

保良局陸慶濤小學 學校周年計劃



2024-2025 年度

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

辦學宗旨

- 目標一： 學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二： 不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三： 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四： 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五： 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六： 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七： 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八： 學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

保良局陸慶濤小學

學校周年計劃

2024-2025 年度

關注事項

1. 提升學生的中英數能力
2. 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 GoGoGoal
3. 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷

1. 關注事項：提升學生的中英數能力

簡列上學年的回饋與跟進：

提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。

- 本年將會在五年級教授閱讀策略，並增加閱讀理解練習量，提升閱讀能力。另外，科組會進一步完善默寫活動，特別針對創意默寫的部分，由科組重新規畫，並將相關計畫推展至三年級。

透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。

- 寫作方面，將會進一步訓練學生在審題、選材及詳略分配等方面的技巧。

Enhancing students' reading skills

- In order to cultivate a vibrant reading culture and encourage students to engage themselves more actively in the LHT Combat of Books competition, we will do more promotion through Wednesday book sharing morning assemblies, Campus TV, and Google Classroom.

Enhancing KS2 students' writing skills

- Students have positive perspectives to the self-evaluation checklist so it shows that students know that it is necessary to proofread their writings. A new item "Content" is added into the checklist to remind students to review the content of their passages. It is expected that students can be aware of the quality of the content of their writings.
- Moreover, we can separate the writing paper from the G.E. paper so that students can have independent time for the writing part and focus on doing the writing only. This may help students achieve the excellent rate too.

提升學生的數學解題能力

- 追蹤過往學生在應用題列式部分的答對率，評估校本解題課程的效度。
- 24-25 年度修訂校內觀課評核表，以提升教師在解題策略的教學技巧。
- 透過觀察課堂表現，學生在解題時，能否建立問題解決的習慣及正確的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。 	<p>1. 透過修訂中文科古詩文的課程，進一步提升學生對古詩文的評賞能力，培養良好的品德情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考教育局提出於小學課程內加入古詩文建議篇章的倡議，重新檢視及優化本校三、六年級的古詩文課程規劃，透過教科書中的課文、普通話護照中的古詩文及暑期功課的必讀古詩文等課程內容，讓學生能更有系統地學習，並吸收傳統經典智慧。 參加「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，利用計劃中提供的教學資源，於二及五年級推行，把計劃教授的古詩文加入普通話護照中，按進度教授相關的古詩文內容。並以此為樞紐，配合計劃提供的多媒體學習平台，讓學生能通過生動、多感官的互動方式，延展文言文基本知識、中國古代名篇名著及中華文化常識等內容，深化學生對古詩文與中華文化的認識並聯繫生活，讓學生愉快地學習古詩文。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 學生能在語文能力指標中的普通話護照範疇取得達標的成績。 80% 三年級學生能成功講出兩篇文言文背後帶出的寓意及道理。 80% 六年級學生能在文學文化小測中，該題中取得達標的成績。 75% 同學在考試中取得 18 分或以上的閱讀分；其中 50% 同學在考試中取得 24 分或以上。 75% 學生於默寫活動中取得合格的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察：學生在閱讀課的表現 問卷：教師意見調查 (對工作坊、計劃的成效) 數據分析：統計學生在語文能力指標的達標率 統計學生在考試中的得分 	<ul style="list-style-type: none"> 九月至六月中旬 	<ul style="list-style-type: none"> 陳詠敏主任、關麗茵主任、葉敏慧老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」學習平台 普通話護照 智愛閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 透過不同的策略，豐富學生的識字量，提升學生的閱讀及理解能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用新採購的平台—智愛閱讀平台，定時發放與單元有關的閱讀篇章，並提供家長教育工作坊，讓家長熟悉相關平台，從而推動學生善用該平台。科任需定期檢查學生進行練習的次數及表現，並跟進表現欠理想的學生。另外，為了令學生樂於閱讀，所有達標的同學皆予以獎勵。 恆常化默寫活動，優化默寫內容，由科組統一三至六年級的默寫範圍，範圍多樣化，包括課內的詞語、句子、段落以及課外的詞彙，默寫重點內容，藉此豐富學生的字彙量。默寫後需家長簽署，讓家長知悉學生的默寫表現以提高家長的關注度。 					
<ul style="list-style-type: none"> 透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機 	<p>1. 透過優化校本寫作課程，建構寫作鷹架，將知識轉化為能力點，提升學生的寫作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「以讀帶寫」及提升題目的趣味性為原則，檢視及修訂三年級的寫作題目，令讀寫教學除了能有機結合，與學習重點相關連之外，同時提升寫作的趣味性，藉 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在問卷調查中表達樂意寫作。 75%老師能在問卷調查中表示全新制定的評估準則有助 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察：學生在寫作課的表現 問卷：教師意見調查(對工作坊、計劃的成效)及學生意見調 	<ul style="list-style-type: none"> 二月及六月中旬 	<ul style="list-style-type: none"> 關麗茵主任、陳詠敏主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本寫作教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>此提升學生的寫作能力，讓其樂於寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修訂命題寫作、情境寫作及隨文寫作的評估準則，以正面鼓勵學生樂於寫作為目標，制訂客觀穩定、公平、合理的評估準則，調動學生寫作的積極性。 • 統一科任老師的作文批註標誌，嚴格執行，並於查簿時加以關注，確保學生即使來年度新學年升班後仍然能無縫接軌，能透徹理解老師的批註，不需要重新適應另一套作文批註方式。 <p>2. 透過施行各種教學策略提升寫作的趣味性，並改善學生寫作的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立多元評量文化，強調寫作後的評講與回饋，培養學生評改作文的能力。按實際需要，規劃三年級情境寫作的自評形式，並重新設計該級命題寫作的自評互評在課堂上推行的模式，除固有完成評核表外，亦應針對文體以及學習重點，提供不同類型的模式進行評核，例如張貼於壁報板進行學生票選優秀作品活動、設立自我檢測提示卡等，務求以多元 	<p>批改寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能在期考短文寫作中的內容部分取得 12 分或以上，當中 25%學生能取得 16 分或以上。 • 75%學生在問卷調查中表示自評互評的方式多樣化。 • 75%學生能在問卷調查中表示自評互評的方式顯淺易懂。 • 全年最少舉辦 2 次工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查(計劃成效) • 數據分析：統計學生在考試中的得分 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的形式推行自評互評。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 循簡潔易懂的方向出發，優化過於繁瑣的自評互評表格，令學生除了關注分數外，更能明確理解評分要求，從而訓練自我反思以及批判思維的能力。 • 根據修訂後的寫作題目要求及寫作重點，優化三年級的寫作教材配套，配合讀文教學，以多元化活動作程序性指導，訓練學生的審題、內容篩選及組織的技巧，改善寫作內容及技巧，並結合創意思維策略刺激創意，提高思維層次，加強學生的寫作動機。 • 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於同儕觀課及公開觀摩課中交流切磋，在日常課堂加以應用，運用合適的教學策略提升寫作的趣味性，並引導學生構思寫作的內容。同時收集優秀教學案例，供老師參考，以此提升教學素質，達到互相砥礪的果效。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> Enhancing students' reading skills 	<p>1. Establish a reading habit and promote reading interest through printed books and e-book reading program</p> <ul style="list-style-type: none"> All the students are encouraged to read more English books by borrowing books from the school library and classroom library. They need to record the titles of the books in their reading portfolio. E-book reading program is a whole school reading program. Each student has an account on LevelUp and can read 6 e-books assigned by the teachers on the platform every month. Students are required to pay for this program. The number of books recorded in the reading portfolio and e-book reading program will be added together and students will be rewarded if they have read certain amount of books each term. <p>2. Teach reading skills through reading lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> Students have shared and guided reading lessons taught by NETs and local teachers every week. Different reading skills will be taught through a variety of learning activities. Students also need to do at least twice reading comprehension exercises for each 	<ul style="list-style-type: none"> 85% of students can read the basic required numbers of books. 80% of students can attain the passing marks in the reading part of final exam. 50% of students can attain the excellent marks in the reading part of the final exam. 80% of students can pass the test of the reading competition. 	<ul style="list-style-type: none"> E-book platform record LCI reading part data Google Form data 	<ul style="list-style-type: none"> Oct 24- June 25 	<ul style="list-style-type: none"> Tsoi 	<ul style="list-style-type: none"> E-book Reading Platform

