教育局主辦之「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃。活動由校長、國民教育主任、八位五年級班主任負責帶隊，學生們先後參觀廣州地鐵博物館、廣州瀝滯淨水廠、廣東科學中心、南沙明珠農業公園，同學們已將有關活動照片輯錄成短片，於早會時向全校同學分享。
5. 佛山市南海外國語學校交流
本校校長及副校長於3月25日到訪佛山市南海外國語學校，兩校正式進行締結姊妹學校簽約儀式，未來將推動兩校師生互訪活動，並計劃於24-25學年到訪南海進行交流。
6. 東莞宏遠籃球俱樂部集訓之旅
於2024年4月5至6日，體育科主任帶領5位籃球隊隊員參加宏遠籃球俱樂部集訓之旅，活動為兩日一夜，同學於交流中參觀宏遠的主場館及在專業球員的訓練中心集訓兩天，同學均表示機會難得，獲益良多。
7. 國內姐妹學校—漳州實驗小學交流
本年度仍未能安排與漳州姊妹學校進行實地交流，校方仍安排學生跟漳州實驗小學學生進行視像交流，拓展視野。本校15位學生於5月22日已透過視像會議進行互動交流，本校學生分享了學校35週年綜藝晚會盛況及各範疇的比賽取得的成果；漳州實小同學亦向我校同學介紹了漳州的特產及學校師生獲取得獎項。

工作進展及成就

8. 香港中小學閃遊大灣區計劃 2023—深圳一日遊
於 6 月 20 日，20 名小六學生參與香港中小學閃遊大灣區計劃 2023—深圳一日遊，學生透過參觀綠航星際太空科技研究院和八六三新材料基地，認識太空生態及航天科技，新材料科技的前沿領域和最新進展。參與的同學已將有關活動照片輯錄成短片，於早會時向全校同學分享。

9. 北京體育大學訓練交流團(田徑及籃球)
共 40 名學生小三至小六代表，於 6 月 28 日至 7 月 2 日，到訪北京體育大學參與北京體育大學訓練交流團。活動主要為文化交流及田徑及籃球訓練。北京體育大學五天交流團將於 2024 年 6 月 28 至 7 月 2 日舉行，由 2 位體育科主任和一位教學助理帶領 17 位田徑隊成員及 13 位籃球隊成員參加。田徑隊及籃球隊成員將會分別與教練見面，並進行專項訓練及出席友誼賽。此外，有關隊員亦參觀了北京體育大學的校園、校史館等地方。同學們加深了對國家體育發展及文化的認識。

本年度小五學生參與教育局學生內地交流計劃—「粵港澳大灣區城市探索之旅」，參與率達 78%，根據老師觀察，90%參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」的同學認同活動能提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。90%參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」的同學喜歡這次交流活動。

漳州交流方面，經過視像會議後，根據老師觀察，87%參與的同學認同活動能提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。100%參與的同學喜歡這次交流活動。

其他到訪內地的交流/學習活動參與率分別為小二：2%，小三：2%，小四：11%，小五：23%，小六：32%。而根據情意及社交表現評估套件(第三版)年度報告數據，P3 及 P5 整體國民身份認同，包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就，Q-值均為 100 以上，P-值均為 50 以上，整體表現良好。

推動海外交流活動，擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。

1. 推動與澳洲墨爾本姐妹學校 Princes Hill Primary School (PHPS) 交流。
- 本年度仍未能安排與墨爾本姐妹學校進行實地交流，改以視像形式進行，本屆(2022-2024)第三次視像會議於 10 月 3 日進行，當天本校交流生主要與澳洲交流生分享中秋節的典故、習俗和他們如何歡度這個佳節，向他們宣揚中國的傳統文化。
 - 第四次線上交流視像會議於 5 月 14 日進行，是次主題為認識雙方學校，本校視像會議負責老師表示是次會議兩校交流同學都表現得不錯。6 月 25 日舉行第五次線上交流。會上雙方的同學積極交流兩地的假日活動，讓彼此對兩地的生活習慣認識更多一點。經過視像會議後，根據老師觀察，100%參與的同學認同活動能提高對澳洲文化的認識。100%參與的同學喜歡這次交流活動。至於實體交流部分，兩校於九月至十月期間多次透過電郵磋商舉行日期，原本希望可安排在 2023/24 學年舉行實地交流，但最終兩校未能就互訪日期達成共識，PHPS 校長建議將有關安排推遲至 2024/25 學年舉行。

工作進展及成就

2. 西班牙足球交流團(馬德里及奧維埃多)

為開拓學生的視野，加深學生對不同文化及足球的認識。體育科主任帶領 10 位小四至小六的同學，於 6 月 12 至 22 日期間，參加西班牙足球交流團，活動包括三日兩夜與當地球會青年隊進行比賽及西班牙 OVIEDO 六天的足球訓練。除了足球訓練以外，同學參觀了 REAL OVIEDO 的球場，於 OVIEDO 市中心參觀、參與西班牙文堂，亦進行了兩地的文化交流，包括遊覽馬德里市中心、自然博物館、皇家馬德里的班拿貝球場。

加強一條龍中學--羅氏基金中學與陸慶濤小學的溝通，從而提升中小銜接及學與教的效能

- 在週五教研時段，上下學期各舉行一次中小學教師專業交流，已於上學期於 11 月 24 日及下學期 5 月 17 日，舉行了中小學教師專業交流活動。各科亦嘗試安排老師於非教研時段開放課室，供中學老師及小學老師互相觀課。惟本學年起，學校改動時間表，由原來 1 小時一節，改為 35 分鐘一節，兩校老師較難安排時間到校觀課。
- 本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師透過座談會進行專業交流，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。於上學期 11 月 24 日安排了中小兩校教師專業交流的座談會(一)；於下學期 5 月 17 日安排了中小兩校教師專業交流的觀課及座談會(二)。兩校老師全年共進行了 18 次座談會。
- 此外，於 6 月 14 日安排了陸小羅中教師同樂日，兩校全體老師進行各項體育及烹飪活動，以加強兩校教師的認識及聯繫。
- 本學年重啟了中學部及小學部管弦樂團的銜接訓練，並定期合流進行訓練。於 5 月 10 日舉行的 35 周年綜藝晚會，本校邀請中學部同學參與演出；7 月 13 日本校亦派出銜接團的同學參與中學部的周年音樂會，加強兩校音樂團隊的合作。

加強與區內小學及幼稚園溝通，提升幼小銜接的效能

為加強幼小銜接及積極推動保良局「幼小同盟」計劃，本年度進行了多項活動

- 於 10 月 21 日保良局葉吳彬彬幼稚園開放日，派出本校弦樂團及管樂團學生到場參與宣傳和演出。
- 於 2 月 1 日校內陸慶濤小學第十七屆陸運會中，邀請保良局李樹福幼稚園同學到校將軍澳運動場，與本校學生一同進行體育活動。
- 本校及保良局李樹福幼稚園幼兒園合辦幼小同盟活動：正向嘉年華，活動於 3 月 23 日於陸慶濤小學雨天操場及一樓禮堂進行，活動包括正向教育攤位活動、小食品嘗及禮物換領及正向教育家長講座。當天邀請所有保良局李樹福幼稚園同學及本校同學參加，同學及家長都踴躍參與，帶動正向校園的氣氛。

