

# 保良局陸慶濤小學



學校發展計劃

二零一七/一八至二零一九/二零年度

# 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

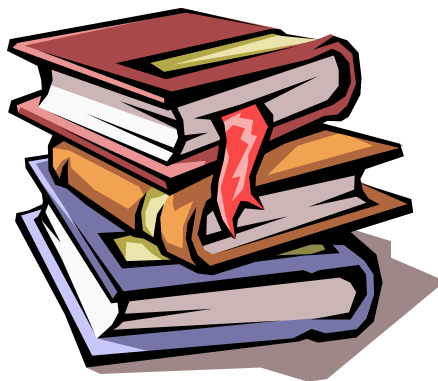
## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

# 保良局陸慶濤小學

## 辦學宗旨

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



# 我們的現況

## 強項

- ◇ 本校成立於 1988 年，是將軍澳區第一所小學，歷史悠久，教育質素得到社區家長認同及讚許。
- ◇ 本校班師比例高，有較充裕的人力資源推行各項計劃，而學校在行政上亦能盡量配合各項計劃之推行。
- ◇ 本校對推動閱讀十分支持，有足夠的預算添購圖書。中央圖書館及課室圖書館已經自動化，並聘有圖書助理，能有效提高借還圖書的效率。
- ◇ 本校非常重視教師持續專業發展，並已製訂及推行有關政策。於校內舉辦各項配合學校發展的工作坊及鼓勵老師校外進修，讓各項新計劃得以順利進行。
- ◇ 本校已試行「筆記摘錄計劃」三年，效果良好，部份學生已養成「課前備課、課堂摘錄學習重點、課後總結所學及進行學習反思及延伸學習」的良好學習習慣，讓筆記成為學生的個人學習歷程及學習成果，自主學習能力得以提升。
- ◇ 本校已建有較完備的網上學習平台，並已於兩個學年內購置 320 部流動裝置供學生課堂使用。
- ◇ 本校的常識科已分拆為科學科及通識科兩個獨立科目。透過科學課，學生有大量機會進行科學實驗及探究活動，有利發展 STEM 教育；而通識科每周課時增加至 1.5 節，教學時間比以往充裕，能提供更多讓學生發表意見及自主學習的機會。
- ◇ 本校課程發展組與各科組合作緊密，較易推行跨科計劃。而學校在四至六年級每周增加 1 節推行 STEM 學習，能提供更多讓學生發展創意解難能力及自主學習的機會。
- ◇ 本校鼓勵學生積極及持續參加課外活動，為自己訂定學習目標，沿著成長階梯進發，發展多元智能。
- ◇ 本校學生輔導主任已招募一班熱心積極的家長義工負責擔任各項服務性工作，而家長義工亦樂意協助學校推行各種活動，對提升家校合作精神達到事半功倍之效。

- ◇ 本校之訓育及輔導方針是著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化，並以「多獎勵、少懲罰」的方法對待學生。在校長及主任的帶領下，本校教師在會議及工作坊中能互相分享對學生的真誠關愛與紀律態度，讓教師彼此學習和激勵。
- ◇ 訓育輔導組定期關注家校溝通情況，每年開學前制定教師手冊，讓老師從中掌握技巧，亦在需要的情況下舉辦教師工作坊或以模擬個案處境討論；此外，透過一年兩次家長日，讓家長了解學生學習情況，從而促進彼此關係。
- ◇ 本校推行雙班主任措施、小班教學、小組學習及良師伴成長計劃，加上直資辦學模式，家長對學生支援表現積極，學生得到的照顧及關注較充足。