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>unit.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students are expected to get good results in reading exam. <p>3. Cultivate reading interest via a reading competition</p> <ul style="list-style-type: none"> “LHT Combat of Books” will be carried out again in the second term. A list of books will be suggested for students in Primary 1-4. They need to read the books and do a reading test in the competition. The winners will get prizes. Fictions will be chosen to raise students’ interest of reading. The competition will be held in April. It is also a reading day and students can wear costumes of their favourite book characters to school. 					
<ul style="list-style-type: none"> Enhancing KS2 students’ writing skills 	<p>1. Enhance the school-based writing curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> Primary 4-6 students need to complete one writing task each term to enrich their writing skills. They can learn how to write passages with different genres. They can also learn to use a variety of vocabulary and 	<ul style="list-style-type: none"> Students can write with better accuracy and use of language. Students can write with correct format 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers’ questionnaire Students’ questionnaire LCI writing part data 	<ul style="list-style-type: none"> Oct 24- May 25 	<ul style="list-style-type: none"> KS2 English teachers Sze, Sum, Tsoi 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>sentence patterns in their passages.</p> <p>2. Increase the number of regular writing lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primary 3-6 students have writing practice lessons in both terms. Each class will have at least three lessons before the mid-term and final exam in each term to learn how to write a passage of a genre that will be tested in the exam. P.3 students start to have regular writing lessons before the final exam in the first term. • The writings will be graded by the teachers. An evaluation report including feedback and suggestions will be given to the students. <p>3. Instruct students to set goals for their writings</p> <ul style="list-style-type: none"> • A goal setting and a reflection page, and a teacher's feedback page will be set in the writing task booklet. Before assigning writing tasks, teachers will discuss the items of the two pages with students. Teachers will explain all the items of each page to students and instruct them to set goals before they start writing. Students will be motivated to do reflection once they finish their 	<p>for different text types.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% of students can attain the passing marks in the writing part of final examination. • 40% of students can attain the excellent rate in the writing part of final examination. • Students can set goals for themselves. • Students have better sense and ability to proof-read their own writings. • 80% of students from elite classes can join the competitions. 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>writing. Teacher's feedback is expected to help them enhance their writing.</p> <p>4. Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings</p> <ul style="list-style-type: none"> • In order to promote students' grammar awareness, they need to complete a self-evaluation checklist once they finish a piece of writing, including journals and Writing Garden writings. • A new item "Content" is added into the checklist to remind students to review the content of their passages. It is expected that students can be aware of the quality of the content of their writings. • Teachers need to give feedback to students for helping them improve their writings. <p>5. Join writing competitions to train writing skills and get satisfaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get students join different writing competitions so that they have more opportunities to write and to improve their writing skills. They can also get satisfaction if they attain rewards. 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的數學解題能力 	<ol style="list-style-type: none"> 每學期設計兩個小二的解題課程（兩個 35 分鐘課節）。全學年共 4 個。題目庫內容會參考過往考試弱項分析，並落實在課堂中進行解題策略教學。此外，本年亦修訂及優化小三解題課程。 分析小二及小三學生在解題課程中的解題過程，評估導向包括學生在審題過程中能否圈出題目中的關鍵字詞，找出題目中的多餘資料，判斷用哪種解題策略解答問題，能否進行一題多解及回顧答案等等，從而培養學生建立一套問題解決的習慣及正確的態度，並提升學生溝通及傳意能力。 於期中考及期考在應用題部分進行數據分析，統計小三學生在列式得滿分的人數。 優化及修定四至六年級解難及高階思維課程。課程均會加入該單元的前置知識作為解難課程的導入並引導學生利用「波利亞的解難策略」四部曲的解難策略。 解難課程以單元形式進行，按解難 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上小三至小六學生認為解題課程能提升他們的解題能力。 75%或以上學生認為解題課程能提升他們解題的能力。 75%或以上學生認為解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度。 85%或以上的學生在應用題列式部分得滿分。 85%或以上教師認為解題課程能提升學生的解題能力。 從課堂及功課表現評估小四至小六學生表現。 85%或以上教師認為解題課 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生平時的表現 檢視應用題部份於各評估的成績 進行老師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 高詠君主任，周泳恆老師、金子亨主任、杜嘉榮主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>課程的縱向發展，上學期會抽取數範疇作為課堂教學，下學期會抽取度量範疇作為課堂教學。故今年將每學期進行 1 個單元課堂教學，全學年完成 2 個單元；其餘 2 個單元則會放置在 google classroom 平台讓學生進行自學。</p> <p>6. 每個單元分必答及選修兩部分，每個部分學生必須以「波利亞的解難策略」四部曲來解答問題，至於選修部分，學生可按能力自行完成。</p> <p>7. 舉辦有關解題技巧教師工作坊，提升教師在解題技巧的教學策略。</p>	<p>程能提升學生的解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上小四至小六學生認為解難課程能提升他們的解難能力。 ● 85%或以上教師認為工作坊能提升他們對解題技巧的教學策略的了解。 				

2. 關注事項：關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 GoGoGoal

簡列上學年的回饋與跟進：

- 智能運動日去年因主辦機構的日期及人手未能配合學校時間表，本年將訓練學校體育大使，協助宣傳及帶領體育活動，此外亦會參加其他 STEAM IN PE 活動，如「e+去公園」計劃，鼓勵學生多走出校園，參與體育活動。
- 訓育輔導組強調學生需要學懂節制，包括情緒脾氣的管理，不單在學生守則列出，亦透過各級訓育輔導工作坊、校園電視台、價值教育正向晨光 Morning show、正向課室設計比賽、正向親子活動：仁愛節制互打氣、節制友愛齊加油比賽及家長日親子有獎攤位遊戲等等，圍繞上述主題設計有關活動，以鼓勵同學之間多包容，需要顧及朋輩的感受及日常生活中多實踐正向思維，希望增強學生之間的友情，學習不要太介懷及過於執着比賽得失的心態。
- 根據調查問卷反映某些寶石貼紙數量不夠，如勤奮、關愛，但這些貼紙比較常用，因此訓育輔導組已於 2024-2025 年度新學年調整數量分佈。亦有老師希望印一些「寶石」用來裝飾課室，學生更能在每天接觸 24 個性格強項，訓輔組於新學年彩色印製相關資料及提供給各班主任於開學週佈置課室之用，迎接新學年開始。
- 訓輔組於讓我閃耀性格寶石計劃中的寶石貼紙以全新星形設計，希望帶來老師及同學的新鮮感，亦會於新學期多些宣傳及推介各項活動，以推動大家參與活動的動力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動健康校園，提升全校學生的運動量及體適能。	1. 參與由康文署主辦之『我智 FIT』健體計劃，提升全校體適能較弱的同學的體能。 2. 善用課前及小息時段進行體育活動，如課前健體操、及小息時段跳電子跳繩、玩呼拉圈、打乒乓球等。	● 90%學生體適能指標達銅獎或以上。 ● 100%學生每星期參與健體操。 ● 70%同學報名參與陸	● 學生體適能指標數據 ● 學生於各個體育活動的參與率	● 全學年	● 馮山明主任、譚展安老師、黃佩婷老師、江錦燕老師	● 電子跳繩機 ● 乒乓球桌、繩、呼拉圈等各項體育用品 ● 攀石牆及相關保護