工作進展及成就

- 學校與教育局、保良局屬校、羅氏基金中學合作，於4月13日在將軍澳新都城三期一樓商場，合作統籌「心繫家國：國安·保良·將軍澳」活動，以嘉年華的形式，當中包括教育展覽、綜藝表演、攤位遊戲，推廣國家安全教育及將軍澳區內的11所學校（中學、小學及幼稚園）的學校特色。本校手語舞隊參與了當天的演出，「基本法大使」亦負責攤位遊戲，向區內的市民，特別是中、小、幼學生推廣國家安全教育。
- 冰球隊成員獲邀參與「中小幼同盟—幼稚園學生溜冰體驗活動」，成為活動助手，向幼稚園學生推廣冰球運動。是次活動於4月16日分兩節進行，第一、二節參與者分別為保良局葉吳杉杉幼稚園及保良局李樹福幼稚園，兩校均有30位同學及2位老師推廣。
- 手語舞隊隊員於4月27日再假新界鄉議局大樓大劇院的《保良局「幼小同盟」中華文化匯演》聯校活動中演出，隊員們亮眼的演出令嘉賓、觀眾及家長們留下深刻的印象。隊員們也獲得豐富的大型演出經驗，隊員們在學習和演出中深刻認識到中華文化藝術的優越，及其背後的內涵與價值。

加強與學術機構的聯繫，強化學生在不同學習領域的知識。

1. 與中學部老師合作，派學生於六月出席國際環境守護者青年會議(CEI) 2024，是次交流的地點為瑞典，兩校老師就環境保護議題，帶領中小學生進行研究工作。本學年6名六年級學生獲選參加CEI 2024，曾兩次到羅氏基金中學出席預備會議，並於3月22日與中學學生一同到香港理工大學出席塑膠循環再造工作坊。原定六月下旬聯同羅氏基金中學學生一同出席位於瑞典的CEI 2024活動，惟收到大會突然通知，未能安排小學生參與，計劃取消。同學參與了前期的研習及工作坊，根據老師觀察，90%CEI參與者認為活動能提高對環保議題的認識；90%CEI參與者認為活動能提升學術研究及匯報能力。
2. 中文科參加香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，利用計畫中的教學資源，深化學生對古詩文的認識。本年繼續參加「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，已利用計畫中提供的教學資源，於二及五年級推行，把計劃教授的古詩文加入普通話護照中，按進度教授相關的古詩文內容。本校第二年參加此計畫，相關教學資源已經涵蓋一、二、四、五年級。
3. STEAM科組與不同學述機構合作，全年共參與四項計劃。
 - 「小學奇趣IT識多啲計劃」
於2023年9月5日已成功申請「小學奇趣IT識多啲計劃」作舉辦課後活動班及添購相關活動的器材之用，本年度舉辦不同STEAM活動，包括於小三至小六舉辦STEAM課後活動班；此外，本年亦於7月5日舉辦「STEAM FUN 享日」，活動包括小四至小六的STEAM工作坊及供全校同學參與的攤位遊戲。
 - 「電子學習配套計劃」
本年度參與「電子學習配套計劃」，計劃由香港大學電子學習發展實驗室提供，目的在於運用人工智能進行教學及評估創新。但由於本來老師及同學已習慣使用Google classroom為學習平台，所以當收到系統及嘗試後，為避免同學使用過多電子學習平台，該系統暫未能普及地使用到本校的環境。

工作進展及成就

- 「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」
本年度參與「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」，計劃由香港中文大學創新科技中心提供，計劃主要提供比賽和工作坊與資優的同學，本學年本校有6位同學參與，已完成了3次的工作坊及3次的比賽，內容包括編程機械人及創科比賽。
- 「EduGPT 先導計劃」
本年度參與「EduGPT 先導計劃」，計劃由 UFO Tech Academy 提供，EduGPT 是一個針對香港教育系統的 AI 應用程式，該除了提供管理功能，使學校能夠有效地將 AI 服務提供給教師和學生，應用程式還提供應用功能，以增強學校使用 AI 的方便性。本校已於專題研習活動日時，提供相關程式給六年級同學使用，協助搜尋資訊並創作成作品。

加強與政府部門及地區團體合作，提升學生對社區的歸屬感及守法的意識。

1. 與少年警訊合作，設步操及升旗訓練課程，招募新的升旗隊隊員，舉行相關活動，讓同學接受正規的步操及升旗訓練，並已在學校各個重要日子舉行升旗禮，此外升旗隊亦參與各項地區升旗活動，包括：
 - 13名升旗隊隊員於10月21日，於東港城商場將軍O的足跡頒獎禮中負責升旗儀式。
 - 升旗隊於3月2日，於「保良·乒乓·心繫家國」頒獎禮中負責升旗儀式。
 - 10名升旗隊隊員於3月23日參與慶祝中華人民共和國成立75周年「平民英雄·抗疫先鋒」傑出抗疫人士嘉許典禮，於翠林邨硬地足球場進行步操檢閱儀式，向公眾人士展示升旗隊步操的風采。
 - 40名升旗隊隊員及少年警訊會員於4月15日參與海上安全工作坊，由水警向學生們講解海上安全的知識。
 - 40名升旗隊隊員及少年警訊會員於4月29日參觀水警基地，到水警總區西貢水警基地了解水警的日常工作及水上安全的重要性。
2. 參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，積極參與計劃內各項活動。
 - 本校7名《憲法》和《基本法》大使，於3月8日到嗶色園主辦可觀自然教育中心暨天文館參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—「巨鏡·探·穹蒼」工作坊。工作坊安排多元化活動，包括製作天文觀測工具，如：日晷及望遠鏡、利用0.5米專業天文望遠鏡進行觀測、數碼立體星象館體驗等，學生們通過動手做、用眼看，探索星空。參加的同學領略到古人觀測天象的智慧和親身體驗當中的樂趣。同學亦已於5月13日的國旗下的講話中與全校學生分享學習成果。
 - 本校20名《憲法》和《基本法》大使於3月21日參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—參觀新聞博覽館活動，是次學習之旅將透過專題講座、導賞、體驗活動和活動後的研習報告，促進大使對新聞專業的認識，包括香港報業的誕生與變化、媒體形式的轉變與對社會發展的影響、新媒體帶來的挑戰等。參與的同學已於5月27日的國旗下的講話中與全校學生分享學習成果。

工作進展及成就

3. 參與康文署的學校體育推廣計劃 2023/24 學年「我智 Fit」健體計劃。本校 24 名同學參與「我智 Fit」健體計劃，透過由 10 月至 5 月的體育運動訓練班等活動，提升體能活動不足或身體過重/過輕的學生參與體育運動的興趣，增加其體能活動量，並鼓勵培養恆常參與體能活動的習慣；以及透過健康講座及學童體適能測試，加深家長對子女健康的了解。
4. 參與由音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」資助計劃，派出流行樂隊、結他合奏小組、敲擊樂隊及英語話劇(Odyssey of the Mind)組員到保良局余李慕芬紀念學校舉辦關懷音樂會，透過音樂為社會上有需要的人士帶來溫暖。

