

保良局陸慶濤小學 學校周年計劃



2021-2022 年度

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

辦學宗旨

- 目標一： 學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二： 不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三： 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四： 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五： 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六： 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七： 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八： 學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

保良局陸慶濤小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推行 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 推行環保教育
4. 活出正向人生「LHT STAR」-我的行動承諾 Super Kids

關注事項 1：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。	<p>優化中文科閱讀課程及增加學生的語文積累，提升學生對文章深層次的理解，並透過課堂及考試內容的調適，鞏固學生的語文基礎知識。</p> <p>1. 優化閱讀課程及增加學生的語文積累，提升學生對文章深層次的理解。</p> <p>四至六年級科任運用閱讀策略「SQ4R」六個學習步驟，培養學生有系統地閱讀文章的習慣，配合重整後的閱讀理解工作紙，培養學生有系統地閱讀文章的習慣。</p> <p>檢視及修訂四至六年級閱讀理解工作紙的內容，針對上年度的弱項，優化「星號題型」，令題型貼合校外發展趨勢，訓練學生不同層次的思維。此外，亦分析上年度閱讀卷的題型，針對各級弱項，於課堂上重點教授，並在閱讀理解工作紙中提供閱讀策略。</p> <p>為學生購買網上閱讀平台賬戶，透過有系統的閱讀理解訓練，鞏固所學。科主任將檢視及修訂提供的建議書目，務求更配合單元所學。科主任定期檢查學生階梯閱讀的次數及表現，除予以達標者獎勵外，亦跟進表現欠理想的學生。</p>	<p>在考試中，閱讀理解指定題型的答對率能達到 70%。</p> <p>90%學生能上網完成閱讀理解的練習。</p> <p>全學年完成四次「漫步書林」。</p> <p>科主任完成三年級成語教學小冊子及四年級成語教學辨析教材套。</p> <p>80%學生能於考試中答對成語相關題目。</p> <p>75%學生能於期中考和期考前上網完成一份詞語填充總結評估。</p>	<p>1. 觀察：</p> <p>- 學生在「自讀篇章」及閱讀工作紙的答題表現。</p> <p>- 學生在回答課文問題時的表現。</p> <p>2. 問卷調查：</p> <p>- 教師及學生問卷調查(對工作坊、計劃成效)。</p> <p>- 學生問卷調查(電子學習、自評互評)。</p> <p>3. 數據分析：</p> <p>統計學生上網進行階梯閱讀的次數。</p> <p>4. 統計學生在考試的表現。</p>	全學年	中文科任老師	<p>每名學生的網上閱讀平台-「階梯閱讀」賬戶</p> <p>「漫步書林」活動的圖書</p> <p>應用程式 Quizizz</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科將與圖書科合作，於三至六年級各選取一個單元進行「漫步書林」活動，圍繞該單元主題搜購圖書，並利用不同的方法進行推介。若學生參與「漫步書林」活動，可獲獎勵，藉此營造良好的閱讀氛圍。 2.透過課堂及功課的調適，提升學生對文章深層次的理解。 - 科任共同設計高層次問題，優化分組活動，並在教案內設定兩道「骨幹問題」及預測學生的答案，擬設追問內容。科任亦檢視教案內的分層教學策略，提供相關教學設計，並完善教材配套。 - 擬訂成語教學指引，製作教學配套。檢視三年級上年度所選的成語，並把經修訂後的成語辨析筆記匯集成「成語辨析小冊子」；成語辨析筆記的工作開展至四年級，並於考試中進行考核。 - 科主任設計教學短片及校本電子學習資源，讓學生於課堂以外持續學習，將校本電子學習資源推展至二年級，科任設計詞語填充題目及利用 Quizizz 設計成語選擇題，讓學生鞏固學習重點。 			全學年	中文科任老師	「漫步書林」活動的圖書 應用程式 Quizizz
2. 提升學生的中文寫作能力。	優化中文科校本寫作課程，讓學生更有系統地學習運用各種寫作技巧，並透過施行各種教學策略，改善學生寫作的內容。	- 80%學生能在期考短文寫作中的結構部分取得12分或以上，當中	1. 觀察： 學生寫作、默書、背誦老師指定內容的	全學年	中文科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 運用「以讀帶寫」原則，檢視各單元學習重點，訂下各級橫向、縱向寫作發展，優化寫作課程，以強化學生對於特定文體或主題所運用的寫作技巧。 - 根據寫作重點，設計一年級課程的教材配套，包括教學簡報及輔助工作紙，並優化三至六年級的教材配套，提升教師在寫作教學的質量，學生更聚焦於指定寫作技巧的運用。 - 優化寫作教學指引，配合重新設計的寫作工作紙，突出寫作目標及要求，讓學生有系統地進行寫作前的預備；老師批改寫作大綱後進行點評，釐清學生的誤區。 - 透過恆常的默寫活動，每課進行一至兩次「默寫樂」，培養學生定時溫習所學字詞的習慣，鞏固對字詞寫法的掌握，藉此改善寫錯別字的情況。 - 強化寫作後的評講與回饋，持續優化四至六年級的寫作延伸工作紙，利用學生的作品作針對性的評講；科任綜合各班的表現，於延伸工作紙中列出該年學生的作文中常犯的語法錯誤，請學生完成病句修改練習，再透過小練筆，增加寫作的實踐機會，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 30%學生能取得16分或以上。(滿分為20分) - 所有科主任在學期初能在四至六年級的寫作指導簡報中加入相關的參考教材。 - 科主任完成一年級的寫工修訂及教材配套製作。 - 所有科主任在學期初能完成三至六年級的寫工及教材配套修訂。 - 按進度編排，60%的一至四年級學生能在10次的默寫活動中取得4次全對或以上；五至六年級學生能在5次的默寫活動中取得兩次或以上全對。 - 85%老師同意修訂後的寫工評講及回饋有助學生更 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 表現。 2. 問卷調查： 教師對新修訂的寫作工作紙及評講活動的意見調查。 3. 數據分析： 統計學生默書、背書的次數及達標人數。 	全學年	中文科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 利用恆常背誦的方式，請四至六年級的學生每學期背誦課文，及選取好句、好段、名人名言、諺語讓學生背誦，讓學生積累精煉的文句。 - 建立字詞庫，於筆記及喜悅讀筆記中摘錄佳詞，藉此增加學生的詞彙量，並於寫作時鼓勵學生使用於文章之中，提高學生的寫作質量。 	<ul style="list-style-type: none"> - 聚焦該學習重點。 - 80%學生能根據科任要求背誦相關的內容及運用在寫作練習中。 				
3. 提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。	<p>Enhancing students' English reading skills through E-book Reading Program and PM Benchmark Reading Assessment.</p> <p>1. Implement E-book Reading Program</p> <ul style="list-style-type: none"> - Help students establish an appropriate and regular Home Reading Habit through reading e-books. - Through listening to the native speakers' reading demonstration of the e-books, students can be exposed to a native speaking accent and intonation more frequently and regularly. - Through the recording function, students can imitate the native accent and read aloud the content so as to improve their English speaking accent. - Certain number of set e-books will be assigned to students in 6 periods of time throughout the whole academic year 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of students can read the basic required numbers of e-books. - 80% of students have progress in their reading levels. - Show increment in the percentage of students achieving attainment rate and excellent rate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-book platform record 2. PM Benchmark Assessment record 3. LCI reading part data 	Oct 2021-June 2022	Tsoi, Tze, Sze	E-book platform, PM Benchmark Reading Kit

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(Oct, Nov, Dec, Jan-Feb, Mar-Apr, May). Students are also free to read other e-books in the E-library.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Episodes of one set e-book of each period will be chosen as “Recording Homework”. Students have to send the recording through e-mails to their English teachers. <p>2. Assess students’ reading levels regularly</p> <ul style="list-style-type: none"> - To find out the current reading levels of students. - To determine if students are making ongoing progress or need to have intervention to achieve level reading outcomes. - To let parents and students learn about the students’ reading levels. - To encourage students to make progress and proceed to their next levels. - TWO assessments will be carried out in Primary 1 to 6, one in each school term right after the mid-term exam. - Each kit contains a teacher’s manual and 30 leveled books. - Teachers have to advise their students on how to improve their English proficiency after each assessment. - A PM record sheet will be issued to the parents at the end of the two school terms respectively. 			Oct 2021- June 2022	Tsoi, Tze, Sze	E-book platform, PM Benchmark Reading Kit