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 除舉行校內陸運會及水運會外，亦舉辦智能運動日，讓全校同學多參與各類型的體育活動。 4. 增設及善用聯課活動時段，舉辦各項體育活動，活動包括四社運動競技活動、攀石運動等。	運會及超過 15% 同學報名參與水運會。 • 100% 學生曾參與聯課活動中的體育活動。				設施
• 提升家長自身及對子女運動量的關注。	1. 推行家長教育活動，包括：內聯網體育資訊分享、講座、展板、親子活動等，鼓勵家長與子女一同做運動。 2. 於陸運會及水運會中舉辦親子接力項目，鼓勵家長與學生一同參賽。	• 校本「一三一體藝政策」體育指標，達至體育指標百分率為 85% 或以上。 • 持份者家長問卷，超過 60% 家長同意及非常同意子女能實踐健康的生活。 • 超過 100 位家長報名參加陸運會親子項	• 家長及學生問卷 • 陸運會及水運會的親子參賽人數	• 全學年	• 馮山明主任、譚展安老師、黃佩婷老師、江錦燕老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		目及超過 10 位家長報名參加水運會親子接力項目。				
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對 STEAM IN PE 的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 設計以冰球 ICE HOCKEY 為主的 STEAM 遊戲，除了在學校推廣外，亦與 VTC 及冰球訓練學校合作，推廣到其他學校。 舉辦智能運動日或相關 STEAM IN PE 活動，由職訓局協助安排約 15-20 個有關智能運動項目的攤位，其中部分攤位會展示本校學生 STEAM IN PE 的比賽作品。 於校園內推動電子跳繩及跑圈計。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦智能運動日或相關 STEAM IN PE 活動，超過 300 位同學參與。 80% 同學喜歡參與 STEAM IN PE 的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與率 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 馮山明主任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子跳繩機 電子跑圈計
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對健康生活的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 人文科於新版教科書的單元中，優化有關健康生活的內容，並培養學生的正確道德觀念和價值觀。修訂的單元如下： <ul style="list-style-type: none"> 小一(上)：我的成長 小二(上)：照顧自己、善用餘暇 小三(上)：環保生活 	<ul style="list-style-type: none"> 人文科主任於九月前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂及 	<ul style="list-style-type: none"> 閱覽文件：單元修訂情況 觀察：教師觀察學生上課及進行活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 何禮全主任 潘淑晶主任 鄭旭麟主 	<ul style="list-style-type: none"> 校本綜合人文及科學科課本及作業

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 小三(下)： 健康飲食 • 小四(上)： 疾病與我 • 小五(上)： 踏上青春路、向不良習慣說不、傳媒與資訊科技 • 小五(下)： 理財與經濟 • 小六(下)： 不要碳氣 <p>2. 人文科於每級教材中均設新聞剪報討論，內容包括道德觀念和價值觀，讓學生更深入了解正向教育。</p> <p>3. 人文科舉辦新聞分享活動，以健康生活為主題，例如講解均衡飲食的知識，培養學生的正確健康生活觀念和價值觀。</p> <p>4. 於每學期的辯論班，「人文論壇」及於下學期試後活動時間舉辦「校內辯論賽」，辯題將圍繞正確健康生活觀念和價值觀，學生進行有關的資料搜集及討論。</p> <p>5. 人文科與訓輔組或校外相關機構安排工作坊及專題講座，讓學生更深入了解正向教育。</p> <p>6. 於校園康樂時段舉行新聞分享活動，邀請學生以健康生活為主題作分享。</p>	<p>印製工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人文科主任於一月前完成三至六年級下學期作業冊的修訂及印製工作。 • 人文科主任觀察活動的進行情況。 • 超過 70% 學生曾參與人文科舉辦與健康生活相關的活動。 • 超過 70% 學生認為參與人文科的活動後，對健康生活的認識有所提升。 • 70% of students can understand the content of the healthy lifestyle 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher's observation • Students' questionnaire 		任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>7. Enrich students' knowledge in healthy lifestyle. Various experiments will be designed and carried out.</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.1 Students learn the way to protect their body. • P.4 and P.5 students learn some interesting facts of healthy and green lifestyle. • P.3 students learn some knowledges about food science. • P.6 students study food science and healthy living way by carrying project learning.6L Food Nutrition Label; 6R Food and disease; 6D Healthy living ways; 6S Food Hygiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 % of P.6 students' awareness of healthy lifestyle can be aroused by project learning. 				
<ul style="list-style-type: none"> • 裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧，透過善意溝通提升學生身心健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行校內正向教育教師培訓，讓老師掌握性格強項讚賞技巧，有助培養學生心理健康。 2. 訓輔組與老師參與校外教師培訓活動，培養教師班級經營手法，幫助學生發展良好心態。 3. 因應各科課程的教學內容及設計，加入正向教育及健康生活的學習元素，為學生營造正向健康校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同教師正向教育的專業培訓，能幫助建立正向健康校園環境。 • 80%各科教師運用正向教育概念及言語於課堂教學，有助培養學生心理健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 教師問卷 • 教師訪談 • 訓育輔導會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 梁翠冰 • 姑娘、 • 陳志華 • 主任、 • 呂碧華 • 副校長、 • 陳家慧 • 社工、 • 各科教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請機構主持活動及物資費 • 參考工具書籍

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 加強教師正向課堂管理技巧，透過日常教學語言，善用成長型思維及正向語言作回饋學生的需要，增強學生對班級的歸屬感。</p> <p>5. 透過教研活動，讓老師進行開學工作檢討及分享班級經營技巧，促進師生、學生之間的連結，探討支援方法，藉此提升校園正向文化及教學效能。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息，有助提升學生正向健康的心態。 	<p>1. 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，宣傳正向教育及傳遞正能量。</p> <p>2. 在雨天操場及走廊顯示正向教育文化及成長型思維模式海報，讓老師、學生及家長清楚了解正向教育概念及本校進行有關活動，多元化營造正向校園氣氛。</p> <p>3. 於多元智能活動中心裝置情緒天文台展板，鼓勵學生表達當日的情緒狀況，為有需要的學生提供適時的協助。</p> <p>4. 透過課室壁報板裝置設計及提供讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃，</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同正向校園佈置能營造健康校園文化。 80%老師認同正向課室佈置能推動校園正能量。 80%學生認同校園佈置能傳遞正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 口頭意見 教師問卷 學生問卷 訓育輔導會議中討論 賽結果反映學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 梁翠冰 姑娘、 陳志華 主任、 呂碧華 副校長、 陳家慧 社工 各班 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 壁報板裝置設計 印刷有關冊子 比賽獎品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>增強學生對所屬班別的凝聚力。</p> <p>5. 透過班際參與活動：「正向課室」設計比賽，分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項，從而強化健康的生活模式。 培養愛惜生命和尊重生命，重視個人身心健康，建立精神健康生活的價值觀及正向觀念，實踐健康的生活模式。 	<p>1. 設計一系列全校參與多元化訓輔活動：推動讓我閃耀性格寶石計劃、LHT STAR 正向 Go Go Goal 獎勵計劃、價值教育正向晨光 Morning Show、我的行動承諾：感恩珍惜·積極樂觀—愛惜生命·活出健康、陸慶濤性格巨星及正向至叻星等，建立正面思維，開放思想。</p> <p>2. 推行級制生命教育分享原地及成長工作坊、正向 Go Go Goal 同學會及小一小二正向輔導活動(於聯課及專題研習日進行)，讓學生體驗各項美德及健康的生活模式。</p> <p>3. 透過是年度計劃強化美德，包括： (2023-24)仁愛、節制 (2024-25)節制、友愛 (2025-26)感恩、幹勁</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同訓輔活動能培養學生性格強項。 80%老師認同各項活動能強化學生健康的生活模式。 80%學生認同訓輔計劃活動能培養學生性格強項。 80%學生認同各項活動能強化學生健康的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 合作機構意見 學生問卷(抽樣) 教師問卷 家長/學生訪談 訓育輔導會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 梁翠冰姑娘、陳志華主任、呂碧華副校長、陳家慧社工、各班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構主持活動及物資費 印刷有關冊子 活動獎品 印刷比賽章程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 正向親子活動:仁愛節制互打氣比賽，培育家長及學生正向態度，掌握美德及性格強項，從而提升家長及學生的正向心理、自我效能感和成就感。</p> <p>5. 透過校園電視台德育科節目，讓學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒管理，有助提升學生正面生活態度。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度及良好健康的習慣。 	<p>1. 透過家長會、家長講座/工作坊、正向資訊、電子通告及校網內提供正向教育、管教資訊及網路連結，推廣正向管教方法，提升親子溝通模式及關係。</p> <p>2. 利用家長日成長展覽、製作展板及有獎親子攤位活動，協助家長認識成長型思維模式、正向管教及良好健康的習慣，有助提升親子正面關係。</p> <p>3. 製作學生守則小冊子，讓家長及學生知悉正向教育概念及本校進行的獎勵計劃，有助推動彼此投入參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教中。 80%家長認同本校活動能培養孩子正向心理。 80%家長認同本校活動能培養孩子良好健康的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 合作機構意見 家長問卷 學生問卷(抽樣) 家長/學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 梁翠冰 姑娘、 陳志華 主任、 呂碧華 副校 長、陳 家慧社 工 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構主持活動及物資費 印刷有關冊子 活動獎品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，為家長提供資源，讓學生與家長一同學習，培養孩子正向生活態度及良好的健康習慣。					