豐富學生比賽及演出經驗，提升他們的體藝能力

1. 體育組加強與體育機構聯繫，如香港冰球總會、香港田徑總會，舉辦多種體育興趣班，及參與學界比賽。
 - 全年舉辦共 11 種活動校隊及興趣班，學生參與比賽並獲獎超過 50 次。
 - 與劍擊總會及中銀集團合作舉辦暑期花劍班 15 位小一、小二同學免費參加。
2. 視藝科與人工智能機構聯繫，將人工智能科技帶入學校，讓高年級學生學習運用人工智能技術進行藝術創作。本校於 12 月 18 日聯課活動時間，聯同蘊思智能舉辦〈AI 人工智能繪畫課程〉為五、六年級學生提供學習體驗，體驗結合了藝術和科技，通過教授學生使用 AI 技術創作繪畫作品。在課程中，學生學習了如何使用專業的繪畫軟件 open art 以及如何運用 AI 技術創造出生動有趣的藝術作品，利用 AI 生成圖像並嘗試不同的藝術風格和技巧。是次活動的目的是激發學生的創造力和想像力，培養他們在藝術創作方面的技能和才能。同時，學生還了解了 AI 技術的基礎概念，並體驗到科技對藝術創作的影響。活動當天學生享受通過探索和實驗來發展自己的繪畫風格，並與同學們分享和交流彼此的作品。
3. 音樂科跟康樂及文化事務處、音樂事務處、香港學校音樂及朗誦協會、香港聯校音樂協會及藝韻管弦樂協會等本地音樂機構聯繫，積極參與校外音樂會、工作坊及校際比賽。
4. 於下學期籌辦週年綜藝晚會，讓各音樂團隊、體育團隊(花式跳繩、爵士舞等)、話劇團隊進行公開演出，以增加演出經驗。學校已於 5 月 10 日假座新蒲崗東蒲胡李名靜體育館舉行 35 周年綜藝晚會，超過 900 名嘉賓及觀眾出席。當晚的演出團隊包括：流行樂隊、敲擊樂隊、管樂團(初團)、管樂團(高團)、結他合奏小組、ODYSSEY OF THE MIND 話劇小組、爵士舞隊、弦樂團(初團)、弦樂團(高團)、管弦樂團、手語舞隊、合唱團，超過 260 名表演生參與演出。

工作進展及成就

反思

國際環境守護者青年會議(CEI)由本年起因改變參加準則，只招待中學生參與，活動因而取消，為避免學生失去海外學習機會，學校已於下學期積極籌辦海外交流活動，結果順利聯絡不同機構，舉辦了西班牙足球交流團(馬德里及奧維埃多)，西班牙交流活動順利進行，同學們與當地青少年進行比賽外，亦有文化交流，得到一定成果，惟學術交流方面仍未足夠，來年積極籌辦國內國外學術交流活動。

由於學校由去年起更改時間表，改為 35 分鐘一節課，教師除了在週五教研日外，較難於日常上課時間到中學部交流，因此，由本年起會透過更多不同類型的合作，如賣旗活動、音樂會、小一體驗日、體育活動等，加強兩校的聯繫。

回饋與跟進

交流活動如國際環境守護者青年會議(CEI)受多方面因素影響，如學校活動、主辦機構改變參加準則等，來年宜籌辦不同類型的交流活動，避免因個別活動突然取消，而影響學生出外學習的機會。此外，交流活動亦儘量安排於假期前後或試後活動日，減低學生上課日的影響。

除原有週五教研活動外，本年將透過更多不同類型的合作，如賣旗活動、音樂會、小一體驗日等，讓本校及羅氏基金中學師生一同參與，加強中小兩校之間的聯繫。

學校仍可進一步提升高小學生內地交流的參與度，以及鼓勵學生多參與各類型的社區服務活動，以進一步提升國民身分認同、正確價值觀和態度。

統籌：陳中瀚副校長

組員：何禮全、馮山明、張藹慈

(六)(1) 「學校發展津貼」報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1.9.2023-31.8.2024	\$311,046.75
協助發展資訊科技科及處理學生電子帳戶	教學助理	1.9.2023-31.8.2024	\$329,337.75
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1.9.2023-31.8.2024	\$329,337.75
		2023-2024 年度總支出	\$969,722.25
2022-2023 年度盈餘 \$ 29,668.71			
2023-2024 年度津貼 \$ 867,139.00			
2023-2024 年度支出 \$ 969,722.25			
31.8.2024 虧損 \$ 72,914.54			

(六)(2) 2022 / 2023 直資學校周年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	79.87%	不適用
學費	不適用	14.15%
捐款(如有)	不適用	0%
其他收入(如有)	不適用	5.98%
總計	79.87%	20.13%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	82.78%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	10.15%	
學費減免／獎學金 ¹	1.4 %	
維修及保養	2.37%	
折舊	3.30%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的虧損[#]	全年開支的負 0.07 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 9.42 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有):

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六)(3) 校本課後學習及支援計劃報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 53 名 (包括 A. 領取綜援人數: 1 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 19 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 33 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 測驗、問 卷等)	合辦機構 / 服務供 應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如: 學生 的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
陸慶濤校園電視台小記者訓練課程		2	1	100%	9/2023-11/2023	\$55.20	觀察		語文訓練
『我智 FIT』健體計劃		1	1	100%	9/2023-5/2024	\$36.80	觀察	康文署	體育活動
羽毛球訓練班		1	1	100%	9/2023-5/2024	\$36.80	觀察		體育活動
數學學會活動		5	9	100%	9/2023-5/2024	\$257.60	觀察		學習技巧訓練
『中文、英文、數學拔尖課程』		1	1	100%	9/2023-6/2024	\$36.80	觀察		學習技巧訓練
「LHT STAR 正向 Go Go Goal」: 仁愛節制助成長	1	19	33	100%	9/2023-7/2024	\$975.20	觀察		社交、溝通技巧訓練
田徑隊		2	2	100%	9/2023-7/2024	\$73.60	觀察		體育活動
籃球班			2	100%	10/2023-12/2023	\$36.80	觀察		體育活動
足球隊興趣班			2	100%	10/2023-3/2024	\$36.80	觀察		體育活動
足球隊訓練班		1	2	100%	10/2023-3/2024	\$55.20	觀察		體育活動
Artvengers (視覺藝術科學會)		2		100%	10/2023-4/2024	\$36.80	觀察		文化藝術
小小演說家 A 班 (初階班)			2	100%	10/2023-5/2024	\$36.80	觀察		語文訓練
小小演說家 B 班 (進階班)		1	1	100%	10/2023-5/2024	\$36.80	觀察		語文訓練
中文學會		1		100%	10/2023-6/2024	\$18.40	觀察		語文訓練
STEAM Maker Club			1	100%	10/2023-6/2024	\$18.40	觀察		學習技巧訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如： 測驗、問 卷等)	合辦機構 / 服務供 應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如：學生 的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
冰球初班訓練			1	100%	10/2023-6/2024	\$18.40	觀察		體育活動
乒乓球訓練班		1	3	100%	10/2023-6/2024	\$73.60	觀察		體育活動
合唱團		3	4	100%	10/2023-7/2024	\$128.80	觀察		文化藝術
「智愛中文平台」網上閱讀計劃	1	19	33	100%	10/2023-7/2024	\$975.20	觀察		語文訓練
Literacy Pro Library 網上閱讀計劃	1	19	33	100%	10/2023-7/2024	\$975.20	觀察		語文訓練
Mr. Men Little Miss E-storybook 英文電子故事書平台	1	19	33	100%	10/2023-7/2024	\$975.20	觀察		語文訓練
敲擊樂樂器班			1	100%	10/2023-8/2024	\$18.40	觀察		文化藝術
單簧管樂器班		1		100%	10/2023-8/2024	\$18.40	觀察		文化藝術
結他樂器班		1		100%	10/2023-8/2024	\$18.40	觀察		文化藝術
低音大提琴樂器班		1		100%	10/2023-8/2024	\$18.40	觀察		文化藝術
管樂團	1			100%	10/2023-8/2024	\$18.40	觀察		文化藝術
管弦樂團			1	100%	10/2023-8/2024	\$18.40	觀察		文化藝術
長笛樂器班		1	1	100%	10/2023-8/2024	\$36.80	觀察		文化藝術
小號樂器班	1		1	100%	10/2023-8/2024	\$36.80	觀察		文化藝術
小提琴樂器班		2		100%	10/2023-8/2024	\$36.80	觀察		文化藝術
弦樂團		2	1	100%	10/2023-8/2024	\$55.20	觀察		文化藝術
流行樂隊		2		100%	10/2023-8/2024	\$36.80	觀察		文化藝術
參與成長型思維親子工作坊			2	100%	27/10/2023	\$36.80	觀察		社交、溝通技巧訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如： 測驗、問 卷等)	合辦機構 / 服務供 應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如：學生 的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
萬聖節慶祝會及 便服日	1	19	33	100%	30/10/2023	\$975.20	觀察		語文訓練
促進學生全人發 展小組訓練課程 (初級組)			1	100%	11/2023-5/2024	\$18.40	觀察		社交、溝通技巧 訓練
『攀石興趣班』		1	1	100%	11/2023-5/2024	\$36.80	觀察		體育活動
『花式跳繩訓練 班』		1	1	100%	11/2023-5/2024	\$36.80	觀察		體育活動
參觀「創新科技 嘉年華 2023」			3	100%	3/11/2023	\$55.20	觀察		參觀/戶外活動
小五綜合人文科 參觀活動—香港 賽馬會禁毒資訊 天地		4	4	100%	3,14/11/2023	\$147.20	觀察	香港賽馬會 禁毒資訊天 地	參觀/戶外活動
國情電影欣賞： 《點點星光》		1	1	100%	4/11/2023	\$36.80	觀察		文化藝術
『香港中樂團 - 樂遊神州』		2	2	100%	8/11/2023	\$73.60	觀察	香港中樂團	文化藝術
學校旅行	1	19	33	100%	15/11/2023	\$975.20	觀察		參觀/戶外活動
『粵目賞心 - 茶 館劇場教育專 場』		1	1	100%	22/11/2023	\$36.80	觀察	戲曲中心	文化藝術
小四人文科參觀 活動—展城館		2	2	100%	22,23/11/2023	\$73.60	觀察	展城館	參觀/戶外活動
「粵港澳大灣區 城市探索之旅」 學生內地交流計 劃		4	4	100%	27-28/11/2023	\$147.20	觀察		參觀/戶外活動
『八和會館 粵劇 教學工作坊』		2	1	100%	1/12/2023	\$55.20	觀察	八和會館	文化藝術
「100 days of PLKLHT primary school celebration」		1	10	100%	8/12/2023	\$202.40	觀察		社交、溝通技巧 訓練
二年級戶外學習 活動—獅子會自然 教育中心		8	9	100%	14/12/2023	\$312.80	觀察	獅子會自然 教育中心	參觀/戶外活動