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生英文寫作能力。	<p>Enhancing KS2 students' English writing skills through revising writing booklet and writing tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students in P.4 will join a project named "Assessment as Learning through Portfolio Assessment in the second Language Writing Classroom" which is carried out by The Education University of Hong Kong. They will do two new writing tasks which are designed by the EdU to enrich their writing skills. For P.5 and P.6, the students will do two existing writing tasks which will be revised and optimized by the teachers. - In addition, students will have regular writing lessons. Each class will have at least two lessons before final exam in each term for learning how to write expository writings. - An English booklet which includes different text types and writing skills will be uploaded to eClass for self-study. The writing skills will be incorporated in the writing tasks. Students will be taught how to plan and structure their writings and they need to practise using these skills in their writing tasks. - In order to promote students' grammar awareness, they need to complete a self-evaluation checklist once they finish a piece of writing, including journals and Writing Garden writings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Students can write with better accuracy and use of language. - Students have better sense and ability to proof-read their own writings. - Students can write with correct format for different text types. - 80% of students can attain the passing mark (12 marks out of 20 marks) in the writing part of final examination. - 30% of students can attain the excellent rate (16 marks) in the writing part of final examination. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' Questionnaire 2. Students' Questionnaire 3. LCI writing part data 	Oct 2021- May 2022	Tsoi, Sum, KS2 Level Panels	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。	<p>數學科優化合作學習課程及透過筆記摘錄提升學生傳意能力;優化速算課程以提升學生的運算能力;發展解難及高階思維課程提升學生探究及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科主任推行「算數」課程，於課堂進行速算訓練，科主任修訂四至六年級的速算課程，並編寫一至三年級「速算筆算小冊子」，以加強常規運算訓練。課程將加入各學習單元的速算技巧，科主任會於課堂上教授。 - 科主任將分析學生考試數範疇(運算部分)的表現並舉辦工作坊，分析各年級學生在數範疇(運算部分)的弱項，探討及落實有關的教學建議，以提升學生的運算能力。 - 配合新課程發展，延伸及修訂一至六年級「合作學習」課程。 - 在課堂恆常地加入表達訓練(運用數學語言)，並透過觀課評估學生數學表達的能力。科主任亦於共備時段，討論該單元要學的數學語言，並於教案中展示。在課堂上，將鼓勵學生多運用數學語言表達所學的數學概念。 - 教師教導學生在筆記上運用數學語言表達數學概念，善用網上平台，表揚學生的筆記佳作。老師亦定期檢查學生的筆記本，評估學生寫筆記的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成修訂四至六年級「算數」課程。 - 每學期學生需完成10-12次的常規數範疇運算訓練。 - 一至六年級考試中運算題型題目答對率有90%或以上。 - 完成修訂一至六年級「合作學習」課程。 - 80%或以上學生認為自己的傳意能力有所提升。 - 80%或以上的教師認為學生的傳意能力有所提升。 - 科主任每月檢視學生筆記簿。 - 學生能完成最少一次網上解難題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生平時的表現。 2. 檢視數範疇於各評估的成績。 3. 進行老師及學生問卷調查。 	全學年	數學科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 修訂四年級解難及高階思維課程及編寫五年級解難及高階思維課程。四、五年級引入波利亞解難策略，課程以單元形式進行，每學期進行 2-3 個單元。教師利用 nearpod 教學平台，上載解難題目，學生需利用網上平台遞交。 - 科主任優化及修訂校本資優課程(三至六年級)及修定波利亞解難策略，以配合校本解難策略課程。教師將利用 nearpod 教學平台，設計各年級相關的解難課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成修訂四年級解難及高階思維課程。 - 完成編寫五年級解難及高階思維課程。 - 完成修訂校本資優課程(三至六年級)。 		全學年	數學科任老師	
6. 優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。	<p>優化科學科以實驗為本的校本課程，加入 magic in Science 元素，提升課程的趣味性。</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refine the design of the P.1 - P.6 school-based curriculum. In order to arouse student's interest in science, some experiments will be carry out as a tricks look like magic, but actually this is just an effect based on a scientific principle or concept. E.g. Making an egg float on the water (P.2-Float and sink) Power up the light bulb by students (P.4-Conductor and insulator) Lift up a bottle of rice without holding the bottle (P.6-Friction) 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% of students can be aroused their interest in science. - 75% of students can understand the content of the program. 	1. Teacher's observation	Sept 2021- Jun 2022	Science panels	Laboratory apparatus

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - To co-teach with NET in P.2 in order to foster students' interest in Science and build up their confidence to talk science in English. - "Wow science party" is an activity tailor-made for all P.2 students and is filled with exciting, engaging, high impact hands-on science activities. NET will participate in this activity as well. - "Science Busking" will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick in campus TV or morning assembly. 		1. Teacher's observation	Sept 2021- Jun 2022	Science panels	Laboratory apparatus
7. 學生透過做實驗提升科學探究的能力。	<p>優化科學科「Home experiment」計畫，強化學生使用網上平台，提升學生分享在家實驗的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - To design challenging questions and various home experiments (for each unit) filled with magic science for students. - Teachers upload the question and detail of the home experiment on google classroom. - Students carry out those experiments at home, and share them on the e-platform (google classroom). - Students have to either answer question twice or carry out home experiment once in each term. 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% of students fulfil the requirement. - Teacher organize "Science Busking" at least once in P.3 to P.4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher's observation 2. Google classroom record 	Sept 2021- Jun 2022	Science Panels	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - “Science Busking” will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick in the STEAM area. - Students who joined this activity can share what they have learnt and experience in doing experiment with classmates on the Google classroom. 					
8. 提升學生的數理科技能力及創意解難能力。	<p>STEAM 科提升學生的數理科技能力、創意解難能力及創作小發明的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 製作及優化 STEAM 課件：小四至小六各級統籌老師依據上學年所修訂的教學課件帶領學生進行 STEAM 活動，並進行教學反思及修訂課件。科主任設計小三教學課件，準備於下學年推行普及課程至小三。 - 設計各單元的學習小冊子，逐步引導學生完成創作，提升學生的學習效能，進一步優化校本 STEAM 課程。 - 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力。 - 於課後舉辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，進行資優培訓，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽，讓學生發揮創科潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% 四至六年級學生的 STEAM 表現評估達良好或以上等級。 - STEAM 拔尖班學員完成 STEAM 的進階活動或參加比賽最少一次。 - 85% 學生利用小冊子完成 STEAM 活動及作記錄及反思。 - P. 3-P. 6 學生在 IT 課期間學習相關編程技巧。 - 每學年最少安排 2 次 STEAM 有關的活動。 - 75% P. 4-P. 6 學生曾參與 STEAM 活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及老師的問卷調查。 2. 學生作品 3. 觀察學生的課堂表現及老師的課堂表現。 4. 物資的使用記錄。 5. 學生的表現評估表。 	全學年	STEAM 科任老師	每名四至六年級學生網上編程教材用戶戶口

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 成立 STEAM Maker Club，讓有潛質的學生多作體驗及交流。 - 老師於坊間搜尋與 STEAM 有關的活動，例如工作坊、參觀和比賽等，帶領及資助學生參加，擴闊學生 STEAM 學習的交流渠道及有關視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% STEAM Maker Club 的學員同意參加 Maker Club 能增加體驗及交流機會。 - 80% P. 4-P. 6 學生同意參與 STEAM 活動能擴闊他們的視野。 				
9. 加強科研的分享文化。	<p>定期於「STEAM 科技廊」展示學生的作品，同學分享作品的創作理念及創作歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用四樓「STEAM 科技廊」，建構 STEAM 的專屬展區，搜集學生的優秀作品，於展區內展出，以供學生欣賞及觀摩。 - 於四樓「STEAM 科技廊」內建設「自由講場」，定期發放同學的研究成果，讓其他同學觀摩及發表意見，提供相互交流的渠道。 - 於四樓「STEAM 科技廊」定期舉辦不同活動，例如圖書閱讀角，積木拼砌樂等，以推廣 STEAM 文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成規劃「STEAM 科技廊」活動時間表，安排全校學生依時段欣賞及觀摩優秀作品。 - 挑選及訓練不少於 16 名 STEAM 學生大使協助進行活動最少 4 次。 - 全學年進行「自由講場」活動不少於 6 次。 - 75% 的學生喜歡參加此活動。 - 全校四至六年級學生每年參與「STEAM 科技廊」活動不少於 2 次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及教師問卷調查。 2. 評估學生作品 3. 觀察學生的課堂表現及老師的課堂表現。 4. 物資的使用記錄。 5. 學生的表現評估表。 	全學年	STEAM 科任老師	「STEAM 科技廊」的各項設備。 有關 STEM 的圖書、雜誌、LEGO 牆及 LEGO 磚塊、 互動電子白板

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
10. 讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。	<p>綜合人文科完善問題為本的課程，配合校園新聞分享活動，提高學生對時事的關注，關心社會及培養多角度思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科主任更新小一至小六新版教科書及作業冊，加入有關國家發展、「基本法」、國家安全教育內容，更新各單元中的圖表數據、新聞剪報及討論題目。 - 科主任更新各級教材套，包括拍攝校園電視台節目、使用虛擬實境技術(VR)及擴增實境技術(AR)及使用網上地圖，以豐富教學內容，加強分層教學的教學資源。 - 各級設新聞剪報討論，讓學生於課堂中就作業中的新聞資料進行小組討論。此外，於早會時段，定期進行新聞分享，透過分析資料及討論以訓練學生多角度思考及批評性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任完成一至六級教科書及作業冊的修訂及印製工作。 - 完成更新各級教材套。 - 完成新聞剪報討論教學。 - 小組討論中，學生能進行多角度思考。 - 75%四至六年級的學生表示對社會的關心度有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察：教師監察學生上課表現 2.閱覽文件：單元修訂情況 3.分析：學生作答考卷的表現 4.統計：校園電視台節目的數量 5.問卷調查 	全學年	綜合人文科 科任老師	VR及AR眼鏡配 套 32套
11. 透過中國歷史、中華文化、國情及國安教育的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同，培養愛國情操。	<p>綜合人文科加強國民教育，完善中國歷史、中華文化課程及《基本法》課程，新設《香港國安法》課程，並舉行相關活動，讓同學更深入了解中國歷史及《基本法》、《香港國安法》，提升國民身份認同，培養愛國情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在各級課程中加入中國歷史、國民教育、《基本法》、《香港國安法》知識的課題，以鞏固學生對中國歷史及中國近代發展的認識，培養愛國情操。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 75%學生對學習中國歷史的興趣有所提升。 - 超過 60%學生曾借閱校內圖書館的中國歷史圖書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現： 早會活動、步操及升旗訓練課程 	全學年	國民教育專責 小組 綜合人文科 科任老師	國旗、特區區 旗、流動旗桿