## 弱點

- ◇ 學校部份學生對學習的自主性較低，亦缺乏有效的學習策略。
- ◇ 學生有較少進行修訂實驗的機會，而除了在校內進行課堂外，學生在課餘時間缺乏接觸數據處理，科學與科技探究的機會。
- ◇ 大部份家長居住他區或屬於在職人士，因此，在招募家長義工時，面對阻力；雖然本年度家長教師會招募了一些剛剛加入家長行列的義工，但在合作、默契及運作的層面上需要時間磨合及適應。
- ◇ 隨著學校由津貼轉為直資模式，學生家庭的社經背景有變，逐步趨向中產階級化，孩子多由家庭傭工照顧，學生表現較為依賴被動，加上部份家長在培育及照顧孩子上的期望與學校有差異，因此，學校需要在這方面積極教育及與家長溝通。
- ◇ 部份學生缺乏責任心、公德心及公民意識，而且未能包容別人，事事計較；亦有一些學生自理能力及自律性較弱，對於個人及公共衛生表現欠理想，學校需要向他們作持續性教育及提供有關訓練。

## 契機

- ◇ 本校與羅氏基金中學是一條龍學校，於未來的學年應用通達學習模式，集中提昇學生的學習能力及表現，使學生的學業水平達至校方的目標。並以「一個都不能少」的理念，推行各項照顧學生個別差異的支援計劃，協助學生達標。
- ◇ 學校轉為直資學校後，資源運用較靈活，可推行各項有利學生的計劃，更可實行雙班主任制度。
- ◇ 自 2017 年 9 月開始，本校由新任校長接任領導。新校長在學校服務 29 年，非常瞭解本校的文化，並能專心領導小學部的發展。
- ◇ 2011 年全面評鑑報告指出本校學生各方面表現良好，是發展自主學習能力的基礎。
- ◇ 根據 10-11 年度教育局全面評鑑報告反映本校能透過德育及公民教育課和安排不同的服務機會，培養學生正面的價值觀和態度。
- ◇ 多年來學校分別獲得由社會福利署、教育局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局等頒發多項全港性最佳計劃大獎，對本校家長及學生參與學校事務起著很大的鼓舞作用，而學生對學校之歸屬感也能提升。

## 危機

- ◇ 學本校各科課程發展穩定，容易變得欠缺創意，因循守舊。
- ◇ 本校老師對培養學生自主學習能力及發展 STEM 教育的認知普遍不足。

## 二零一七/一八至二零一九/二零年度關注事項

1. 提升學生的自主學習能力
2. 推行校本 STEM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 律己包容盡本份，精英盡在陸慶濤

學校發展計劃(二零一七/一八至二零一九/二零年度)

1. 提升學生自主學習的能力

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
<p>1. 提升學生自主學習的能力及培養學生自主學習的習慣及態度。</p> <p>1.1 筆記摘錄 1.2 合作學習 1.3 專題研習 1.4 大量閱讀課外圖書 1.5 設計電子學習課程 1.6 推行 STEM 課程 1.7 課外活動學習指標</p>	<p>1. 透過筆記摘錄，讓學生掌握有效的學習策略。</p> <p>2. 讓學生養成良好的學習態度及主動學習的習慣。</p> <p>3. 培養學生學習反思的能力及態度。</p> <p>4. 培養學生自我管理的能力及提升對學習的責任感。</p> <p>5. 透過合作學習提升自主學習能力</p> <p>6. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行專題學習，提升自主學習能力。</p> <p>7. 推行各項圖書閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面及提升學科知識。</p> <p>8. 讓學習突破時空的限制，隨時按自己的興趣及能力進行網上學習。</p> <p>9. 讓學生了解更多科學、科技及工程的知識及技能。</p> <p>10. 讓學生綜合運用科技數理知識，製作創意小發明，透過不斷改良，以改善生活或解決問題。</p> <p>11. 培養學生為自己訂定目標的習慣，能夠在訓練項目中達到一定的級別。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 透過筆記摘錄提升自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧，養成摘錄筆記的習慣，筆記內容多樣化，就各科的特質而異。</li> <li>-指導學生以筆記作為學習反思的平台，總結學習經驗及自我反思學習成果，藉以培養自我管理、學習反思的能力及態度，提升學生對學習的自主性及責任感。</li> <li>-讓學生養成「課前備課、課堂摘錄學習重點、課後總結所學及進行學習反思及延伸學習」的良好學習習慣，讓筆記成為學生的個人學習歷程，學習成果。</li> <li>-要求學生每個通識科單元進行搜集資料、親身經歷及閱讀有關主題的圖書，發掘更多相關的知識。</li> <li>-學生預先準備演說訓練(初小)及辯論(高小)，要求學生進行有關的資料搜集。</li> <li>-於「一分鐘個人短講」及寫作練習加入互評自評環節。</li> <li>-先讓學生為自己訂下目標，完成任務後再進行自評，從而更了解自己的能力。</li> <li>-Students listen to native speakers' reading demonstration and make recording with the help of on-line e-reading program.</li> <li>-Students have extended reading with the help of on-line e-reading program.</li> <li>-老師在完成每個單元時，批改學生筆記簿，並提出改善建議，鼓勵學生參與，可列入計算小測學習態度評分。</li> </ul>