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如： 測驗、問 卷等)	合辦機構 / 服務供 應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如：學生 的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
小三英語音樂劇		3	5	100%	19/12/2023	\$147.20	觀察		語文訓練
聖誕聯歡會	1	19	33	100%	21/12/2023	\$975.20	觀察		文化藝術
科學科參觀--二 年級參觀香港動 植物公園		8	9	100%	11,12/1/2024	\$312.80	觀察	香港動植物 公園	參觀/戶外活動
六年級領袖訓練 日營	1	1	3	100%	18/1/2024	\$92.00	觀察	八鄉少年警 訊永久活動 中心	領袖及自信心訓 練
小二綜合人文科 參觀消防局		8	9	100%	22,23,24,31/1/2024	\$312.80	觀察	消防處	參觀/戶外活動
五年級戶外學習 活動—天際 100		4	4	100%	25/1/2024	\$147.20	觀察	天際 100	參觀/戶外活動
中華文化便服日	1	19	33	100%	26/1/2024	\$975.20	觀察		文化藝術
西貢同樂日管樂 團表演	1			100%	27/1/2024	\$18.40	觀察	西貢民政處	文化藝術
第十七屆保良局 陸慶濤小學陸運 會	1	19	33	100%	1/2/2024	\$975.20	觀察		體育活動
欣賞國際邁阿密 CF 訪港訓練時 段活動		1	2	100%	3/2/2024	\$55.20	觀察		參觀/戶外活動
四年級戶外學習 活動—香港文化 博物館		2	2	100%	6/2/2024	\$73.60	觀察	香港文化博 物館	文化藝術
校園音樂大使展 關懷 - 關懷音 樂會演出事宜		2		100%	19/2/2024	\$36.80	觀察	保良局余李 慕芬紀念學 校	文化藝術
可觀自然教育中 心「我們的太陽 系」課程	1	1	3	100%	20,21/2/2024, 5,13/3/2024	\$92.00	觀察	嚳色園主辦 可觀自然教 育中心暨天 文館	學習技巧訓練
三年級戶外學習 活動—公民教育 資源中心		3	5	100%	22,26/2/2024	\$147.20	觀察	香港科學館	參觀/戶外活動
四年級參觀「科 學館—趣味科學 示範」		2	2	100%	23/2/2024	\$73.60	觀察	科學館	學習技巧訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如： 測驗、問 卷等)	合辦機構 / 服務供 應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如：學生 的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
中文科參觀—香港文化博物館「香江童玩」活動		2	1	100%	24/2/2024	\$55.20	觀察	香港文化博物館	參觀/戶外活動
P.3 STEAM 興趣班取錄通知			1	100%	3/2024-5/2024	\$18.40	觀察		學習技巧訓練
魔術班			2	100%	3/2024-5/2024	\$36.80	觀察		學習技巧訓練
和諧粉彩班		1	2	100%	3/2024-5/2024	\$55.20	觀察		學習技巧訓練
六年級戶外學習活動—香港太空館	1	1	3	100%	1/3/2024	\$92.00	觀察	香港太空館	參觀/戶外活動
三年級科學參觀「惜食堂—粒粒皆辛館體驗之旅」		3	5	100%	4,5,7,8/3/2024	\$147.20	觀察	惜食堂	參觀/戶外活動
中文科參觀—香港文物探知館「做個小小考古學家」工作坊		1	1	100%	11/3/2024	\$36.80	觀察	香港文物探知館	參觀/戶外活動
視覺藝術科全方位創意學習體驗：參觀M+博物館		2	2	100%	13/3/2024	\$73.60	觀察	M+博物館	參觀/戶外活動
參觀「香港故宮文化博物館」	1	3	4	100%	20/3/2024	\$147.20	觀察	香港故宮文化博物館	參觀/戶外活動
2024「開心『果』月」活動	1	19	33	100%	4/2024-5/2024	\$975.20	觀察		學習技巧訓練
科學科 - 五年級紅樹林實地考察		4	4	100%	9,11/4/2024	\$147.20	觀察		參觀/戶外活動
六年級教育營	1	1	3	100%	10-12/4/2024	\$92.00	觀察	賽馬會北潭涌度假營	歷奇活動
保良局陸慶濤小學第十六屆水運會	1	19	33	100%	15/4/2024	\$975.20	觀察		體育活動
中小幼同盟-幼稚園學生溜冰體驗活動		1	1	100%	16/4/2024	\$36.80	觀察	日出康城溜冰場 LOHAS	體育活動
英文圖書閱讀日		14	26	100%	22/4/2024	\$708.00	觀察		語文訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如： 測驗、問 卷等)	合辦機構 / 服務供 應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如：學生 的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
一年級戶外學習活動--到公園去		1	10	100%	26/4/2024	\$202.40	觀察		參觀/戶外活動
保良局『幼小同盟』中華文化匯演		1	1	100%	27/4/2024	\$36.80	觀察	保良局	文化藝術
少年警訊參觀水警基地活動	1	1	1	100%	29/4/2024	\$55.20	觀察	水警總區	參觀/戶外活動
《國家》手語舞表演隊		2	2	100%	1/5/2024	\$73.60	觀察		文化藝術
P.2 WOW Science Party		8	9	100%	3,24/5/2024	\$312.80	觀察		學習技巧訓練
「35 周年綜藝晚會」	1	19	33	100%	10/5/2024	\$975.20	觀察		文化藝術
東九龍奔 FUN 嘉年華			2	100%	15/5/2024	\$36.80	觀察	警務處	參觀/戶外活動
健康大使培訓計劃_職涯新體驗參觀活動		1	1	100%	17/5/2024	\$36.80	觀察	基督教勵行會	參觀/戶外活動
小六綜合人文科參觀賽馬會氣候變化博物館	1	1	3	100%	17/5/2024	\$92.00	觀察	賽馬會	參觀/戶外活動
小三綜合人文科參觀衛生教育展覽及資料中心		3	5	100%	22,24/5/2024	\$147.20	觀察	衛生教育展覽及資料中心	參觀/戶外活動
2024 西班牙足球交流團		1		100%	12-22/6/2024	\$18.40	觀察	西班牙馬德里及奧維埃多市	體育活動
一年級參觀益力多工場		1	10	100%	16,19/6/2024	\$202.40	觀察	益力多	參觀/戶外活動
小一綜合人文科參觀文化博物館		1	10	100%	20/6/2024	\$202.40	觀察	香港文化博物館	參觀/戶外活動
參加光譜光學衛星一「香港科大-雄彬一號」簡介講座		1	1	100%	28/6/2024	\$36.80	觀察	香港科技大學	學習技巧訓練
小五綜合人文科中小銜接課程		4	4	100%	2/7/2024	\$147.20	觀察	保良局羅氏基金中學	學習技巧訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
「The Joint School Young Scientists Conference」— 科學科中小銜接活動	1	1	3	100%	9/7/2024	\$92.00	觀察	保良局羅氏基金中學	學習技巧訓練
小學四年級英語學習日營		2	2	100%	10/7/2024	\$73.60	觀察	保良局羅氏基金中學	語文訓練
活動項目總數： <u>95</u>									
@學生人次	23	383	639		總開支	\$19200			
**總學生人次	1045								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上☑超過一項)