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 於早會時段進行中國歷史故事、國民教育、國家安全教育為主題的分享，包括抗戰勝利紀念日、九一八事件、國慶日、國旗與國歌、國家憲法日、國家安全教育週等。 - 科主任購買有關圖書，進行圖書展覽及在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。 - 舉行「中史周」，舉辦與中國歷史專題介紹活動及遊戲節目；亦將舉辦大灣區內地交流活動，老師帶隊出發到廣東城市，了解歷史、當地文化及發展情況。 - 繼續開設步操及升旗訓練課程，擴大升旗隊伍，並舉行相關活動，讓同學接受正規的步操及升旗訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級學生全年最少閱讀兩本中國歷史書。 - 完成各項早會、中史周及交流活動。 - 完成步操及升旗訓練課程，擴大升旗隊伍至 20 人以上。 - 在學校大型典禮進行升國旗、區旗及奏唱國歌儀式。 	2.問卷調查： 學生對中史活動的意見調查	全學年	校長 國民教育專責小組 綜合人文科 科任老師	國旗、特區區旗、流動旗桿
12. 透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。	<p>各科鼓勵學生透過筆記摘錄及使用電子學習平台進行閱讀及思維訓練，提升學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科透過恆常筆記摘錄練習，培養學生寫筆記的習慣，提升學生自我反思及自主學習能力。 - 各科鼓勵學生使用電子平台，如「閱讀階梯」、E-book Reading Program、「每周英數挑戰」、「一課一練」及相關教學應用程式進行閱讀及思維訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 85% 學生四至六年級學生有恆常進行筆記摘錄。 - 超過 85% 曾使用電子平台及相關教學應用程式。 	1.閱覽文件： 學生筆記 2.各項電子學習平台使用紀錄	全學年	黎寶燕副校長 課程統籌主任 中英數 科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
13. 培養學生終生學習的態度。	<p>透過圖書科廣泛閱讀計劃培養學生終生學習的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 修訂校本閱讀計劃的挑戰級部分，鼓勵同學自主閱讀八大主題圖書。 - 與圖書委員會各科代表合作選購配合各科各級主題閱讀的圖書，以豐富館藏。 	<ul style="list-style-type: none"> - 如期完成圖書採購。 - 35%同學於期內完成挑戰級。 	1. 閱讀歷程紀錄統計。	9-2021 至 5-2022	各科科主任 圖書館主任	大量圖書
14. 透過校內及校外教師專業發展活動，讓老師	<p>透過校內及校外專業發展活動提升教師的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師在「共同備課」時段加強討論閱讀教學及寫作教學的分層教學設計，在教學計劃加入具輔助性及挑戰性的活動，照顧學生的多樣性，並製備教材配套。 - 加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師安排有關閱讀教學及寫作教學的課堂，及展示分層教學的策略。 - 負責觀摩公開課的教師須從各科加強發展的範疇中選取課題施教，透過共同研課，研習有效的教學策略。 - 安排週五教研時段及其他時段舉辦有關國安教育的認識及推行工作坊，及有系統地安排教師參與教育局或其他機構舉辦的有關講座及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%老師在任教的主科全學年參加1次或以上有關科目的進修。 - 於週五教研或其他時段舉辦以下活動： <ul style="list-style-type: none"> 1) 有關中文科讀文教學及寫作教學工作坊各一次。 2) 有關英文科讀文教學及寫作教學工作坊各一次。 3) 有關提升數範疇教學效能工作坊最少一次。 4) 有關國安教育的講座及/或工作坊最少三次。 - 安排每名人文科老師參加教育局及其他機構舉辦有關國安教育的講座/工作坊最少兩次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生課堂表現 2. 各科已修訂質素保證觀課紀錄表。 3. 閱覽文件： <ul style="list-style-type: none"> - 教師觀課紀錄及反思報告 - 各科觀課紀錄表 - 教師進修紀錄表 	全學年	黎寶燕副校長 陳中瀚副校長 中英數科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦校內電子教學及進行網上教學的工作坊，強化教師電子教學及網上教學的能力，以為教學新常態作好準備。 - 加強教師的教學專業培訓 a) 校內培訓：於週五教研舉行教師工作坊，提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇的能力。 b) 校外培訓：安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。 - 按學校需要與教育局課程發展處及/或大學合作發展校本課程。 - 強化教師進行行動研究的能力，鼓勵教師以行動研究探討有效的教學策略。 - 修訂中英數科主任質素保證觀課的觀課紀錄表，針對檢視教師在閱讀教學、寫作教學、數範疇教學的效能及使用分層教學的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中英數每一課的教學計劃均加入分層教學的設計。 - 修訂各科質素保證觀課紀錄表。 - 舉辦最少兩次校內有關電子教學及網上教學的工作坊。 - 在課堂教學表現中，達至優異的老師佔整體老師的比率有10%增長。 	<ul style="list-style-type: none"> - 週五教研活動紀錄表 - 各科工作坊的紀錄及報告 	全學年	黎寶燕副校長 中、英、數科主任	
15. 各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> 利用試題分析評估學與教效能，找出學生學習難點及教師的教學盲點。 - 針對中英數各級各範疇的教學盲點，於週五教研時段舉辦工作坊，討論有效的教學策略、修訂教學計劃及製作教材配套，以改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在考試中，常犯錯誤題型的答對率提升不少於10%。 	1. 試題分析報告	全學年	黎寶燕副校長 陳中瀚副校長 中英數科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
16. 發展優秀教學案例資料庫，提升課堂設計、教材組織及教學策略的質量。	設立優秀教學案例資料庫 <ul style="list-style-type: none"> - 透過公開觀摩課、開放課室及科主任觀課等渠道，收集優秀教學案例，在教研時段與老師分享。 - 逐年發展各學習單元的優秀教學案例，建立優秀課件資料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中英數三科全年各建立兩個優秀教學案例。 - 科、人文、STEAM、視、音、體科全年各建立一個優秀教學案例。 	1. 已建立各科優秀教學案例資料庫。	全學年	黎寶燕副校長 陳中瀚副校長 各科科任老師	
17. 優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。	加強支援中、英、數成績稍遜的學生 <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化小組學習計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 參與小組學習計劃的老師根據各次考試成績分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。 - 安排參與小組學習計劃的老師參加有關特殊學習需要的進修，掌握一套教導成績稍遜的學生的有效策略。 2. 強化通達學習計畫的推行 <ul style="list-style-type: none"> - 科任老師繼續於增補測驗前，約見考試成績不及格的學生講解試題弱項，讓學生重做試卷錯誤部分，科任收回試卷後交學習支援主任。 	<ul style="list-style-type: none"> - 比較學生於加入小組學習計劃前、後的期中考及期考成績均有 60% 學生有進步。 - 100%的科任老師把已重做的試卷交回學習支援主任。 - 90%的初小學生在增補測驗中考得合格的成績。 - 80%的高小學生在增補測驗中考得合格的成績。 	1. 統計資料 <ul style="list-style-type: none"> - 期中考及期考成績 	2-2022 及 6-2022	黎寶燕副校長 卓潔琳主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 優化輔導教學計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 每年收集各科的弱項分析，於每學年初輔導會議時分發給有關老師，提示須針對學生弱項，編定教材。 - 中英數等科科務會議時，科主任提示科任老師關注學生弱項進行輔導。 - 加強科任與輔導老師的聯繫，讓輔導老師更了解學生的學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%接受輔導的學生能在該科考試取得70分或以上，或該科考試名次提升6名或以上。 	1. 統計資料 <ul style="list-style-type: none"> - 期中考及期考成績 	2-2022 及 6-2022	卓潔琳主任	