3. 關注事項：加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 交流活動受多方面因素影響，如學校活動、主辦機構改變參加準則等，本年將籌辦不同類型的交流活動，避免因個別活動突然取消，而影響學生出外學習的機會。
- 除原有週五教研活動外，本年將透過更多不同類型的合作，如賣旗活動、音樂會、小一體驗日等，讓本校及羅氏基金中學師生一同參與，加強中小兩校之間的聯繫。
- 本年將進一步提升高小學生內地交流的參與度，亦鼓勵學生多參與各類型的社區服務活動，進一步提升國民身分認同、正確價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與國內機構和學校的聯繫，提高學生對國家的歷史文化及近代發展的認識，提升國民身分認同。 	1. 小五全級學生於下學期參與由教育局主辦之「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動或姊妹學校南海外國語學校的交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，了解中國歷史、當地文化及發展情況。出席交流活動的同學，將拍攝與交流活動相關的節目及製作簡報，透過早會及校園電視台向全校同學分享交流經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%小五同學報名參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」或南海外國語學校交流團。 ● 85%參與大灣區交流的同學認同活動能提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生參與活動率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邢惠民主任、卓潔琳主任、何禮全主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流活動冊 ● 漳州交流活動冊 ● 南海外國語學校交流活動冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 推動國內姐妹學校 -- 漳州實驗小學交流。交流活動分為漳州交流團訪校及出訪漳州兩部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 漳州交流團訪校方面，漳州學生將到本校進班上課，並寄住本校學生的家庭，學習和體驗本地的生活及文化；漳州教師亦到本校進堂觀課及進行專業交流。 • 而本校學生出訪漳州方面，本校學生將到該校進班上課，學生寄住該校學生的家庭，體驗當地的生活文化；本校教師亦到該校進堂觀課及進行專業交流。 • 學生完成漳州交流後，將於早會及校園電視台，向全校同學分享交流成果。 <p>3. 本校的體育及音樂團將籌辦內地交流團，透過各項參觀及交流活動，加強學生對中國歷史文化的認識，強化團隊精神及提升相關技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%參與大灣區交流的同學喜歡這次交流活動。 • 85%參與漳州交流的同學認同活動能提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。 • 85%參與漳州交流的同學喜歡這次交流活動。 • 情意及社交表現評估套件(第三版)年度報告數據，P3 及 P5 整體國民身份認同，Q-值均為 100 以上，P-值均為 50 以上。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推動海外交流活動，擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動與澳洲墨爾本姐妹學校 Princes Hill Primary School (PHPS) 交流。交流活動分為澳洲交流團訪校及出訪澳洲兩部分。 <ul style="list-style-type: none"> • 澳洲交流團訪校方面，澳洲學生將到本校進班上課，體驗本地的生活及文化；澳洲教師亦到本校進堂觀課及進行專業交流。 • 而本校學生將出訪澳洲，本校學生到該校進班上課，體驗當地的生活文化；本校教師亦到該校進堂觀課及進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與澳洲交流的同學認同活動能提高對澳洲文化的認識。 • 80%參與澳洲交流的同學喜歡這次交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 十月至六月 	<ul style="list-style-type: none"> • 馮曉暉主任 	
<ul style="list-style-type: none"> • 加強一條龍中學--羅氏基金中學與陸慶濤小學的溝通，從而提升中小銜接及學與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強中小兩校教師專業協作及交流，兩校教師於週五教研時段，定時進行座談會，座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年舉行兩次中小座談會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩校教師座談會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳中瀚副校長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教的效能。	2. 透過更多不同類型的合作，如賣旗活動、音樂會、小一體驗日等，讓兩校師生一同參與，加強中小兩校之間的聯繫。					
• 加強與區內小學及幼稚園溝通，提升幼小銜接的效能。	1. 推動「幼小同盟計劃」，強化九龍東、將軍澳區7間保良局屬下小學及幼稚園的聯繫，定期舉辦各項活動，如聯校陸運會、幼小體驗課程、國家安全聯校推廣活動，讓學生協助籌辦及參與。	• 完成計劃內的各項活動。	• 教師觀察	• 全學年	• 陳中瀚副校長	
• 加強與學術機構的聯繫，強化學生在不同學習領域的知識。	1. 與中學部老師合作，派學生於六月出席國際環境守護者青年會議(CEI) 2025，是次交流的地點為墨西哥，兩校科任老師就環境保護議題，帶領中小學生進行研究工作。 小學部由四至六年級的同學參加，同學需參加各個工作坊、實地考察等活動，表現優異的同學，將聯同中學部學生向世界各地學生，匯報研究成	• 參與國際環境守護者青年會議的同學完成及發表研究報告。 • 80%CEI參與者認為活動能提高對環保議題的認識。 • 80%CEI參與者認為活動能提升學術研究及匯報能力。 • 學生參與最少	• 由老師觀察活動的進行情況。 • 學生問卷	• 十月至六月	• 雷家聲老師、張騫允老師、陳詠敏主任、鄭旭麟主任	• 「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃多媒體學習平台及教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>果、進行文化表演及交流活動，提升學生對環保議題的認識及開闊學生國際視野。</p> <p>2. 中文科參加香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，利用計畫中的教學資源，深化學生對古詩文的認識。</p> <p>3. STEAM 科組繼續透過「小學奇趣 IT 識多啲計劃」、「EduGPT 先導計劃」等計劃，與外間機構合作，為學生提供工作坊、攤位遊戲和學習活動。</p>	2 次 STEAM 比賽。				
<ul style="list-style-type: none"> 加強與政府部門及地區團體合作，提升學生對社區的歸屬 	<p>1. 與少年警訊合作，設步操及升旗訓練課程，招募新的升旗隊隊員，舉行相關活動，讓同學接受正規的步操及升旗訓練，並在重要日子舉行升旗禮。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊負責在學校進行升旗儀式。 《憲法》和《基本法》大使全年最少參加 2 項校內及校外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由活動負責老師觀察活動的進行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 何禮全主任 	<ul style="list-style-type: none"> 旗桿及升旗隊隊服