關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
		✓	✓	✓	<p>2. 透過合作學習提升自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科分級推行合作學習。</li> <li>- 數學科修訂有關一至六年級「合作學習」的教材及教案</li> <li>- 數學科於各年級上、下學期各選出一至兩個課題試行合作學習教學。</li> <li>- 於公開課進行合作學習的課堂。</li> </ul> <p>3. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行學習，提升自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生就個別興趣範圍作較深入的研習。</li> <li>- 學生需自主地進行研習，利用互聯網或到圖書館搜集資料，整理數據，分析資料，組織結論及撰寫專題報告。</li> </ul> <p>4. 透過大量閱讀課外圖書，提升學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行閱讀計劃，鼓勵學生大量閱讀。</li> <li>- 圖書主任與各科圖書委員合作選購配合各科課程、各級跨科目主題教學及專題研習的圖書，放置中央圖書館及課室館，並配合各科組籌辦推廣圖書活動。</li> </ul> <p>5. 設計電子學習課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 確立電子學習政策，建構電子學習平台，進行網上學習</li> <li>- 推行 on-line e-reading program.</li> <li>- 發展各科一至六級的電子學習課程，提升資訊科技能力及學習成效。</li> <li>- 科組設計網上學習課業，老師每月檢視學生的完成情況，並鼓勵學生完成。</li> <li>- 讓學生在課堂內按照自己的進度，使用平板電腦，透過應用程式(Apps)、電子教具及網絡資源於課堂內強化各科的學習效果。</li> </ul>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
		✓	✓	✓	<p>6. 透過 STEM 課程，發掘學生自主研發的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立 STEM 專責小組，負責設計及試行校本 STEM 課程。</li> <li>- 確立 STEM 課程的發展方向，分成三個階段實施。</li> <li>- 發展四至六年級 STEM 課程，加強學生了解及掌握更多科學、科技及工程的知識及技能。</li> <li>- 讓學生分組設計及測試小發明，培養學生有不斷自我改良的精神及科技研發的能力。</li> <li>- 透過共同備課、進修及與教育機構合作，加強對老師的培訓。</li> <li>- 發展 STEM 拔尖課程，為學生提供比賽及互相觀摩的機會。</li> <li>- 於專題研習中加入 STEM 元素。</li> </ul> <p>7. 透過製訂課外活動學習指標，培養學生追求目標的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 確立課外活動政策，各活動項目設立學習指標，讓學生清晰自己努力的方向。</li> <li>- 老師定期考查學生，為未能達標的學生提供改善建議及訓練，讓學生可以自我完善。</li> <li>- 推薦學生參與各科拔尖計劃，學生需要承諾履行責任，自訂學習計劃，努力完成目標。</li> <li>- 學生運用應用程式製作個人化資料搜集庫及個人化作品集。</li> </ul>