關注事項 2：推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 調配教師人力資源及行政安排，配合發展校本 STEAM 教育。	1. 擴大 STEAM 教育專責小組，強化校本 STEAM 教育 由校長帶領及邀請不同組別及崗位的老師加入 STEAM 教育專責小組，已增聘有工程學位的老師及其他有相關專長的老師加入專責小組，擴大小組的職能。	於 2021-22 學年 9 月前組成 STEAM 專責小組	閱覽學校文件	8/2021	陳桂琮校長	
	2. 規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動 a. P. 4 至 P. 6 由兩位數理科老師及一位視藝科老師以協作形式，進行 STEAM 教學。各級再加入一位視藝科主任，以優化 STEAM 課程。 b. 根據 STEAM 時間表安排緊接的導修課老師，讓學生可根據興趣或需要繼續創作及執拾物資。 c. 規劃教學助理的工作分配，以協助 STEAM 活動的進行。 d. 加入一位視藝科科主任於視藝課期間加插進行 STEAM 活動，以增潤校本 STEAM 課程的視覺藝術元素 e. 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力。	a. P.4-P.6 各班進行 STEAM 活動時，均有兩位老師及一位視藝科老師協作教學。 b. 學校安排導修課老師。 c. 教學助理能根據指引完成工作。 d. P.4-P.6 學生在視藝課學習與 STEAM 活動相關的視藝知識。 e. 已安排資訊科技主任參與各級共同備課及教學。	閱覽學校文件	8/2021 全學年	陳桂琮校長 鄭旭麟主任 科學科科主任 數學科科主任 視藝科科主任 余國隆主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	f. 委派資訊科技主任任教 P.4-P.6 每級各一班，以加強每級 IT 課程與 STEAM 課程的契合度。	f. 已安排資訊科技主任參與各級共同備課及教學。	閱覽學校文件	8/2021	余國隆主任	
	3. <u>規劃 STEAM 課堂上課時間表</u> 規劃 P.4-P.6 的上課時間表，讓 P.4-P.6 各班隔週進行一節 STEAM 活動。	g. 已安排四至六年級各班每兩星期一節 STEAM 課節	閱覽學校文件	8/2021	鄭旭麟主任	
2. 提升本校老師團隊對 STEAM 教育的了解。	1. 加強本校老師對 STEAM 教育的教學理念及推行方法的認識，俾能有效地帶領同學進行 STEAM 活動。 a. 由校長領導 STEAM 教育專責小組，進行共同備課，討論課程發展路向及課程規劃。 b. 於課後增設 STEAM 教育的共同備課時段，讓各級的 STEAM 老師討論該級的 STEAM 課程及教學策略。 c. 鼓勵老師進修 i. 鼓勵及邀請老師校外進修，並提供代課安排。 ii. 邀請不同機構，於本校舉行與 STEAM 相關的工作坊。 iii. 開發 STEAM 群組，讓老師隨時商討教學計劃及分享 STEAM 教育的最新資訊。 iv. 規劃教研活動 - 利用教研活動時間組織全校的 STEAM 教育進修活動。 - 舉辦與 STEAM 教育有關的公開課。	a. 專責小組成員按需要參與會議，全年不少於 10 次。 b. 已安排共同備課時間，各有關科任依時參與共同備課。 c. i. 所有科任共參與進修最少 15 人次。 ii. 舉行最少一次工作坊，80% 或以上科任認同工作坊能增進 STEAM 知識。 iii. 科任老師能透過群組進行討論及分享。 iv. 教研活動時進行 - 進修活動最少 1 次 - 進行公開課最少 1 次	1. 舉辦或參與相關活動的記錄 2. 教師問卷調查	全學年	鄭旭麟主任、金子亨主任、張騫允老師、專責小組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升本校老師對 STEAM 教育的了解。	d. 成為「保良局 STEM 教師專業學習社群」統籌學校，以聯校網絡(google site)作為 STEM 教育分享平台及籌組聯校活動，加強屬校老師的 STEM 教育專業交流。	d. 透過聯校網絡 (google site) 共享資源及組織最少 2 次活動。	1. 舉辦或參與相關活動的記錄 2. 問卷調查	全學年	陳桂琮校長 鄭旭麟主任 金子亨主任 張騫允老師	
3. 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	1. 於四至六年級推行 STEAM 的普及課程 a. 科學科及數學科重整課程架構，在課堂上增加包含 STEAM 元素的課程，例如數學科配合圖書閱讀，於小一，小二，進行一個有關 STEAM 的活動；小四至小六，完成一份包含 STEAM 元素的報告或遊戲設計；小三於專題研習日配合 STEAM 教學，將 STEAM 元素滲入專題研習中。 b. 製作及優化 STEAM 課件： 各級統籌老師依據去年所修訂的教學課件帶領學生進行 STEAM 活動，並進行教學反思及再修訂。 c. 設計及修訂各單元的學習小冊子，逐步引導學生完成創作，提升學生的學習效能，進一步優化校本 STEAM 課程。 d. 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力。	a. 小一、小二、小四至小六各班依期完成一個配合圖書閱讀的 STEAM 活動；小三完成有 STEAM 元素的專題研習。推行閱讀計劃，配合 STEAM 課程。 b. 小四至小六各班依期完成 3-5 個修訂後的 STEAM 活動。 c. 75% 四至六年級學生的 STEAM 表現評估表達良好或以上等級。 d. 已完成設計及修訂各單元的學習小冊子。 e. 85% 學生能利用學習小冊子完成 STEAM 活動及作記錄及反思。 f. 資訊科技主任參與各級共同備課及教學。	1. 學生及老師問卷調查 2. 觀察： -學生的課堂表現 -老師課堂觀察 3. 物資的使用記錄 4. 舉辦或參與相關活動的記錄	全學年	各級的專責老師 數學科科任 余國隆主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	2. <u>提升學生的自主學習能力</u> IT 組老師為每位任教 STEAM 的老師及 P.4-P.6 同學開啟帳戶，讓他們能使用 google classroom 發放、分享資訊及進行討論。記錄及監察活動進度，提升學生的自主學習能力及態度。	90% STEAM 專責老師及 75% P.4-P.6 的學生能使用 e-platform 分享資訊及討論。	相關活動的記錄	全學年	余國隆主任 各有關科任	
	3. <u>提升學生對 STEAM 的興趣及認識</u> a. 老師及圖書主任於坊間搜尋及購買與 STEAM 有關的圖書及雜誌，於中央圖書館及課室圖書櫃設立「STEAM 圖書角」 b. 進行 STEAM 的圖書推廣，吸引同學借閱相關圖書，以提升他們對 STEAM 的興趣及認識。	a. 完成相關的採購。 b. 每學期進行「圖書推廣」活動最少 2 次。 -70% 的學生喜歡參加此活動。 -70% 四至六年級學生有借閱有關 STEAM 的圖書或雜誌。	1. 學生及老師的問卷調查。 2. 老師觀察學生的課堂表現。 3. 教師課堂觀察 4. 相關活動的記錄	全學年	專責小組成員	
	4. <u>推行 STEAM 的拔尖課程，進行資優培訓</u> 於課後舉辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，進行資優培訓，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽，讓學生發揮創科潛能。 1. 成立 STEAM Maker Club 作為 STEAM 學會，讓同學定期聚會、進行活動及分享、學習及準備比賽。 2. App Inventor 2 手機應用程式編寫入門班 3. App Inventor 2 手機應用程式編寫進階班 4. STEAM 小小工程師培訓班	a. 舉辦左列課程。 b. STEAM 拔尖班學員進行 STEAM 的進階活動或參加比賽最少一次。 c. 80% STEAM Maker Club 的學員同意參加 Maker Club 能增加體驗及交流機會	1. 相關活動的記錄 2. 學生問卷調查	全學年	鄭旭麟主任 張騫允老師 專責小組成員	STEAM Maker Club 所需物料： 如平板電腦、 Micro-bit 板

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	5. <u>帶領及資助學生參與 STEAM 活動 (例如參觀、比賽等)</u> 老師於坊間搜尋與 STEAM 有關的活動，例如工作坊、參觀和比賽等，帶領及資助學生參加，擴闊學生的對 STEAM 學習的交流渠道及有關視野。	a.每學年最少安排 2 次 STEAM 有關的活動 b.80% P.4-P.6 學生同意參與 STEAM 活動能擴闊他們的視野。 c.75% P.4-P.6 學生曾參與 STEAM 活動。	1.學生及老師的問卷調查 2. 相關活動的記錄	全學年	專責小組成員	
	6. <u>籌建「MMLC 暨 STEAM 活動室」</u> 讓學生在設備優良的環境中進行 STEAM 創作活動，促進學生的交流活動。 增添設備包括:展品櫃、儲物櫃、流動工作台、3D 打印機、手提電腦，流動電子白板等。	完成籌建工程		7/2022	陳桂琼校長 黎寶燕副校長 梁景衡主任 余國隆主任 鄭旭麟主任 張騫允老師	展品櫃、儲物櫃、流動工作台、3D 打印機、手提電腦、流動電子白板等。
4. 透過進行 STEAM 增潤課程，加強學生的環保及公民責任的意識。	<u>於課程中加入環保及公民責任的元素</u> -課程與環保教育相關。 -學生能明白製作創意發明源於對社會的付出和貢獻。能以協助解決日常人們遇到的困難為出發點。	每級最少有 1 個單元與環保及公民教育相關	學生的課堂表現	全學年	各級的專責老師	
5. 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。	<u>於四至六年級的科學課堂進行科學實驗和探究活動</u> -優化科學科以實驗為本的校本課程，加入 magic Science 元素，提升課程的趣味性。 -安排學生於課堂分組動手做實驗。	95%四至六年級的學生已於科學科課堂完成各科學實驗和探究活動。	1.學生的課堂表現 2.老師的課堂觀察	全學年	科學科科任	各類實驗儀器

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。	與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧 -配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力 -利用 code.org、scratch 及 makecode 等平台，學習驅動相關機械人的編程技巧	P.3-P.6 學生在 IT 課期間學習相關編程。	相關活動的記錄	全學年	資訊科技科科任	
7. 運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。	在 STEAM 課堂製作創意小發明。 <u>四年級:</u> 單元一: Traffic Light-接駁閉合電路及製作交通燈。 單元二: Smart Traffic Light-利用 micro:bit 製作智能交通燈。 單元三: Future Star City-學習應用 micro:bit 的電子引腳來控制燈泡的閃亮及設計未來智慧城市建築物。 單元四: Solar Power Car-製作及改裝環保太陽能小車。 <u>五年級:</u> 單元一: Mars Mission 2047- 製作及改裝 mBot 車，讓學生改良效能的過程中，熟習設計循環 單元二: Life on Mars-學生需想像火星生物的外型，以以偏心馬達製作火星生物	P.4-P.6 學生能在 STEAM 課堂完成各單元的創意小發明。	評估學生的創意小發明製成品	全學年	各有關科任	各級各學習單元所需物品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>單元三：Mars Station-以 mCore 及配件製作火星衛星城市</p> <p>單元四：水耕種植-教授學生水耕種植的科學及環保知識，配合水耕種植的科技運用，學生嚐試栽種植物及觀察其生長。</p> <p><u>六年級：</u></p> <p>單元一：3D 打印鎖匙扣-利用 Tinkercad 製作 3D 打印模型</p> <p>單元二：專題研習日-簡單機械與環保(一) 使用 micro:bit 編程製作入球計分器</p> <p>單元三：專題研習日-簡單機械與環保(二) 利用 microbit 計分器創作桌上遊戲</p> <p>單元四：Rocket Arena-利用槓桿原理及能量守恆定論製作火箭投射器</p> <p>單元五：生活用品大改造-配合 micro:bit 進行編程，改變並提升原來生活用品的效能</p>	<p>P.4-P.6 學生能在 STEAM 課堂完成各單元的創意小發明。</p>	<p>評估學生的創意小發明製成品</p>	<p>全學年</p>	<p>各有關科任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8. 營造全校科研的文化及氛圍	<p>1. <u>利用 STEAM 專屬展區，舉辦有關 STEAM 的不同活動，以推廣全校 STEAM 文化</u></p> <p>a. 利用四樓「STEAM 科技廊」，建構 STEAM 的專屬展區，搜集學生的優秀作品，於展區內展出，以供學生欣賞及觀摩。</p> <p>b. 於四樓「STEAM 科技廊」定期舉辦不同活動，例如 STEAM 圖書閱讀角，積木拼砌樂等，以推廣 STEAM 文化。</p>	<p>a. 已規劃「STEAM 科技廊」活動時間表，安排全校學生依時段欣賞及觀摩優秀作品。</p> <p>b. 已挑選及訓練最少 16 名 STEAM 學生大使協助進行活動最少 4 次。</p>	相關活動的記錄	全學年	專責小組成員	STEAM 科技廊的各項設備
	<p>2. <u>透過進行 STEAM 活動，學生能互相分享及觀摩，以提升學生科學研究的分享文化</u></p> <p>a. 於四樓「環保科技廊」內建設試玩區，讓創作者向同學簡介創作意念及科技，並讓其他同學試玩，以推廣全校 STEAM 的分享文化。</p> <p>b. 於四樓「環保科技廊」內建設「自由講場」，定期發放同學的研究成果，讓其他同學觀摩及發表意見，提供相互交流的渠道。</p> <p>c. 於 7 月上旬，舉辦「STEAM FUN 分享日」，讓同學展出課堂中創作的成果。同學需向參觀的同學介紹自己的作品、講解原理，供 P.3-P.6 各班的同學及部份家長參觀，以提升 STEAM 的分享文化。</p>	<p>a. 規劃「STEAM 科技廊」活動時間表，安排全校學生依時段欣賞及觀摩優秀作品。挑選及訓練最少 16 名 STEAM 學生大使協助進行活動最少 4 次。</p> <p>b. 進行「自由講場」活動最少 6 次。</p> <p>c. 75% 學生喜歡參加「自由講場」活動。</p> <p>d. 全校學生每年參與「STEAM 科技廊」活動最少 2-次。</p> <p>e. 舉辦「STEAM FUN 分享日」1 次。</p>	1. 相關活動的記錄	全學年	專責小組成員	STEAM 科技廊的各項設備