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
感及守法的意識。	<p>2. 參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，積極參與計劃內各項活動。</p> <p>3. 參與康文署的學校體育推廣計劃 2024/25 學年「我智 Fit」健體計劃。提升體能活動不足或身體過重/過輕的學生參與體育運動的興趣，增加其體能活動量。</p> <p>4. 參與由音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」資助計劃，派出學校音樂團隊，透過音樂為社會上有需要的人士帶來溫暖。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生比賽及演出經驗，提升他們的體藝能力。 	<p>1. 體育組加強與體育機構聯繫，如香港冰球總會、香港田徑總會，舉辦多種體育興趣班，及參與學界比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級同學參與最少一次人工智能藝術創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由活動負責老師觀察活動的進行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 馮山明主任、張藹慈主任、梁景衡主任 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 管弦樂樂團樂器、敲擊樂樂器 各體育團隊體育器材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 視藝科與人工智能機構聯繫，將人工智能科技帶入學校，讓高年級學生學習運用人工智能技術進行藝術創作。 3. 各音樂團隊、體育團隊、話劇團隊進行公開演出，以增加演出經驗。		<ul style="list-style-type: none"> 學生參與量 			

保良局陸慶濤小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於 一項)					負責 科組
			級別	預計參與 人數						智能發 展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的經 驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	英文話劇觀賞	2025年1月	小一至小六	755	\$20,000.00	\$26.49	配合本校英語話劇團的發展及推廣，邀請專業英語話劇團於試後活動時段到校表演，讓學生有不同的英文學習體驗。	英文	1. 老師觀察 2. 學生回饋	✓					英
2	參加數學奧林匹克比賽	全學年	小三至小六	70	\$3,500.00	\$50.00	鼓勵及安排學生參與中級組及高級組奧林匹克數學比賽，提升學生學習解決高層次思維問題的能力及興趣。	數學	獲獎獎項	✓					數
3	數學同樂日	全學年聯課活動中舉行	小一至小六	755	\$10,000.00	\$13.25	安排學生參加不同的攤位遊戲，製作數學工具，提高學生對學習數學的興趣。同時舉行學生作品展覽，提升學生的創意思維及解難能力。	數學	老師觀察及學生回饋	✓					數
4	數學科專題研習	2024年10月至2025年2月	小三	129	\$5,000.00	\$38.76	為配合小三學生於數學科專題研習中學習「健康生活」，安排學生分組製作可促進「健康生活」的模型，提升學生綜合運用跨學科知識的能力。	數學	1. 老師觀察 2. 學生作品 3. 投票	✓					數
5	參觀衛生教育展覽及資料中心	2025年3月至4月	小三	131	\$6,400.00	\$48.85	為配合下學期單元三「健康飲食」的學習，令學生認識更多有關食物安全及衛生的知識，老師帶領三年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。	常識1 (綜合人文)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					人文
6	參觀香港歷史博物館	2025年3月至4月	小四	131	\$5,600.00	\$42.75	為配合下學期單元二「香港的過去與現在」的學習，令學生了解有關香港的自然生態、民間風俗及歷史發展及以前香港的生活面貌。老師帶領四年級學生參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史。	常識1 (綜合人文)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					人文
7	參加《基本法》全港校際問答比賽或其他相關的活動及比賽	全學年	小四至小六	15	\$2,000.00	\$133.33	為推廣《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，使學生認識其如何推動香港特區的發展，人文組將安排學生參加全年不同的相關的比賽及活動，加強學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。	國安教育(憲法與基本法)	1. 老師觀察 2. 比賽成績		✓				人文
8	為推行國民教育及國安教育，於校內舉行不同活動及比賽。	全學年	小一至小六	755	\$2,000.00	\$2.65	於校內舉行中史周、國家安全教育周等舉辦各項推廣國家安全及中國歷史文化的活動，包括問答遊戲、填色比賽、徵文比賽等。	國民教育國安教育	老師觀察		✓				人文
9	參觀益力多工廠	2025年3月至5月	小一	132	\$7,500.00	\$56.82	透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野，讓學生認識好的細菌對身體的益處，參觀益力多工廠的生產線，了解製作流程。	常識2 (科學)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					科學

10	愛護動物協會到校講座及與毛孩接觸體驗	2025年2月	小二及小三	261	\$2,900.00	\$11.11	透過講座內容提升對動物的關注，讓學生認識不同種類的動物。透過「愛協」毛孩大使到訪，讓學生與狗狗互動，體驗與動物相處，建立學生對動物的關心及同理心，並認識動物的需要和感受。	常識2 (科學)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					科學
11	實地考察紅樹林	2025年5月	小五	118	\$8,000.00	\$67.80	為配合下學期學習動物的生態的課題，老師帶領五年級學生到西貢紅樹林大灘進行考察，透過量度實地的環境數據(如溫度、水的鹽度及酸鹼度等)及觀察生物的物種，進一步認識紅樹林及生物的多樣性。另外，同學亦會在紅樹林進行清潔行動，以提升愛護環境、勤勞及責任感的價值觀。	常識2 (科學)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					科學
12	參加可觀中心「進階環境教育課程-天文千里眼」課程。	2025年2月至6月	小六	120	\$7,500.00	\$62.50	為配合下學期星體及太空相關的課題，帶領學生參與由可觀中心參觀，讓學生可嘗試運用小型的天文望遠鏡觀測太空的星體。透過導師講解及製作望遠鏡，了解及探索太空的知識。	常識2 (科學)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					科學
13	The Joint School Young Scientist Conference	2025年7月	小六	120	\$1,600.00	\$13.33	學生參與與羅氏基金中學的中小銜接活動，學生從中彼此觀摩在專題研習及課堂實驗中的研究成果，並一齊參與與科學知識相關的團體活動。	常識2 (科學)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	✓					科學
14	STEAM人工智能(編程)太空科學教育計劃	2024年12月至2025年6月	小四至小六	20	\$15,000.00	\$750.00	結合人工智能及虛擬實景，讓學生認識太空的知識，學生最終製作與太空相關的作品	跨學科 (STEM)	1. 老師觀察 2. 完成作品	✓					STEAM
15	STEAM maker club - 虛擬實景遊戲製作課程及虛擬校園模型	2024年10月至2025年7月	小四至小六	24	\$33,000.00	\$1,375.00	透過製作虛擬實景培養學生的編程技巧、對科技的興趣及創意解難能力。	跨學科 (STEM)	1. 老師觀察 2. 完成作品	✓					STEAM
16	帶領學生參與STEAM相關的參觀、比賽及展覽	2024年10月至2025年8月	小四至小六	120	\$4,000.00	\$33.33	為了啟發學生科技潛能，帶領學生參與不同的活動。	跨學科 (STEM)	老師觀察	✓					STEAM
17	「我們的青春日誌」音樂劇	2024年10月8日	小四至小六	130	\$20,000.00	\$153.85	安排學生欣賞本土音樂劇，從音樂、舞蹈及話劇中反思如何克服成長所遇到的困難，正向人生。	跨學科 (STEM)	老師觀察		✓				音
18	校外音樂活動	2024年10月至2025年7月	小一至小六	755	\$20,000.00	\$26.49	為了讓學生以音樂才能貢獻社會，安排場合讓學生參加校外表演，也會安排學生欣賞校外音樂會、參觀或講座。	藝術 (音樂)	老師觀察		✓				音
19	校外音樂比賽	2024年11月至2025年8月	小一至小六	250	\$15,000.00	\$60.00	每年本校音樂團隊均積極參與校外音樂比賽，如香港青年音樂匯演、學校音樂節及聯校音樂大賽等，以提升學生的音樂演奏水平。	藝術 (音樂)	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓			音
20	管弦樂團訓練	全學年	小二至小六	50	\$70,000.00	\$1,400.00	此乃拔尖團隊，目的是進一步提升管樂團、弦樂團及敲擊樂團學生的演奏水平，並藉此訓練學生與不同的樂器互相配合，增加學生的協作能力和對管弦樂的知識。	藝術 (音樂)	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓			音
21	結他室樂小組	全學年	小二至小六	15	\$20,000.00	\$1,333.33	此乃拔尖團隊，目的是進一步提升結他班學生的演奏水平，並藉此訓練學生學習互相配合，增加學生的協作能力。	藝術 (音樂)	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓			音