## 2. 推行校本 STEM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
1. 抽調教師人力資源及行政安排，配合發展 STEM 教育。	1. 成立 STEM 專責小組，專責推行 STEM 教育。 2. 規劃人手安排，帶領學生進行 STEM 活動。 3. 規劃上課時間表，讓小四至小六進行 STEM 活動。	✓	✓	✓	1. 成立 STEM 教育專責小組，由校長帶領及邀請不同組別及崗位的老師加入。 2. 由 2 位老師以協作形式，進行 STEM 教學。 3. 規劃教學助理的工作分配，以協助 STEM 活動的進行。 4. 規劃 P. 4-P. 6 的上課時間表，讓 P. 4- P. 6 學生進行 STEM 活動。
2. 提升本校老師團隊對 STEM 的了解。	1. 本校的老師能充分了解 STEM 的教學理念及推行方法，能有效地帶領同學進行 STEM 活動。	✓	✓	✓	1. 成為「保良局 STEM 專業學習社群」專責發展學校。 2. 由校長領導專責小組，每週進行一次共同備課，討論課程發展路向及課程規劃。 3. 鼓勵老師進修 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 鼓勵及邀請老師校外進修，並安排代課。</li> <li>b. 邀請不同團隊及機構，於本校舉行與 STEM 相關的工作坊。</li> <li>c. 開發 STEM 群組，讓老師隨時商討教學計劃及分享 STEM 的最新資訊。</li> <li>d. 規劃教研活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 利用教研活動時間組織全校的進修活動。</li> <li>ii. 舉辦與 STEM 有關的公開課。</li> </ol> </li> </ol> 4. 參加由教育局及各大學合辦的「學校校本支援計劃」 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 參與其舉辦有關 STEM 的工作坊及考察項目。</li> <li>b. 合辦校內工作坊，供本校老師進修與 STEM 有關的課程。</li> <li>c. 合辦有關 STEM 的活動，以供參與本計劃之其他學校參與。</li> </ol>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
<p>3. 透過進行 STEM 增潤課程,讓學生於無考試壓力及開心愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。</p> <p>4. 透過進行科學實驗和探究活動,提升學生對學習科學及科技的興趣及效能,從而提升學生的創意思維及解難能力。</p> <p>5. 透過進行編程教學、處理與整合數據,提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。</p> <p>6. 運用科技數理知識,製作創意小發明,以改善生活或解決問題。</p>	<p>1. 推行 STEM 的普及教育。</p> <p>2. 推行 STEM 的拔尖課程。</p> <p>3. 建構本校的 e-platform。</p> <p>4. 透過閱讀,提升學生對 STEM 的興趣及認識。</p> <p>5. 帶領及資助學生參與 STEM 活動(例如參觀、比賽等)。</p> <p>6. 建構 STEM 專屬展區,以推廣全校的 STEM 文化。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 科學科及數學科重整課程架構,在課堂上增加包含 STEM 元素的課程,例如數學科於 p.1-p.3 各班,於每學期末均加入一個有關 STEM 活動的課題,於專題研習日配合 STEM 教學,將 STEM 元素滲入專題研習中。</p> <p>2. 於 P.4-P.6 分三個階段循序漸進地推行 STEM 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-第一階段: STEM 初體驗 利用簡單的物品或坊間可購買的器具,進行與數學/科學有關的簡單解難活動</li> <li>-第二階段: STEM 全接觸 學習 mBot 及 microbit 的操作技巧及簡單編程。</li> <li>-第三階段: STEM level up 將創新意念融入 mBot 及 microbit 中,以製作創意小發明(例如智能家居用品)以改善生活或解決問題。</li> </ul> <p>3. 製作 STEM 課件:各老師依單元編寫教學計劃,完成後,列出教學反思及修訂教學計劃,連活動照片及教學資源編輯成教學課件。</p> <p>4. 於下學期,成立 STEM 拔尖班,外聘導師,帶領同學進行 STEM 的進階活動及參加校外比賽。</p> <p>5. 探討坊間不同的 e-platform 的功能及可用性,從而找出最適合本校使用的 e-platform。</p> <p>6. 舉辦 e-platform 的工作坊,供老師認識及學習。</p> <p>7. 為每位老師及 P.4-P.6 同學開啟帳戶,讓他們能使用本校選用的 e-platform 發放、分享資訊及討論記錄及監察活動進度。</p>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
		✓	✓	✓	<p>8. 老師及圖書主任於坊間搜尋及購買與 STEM 有關的圖書的書目，於中央圖書館及課室圖書櫃設立「STEM 圖書角」。</p> <p>9. 進行 STEM 的圖書推廣，吸引同學借閱相關圖書，以提升他們對 STEM 的興趣及認識。</p> <p>10. 老師於坊間搜尋與 STEM 有關的活動，例如工作坊、參觀和比賽等，帶領及資助學生參加。</p> <p>11. 於校園內建構 STEM 的專屬展區。</p> <p>12. 搜集學生的優秀作品，於展區內展出，以供學生欣賞及觀摩。</p> <p>13. 於展區內建設試玩區，讓創作者向同學簡介創作意念及科技，並讓其他同學試玩，以推廣全校的 STEM 文化。</p>