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>d.透過「保良局 STEM 教師專業學習社群」，籌組聯校學生活動，加強各校學生之間的合作溝通，提升學生之間的分享及觀摩文化。例如：</p> <p>i. 舉辦聯校拔尖課程，發掘及培養對創科有潛質的學生，讓三校學生有互相分享的共通語言。</p> <p>ii. 舉辦 STEM FUN DAY 交流日，集合區內三間屬校學生共同進行創科活動，當中包括聯展及競技活動。</p>	<p>f. 每年舉行活動 2 次</p> <p>g. 舉辦聯校學生活動。70%的學生喜歡參加此活動。</p>	2.學生問卷調查	3/2022	陳校長 專責小組成員	
9. 擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育	<p>申請不同的校外資源，以舉辦不同的有關 STEAM 的活動</p> <p>擴闊校外資源，推動校本 STEAM 教育</p> <p>-保良局教育基金：將利用「保良局李樹福創意科技教育發展基金」撥款籌辦聯校活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦聯校拔尖課程，發掘及培養對創科有潛質的學生，讓三校學生有互相分享的共通語言。 2. 舉辦 STEM FUN DAY 交流日，集合區內三間屬校學生共同進行創科活動，當中包括聯展及競技活動。 3. 教師專業發展活動。 	依據申請計劃書內容完成各活動及課程設計。	<p>閱覽文件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已修訂的課件 2. 相關活動記錄 	全學年	專責小組成員	

關注事項 3：推行環保教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化綠色校園架構及政策	修訂環保教育統籌小組成員名單，組員包括校長、課程統籌主任、環保教育主任及科目代表	完成修訂環保教育統籌小組成員名單。	閱覽文件	8/2021	杜、瀚、金	
1.1 優化綠色校園架構，有系統地推行綠色教育。	修訂綠色管理及教育工作小組。	完成修訂綠色管理及教育工作小組。綠色管理小組及教育工作小組由原來6人擴展至12人。	閱覽文件	上學期	杜、瀚、金	
1.2 制定全校參與的環保政策，成立不同的工作小組協助推行環保教育。	優化全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園、課室廢物及能源的使用。	完成優化新環保政策。	閱覽文件	上學期	杜、瀚、金	
	<p>成立學生綠色學會及環保大使隊伍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班選出綠色大使及學生環保大使各兩名。 ● 由老師培訓及帶領綠色大使和環保大使進行各項環保活動。協助管理及發展各項環保設施，並協助校內環保學習活動的推行，向同學宣揚可持續發展的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班已選定綠色大使(下學期)及環保大使(上下學期)各兩名。 2. 依計劃訓練環保大使。 3. 環保大使依計劃完成工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件 -訓練環保大使紀錄 -環保大使工作紀錄 2. 觀察：觀察綠色大使及環保大使表現 	全學年	杜、瀚、金、 專責小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 由專責小組製作環保專題學習冊派予一至六年級每位學生。 ● 學生完成環保專題學習冊內的練習，反思自己對環保的認知及實踐，及讓家長見證學生對環保作出的承諾及行動。 ● 成立綠色親子家長團隊，招募四至六年級共二十位家長參與。 ● 於校內有機種植區舉辦家長種植活動或親子種植活動，每星期一次(分兩組輪流當值)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成環保專題學習冊的課業。 2. 已成立綠色親子家長團隊(下學期)。 3. 舉辦種植活動，下學期共10次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件： -學生完成的環保專題學習冊 -綠色親子家長團隊活動紀錄 	下學期	杜、瀚、金 專責小組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 綠化校園及新增校園環保設施 2.1 逐步於學校不同地點綠化校園環境。	逐步於學校不同地點綠化校園環境： ● 在一樓公共空間進行第二期美化環保教育廊工程，於環保教育廊牆壁及儲物櫃貼上環保資訊及圖畫，推動環保教學。 ● 在地下開墾耕地，用作花圃及種植各類時令蔬菜。	1. 已進行美化一樓環保教育廊的第二期工作。 2. 已開墾耕地。	觀察	上學期	杜、瀚、金及視藝組	
2.2 逐步於學校不同地點新增環保設施。	逐步於學校不同地點新增環保設施： ● 於學校一樓禮堂外設置兩架智能魚菜共生系統車及 IOT 系統。 ● 於學校地下花圃位置設置有機種植區。 ● 安裝各班能源監測系統。 ● 於走廊或地下增設水耕系統。 ● 增購塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，並放置於 1/F, 3/F 及 4/F。	已於學校不同地點增設左列環保設施。	1. 閱覽文件 2. 觀察各項環保設施的運作情況	全學年	杜、瀚、STEAM 教育專責小組	1. 智能魚菜共生系統車及 IOT 系統。 2. 能源監測系統 3. 水耕系統 4. 塑膠、鋁罐及廢紙回收箱
3. 優化學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園廢物及能源使用 3.1 修訂環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動，提高師生的環保意識。	1. 擴大環保教育專責小組成員至 12 名，成員包括各科代表，舉行教師工作會議，提高教師環保意識及講解如何落實德育課及班主任節的環保教育工作。 2. 邀請校外機構為學生及老師舉辦校內環保講座及工作坊。	1. 已修訂環保教育專責小組成員名單。 2. 已製訂活動計劃書。 已舉辦校內環保講座及工作坊最少一次。	閱覽文件 1. 觀察參與學生的表現。 2. 問卷調查。	上學期 下學期	杜、瀚、金、專責小組成員 杜	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 學校提供足夠機會讓師生實踐環保生活習慣。	1. 繼續推行於各樓層設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，鼓勵學生回收塑膠、鋁罐及廢紙。	1. 已於各樓層設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱。 2. 學生及教職員能依正確的方法把垃圾分類回收。	觀察學生使用塑膠、鋁罐及廢紙回收箱的情況。	全學年	金	塑膠、鋁罐及廢紙回收箱
	2. 繼續推行各課室、教員室及特別室設置單面廢紙及雙面廢紙回收箱。鼓勵教職員及學生使用單面廢紙的另一面。	1. 已設置單面廢紙及雙面廢紙回收箱。 2. 學校的訂紙量減少10%。	1. 觀察職員及學生使用單面廢紙另一面的情況。 2. 學校用紙量	上學期 全學年	杜	
	3. 舉辦綠色聖誕活動及訂立環保評分指標，每班學生於聖誕節時盡量用環保物料佈置課室，並減少使用即棄餐具。	老師觀察各班情況，頒獎項予最符合環保措施班別。	觀察： 教師觀察學生表現	上學期	杜、瀚、金及各班主任	
3.3 每年減少碳排放5%或以上。	1. 繼續推行制定的環保政策，全校師生及職員實行節約能源，並每月記錄碳審計資料，學年末比較上學年有關於節能的數據。 2. 每月及每季公布學校的水電使用量，與去年比較節約的百分比。 3. 每月公布學校回購電量。	1. 已完善全校參與的環保政策。 2. 減少碳排放5%或以上。 3. 已每月公布學校回購電量。	1. 閱覽文件 2. 統計碳排放量 3. 學校回購電量	全學年	杜、金	
4. 推動跨學科環保學習活動 4.1 學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。	在環保專題學習冊內加入再生能源、太陽能發電、魚菜共生、水耕、土耕及垂直種植牆的基本知識及簡單實作活動，由各學科老師協助推動教學，例如到一樓實地學習魚菜共生及水耕的概念、到地下學習土耕的概念。	1. 完成修訂環保專題學習冊。 2. 老師觀察學生學習情況，學生完成實地學習。	閱覽文件 1. 已完成的環保專題學習冊	下學期	杜、金、瀚、綜合人文科科主任、STEAM科科主任	1. 魚菜共生系統車 2. 水耕系統 3. 垂直種植牆
4.2 學生了解如何把再生能源應用在日常生活中。	學生於綜合人文科及科學科課堂到七樓天台實地學習太陽能發電的概念及過程。	老師觀察學生學習情況，學生完成實地學習。	觀察： 教師觀察學生表現			1. 太陽能光伏板

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3 學生掌握節能減碳的觀念及養成節能減碳行為。	<ol style="list-style-type: none"> 學生收集太陽能發電的數據去分析影響，收集太陽能發電的因素，藉以掌握節能減碳的觀念。 學生收集魚菜共生及水耕的數據，分析影響植物生長的因素。 與學生討論日常生活中節能減碳的行為，並實踐之。 	學生完成環保專題學習冊。	觀察： 教師觀察學生表現	下學期	杜、金、瀚、綜合人文科科主任、STEAM 科科主任	<ol style="list-style-type: none"> 魚菜共生系統車 水耕系統 垂直種植牆
5. 推動各科有關環保概念的學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 在德育科推行環保活動 <ul style="list-style-type: none"> 派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書。 在其中一週舉行惜食比賽，藉此提高學生環保意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生已簽訂綠色行動承諾書。 完成各班評分。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱覽文件： 惜食比賽紀錄及數據 	全學年	杜、瀚、金訓輔組老師	
5.1 透過推動各科有關環保概念的學習，學生能學習到有關環保教育的知識。	<ol style="list-style-type: none"> 在中文科推行環保活動 <ul style="list-style-type: none"> 於「創作園地」中加入環保的寫作題材，培養學生環保的正確態度。 六年級中文專題工作紙以環保為主題；在閱讀工作紙中，加入環保題材的篇章。 參與校外環保機構舉辦的寫作比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生已於上、下學期各一次於「創作園地」中完成有關環保題材的寫作。 六年級學生已完成以環保為主題的專題工作紙。 老師已在閱讀工作紙中加入環保題材的篇章。 	閱覽文件： <ol style="list-style-type: none"> 環保為題的文章 環保為題的專題工作紙 	全學年	杜、瀚、金中文科科主任	
5.2 能培養學生環保教育的正確態度。	<ol style="list-style-type: none"> 在英文科推行環保活動 在 WRITING GARDEN 中加入環保題材，培養學生環保的正確態度。 	學生完成全年一篇以環保為題材的 WRITING GARDEN 文章。	閱覽文件： 環保為題的文章	全學年	杜、瀚、金英文科科主任	
	<ol style="list-style-type: none"> 在數學科推行環保活動 <ul style="list-style-type: none"> 六年級學生收集太陽能光伏板電錶收集的數據製作統計圖，並認識再生能源的知識。 	1. 學生完成有關太陽能的統計圖工作紙。	閱覽文件： 學生完成的太陽能統計圖工作紙	全學年	杜、瀚、金數學科科主任	1. 太陽能光伏板電錶