22	弦樂合奏小組	全學年	小二至小六	9	\$15,000.00	\$1,666.67	此乃拔尖團隊，目的是進一步提升弦樂團學生的演奏水平，並藉此訓練學生學習互相配合，增加學生的協作能力。	藝術 (音樂)	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				音
23	舉辦水運會	2025年4月30日	小一至小六	755	\$6,000.00	\$7.95	本校一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目包括50米自由泳、蛙泳及蝶泳，100米自由泳、蛙泳，男子四社接力賽、女子四社接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽，提升學生對運動的興趣，發掘學生運動方面的潛能。	體育	1. 老師觀察 2. 參賽人數			✓				PE
24	舉辦陸運會	2025年3月6日	小一至小六	755	\$6,000.00	\$7.95	本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、豆袋，徑賽則包括60米、100米、200米、社接力4×100米、親子接力賽以及啦啦隊比賽，提升學生對運動的興趣，發掘學生運動方面的潛能。	體育	1. 老師觀察 2. 參賽人數			✓				PE
25	參加各項學界及其他體育比賽	全學年	小二至小六	100	\$15,000.00	\$150.00	為本校體育校隊學生報名參與各項由學體會主辦的學界體育比賽，包括羽毛球、乒乓球、田徑、籃球、足球、游泳及五人足球，增加校隊成員比賽機會，擴闊視野。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
26	舉辦校內羽毛球賽	2025年5月	小一至小六	60	\$3,000.00	\$50.00	羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師可於比賽中發掘羽毛球表現出色的學生。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
27	校際冰球隊比賽	2024年12月及2025年6月	小二至小六	30	\$20,000.00	\$666.67	為本校冰球隊報名參加相關比賽，從而提升學生對冰球的興趣，增加歸屬感，提升學校形象。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
28	冰球隊及冰球班訓練	2024年10月至2025年5月	小一至小六	46	\$73,600.00	\$1,600.00	為本校小一至小六同學提供冰球訓練的場地，訓練場地為日出康城LOHAS RINK 冰球場，目的為增加同學對冰球活動的興趣，為學校體育團隊增加不同項目的活動，增加學校特色，從而參加學界的比賽。學校提供場地租用費。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
29	足球隊守門員及加強訓練	2024年9月至2025年5月	小二至小六	32	\$15,000.00	\$468.75	為本校小二至小六的有潛質的男同學提供足球訓練，訓練場地為賽馬會足球訓練中心，目的為增加同學對足球的興趣及加強足球的訓練，從而參加學界及全港小學生足球比賽。聘請專業的足球學校為學生訓練，提升學生的個人技巧及團隊能力。學校提供場地租用費。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
30	田徑加強訓練班、田徑隊訓練交通費用	全學年	小三至小六	56	\$30,000.00	\$535.71	加強學生的訓練，增加田徑隊學生在運動場跑步及在沙池練習跳遠的機會。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
31	羽毛球訓練	2024年9月至2025年5月	小一至小六	28	\$10,000.00	\$357.14	透過有系統的羽毛球培訓，培訓本校有潛質的羽毛球運動員，提升羽毛球校隊的質素，期望能在學界及全港小學生羽毛球比賽中取得好成績，從而推動同學對羽毛球的興趣。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE
32	乒乓球尖子加強訓練	2024年10月至2025年8月	小二至小六	14	\$20,000.00	\$1,428.57	透過有系統的強化訓練，提升學校乒乓球尖子的技術及體能，推動學校乒乓球隊的發展。聘用教練在學生比賽時，即場指導學生，以提升學生在比賽時的表現及增強信心。	體育	1. 老師觀察 2. 比賽成績			✓				PE

33	花式跳繩加強訓練班	2024年5月至7月	二至六年級	11	\$4,500.00	\$409.09	透過花式跳繩加強訓練班，讓學員能加深花式跳繩的技巧掌握及與隊員的合作，從而讓學員能更自信的上台表演。	體育	老師觀察				✓			PE
34	校內智能活動日	下學期	小一至小六	755	\$50,000.00	\$66.23	與職業訓練局及健康運動科技總會合作，讓全校學生分時段到兩天操場及禮堂體驗智能運動的樂趣。內容包括：智能跳繩機、智能單車比賽、反應燈測試、智能拳擊訓練、體脂測試、平行測試等。	體育	1. 老師觀察 2. 參賽人數				✓			PE
35	藝賞卡活動	全年	小二至小六	755	\$600.00	\$0.79	校本藝術評賞遊戲，學生透過卡遊戲，與同學進行比賽，認識不同的藝術家，鞏固藝術知識。	藝術 (視藝)	老師觀察各班活動情況				✓			視藝
36	Fashion Show 社際比賽	2025年7月	小五	118	\$8,000.00	\$67.80	配合下學期五年級課程，為學生提供另類的學習經驗，於校內舉辦時裝表演，讓學生能在延伸的台上展示創作成果，營造校園的藝術氣氛，及提升校園的社際文化。時裝表演當天，亦會邀請羅氏基金中學同學來作示範表演，以擴闊學生的眼界。	藝術 (視藝)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查				✓			視藝
37	視藝科積分計劃	2024年10月至2025年5月	小一至小六	72	\$2,000.00	\$27.78	為鼓勵同學以正面態度面對學習，建立積分計劃換取由老師設計的不同禮物，加分項目包括參與校外及校內的比賽或活動、回家後的備課是否充足，是否選擇完成非指定的功課等等。	藝術 (視藝)	老師觀察				✓			視藝
38	視藝科參觀活動	2024年11月	小三至小四	180	\$4,500.00	\$25.00	通過參觀活動，小三學生將增強對視藝科的興趣，認識到藝術和設計在日常生活中的重要性，從而激發他們對未來學習和創作的熱情。小四學生將能夠深入了解貝聿銘在建築及設計上的獨特風格，學習其如何融合現代與傳統元素，創造出富有文化意義的建築作品。	藝術 (視藝)	老師觀察				✓			視藝
38	保良局聯校視覺藝術展覽	下學期	小三至小六	528	\$8,000.00	\$15.15	本次活動旨在透過學習編織技巧，促進幼稚園與小學之間的聯合合作，讓學生在互動中增進友誼與團隊精神。學生將製作編織成品，並將其送到老人院，以表達對長者的關懷與愛心，提升社會責任感。在活動結束後，將以共閱展覽的形式展示學生的佳作，讓他們有機會分享創作，增強自信心及對藝術的熱愛。此外，本活動還將聯合其他保良局小學，共同分享創作樂趣。	藝術 (視藝)	1. 老師觀察 2. 展覽成果				✓			視藝
40	戶外學習(P.1-九龍公園)	2025年3月	小一	132	\$2,400.00	\$18.18	配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內走出課室，隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。	跨學科 (其他)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思				✓			AA
41	戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心)	2025年1月	小二	130	\$3,600.00	\$27.69	配合活動教學的特色，讓二年級學生於課堂時間內隨老師到西貢獅子會自然教育中心(蕉坑)進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的展館，如農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	跨學科 (其他)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思				✓			AA
42	戶外學習(P.3-公民教育資源中心)	2025年1月	小三	131	\$3,000.00	\$22.90	配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到公民教育資源中心，透過遊戲、活動、影片分享及討論，讓學生明白負起公民責任對社會發展的重要。	跨學科 (其他)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思				✓			AA
43	戶外學習(P.4-香港中央圖書館)	2025年2月	小四	131	\$3,000.00	\$22.90	配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到香港中央圖書館參觀，從而加深對圖書館的認識。	跨學科 (其他)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思				✓			AA