	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃的學生);
	全額津貼;
☑	難以甄選合適學生加入酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(六)(4) 學習支援津貼計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1.舉辦小組訓練活動，每組約6-8人包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 高(小四至小六)、低(小一至小三)年級共6組：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 - 全年共16節，分兩期進行，每期8節，逢星期五，每節一小時。 <p>2.舉辦提升專注、自信及改善人際關係之興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 魔術班：每組全年共8節，每星期一節，每節一小時，分進階、高年級、低年級三組進行。 - 和諧粉彩班：每組全年共8節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。 	<p>1.小組訓練活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於11月開始訓練小組，已於5月順利完成。 - 校方根據家長及學生的意願，共開設六組小組訓練，高低年級合共30位同學參加。 - 每期小組完成後，每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。 <p>2.魔術班、和諧粉彩班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 兩個興趣班合共50位同學參加。 - 興趣班於3月開始訓練小組，已於6月順利完成， - 學生透過學習魔術技巧提升專注力、自信心及學習與人相處的技巧。 - 學生透過參加和諧粉彩班訓練了專注力、想像力，亦能舒緩壓力，達到放鬆、療癒的效果 - 參與學生反應積極，很感興趣。 	<p>1.支付協童發展中心的到校服務費： \$115,200 (小組訓練活動)</p> <p>2.支付生誠教育的到校服務費： \$24,400(魔術班)</p> <p>3.支付才藝教育有限公司的到校服務費： \$35,200 (和諧粉彩班)</p> <p>4.購買活動物資及小禮物： \$2,116.8</p>
<p>(二)舉辦提升多元智能的小組訓練</p> <p>1.舉辦記憶力增強班(一至二年級)、學習更專心訓練班(三至四年級)以及解難抗逆班(五至六年級)。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊學習需要的學生或學業成績稍遜的學生，進行記憶力的訓練、改善學生專注的表現、學習應變及解難的技巧。 - 每組約6-8人。 - 全年各8節，每節一小時。 	<p>1.三個小組每組有8位學生參加，合共24位學生。</p> <p>2.記憶力增強班於1月開始訓練小組，已於5月順利完成。</p> <p>3.學習更專心訓練班於11月開始訓練小組，已於1月順利完成。</p> <p>4.解難抗逆班於11月開始訓練小組，已於2月順利完成。</p> <p>5.每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</p>	<p>1.支付協童發展中心到校服務費： \$28,800</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>三)聘請一名教學助理支援有特殊學習需要的學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師，該名教學助理的職責如下： 主要協助處理學生學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。 進入不同的班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。 	<p>聘請一名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出： \$233,575.85</p>
<p>(四)透過購買職業治療到校服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 為學生提供個別或小組訓練，以提升學習及專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 為老師/家長提供專業意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 由10月開始，職業治療師逢星期三到校，為有需要學童進行訓練。 提供39小時服務，到校13次，共有10名學生接受過服務，為學生進行評估或訓練小手肌能力、大肌及協調能力、眼球控制能力及專注力等。 	<p>支付童心苗到校費： \$35,100</p>
<p>(五)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館借閱，以增加學生對共融文化的了解。 購置有關特殊教育方面的用品，訓練有特殊需要的學生 	<ol style="list-style-type: none"> 由於本年度在採購期間，未有發現合適的參考書，故未有購置教材。 為了向同學推廣共融的訊息，支援組聯同音樂組合作組織一個共融活動，到了保良局余李慕芬紀念學校進行共融音樂表演，並邀請同學一起製作手工，另外，向友校送出共融物資，藉此向保良局余李慕芬紀念學校的同學表達關心和愛。 	<p>購買活動物資及小禮物： \$649</p>

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
(六) 為有特殊學習需要的學生及其家長舉辦教養親子小組	本年度支援組向家長建議參加以下家長講座，並鼓勵家長報名參加： (i) 自我察覺：身體察覺與感官調節工作坊 (實馬會喜躍悅動計劃) (ii) 寓遊戲於孩子的培育 (捷思教育支援站)	
(七) 舉辦教師及家長講座	學校利用津貼舉行了兩次教師講座，包括： - 10/11 下午舉行了「如何培養 ADHD 學生良好行為表現」教師講座，讓同事更深入地了解 ADHD 學生行為特徵、如何培養 ADHD 學生良好行為、處理 ADHD 學生問題行為的策略。 - 2/6 下午舉行了「學校危機處理工作坊」教師工作坊，讓同事面對危機時的處理方法及流程。	支付兩次講座嘉賓主持講座費用： \$8,900
總數		\$483,941.65

2023-2024 年度結餘	\$ 19,970.33
2023-2024 年度津貼	\$ 477,325
2023-2024 年度支出	\$ 483,941.65
31.8.2024 結餘	\$ 13,353.65

(六)(5) 姊妹學校交流計劃報告

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與姊妹學校(南海外國語學校)進行簽約儀式，商討交流計劃，啟動師生之間的交流活動，擴闊兩地學生視野，促進兩地老師的專業發展。
2	線上交流(下學期) 15名本校學生與15名漳州市實驗小學師生於上學期進行了一次線上交流活動。交流會上，雙方互相介紹兩地的學校生活，加深雙方同學對漳州和香港兩地之間的了解。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期 目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	交流設備費用(36部平板電腦)	HK172,260
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	老師到南海簽約之高鐵車費	HK 1,896
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK 174,156

(六) 財政及各項計劃報告

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	與新內地學校締結聯繫 活動有助本校與更多不同的國內學校進行交流。新締結的姊妹學校位於大灣區，與香港較近距離，為未來的交流活動創造更多與內地交流的可能性。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 由於漳州姊妹學校未獲當地政府批出來訪香港的簽證，雙方一直保持進行網上交流，期望可維繫及鞏固雙方的聯繫。未來雙方也應繼續保持多元化的交流方式，令兩地師生友誼長存。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	15 總人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	6 總人次