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 設計四、六年級數學科魚菜共生生態系統正規課程，共2個教節，內容包括量度菜的葉面面積及學習複合棒形圖。	2. 完成數學科魚菜共生生態系統正規課程。				2. 魚菜共生系統車
	5. 在圖書科推行環保活動 配合閱讀歷程，鼓勵學生每月閱讀有關環保教育圖書。	學生於閱讀歷程中每學年完成最少一本有關環保教育圖書。	閱覽文件： 環保教育圖書借閱量	全學年	杜、瀚、金 圖書主任	有關環保教育圖書
	6. 在視覺藝術科推行環保活動 ● 常規課程中加入以環保物料製作視藝作品。 ● 設計及美化魚菜共生環保教育廊。 ● 參加校外有關環保的視藝比賽。 ● 設計一至三年級視藝科魚菜共生生態系統及有機耕種植正規課程，共3個教節，內容包括繪畫植物及繪畫海洋生物。	1. 全年舉行一次以環保物料製作視藝作品的活動。 2. 完成設計及美化魚菜共生環保教育廊。 3. 全年參加一次校外有關環保視藝比賽。 4. 完成視藝科魚菜共生生態系統正規課程及有機耕種正規課程教學。	1. 閱覽文件 2. 觀察	全學年	杜、瀚、金 視藝科科主任	魚菜共生環保教育廊
	7. 在綜合人文科推行環保活動 ● 在三、四及六年級的課程中優化環境保護的課題，讓學生了解各類環境保護的概念： 小三：認識「4R」； 小四：動物的生存之道； 小六：不要「碳」氣。 ● 編製新聞剪報討論教材，在有關環境保護的單元中選取相關新聞剪報作討論。 ● 每個學期舉行「人文論壇」，讓學生討論環境保護的議題，並利用雨天操場的壁報板張貼有關新聞剪報。	1. 完成優化三、四及六年級有關保護的課題。 2. 完成編製新聞剪報討論教材。 3. 完成一年兩次「人文論壇」。 4. 於雨天操場的壁報板張貼有關新聞剪報。	1. 閱覽文件 - 課程文件及教材 - 「人文論壇」紀錄 2. 觀察	全學年	杜、瀚、金 綜合人文科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用早會新聞分享時間，讓學生認識近期的有關環境保護的熱門新聞。 ● 安排六年級學生參觀中大氣候變化博物館，認識全球暖化所帶來的危機。 ● 設計一至六年級綜合人文科魚菜共生生態系統正規課程，共 10 個教節，內容包括環保生活、動植物的生長、現代的農耕技術、校園及個人生活、健康飲食等課題。 ● 設計一至六年級綜合人文科有機耕種正規課程，共 9 個教節，內容包括植物的生長、現代的農耕技術、校園及個人生活、環保生活、健康飲食等課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 完成全年 6 次早會新聞分享。 6. 學生已參觀中大氣候變化博物館。 7. 完成綜合人文科魚菜共生生態系統正規課程及有機耕種正規課程教學。 				魚菜共生系統車
	<p>8. 在科學科推行環保活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一至二及四至六年級課程中加入環保課題： 小一認識植物的生長； 小二認識水的循環； 小四認識能源及節能的知識； 小五認識污染問題及生態系統； 小六於專題中，以環保為題材，設計簡易機械遊戲。 ● 設計一、二、五年級科學科魚菜共生生態系統正規課程，共 3 個教節，內容包括動植物的生長及動植物細胞等課題。 ● 設計一、五年級科學科有機耕種正規課程，共 3 個教節，內容包括植物的不同部分及植物的周期課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成在一至二及四至六年級課程中加入環保課題。 2. 完成科學科魚菜共生生態系統正規課程及有機耕種正規課程教學。 3. 學生完成以環保為題的簡易機械遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件： -課程文件 -學生完成相關課題的作業 2. 觀察學生表現 3. 專題研習的作品 	全學年	杜、瀚、金 科學科科主任	魚菜共生系統車

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>9. 在 STEAM 科推行環保活動 在四至六年級單元創作及學習單元加入以環保元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四年級智能家居創作活動中加入環保節能的元素； - 五年級水耕種植-教授學生水耕種植的科學及環保知識，配合水耕種植的科技運用，學生嘗試栽種植物及觀察其生長； - 小六於專題中，以環保為題材，設計簡易機械遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四至六年級學生已完成有關單元的環保創作及活動。 2. 完成各學科有關環保概念的學習活動及課程。 3. 75%以上學生認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能提升他們有關環保的知識。 4. 75%以上學生認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能培養他們環境保護的正確態度。 5. 85%以上老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能培養學生環境保護的正確態度。 6. 85%以上老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能提升學生有關環保的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件 -課程文件 -統計學生 2. 觀察學生表現 3. 評估學生完成的作品質素 4. 學生及教師問卷調查 	全學年	杜、瀚、金、STEAM 科科主任	水耕種植系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 與不同環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。	1. 參與環保考察活動包括各類戶外參觀或中電舉辦的綠D班流動環保課室等校內參觀活動。	1. 完成環保考察活動。 2. 75%以上學生認為參與環保考察活動能提升他們對環保的學習興趣。	1. 閱覽文件 2. 觀察學生表現 3. 學生問卷調查	下學期	杜、瀚、金	
6.1 師生參與有關環保機構舉辦的參觀教育活動。	2. 申請優質教育基金及動用保良局李兆忠教育基金，資金用作逐步於學校不同地點新增環保設施。	成功申請各機構資助的基金及動用資金購買設施。	閱覽文件	全學年	杜、瀚	
6.2 學生能將環保訊息推廣至家庭及社區。	學生完成環保專題學習冊內的承諾書部分及進行反思，讓家人見證學生對環保作出的承諾及行動。	學生簽署承諾書，定期記錄個人/家庭的環保行動，並於學期末進行檢討及反思。	閱覽文件	下學期	杜、瀚、金	
7. 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對環保的問題。 7.1 了解現今世界性的環保問題及建立正確的環保價值觀，培育成為世界公民。	與本校一條龍中學合作，參與有關環境保護作主題的學術交流及研究活動，讓學生了解世界環境保護概念及發展趨勢。	1. 已完成有關學術交流及研究活動。	1. 閱覽文件 2. 觀察學生表現	下學期	綜合人文科科主任	
7.2 透過宣傳，讓學生認識可持續發展的生活模式。	由環保大使每兩個月一次在早會向全校學生宣傳有關環保訊息。	1. 完成每兩個月一次的宣傳活動。 2. 75%以上學生認為透過這些活動能令他們認識香港至全球面對的環保問題。	1. 閱覽文件 2. 觀察學生表現 3. 環保教育早會的紀錄	全學年	杜、瀚、金	

關注事項 4：活出正向人生 LHT STAR-我的行動承諾 Super Kids

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師裝備掌握培育學生正向心理的知識及技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 舉行校內教師培訓:正向教育理念、正向心理學與傳統心理學的分別、正向教育元素:PERMA Model+H 六大幸福支柱(正向情緒、全程投入、人際關係、人生意義、正向成就及身心健康),6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項,讓老師掌握性格強項讚賞技巧。 訓輔組與老師參與校外教師培訓活動,培養教師班級經營手法及教授技巧,增強學生對班級的歸屬感。 因應各科課程的教學內容及設計,加入一些正向教育的學習元素,為學生營造正向校園的學習環境。 加強教師正向課堂管理技巧,透過日常教學語言,善用成長型思維及正向語言作回饋學生的需要:如正向語言運用、肯定學生的付出。 教師引導學生思考改進方法及改善之處、正向提示、正向邏輯後果,建立學生自我規範,培養融洽的師生關係。 添置有關正向教育的參考書籍及其他資源,提升老師對正向教育的認識及鼓勵老師實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素,並能運用在日常教學中。 75%各科教師運用正向教育概念及言語於課堂教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 教師訪談 訓育輔導會議紀錄 	9-2021 至 6-2022	梁翠冰姑娘 呂碧華副校長 陳志華主任 各科教師	<ol style="list-style-type: none"> 邀請機構主持活動及物資費 參考工具書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，宣傳正向教育及傳遞正能量。 2. 在雨天操場及走廊顯示正向教育文化及成長思維型模式，讓老師、學生及家長清楚了解正向教育概念及本校進行有關活動，多元化營造正向校園氣氛。 3. 透過課室壁報板裝置設計及提供讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力。 4. 舉行初、中、高年級三組班際「正向課室」設計比賽，加強課室正向教育氛圍，有助教師及學生的投入參與訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%教師認同正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍。 2. 75%教師認同課室佈置能推動校園正能量。 3. 75%學生認同校園佈置能傳遞正能量訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭意見 3. 教師問卷 4. 學生問卷 5. 訓育輔導會議中討論 6. 比賽結果紀錄 	9-2021 至 6-2022	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華副校長 各班班主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壁報板裝置設計 2. 印刷有關冊子 3. 比賽獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的美德及性格強項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一系列全校參與多元化訓輔活動：推動「讓我閃耀『性格寶石』計劃」、「活出正向人生『LHT STAR』獎勵計劃」、正向教育分享園地、陸慶濤性格巨星及美德至叻星等，建立校園正面文化，減輕因 2019 冠狀病毒病疫情引致的負面情緒。 2. 推行級制正向成長工作坊、正向態度助成長及小一、小二正向教育輔導活動日（於專題研習日進行），讓學生體驗各項美德。 3. 親子美德相片文字創作比賽，培育家長及學生正向態度，掌握美德及性格強項，從而提升家長及學生的正向心理、自我效能感和成就感。 4. 透過校園電視台德育科節目，讓學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒控制的培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%教師認同活動能培養學生性格強項。 2. 75%教師認同班級經營能讓學生掌握性格強項。 3. 75%學生認同活動能培養學生性格強項。 4. 75%學生認同班級經營活動能讓學生掌握性格強項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 合作機構意見 3. 學生問卷（抽樣） 4. 教師問卷 5. 家長/學生訪談 6. 訓育輔導會議紀錄 	9-2021 至 6-2022	梁翠冰姑娘 呂碧華副校長 陳志華主任 各班班主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請機構主持活動及物資費 2. 印刷有關冊子 3. 活動獎品 4. 印刷比賽章程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長會、家長講座/工作坊、家長資源庫、正向資訊、電子通告及校網內提供正向教育、管教訊息及網路連結，推廣正向管教方法，提升親子溝通模式及關係。 2. 利用家長日正能量成長展覽、製作展板及親子攤位活動，協助家長認識成長性思維模式、正向教育及正向管教，從而提升親子正面關係。 3. 製作學生守則小冊子，讓家長及學生知悉正向教育概念及本校進行的有關活動、獎勵計劃，並積極投入參與。 4. 逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，為家長提供資源，讓學生與家長一同學習，培養孩子正向生活態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%家長認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教。 2. 75%家長認同本校活動能培養孩子正向心理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 合作機構意見 3. 家長問卷 4. 學生問卷(抽樣) 5. 家長/學生訪談 	9-2021 至 6-2022	梁翠冰姑娘 呂碧華副校長 陳志華主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請機構主持活動及物資費 2. 印刷有關冊子 3. 活動獎品
5. 透過與專業團隊合作，提升校本正向教育計劃的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功申請由利希慎基金、施永青教育基金及周大福教育基金贊助保良局的「小學正向教育發展計劃」，以2021年為準備年，推廣正向校園文化。 2. 透過北山堂基金的研究團隊分析問卷數據，定期進行討論及給予專業意見。 3. 專業團隊為學校不同持份者，包括教師、學生及家長舉行正向教育講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生參與問卷調查。 2. 75%家長參與問卷調查。 3. 75%教師參與問卷調查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期會議 2. 合作機構意見 3. 家長問卷 4. 學生問卷 5. 教師問卷 	9-2021 至 6-2022	陳校長 梁翠冰姑娘 呂碧華副校長 陳志華主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請機構主持活動及物資費