44	戶外學習(P.5-立法會綜合大樓)	2025年4月	小五	118	\$6,000.00	\$50.85	配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到立法會綜合大樓參觀，從而加深香港立法機關的認識。	跨學科 (其他)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	✓						AA
45	戶外學習(P.6-太空館)	2025年4月	小六	120	\$2,400.00	\$20.00	配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	跨學科 (其他)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	✓						AA
46	小六教育營	2025年4月	小六	120	\$50,000.00	\$416.67	學生到營地參加教育營，期間參與不同的歷奇活動，培養團體合作及克服困難的精神。	德育、公民及國民教育	老師觀察	✓						活動
47	學校旅行	2024年11月13日	小一至小六	755	\$65,000.00	\$86.09	安排全校學生到保良局大棠度假村參加不同的營地活動，讓學生走進大自然，在營地中進行不同的團體活動，培養團隊合作精神。	德育、公民及國民教育	老師觀察	✓						活動
48	舉辦步操訓練工作坊	2024年9月3、5日	小三至小六	500	\$18,000.00	\$36.00	邀請基督教少年軍到校帶領P.3至P6各級進行步操訓練。透過步操紀律訓練，培養學生的紀律及專注性。運用全級步操模式，訓練學生集隊及對紀律的服從態度。	德育、公民及國民教育	1. 口頭意見 2. 老師觀察	✓						訓輔
49	舉辦風紀訓練工作坊	2024年9月4日	小四至小六	100	\$7,500	\$75.00	邀請家福會社工到校，為本校的風紀進行訓練，提升領袖才能及團隊精神。加強風紀對其角色及責任之及認識了解。提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧。培訓風紀的領袖才能及提升其團隊精神。	德育、公民及國民教育	1. 口頭意見 2. 老師觀察 3. 問卷調查	✓						訓輔
50	推行「讓我閃耀『性格寶石』獎勵計劃」	2024年9月2日	小一至小六	755	32,200	43	透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃及水滴貼紙，增強學生對所屬班別的凝聚力。培養學生掌握正向教育元素:6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項。	德育、公民及國民教育	1. 口頭意見 2. 老師觀察 3. 問卷調查	✓						訓輔
51	六年級紀律營	2025年2月11、12日	小六	120	\$3,200.00	\$26.67	與「八鄉少訊中心」合辦「領袖紀律訓練日營」，活動目的希望能提升學生團隊精神、紀律及領袖才能。活動包括步操訓練、鞏固團隊精神活動等。	德育、公民及國民教育	1. 口頭意見 2. 老師觀察 3. 問卷調查	✓						訓輔
第1.1項預算總計				12,272	\$766,500.00											
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野																
1	國際環保青少年會議(CEI)	2025年6月	小六學生	6	\$20,000.00	\$2,000.00	為了讓學生放眼世界，增廣見聞及提高環保意識，本校自2014年起與保良局羅氏基金中學聯合組織團隊參加活動，期望學生能與世界各地學生進行交流，並了解世界各地環保措施的發展。	常識1 (綜合人文)	老師觀察			✓				人文
2	音樂團隊境外交流	2024年10月至2025年7月	小三至小六	40	\$20,000.00	\$500.00	安排音樂團隊成員到香港以外的城市或國家參與音樂表演或比賽，讓他們跟世界不同的隊伍互相觀摩競技，進一步提升樂團質素及擴闊學生的音樂視野。	藝術 (音樂)	老師觀察			✓				音
3	體育團隊境外交流及訓練	2024年10月至2025年7月	小二至小六	100	\$30,000.00	\$300.00	安排運動團隊到香港以外的城市進行訓練及交流，讓學生與當天的同學進行一同訓練甚至比賽，提升能力及經驗，亦提升團隊精神。	體育	老師觀察			✓				體
第1.2項預算總計				146	\$70,000.00											
第1項預算總計				12,418	\$836,500.00											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1	環保教育購買種植材料	環保教育	\$2,000.00
第2項預算總開支			\$2,000.00
第1及第2項預算總開支			\$838,500.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	755
預期受惠學生人數：	755
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	邢惠民 馮山明
職位：	活動及體育科主任

備註：收入：全方位學習津貼 \$800,738

學校名稱：保良局陸慶濤小學 (所屬地區：西貢)

學習支援津貼計劃(2024-2025 年度)

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(一) 舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1. 舉辦小組訓練活動，每組約 6-8 人，包括： -高年級組(小四至小六) 及低年級組(小一至小三)：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 -全年共 16 節，分兩期進行，每期 8 節，逢星期五，每節一小時。</p> <p>2. 舉辦提升專注、自信及改善人際關係之興趣班 -魔術班：每組全年共 8 節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。 -和諧粉彩班：每組全年共 8 節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。</p>	<p>1. 70% 有特殊學習需要的學生能接受小組訓練。</p> <p>2. 70% 參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。</p> <p>3. 70% 參與小組訓練的學生能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以改善自己的情緒、專注力、社交技巧及解難抗逆能力。</p> <p>4. 70% 參與興趣班的學生喜歡上興趣班。</p> <p>5. 70% 參與興趣班的學生能提升專注、自信及改善人際關係</p>	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2024-6/2025	<p>1. 完成第一期訓練後，學生繼續參與第二期訓練。</p> <p>2. 觀察學生小組訓練中的表現。</p> <p>3. 閱覽文件：小組導師為每位學生撰寫的報告。</p> <p>4. 觀察學生興趣班中的表現。</p> <p>5. 小組及興趣班的問卷調查。</p>	<p>1. 支付協童發展中心協會到校服務費：\$121,600</p> <p>2. 支付興趣班導師校服務費：\$66,000</p> <p>3. 購買小組訓練活動物資及小禮物：\$3,000</p>	有特殊需要的學生繼續接受訓練。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(二) 多元提升學生表現</p> <p>1. 舉辦提升學習能力的小組訓練 -舉辦記憶力增強班(一至二年級)、學習更專心訓練班(三至四年級)以及解難抗逆班(五至六年級)。 -為有特殊學習需要的學生或學業成績稍遜的學生，進行記憶力的訓練、改善學生專注的表現、學習應變及解難的技巧。 -每組約 6-8 人。 -全年各 8 節，每節一小時。</p> <p>2. 增購英語口語訓練 AI 工具，為有特殊教育需要的學生提供更多途徑改善英語表達能力。</p>	<p>1. 70% 有特殊學習需要或學業成績稍遜(包括參加小組及輔導)的學生能接受小組訓練。</p> <p>2. 70% 參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。</p> <p>3. 70% 參與小組訓練的學生同意能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以提升學習及解難抗逆的能力。</p> <p>4. 70% 有特殊學習需要或學業成績稍遜(包括參加小組及輔導)的學生有運用 AI 工具提升英語能力。</p>	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2024-6/2025	<p>1. 觀察學生小組訓練中的表現。</p> <p>2. 閱覽文件：小組導師為每位學生撰寫的報告。</p> <p>3. 學生自評。</p> <p>4. 學生使用 AI 工具的情況。</p>	<p>1. 支付協童發展中心協會到校服務費：\$28,800</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物：\$2000</p> <p>3. 英語口語訓練 AI 工具：\$12,500</p>	<p>有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生繼續接受訓練。</p> <p>有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生繼續使用 AI 工具。</p>