2022/23 結餘：\$159,955

2023/24 津貼：\$162,994

津貼總額：\$322,949

2023/24 支出：\$174,156

結餘：\$148,793

(六) 財政及各項計劃報告

第1及第2項總開支	5756,441.96
-----------	-------------

第3項：受處學生人數	
全校學生人數：	733
受處學生人數：	733
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方受學管理師人姓名：	何志民 馮山理
職位：	活動及體育科主任

<p>■ 輸入下列符號：每個符號可填寫多於一個符號；</p> <p>E1 活動費用 (雜費、入場費、課程費用、學舍費用、編排費用、學習材料、活動物資等)</p> <p>E2 交通費</p> <p>E3 押於交通/於餐館等 (膳食)</p> <p>E4 押於交通/於餐館等 (編排材料)</p> <p>E5 車室/車輛/訓練費用</p> <p>E6 與身家如提供於認可的於開辦課程之課程、活動或訓練費用</p> <p>(設備、儀器、工具、書籍、海報等)</p> <p>E7 學習資源 (例如學習軟件、測試卷)</p> <p>E8 其他(請說明)</p>

(六)(7) 學生活動支援津貼運用報告

保良局陸慶濤小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$6,650.00
B	本學年總開支：	\$6,650.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	8	\$5,702.00
校本評定有經濟需要	3	\$948.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	11	\$6,650.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	語文訓練(發展學生語文科的聽說讀寫能力)	中文、英文	3	\$546.20					
2	數理訓練(發展學生數理解難能力)	數學	2	\$322.00					
3	音樂活動(發展學生音樂智能及培養毅力)	藝術(音樂)	11	\$3,511.20					
4	體育訓練(發展學生運動智能及提升專注力)	體育	11	\$2,207.40					
5	童軍訓練(發展學生服務學習能力)	制服團隊	1	\$63.20					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			28	\$6,650.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									

(六) 財政及各項計劃報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			28	\$6,650.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	陳慧芝副校長
------------------	--------

(六)(8) 推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

目標一：豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍

本校本年度運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購了中、英各科圖書約 500 冊，用以增添及更新本校中央圖書館以及二十四個課室圖書館的館藏。圖書科亦有透過圖書早會推介新購的圖書，以及推行各項閱讀計劃和活動，鼓勵同學善用班主任節、小息等時段借閱圖書，在學校營造良好的閱讀環境及氛圍。

目標二：培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

本校運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購配合各科課程發展及學生閱讀興趣的各類圖書，有效提升學生的閱讀興趣，同時透過推行各項閱讀計劃，從側面幫助學生建立借閱圖書的習慣。本校的多元智能親子閱讀計劃的達標率超逾 99%。

2. 策略檢討：

本學年學生積極借閱學校圖書，按全學年計算，借閱量較上學年上升 4.3%，可見推廣閱讀的策略有所成效。為進一步提升同學對閱讀的興趣，計劃會同科組合作推行更多富趣味性的活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	HKD\$35,126.04
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	免費 HKD\$36,000 HKD\$29,380 HKD\$18,000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> <u>智愛中文網上平台</u> <u>Mr Men and Little Miss e-Storybooks</u> <u>Platform 'Read with Mr Men'</u>	
3.	閱讀活動	不適用
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	不適用
	總計	HKD\$118,506.04
	津貼年度結餘	HKD\$0

備註：已全數使用推廣閱讀津貼\$32,599，餘下\$85,907 由學校支付。

(六)(9) 學校捐贈紀錄報告

編號	日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
2023-001	2023/9/12	香港賽馬會贊助送出	贈送桌上棋盤遊戲《動樂 everyday》12 盒，每盒\$250，總值\$3000。	\$3,000.00	IMC approval : 22/2/2024 (23/24 第二次法團校董會過會) (22/2/2024)
2023-002	2023/12/4	保良局	贈送威露士免洗搓手液 20ml x 140 支，每支售價 \$4.5，總值\$630。	\$630.00	IMC approval : 22/2/2024 (23/24 第二次法團校董會過會) (22/2/2024)
2023-003	2024/5/13	陸馮秀容女士	陸慶濤先生夫人陸馮秀容女士捐贈支票\$50,000 (贊助 35 周年校慶綜藝晚會的紀念品開支)。	\$50,000.00	呈文編號： P122405008 (通過： 22/5/2024)
2023-004	2024/8/5	香港迪士尼樂園	贈送迪士尼樂園門票 16 張，每張約值\$639，總值\$10,224。	\$10,224.00	呈文編號： P122407037 (通過： 2/8/2024)
2023-005	2024/8/15	傑志體育會	贈送「中銀人壽盃-傑志對馬德里體育會」季前熱身賽及球隊備戰訓練門票。 (1) 8 月 6 日球隊備戰訓練門票 30 張，票價 HK\$0。 (2) 8 月 7 日季前熱身賽門票 30 張票價每張 HK\$420，合共 HK\$12,600。	\$12,600.00	呈文編號： P122407041 (通過： 15/8/2024)

(七) 學生表現**(1a) 圖書科—親子多元智能閱讀獎勵計劃(基本級)**

上學期 (9至12月)	下學期 (2至5月)	全年達標百分比
721/727 (99.2%)	731/736 (99.3%)	99.25%

(1b) 圖書科—「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃(挑戰級)

學生在全學年中須完成閱讀八大指定主題（包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEAM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育）的圖書各一本，方為達標。

本學年全校共 736 名學生，其中 441 名學生達標，達標百分比為 59.9%。

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校 人數	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	總數
736	4950	5018	5125	3688	5016	3857	4191	5788	10663*	48296

*包含當月經系統借出的 4732 冊圖書及二至五月期間未經系統借閱的中文科喜悅讀圖書 5931 冊

(2) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

類別	比賽	獎項詳情	
學術	中文	第十五屆【中華挑戰盃】參賽學生名單	冠軍 3 個，亞軍 3 個，季軍 2 個，優異 7 個
		「青年與你」「獅子山下的故事」青少年徵文比賽	冠軍 1 個，亞軍 1 個，殿軍 1 個，優異 8 個
		校際朗誦節 (中文)	亞軍 1 個，季軍 8 個
		第二十六屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎 2 個，優異 2 個
		2024【海洋盃全港朗誦藝術交流大賽】	金獎 2 個，銀獎 5 個，銅獎 3 個，優良 4 個
		二零二三至二零二四年度香港學校戲劇節	傑出演員獎
		「假如爸爸媽媽在家不玩電話……」全港小學徵文比賽 2024	季軍一個，優異 1 個
		細味人生硬筆書法比賽	入圍獎 6 個
		2024 全港小學生「趣學普通話大賽」	團體獎
	英文	75th Hong Kong Schools Speech Festival	冠軍 2 個、亞軍 3 個、季軍 4 個
		Creative Writing for Upper Primary Students – Writing about a New Festival that Promotes Positive Values and Attitudes (EDB)	The Active Participating School Award
	數學	粵港澳盃數學精英賽 2023	銅獎 1 個
		2023 香港數學及奧數公開賽	金獎 2 個、銀獎 4 個、銅獎 3 個
		香港數獨王爭霸戰 KOSB 2023	金獎
		2023 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎 3 個、三等獎 4 個
		第七屆勵致數學盃全港數學小學比賽 2023	季軍 2 個
		TIMO 泰國國際數學競賽初賽 2023-2024 (香港賽區)	金獎 4 個、銀獎 11 個、銅獎 15 個
		第十屆全港數學盃挑戰賽	季軍 2 個、卓越獎 1 個
		TIMO 泰國國際數學競賽晉級賽 2023-2024 (香港賽區)	金獎 2 個、銀獎 3 個、銅獎 2 個、優異獎 2 個
		第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)九龍東區	金獎 4 個、銀獎 3 個、銅獎 3 個、優異獎 4 個、團體季軍 4 個、團體優異獎 12 個
泓志盃小學數學邀請賽 2023		季軍 1 個、銅獎 2 個	
Rummikub 第十一屆數學棋盤比賽		銀獎 2 個	
「第十七屆全港小學數學比賽(西貢區)」	季軍 6 個、銅獎 3 個、優良獎 3 個		