保良局陸慶濤小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	<p>中華文化日</p> <p>為了讓學生認識中國的傳統文化及工藝，並提升學生對中國傳統文化的興趣及加強對祖國的歸屬感，會以中華文化作主題，於下學期初舉行「中華文化日」，活動包括：</p> <p>1. 攤位遊戲、校內演講、朗誦比賽決賽和電影欣賞。</p> <p>2. 邀請校外機構/團隊到校進行有關中國文化的活動，例如中國雜技等表演，讓學生體驗及接觸中華文化。</p>	中文	27/1/2022	全校學生 (一至六)	697 人	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 學生回饋</p> <p>3. 學生問卷調查</p>	<p>中華傳統技藝表演：</p> <p>\$15,000</p> <p>攤位：\$6,000</p> <p>裝飾：\$5,000</p> <p>合共：\$26,000</p>	✓	✓			
2	<p>中文學會</p> <p>為了提高學生對中國傳統文化的認識及興趣，協助學生鞏固</p>	中文	全學年	全校學生 (一至六)	697 人	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 學生回饋</p>	<p>會員參觀車費：(\$800×2</p>	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	中文基礎知識，並提升學生學習中文的興趣。將會舉辦多種與中文及中國文化有關的活動，包括最少一次參觀、八次「寫意空間」書法活動、古詩背誦活動、專題分享，提升國民教育。						次)1,600 書法用具： \$2,000 禮物：\$500 合共：\$4,100					
3	觀賞英文話劇表演 配合本校英語話劇團的發展及推廣，邀請專業英文話劇團於試後活動時段到校表演(約 30 分鐘)，讓學生有不同的英文學習體驗。	英文	6-7/2022	四、五年級學生	233 人	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷調查	演員演出費連 道具、台景、服 裝及化妝約 \$10,000	✓				
4	帶領學生參加數學奧林匹克比賽 參與由香港數學奧林匹克學校舉辦之各項中級組及高級組數學比賽。 提升學生學習高層次思維問題及興趣。	數學	全學年	四至六年級學生	約 50 人	1. 獲獎獎項	報名費：每級 \$800×3 級 合共：\$2,400	✓				
5	數學同樂日 1. 安排不同的攤位遊戲，從而提高學生對學習數學的興趣。 2. 舉行學生作品展覽，提升學生的創意思維及解難能力。	數學	下學期	全校學生 (一至六)	697 人	1. 老師觀察 2. 學生回饋	租借攤位及獎 品 \$5,000	✓				
6	參觀稻鄉飲食文化博物館 為配合上學期單元二「我的成長」的學習，令學生對世界飲食文化有較深入的認識。老師帶領一年級學生參觀稻鄉飲食文化博物館，認識各地飲食文化。	常識 1 (綜合人文)	3-4/2022	一年級	132 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$6,400	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	參觀衛生教育展覽及資料中心 為配合下學期單元三「健康飲食」的學習，令學生認識更多有關食物安全及衛生的知識，老師帶領三年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。	常識 1 (綜合人文)	3-4/2022	三年級	122 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$6,400	✓					
8	參觀香港歷史博物館 為配合下學期單元二「香港的過去與現在」的學習，令學生了解有關香港的自然生態、民間風俗及歷史發展及以前香港的生活面貌。老師帶領四年級學生參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史。	常識 1 (綜合人文)	3-4/2022	四年級	112 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$5,600	✓	✓				
9	參觀賽馬會藥物資訊天地 為配合上學期單元二「向不良習慣說不」的學習，令學生深入探討吸毒的原因，了解毒品的禍害，明白吸毒不是個人問題，還會對身邊的人造成影響。老師帶領五年級學生參觀賽馬會藥物資訊天地，探討吸毒者的吸毒問題及原因。	常識 1 (綜合人文)	11-12/2021	五年級	120 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$5,600	✓					
10	參觀賽馬會氣候變化博物館 為配合下學期單元三「不要碳氣」的學習，令學生對氣候變化有深入的認識，學習潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。老師帶領六年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，認識人類活動與氣候變化的關係。	常識 1 (綜合人文)	4-5/2022	六年級	98 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$6,400	✓					
11	舉辦辯論班及辯論隊 為提升學生的演說技巧、批判思維、搜集資料等能力，並學習與人合作。	常識 1 (綜合人文)	全學年	辯論班 如期進行	辯論班： 15 人	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	導師費： \$20,000 領隊比賽車	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	1. 定期舉辦辯論訓練班，並於辯論班中挑選出色的辯論員加入辯論隊，參加全港小學校際辯論比賽。 2. 舉辦校園辯論活動(包括人文論壇及校內辯論賽等)，讓同學發表意見及練習辯論技巧。			校內辯論活動： 五、六年級	校內辯論活動：218人		費： \$800×4=\$3200 合共：\$23,200						
12	參加《基本法》全港校際問答比賽或其他相關的活動及比賽為推廣《憲法》、《基本法》和國安教育，使學生認識其如何推動香港特區的發展，人文組將安排學生參加全年不同的相關的比賽，加強學生的國民教育。	憲法與基本法	全學年	五、六年級	30人	1. 老師觀察 2. 比賽成績	車費：\$3,000		✓				
13	為推行國安教育，於校內舉行不同活動及比賽。 於校內舉行中史周、國家安全教育周等舉辦各項推廣國家安全及中國歷史文化的活動，包括問答遊戲、填色比賽、徵文比賽等。	常識 1 (綜合人文)	全學年	全校學生 (一至六)	697人	1. 老師觀察 2. 問卷調查	活動雜費： \$10,000 禮物：\$5,000		✓				
14	「迎國旗、奏國歌」計劃 此活動由勵進教育中心和香港青少年軍總會合辦。以兩天訓練日營形式進行，由隨隊老師帶領參加，讓師生一同學習有關升國旗的步驟及奏國歌的基本知識。建立對國家的歸屬感。	國民教育	2021年11月至2022年1月	三、四年級	6人	老師觀察	車費： \$800×5=\$4,000	✓	✓				
15	參加有關警務處少年警訊或其他團體舉辦的參觀活動，例如中式步操及升國旗訓練活動、參觀警察訓練學院等，以加強國民教育。全年約4次活動。	常識 1 (綜合人文)	全學年	四至六	30人	老師觀察	車費： \$800×4=\$3,200	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
16	邀請「愛護動物協會」進行到校教育講座 透過講座內容提升對動物的關注，讓學生認識不同種類的動物。透過網上直播協會的領養部，建立學生對動物的關心，並認識動物的需要和感受。	常識 2 (科學)	6-7/2022 (待定)	二年級	113 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	講座費用(包括 領養部直播)： \$1,800	✓					
17	參觀合味道紀念館 為配合整學習食物及營養的課題，老師帶領三年級學生參觀合味道杯紀念館及穀物麥片工作坊，體驗充滿樂趣及互動的食品之旅，探索杯麵及穀物營養片的生產過程。	常識 2 (科學)	7/2022 (待定)	三年級	122 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	工作坊費用： @\$60×122 = \$7,320 車費：\$3,600 合共：\$10,920	✓					
18	參觀科學館及科學工作坊 為配合上學期學習電和電路的課題，老師帶領四年級學生參與由科學館舉辦的工作坊，學生透過動手做實驗及參觀電力世界的展覽，以加強學生的學習。 1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 參與館內的工作坊，動手體驗與光學及電學的科學知識。	常識 2 (科學)	25/2/2022	四年級	112 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$1,800	✓					
19	參觀及實地體驗紅樹林 為配合下學期學習動物的生態的課題，老師帶領五年級學生到西貢紅樹林進行考察，透過量度實地的環境數據(如溫度、水的鹽度及酸鹼度等)及觀察生物的物種，進一步認識紅樹林及生物的多樣性。	常識 2 (科學)	5/2022 (待定)	五年級	121 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$3,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識紅樹林的生態及物種，實地測量紅樹林環境的氣溫、鹽度及酸鹼度等。												
20	參加可觀自然教育中心「日間天文課程—我們的太陽系」 為配合下學期學習太空航天的課題，老師帶領六年級學生參加「我們的太陽系」課程。透過製作活動、運用濾光鏡觀測太陽、以及模擬星象館等設施，從而了解地球與宇宙星空的關係，培養學生保護環境的態度。	常識 2 (科學)	3-5/2022 (待定)	六年級	99 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$3,000	✓					
21	參加 2022 香港小學科學奧林匹克 科學科老師選出 20 位隊科學有濃厚興趣的同學，參與香港小學科學奧林匹克比賽，爭取大會各個獎項。	常識 2 (科學)	2/2022	五、六年級	20 人	1. 老師觀察	報名費：\$2,000 車費：\$800 合共：\$2,800	✓					
22	App Inventor 2 手機應用程式編寫進階班 教授高層次的編程模組，製作能應用於生活的手機應用程式，嘗試創作能改善生活的手機應用程式。	常識 3 (STEAM)	11/2021 - 5/2022	四、五年級	12 人	1. 老師觀察	導師費： \$14,000	✓					