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(三) 聘請一名教學助理支援有特殊學習需要的學生</p> <p>-協助處理學生學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。</p> <p>-協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師。</p>	<p>1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。</p> <p>2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。</p>	小一至小六有特殊需要的學生	9/2024-8/2025	<p>1. 教學助理工作報告。</p> <p>2. 老師對該名教學助理的觀察及工作報告。</p>	聘請一名教學助理全年薪酬連 MPF，支出：\$220,000	繼續聘請教學助理。
<p>(四) 舉辦能力提升訓練小組，並由職業治療師主持，為有特殊學習需要的學生提供針對性訓練</p> <p>-為學生提供個別或小組訓練，以提升學習能力、專注力、執行功能、大小肌肉及感覺統合能力。</p> <p>-為老師或家長提供專業意見。</p>	<p>1. 為有特殊學習需要的學生提供適切的訓練。</p> <p>2. 為諮商的同事給予具體的意見。</p>	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2024-6/2025	<p>1. 觀察學生在接受訓練後的表現。</p> <p>2. 閱覽文件：職業治療師為每位學生撰寫的觀察報告。</p>	支付職業治療師到校服務費：\$37,050	繼續為有特殊需要的學生提供訓練。
<p>(六) 增加全校對共融文化的了解，營造校園內共融的氣氛</p> <p>1.組織推廣共融文化的全校性活動，增加全校對共融文化的了解。</p> <p>2.定期向老師、學生或家長舉行全校性有關特殊教育的工作坊或講座。</p>	<p>1. 教師及學生增加對共融文化的認識。</p> <p>2. 讓教師及家長掌握管教有特殊教育需要的學童的技巧及方法。</p>	全體教師及小一至小六有特殊學習需要的學生家長	11/2024-6/2025	<p>1. 教師及學生在活動中的反應</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 出席講座/工作坊的教師及家長的反應及意見。</p>	<p>1. 共融活動支出：\$5,000</p> <p>2. 邀請機構主持講座/座談會支出：\$15,000</p>	師生、家長繼續支持活動。
	學習支援津貼總額	\$ 528,864.65		總支出	\$510,950	

備註：

收 入：學習支援津貼

累 積 盈 餘：\$ 13,353.65

2024/25 學年津貼額：\$ 515,511

總 收 入：\$ 528,864.65

保良局陸慶濤小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍
- 培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中、英文跨課程圖書)	\$35,000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	Free of charge
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Level-up</u> <u>智愛中文平台</u>	\$36,500 \$35,600
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,500
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/
	收入：\$33,088(推廣閱讀津貼)(不敷之數由學校經費支付)	\$109,600

* 請以✓選或以文字說明。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局陸慶濤小學

負責人姓名： 陳慧芝副校長

聯絡電話號碼： 27010011

D) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 38 名
(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：22 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學校旅行	走出校園，拓闊視野， 認識大自然環境	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	11/2024	0	16	22	\$1500.00	學校
參觀活動	培養學生不同的興趣， 增加課外知識	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2024 -6/2025	0	16	22	\$6000.00	有關機構
教育營/訓練營	培訓學生待人以禮，增 強自信心及抗逆能力	80%學生表現投 入，增強自信心	問卷/觀察學生表現	9/2024 -6/2025	0	16	22	\$1500.00	有關機構
課外活動	培養學生不同興趣，增 加課外知識，廣闊眼界	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2024 -6/2025	0	16	22	\$6000.00	有關機構
活動項目總數： <u>4</u>					@ 學生人次	0	64	88	合共\$15000.00
					**總學生人次	152			

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

**保良局陸慶濤小學
姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年**

學校名稱：	保良局陸慶濤小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邢惠民主任 卓潔琳主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與姊妹學校(佛山南海外國語學校)進行師生之間的交流活動，擴闊兩地學生視野，促進兩地老師的專業發展。
2.	與姊妹學校(漳州市實驗小學)進行交流活動及座談會，擴闊兩地學生視野，促進兩地老師的專業發展。
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

保良局陸慶濤小學

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

保良局陸慶濤小學

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) 協助聯絡及處理文件的工作	HK\$30,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$143,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

備註：

2022/23 結餘： \$159,955
 2023/24 津貼： \$162,994
 津貼總額： \$322,949
 2023/24 支出： \$174,156
 結餘： \$148,793

保良局陸慶濤小學 學校發展津貼
2024-2025 年度財政預算摘要

聘任三位教學助理 (A 至 C 項預算共需支付 \$ 1,059,382.80)

申請項目	關注重點	申請撥款	備註
A. 英文科及教務教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文科老師在教學上運用教具的質素 ● 提升學習英文的興趣 ● 豐富教學資源 ● 處理教務文書工作 	英文科及體育教學助理： 全年薪金預算 \$ 339,221.93	
B. 資訊科技教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作及更新資訊科技科內聯網 ● 協助管理 ECLASS 內聯網，智能卡系統 ● 管理全校師生電子郵件系統、雲端存儲系統 	資訊科技教學助理： 全年薪金預算 \$ 360,080.44	
C. 圖書館教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館主任發展圖書科、處理圖書館圖書及看管圖書館工作 	圖書館教學助理： 全年薪金預算 \$ 360,080.44	
(A) 至 (C)項	總支出預算	\$ 1,059,382.80	

備註：1. 2025 年 4 月至 8 月之薪金將調高 3%作預算
2. 上列全年薪金預算已包括僱主 5%強積金供款

2024-2025	2023-2024 年度 CEG 盈餘	\$ 72,914.54 (計至 2024 年 8 月)
	2024-2025 年度 CEG 收入	\$ 887,539
	2024-2025 以上兩項總收入為	\$ 960,453.54
	2024-2025 年度學校 CEG 津貼支出	\$ 1,059,382.80
	2024-2025 年度學校 CEG 津貼虧損	\$ 98,929.26

保良局陸慶濤小學

年度開支預算

收入

直接資助津貼	
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	
租借校舍收入	
差餉津貼	
銀行利息收入	
延期的收入 Deferred Income utilised	
雜項收入	

小計 (A)

支出

教師薪金	
非教職員(教學助理)薪金	
非教職員(書記)薪金	
非教職員(校工)薪金	
代課教師薪金	
教師強積金	
非教職員(教學助理)強積金	
非教職員(書記)公積金	
非教職員(書記)強積金	
非教職員(校工)公積金	
非教職員(校工)強積金	
郵電及印花	
報紙及雜誌	
慶祝及招待	
核數費用	
花園、花籃及禮品	
專業費用	
電話費	
維修及保養費用	
交通費	
銀行費用	
教師之課本、地圖、補充書籍	
消耗物品	
電費	
清潔用品	
獎品	
學生圖書	
水費	
急救設備	
課外活動	
文具及印刷	
教職員額外退休金及長期服務金	
培訓費用	
廣告費	
德育及公民教育費用	
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	
英文科費用	
中文科費用及普通話科費用	
數學科費用	
科學科費用	
綜合人文科學費用	
視覺藝術科費用	
體育科費用	
音樂科費用	
STEAM ED.	
課程發展費用	
資訊科技技術支援服務及綜合費用	
成長的天空計劃(小學)津貼費用	
租金	
差餉	
保險費	
學生支援費用	
全方位學習費用	
雜項支出	
政府津貼家具及設備支出	
家具及設備 - 折舊	

小計 (B)

總計 (A) - (B)

2024/25 學年

55,937,866
45
-
360,000
-
226,345
-
56,524,256
46,841,795
1,762,730
1,532,254
1,810,971
200,000
5,948,059
88,136
-
69,111
-
90,549
3,000
8,000
5,000
15,200
5,000
20,000
35,000
500,000
20,000
8,000
2,000
100,000
450,000
150,000
40,000
300,000
10,000
6,000
50,000
250,000
100,000
-
8,000
50,000
50,000
100,000
100,000
100,000
100,000
100,000
100,000
100,000
150,000
50,000
500,000
100,000
12
360,000
200,000
150,000
750,000
10,000
700,000
1,043,587
65,292,404
(8,768,148)