(七) 學生表現

類別	比賽	獎項詳情	
學 術	數 學	香港小學數學線上挑戰賽	一等金獎 4 個、金獎 8 個、銀獎 2 個、銅獎 1 個
		第十一屆香港數學挑戰賽	三等獎
		粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	一等獎 6 個、二等獎 18 個、三等獎 10 個
		2023 香港學界數學及奧數精英賽	銅獎 3 個
		第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽初賽	銅獎 2 個
		全球少年數學能力測試	銅獎 3 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	一等獎 7 個、二等獎 13 個、三等獎 9 個
		粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	一等獎 2 個、二等獎 3 個、三等獎 6 個、優異獎 3 個
		2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎 5 個，銀獎 2 個、銅獎 16 個
		2024 香港小學數學精英選拔賽	一等獎 3 個、二等獎 1 個、三等獎 10 個
		第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 個、銀獎 1 個、銅獎 4 個
		HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2024(香港賽區)	金獎 6 個、銀獎 8 個、銅獎 15 個
		中小學數學應用創意信息圖設計比賽	銀獎 1 個、銅獎 1 個、優異獎 2 個
		第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽決賽	銅獎 1 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 2 個、二等獎 5 個、三等獎 11 個
		粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	一等獎 (探花)1 個、三等獎 3 個
		2024 「香港數學袋鼠競賽」	精英獎 1 個
		2024 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)	銀獎 1 個、銅獎 1 個
		2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎 1 個、銀獎 3 個、銅獎 4 個
		2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)決賽	銀獎 1 個
Math Conception 數學思維大激鬥 2024	金獎 5 個、銀獎 5 個、銅獎 4 個、團體優異獎 5 個		
第十一屆數學棋盤比賽暨第三屆小學 Rummikub 聯校邀請賽 決賽	銅獎 1 個、個人傑出表現獎 1 個		
第十一屆 Rummikub 世界大賽	第七名		
TIMO 泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024	金獎 1 個、銀獎 1 個、優異獎 1 個		

(七) 學生表現

類別	比賽	獎項詳情	
學 術	數 學	2024 香港數學及奧數挑戰賽	金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 2 個
		第十一屆全港數學盃挑戰賽	季軍 1 個、殿軍 1 個、卓越獎 1 個
		亞太數學菁英盃 2024	銅獎 1 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	一等獎 1 個、三等獎 4 個
		HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2024(香 港賽區)	銀獎 2 個、銅獎 1 個、優異獎 3 個
		2024 港數盃大賽	冠軍 1 個
		Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽	一等榮譽獎 9 個、二等榮譽獎 12 個、三等榮譽獎 11 個、最優秀表 現學校獎
		第十二屆香港數學挑戰賽	一等獎 2 個、三等獎 1 個、卓越獎 1 個
	人 文	第一屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽	優異獎、學校積極參與獎
		少年警訊中式升旗比賽 2023	殿軍
		第六屆「紫荊杯」全港中小學生「紀念改革開 放 45 周年」知識競賽總決賽	優異獎 1 個
		「年度中國歷史人物選舉 2023」	最踴躍投票獎
		全港學界國家安全常識挑戰賽	季軍 1 個
		心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」專題 研習系列歷史人物扮演比賽	優異獎 3 個
		「心繫家國」—聯校中式步操比賽	銅獎 3 個
		「年度中國歷史人物選舉 2023」	嘉許獎 12 個
		《香港國安法》頒布四周年暨慶祝香港特別 行政區成立 27 周年《文明中華》網上挑戰 賽	冠軍
		第三屆希聲小學辯論公開賽	亞季
	華萃薪傳—全港小學中國歷史文化問答比賽	冠軍	
	S T E A M	暑期數理常識挑戰計劃 2023	優異獎 2 個、積極參與獎亞軍
		暑期數理常識挑戰計劃 2023 決賽	冠軍
		國際編程精英挑戰賽 2023-24 CodeCombat 港 澳台挑戰賽(小學組)初賽	優異獎 3 個
		全港 STEAM 設計比賽「在生活中遇上 STEAM！」	最積極參與獎 - 優異獎
		教育局公益少年團 - 西貢區學界 STEAM 競賽 2024	第一回合冠軍、第二回合冠軍、全 場總冠軍

(七) 學生表現

類別	比賽	獎項詳情		
學術	STEAM	香港小學電腦奧林匹克比賽 (2023/24)決賽	銀獎 1 個、銅獎 2 個、優異獎 1 個	
		香港青少年科技創新大賽 - STEAM 學校	優異獎	
		香港國際編程競賽初賽 2023-2024(香港賽區)	金獎	
		少訊創新科技大賽 2023-24	傑出表現獎 4 個	
		少年警訊創新科技大賽 2023-24	最受公眾歡迎創科作品獎	
		香港創科展	優異獎 2 個	
		國民身份認同應用程式設計比賽	季軍	
	科學	Hong Kong Science Olympiad for Primary Schools 2023-24	銀獎 7 個、銅獎 4 個	
		2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (初賽)	金獎 15 個、銀獎 8 個、銅獎 5 個	
		2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (總決賽)	金獎 4 個	
		23-24 全港校際 STEAM 資優盃系列賽學霸獎	學霸第一名 3 個、學霸第二名 1 個	
	體育	田徑	香島中學小學友校接力 4x100 米邀請賽	亞軍
			小學友校接力 4x100 米邀請賽	冠軍
保良局屬下小學聯合陸運會			冠軍 2 個、亞軍 1 個、季軍 3 個、殿軍 2 個、優異獎 1 個	
西貢區分齡田徑比賽			冠軍 1 個、亞軍 4 個、季軍 3 個	
西貢小學校際田徑比賽			冠軍 1 個、亞軍 1 個、季軍 3 個、殿軍 6 個、優異獎 1 個	
全港小學區際田徑比賽			季軍 1 個、殿軍 1 個	
球類		西貢區小學校際乒乓球比賽	男子單打季軍 1 個、女子單打殿軍 1 個、女子團體殿軍	
		西貢區小學校際五人足球比賽	男子組冠軍	
		2023-2024 香港校際冰球聯賽-最終回合	DIVISION A - 冠軍	
		FIFA FOOTBALL FOR SCHOOLS FUN DAY 7 人足球比賽	小學男子組冠軍	
		西貢區小學校際籃球比賽	男子組季軍、傑出運動	
		林大輝中學全港小學乒乓球邀請賽	女子團體殿軍	
		保良局屬校中小學乒乓球錦標賽	女子團體冠軍、男子團體殿軍	
		保良·乒乓·心繫家國乒乓球比賽	女子團體季軍	
		林大輝中學全港小學 5 人足球邀請賽	男子團體金盃殿軍	
2023-2024 香港校際冰球聯賽-第一回合	冠軍			
將軍澳小學冰球計劃	TIER 1 - 季軍			