### 3. 訓育輔導組 2017-2020 三年學校發展計劃-禮貌/誠信/盡責任

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
1. 提升學生品德 -- 以禮待人樂分享, 致力維持良好校風	➤ 70%老師滿意學生能主動向別人打招呼。	✓	✓	✓	1.1 全校參與活動 ★ 各級公民教育德育成長課程(隔週校內進行) ★ 陸慶濤之星選舉 (愛心小天使、禮貌模範生、EQ小博士) ★ 禮貌/誠信/盡責評量表(學生自評/老師評估) 1.2 級制參與活動 ★ 學生檢閱齊成長 ★ 關懷小一小二學生計劃 ★ 小一及小二專題研習日輔導活動(每學年四天) ★ 小六升中適應輔導計劃 ★ 德育創意寫作比賽---禮貌 (創作園地) 1.3 班制參與活動 ★ 課室經營：班相、生日之星、拍攝口號比賽 ★ 各級輪流參與班級健康成長工作坊 ★ 表揚「品德至叻星」 1.4 小組參與活動 ★ 小二 Super Friends 小組 ★ 成長加油站 ★ 『陸慶濤』德育電視台 ★ 一條龍中小學銜接活動及「結伴同行領袖計劃」 1.5 家長/親子活動 ★ 家長日訓：輔活動展覽/親子活動 ★ 中小幼聯校家長講座 ★ 各級親子公民德育課(隔週家中進行) ★ 親子禮貌標語創作比賽(P.1-2 親子,P.3-6 學生參與) ★ 禮貌/誠信/盡責評量表(家長確認) ★ 家長訓輔資訊 (電子通告)
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	➤ 70%老師滿意學生能主動表達謝意。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	➤ 70%同學滿意自己能以禮待人。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	



目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
3. 強化學生責任感及 勇於承擔的態度	➤ 80% 老師滿意學生履行責任的表現	✓	✓	✓	3.1 全校參與活動 ★ 「一人一職」服務計劃 ★ 義工獎勵計劃(金、銀、銅) ★ 盡責表現最出色首十位學生獲頒獎 ★ 陸慶濤之星選舉(盡責小領袖、服務小先鋒) ★ 禮貌/誠信/盡責評量表(學生自評/老師評估/家長確認) 3.2 級制參與活動 ★ 學生檢閱齊成長 ★ 小三至小六學生參與服務學習計劃 ★ 愛心哥哥姐姐服務計劃(上學期 P.6、下學期 P.5) ★ 德育創意寫作比賽---盡責任 (創作園地) 3.3 班制參與活動 ★ 最能履行責任的三班獲頒證書 ★ 表揚「品德至叻星」 3.4 小組參與活動 ★ 優秀風紀選舉 ★ 表揚義工/風紀大食會/聯歡/活動 ★ 風紀領袖訓練(9月及1月) ★ 『陸慶濤』德育電視台 3.5 家長/親子活動 ★ 家長/親子義工訓練/服務/交流計劃 ★ 家長日 ★ 表揚家長參與/答謝家長義工活動 ★ 禮貌/誠信/盡責評量表 (學生自評/老師評估/家長確認) ★ 家長/親子工作坊 ★ 家長訓輔資訊 (電子通告) ★ 親子盡責標語創作比賽(P.1-2 親子,P.3-6 學生參與)
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	➤ 80% 家長義工滿意學生履行責任的表現	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	➤ 80% 學生滿意自己履行責任的表現	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		