(七) 學生表現

類別	比賽	獎項詳情	
體育	游泳	2024 年招商杯全港青少年錦標賽 100 米自	冠軍 1 個
		寵物小精靈水運會	亞軍 2 個
		黃大仙區分齡游泳比賽	冠軍 2 個
		國慶 U 系游泳冠軍賽	冠軍 1 個、亞軍 1 個、季軍 1 個
		警察會游泳比賽	冠軍 1 個
		沙田區分齡游泳比賽	冠軍 1 個、亞軍 2 個
		西貢區分齡游泳比賽	冠軍 2 個、亞軍 1 個、季軍 3 個、 殿軍 2 個
		灣仔區分齡游泳比賽	冠軍 1 個、亞軍 2 個、殿軍 1 個
		職業健康樂繽紛慶祝香港 75 周年水上同樂日	亞軍 1 個、殿軍 1 個
		深水埗區分齡游泳比賽	亞軍 2 個
		九龍城區分齡游泳比賽	冠軍 3 個、亞軍 1 個
		荃灣區分齡游泳比賽	季軍 2 個
		東區分齡游泳比賽	季軍 1 個
		油尖旺區分齡游泳比賽	冠軍 2 個、亞軍 2 個、季軍 3 個
		中西區分齡游泳比賽	冠軍 5 個、亞軍 1 個、季軍 1 個、 殿軍 1 個
		觀塘區分齡游泳比賽	冠軍 1 個、季軍 3 個
		史丹福游泳學校第 25 屆週年水運會	冠軍 4 個、亞軍 3 個
		2023/2024 青年會游泳隊短池賽第一回	亞軍 2 個、季軍 2 個
		2023-24 香港短池分齡游泳錦標賽	殿軍
		2023-24 短池分齡游泳比賽	季軍 1 個
		2023/2024 青年會游泳隊短池賽第二回	冠軍 2 個、亞軍 1 個
		西貢區小學游泳錦標賽	冠軍 4 個、亞軍 8 個、季軍 5 個、 殿軍 7 個、團體總成績第 2 名
		保良局幼小同盟游泳接力賽	季軍 1 個
		2023/2024 青年會游泳隊短池賽第三回	亞軍 2 個
		小小水運會 Part I	冠軍 1 個、季軍 1 個
		中國香港 U 系列游泳比賽端午節游泳錦標賽	冠軍 1 個、亞軍 2 個
		全港小學區際游泳比賽	第 7 名、第 9 名
		粵港澳大灣區慶祝香港回歸	亞軍 2 個、季軍 1 個
		保良局屬下小學聯合水運會	冠軍 2 個、亞軍 6 個、季軍 5 個、 團體總成績第 5 名
		2024 七一回歸盃	冠軍 1 個、亞軍 1 個
2024 年招商杯全港青少年錦標賽	冠軍 1 個		
中國香港游泳總會長池分齡賽 D1	第四名 1 個		

(七) 學生表現

類別	比賽	獎項詳情	
體育	保良局屬下小學第一屆隊際劍賽(花劍)	亞軍 1 個、季軍 1 個	
	2023 至 2024 年度全港小學體育獎勵計劃西貢區小學分會金銀獎	男子組銀獎	
	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎 1 個	
藝術	小學實踐低碳生活標語及海報設計比賽	高小組優異獎	
	151th International Open Visual Arts Competition	銀獎 1 個	
	第三屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽	最積極參與學校大獎銀獎	
	2023 夏季兒童繪畫比賽	初級組金獎	
	UWEE 羅浮宮國際藝術展	代表香港到法國羅浮宮展出	
	IYACC 第十五屆國際公開繪畫大賽	銀獎 1 個	
	我的寵兒繪畫填色及攝影比賽 2023	銀獎 1 個	
	肖像畫繪畫比賽 2023	銀獎 1 個	
	2024 國家安全校園壁報設計比賽	積極參與學校大獎	
	第三屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	三等獎、優異獎	
	香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽(小學)	優異獎 2 個	
	音樂	2023 香港青年音樂匯演	管樂團匯演(小學中級組) 銀獎
		第 76 屆學校音樂節	冠軍 1 個、亞軍 4 個、季軍 2 個
		第 76 屆學校音樂節	弦樂團銅獎
		聯校音樂大賽 2024	金獎 3 個、銀獎 3 個
		藝韻盃 2024	第一名 3 個、第二名 3 個
	其他	訓練	《我的快樂秘笈》親子創作活動

a. 課外活動紀錄

本校向來重視學生的全人發展，總結本年度學校先後共為學生開辦了 129 項課外活動班，為學生不同的平台發掘潛能。全校共有 633 個學生報讀由學校舉辦的活動班，參加學生共 1712 人次。本年度，各科組帶領學生走出校園進行全方位學習的次數也已恢復到疫情前的水平，學生出外參觀、欣賞表演共有 68 項，總人數 4249 人，平均每名學生出外參觀 5.8 次。

b. 詳細獲獎紀錄 [http :](http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128)

[//www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128](http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128)
[&lang=zh](http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128)

c. 重要獎項

1. 國民教育獲獎

本校同學於國民教育相關項目表現卓越：

- 1a. 參與「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立 75 周年」總決賽，經過五輪激烈的比拼，最終本校榮獲冠軍，從教育局常任秘書長李美嫦女士手中接過獎盃。
- 1b. 參與「第四屆華萃薪傳全港小學中國歷史文化常識問答比賽」決賽，比賽涵蓋中國歷史、文化、地理、語文、中華經典名句、積累與感興六大範疇。最終本校勇奪冠軍，獲教育局局長蔡若蓮博士頒發獎項。



- 1c. 全賴同學們積極參與，本校以超過一百萬分的成績「《香港國安法》頒布四周年暨慶祝香港特別行政區成立 27 周年《文明中華》網上挑戰賽」獲得冠軍。
- 1d. 於「全港學界國家安全常識挑戰賽」中，全校學生積極參與網上問答比賽，成功擠身第一輪半準決賽。同學表現出色，順利晉級準決賽和決賽，最終榮獲季軍。



2. STEAM 獲獎

本校同學於 23-24 年度參與 STEAM 相關比賽共 21 項，截至 2024 年 8 月底已知獲獎共 17 項。例如：由香港教育城主辦的國民身份認同應用程式設計比賽獲得季軍；由香港創新基金主辦的香港創科展中獲得優異獎；由少年警訊主辦的少年警訊創新科技大賽 2023-24 獲得傑出表現獎及最受公眾歡迎創科作品獎；由香港教育城主辦的暑期數理常識挑戰計劃 2023 決賽獲得「數理校園」學校大獎冠軍。



3. 音樂科獲獎

3a. 香港青年音樂匯演 2024

本校管樂團於本年度賽事獲得銀獎，成績令人鼓舞。

3b. 聯校音樂大賽 2024

本校合唱團、敲擊樂隊及流行樂隊均於本年度的賽事獲得金獎的榮譽，而管樂團、弦樂團及管弦樂團也得到銀獎。

3c. 第十屆香港國際音樂比賽 2024 藝韻盃

「香港國際藝術節」是一個融通中外，共融古典、流行、現代及各類型音樂文化的大型音樂盛事。本校合唱團、弦樂團及管弦樂團均在本年度的藝韻盃的香港區賽事榮獲第一名的佳績，而流行樂隊、管樂團和結他合奏小組則得到第二名，優異的成績令人振奮。



4. 數學校外比賽

- a. 第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)九龍東區—團體獎季軍
- b. 第十一屆 Rummikub 世界大賽—小學組全港個人第七名
- c. 2024 香港小學數學精英選拔賽—總成績一等獎
- d. 2024 中小學數學應用創意信息圖設計比賽銀獎及銅獎



b. 6D 鄭方圓



d. 4S 馮子由 4D 林朗晨

(八) 2024-2025 年度學校關注事項

1. 提升學生中英數能力
2. 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 Go Go Goal
3. 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