23	舉辦 STEAM Maker Club 活動 透過不同的課程培養學生的編程技巧、對科技的興趣及創意解難能力。活動包括： 1) 舉辦課程，內容包括 AI 機械人編程及應用、	常識 3 (STEAM)	10/2021 - 6/2022	四至六年級	16 人	1. 老師觀察	導師費： \$18,000 材料費： \$20,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	micro:bit 及積木車的編程及應用、機械臂的操作。 2)創作活動及分享經驗						合共：\$38,000							
24	迪士尼 STEM 體驗行 參加迪士尼組織課程，讓學生從理論到親身觀察及體驗迪士尼每個遊樂設施背後奇妙的科學原理，培養學生對 STEM 學習的興趣及好奇心。	常識 3 (STEAM)	7/2022	五年級	122 人	1. 學生問卷調查 2. 老師觀察	入場費： \$30,000 車費：\$8,000 合共：\$38,000	✓						
25	STEAM DAY 於校內舉行 STEAM DAY，活動包括學生工作坊及攤位遊戲，讓同學學習科學與科技的知識，亦培養學生對 STEM 學習的興趣及好奇心。	常識 3 (STEAM)	1/2022	全校學生 (一至六)	697 人	1. 學生問卷調查 2. 老師觀察	工作坊導師 費、材料及禮物 合共：\$50,000	✓						
26	聘請專業導師進行學生講座(例如：中國樂器、粵曲介紹、管弦樂器保養、電子音樂體驗工作坊等)	音樂	全學年	三至六年 級其中兩 級/樂器班 及樂團成 員	240 人	1. 老師觀察	\$5000×2 次= \$10,000				✓			
27	音樂欣賞 為了讓學生接觸更多不同類型的音樂，安排各級學生參加音樂會，全年共四次，包括管風琴音樂會、中樂欣賞、管弦樂團表演等，從而提升學生的音樂素養。	音樂	全學年	三至六年 級	240 人	1. 老師觀察 2. 參與人數	車費：1600×4 次=\$6,400				✓			
28	舉辦水運會 本校一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目	體育	4/2022	全校學生 (一至六)	697 人	1. 老師觀察 比賽情況	租用比賽場地 及設施：\$2,500				✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	包括 50 米自由泳、蛙泳及蝶泳，100 米自由泳、蛙泳，男子四社接力賽、女子四社接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽。					2. 參賽人數	比賽獎牌及獎盃：\$1,500 運送物資來回學校：\$500 合共：\$4,500					
29	舉辦陸運會 本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、豆袋，徑賽則包括 60 米、100 米、200 米、社接力 4x100 米、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	體育	25/1/2022	全校學生 (一至六)	697 人	1. 老師觀察	租用比賽場地及設施：\$2,500 比賽獎牌及獎盃：\$2,000 運送物資來回學校：\$500 合共：\$5,000			✓		
30	參加各項學界體育比賽 本校體育校隊學生參與各項由學體會主辦的學界體育比賽，包括羽毛球、乒乓球、田徑、籃球、足球、游泳及五人足球。	體育	全學年	小一至小六	50 人	1. 老師觀察 比賽情況 2. 參賽人數 3. 比賽成績	學界比賽報名費：\$6,000 運動員証：\$2,500 車費：\$7,000 獎品：\$500 合共：\$16,000			✓		
31	舉辦校內乒乓球賽 乒乓球比賽的對象為本校一至六年級學生，於下學期期考後至暑假前舉行，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子	體育	5/2022	全校學生 (一至六)	697 人	1. 老師觀察	比賽獎牌、獎盃及雜費：\$1,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘乒乓球表現出色的學生。													
32	舉辦校內羽毛球賽 羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘羽毛球表現出色的學生。	體育	6/2022	全校學生 (一至六)	697 人	1. 老師觀察	比賽獎牌、獎盃 及雜費：\$1000			✓				
33	足球隊訓練 為本校小二至小六的有潛質的男同學提供足球訓練，訓練場地為賽馬會足球訓練中心，目的為增加同學對足球的興趣及加強足球的訓練，從而參加學界及全港小學生足球比賽。	體育	10/2021- 5/2022	小二至小 六	40 人	1. 老師觀察 2. 獲獎獎項	教練費用： \$12,000 旅遊車費： \$30,400 共:\$42,400			✓				
34	羽毛球隊訓練 透過有系統的羽毛球培訓，培訓本校有潛質的羽毛球運動員，提升羽毛球校隊的質素，期望能在學界及全港小學生羽毛球比賽中取得好成績，從而推動同學對羽毛球的興趣。	體育	10/2021- 6/2022	小一至小 六	15 人	1. 老師觀察 2. 獲獎獎項	租場費用： \$11,000 比賽報名費： \$1500 合共：\$12,500			✓				
35	乒乓球尖子訓練 透過有系統的強化訓練，提升學校乒乓球尖子的技術及體能，推動學校乒乓球隊的發展。	體育	全學年	二至六年 級	12	1. 老師觀察 2. 比賽成績	教練及助教費 用：\$25,000			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
36	攀石訓練課程 為推動攀石運動，令更多的學生認識及接觸攀石運動，邀請攀石教練到校，進班為四至六年級學生作示範及指導。	體育	下學期	四至六年級	330人	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	教練費用： \$20,000			✓		
37	運動小精英訓練日營 集合全校各運動團隊的精英，於度假營中進行訓練，除進行密集式的體力能鍛鍊外，也希望學生透過不同的活動學習團隊合作的重要性。	體育	7/2022	三至六年級	120人	1. 學生問卷調查 2. 老師觀察	營費：\$13,000 車費：\$4,000 合共：\$17,000			✓		
38	四社活動日 於校內以社際比賽形式進行問答比賽、不同類型的競技比賽，為學生提供了一個全面發展的教育環境。	跨學科	4/2022	全校學生(一至六)	697人	1. 老師觀察	比賽用物資及獎品：\$1,000		✓	✓		
39	藝賞卡活動 校本藝術評賞遊戲，學生透過卡遊戲，與同學進行比賽，認識不同的藝術家，鞏固藝術知識。	視覺藝術	全學年	全校學生(一至六)	697人	1. 老師觀察各班活動情況 2. 問卷調查	藝賞卡印刷費 \$2,000			✓		
40	Fashion Show 社際比賽 配合下學期五年級課程，為學生提供另類的學習經驗，於校內舉辦時裝表演，讓學生展示創作成果，營造校園的藝術氣氛提升校園的社際文化。(疫情之下改用模特兒道具展出)	視覺藝術	7/2022	四、五年級	232人	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	衣服配件： \$5,000			✓		
41	視藝科積分計劃為鼓勵同學以正面態度面對學習，建立積分計劃換取由老師設計的不同禮物，加分項目包括參與校外及校內的比賽或活動、回家後的備課是否充足，是否選擇完	視覺藝術	全學年	全校學生(一至六)	697人	1. 老師觀察	製作禮物： \$8,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	成非指定的功課等等。													
42	戶外學習(P.1-九龍公園) 配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內走出課室，隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。	跨學科	3/2022 (暫定)	一年級	132 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費：\$2,700	✓						
43	戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心) 配合本校活動教學的特色，讓二年級學生到西貢獅子會自然教育中心（蕉坑）進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的展館，如漁館、農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	跨學科	12/2021 (暫定)	二年級	113 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費：\$2,400	✓						
44	戶外學習(P.3-公民教育資源中心) 配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到柴灣青年廣場的公民教育資源中心參與「公民廊」主題導賞團及參與「家庭生活」單元工作坊，並完成工作紙。讓學生在過程中反思自己的家庭關係，及了解成員在家中的不同角色。	跨學科	2/2022 (暫定)	三年級	122 人	1. 老師觀察 2. 學生反思	車費：\$3,900	✓	✓					
45	戶外學習(P.4-水務署水知園中心) 配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到天水圍水務署水知園中心參與主題展區導賞團，從而了解水資源相關的資訊並完成工作紙。	跨學科	3/2022 (暫定)	四年級	112 人	1. 老師觀察 2. 學生反思	車費：\$4,800	✓						

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
46	戶外學習(P.5-天際 100) 配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到位於西九龍的環球貿易廣場參觀，並完成工作紙，從而加深對香港的發展以至環保管理的認識。	跨學科	1/2022 (暫定)	五年級	120 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費： \$2,700 門票： (\$90 × 120 學生) 合共：\$10,890	✓				
47	戶外學習(P.6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	跨學科	2/2022 (暫定)	六年級	98 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費：\$1,800	✓				
48	小六教育日營 學生到香港傷健協會賽馬會傷健營參加三日兩夜的教育營，期間參與不同的歷奇活動，從而培養團體合作及不怕困難的精神。	德育及公民教育	6-8/4/2022	六年級	98 人	1. 老師觀察	營費：\$24,000 車費：\$8,000 合共：\$32,000		✓	✓		
49	學校旅行 安排全校學生分別到烏溪沙青年新村及保良局北潭涌度假營進行不同的營地活動，讓學生走進大自然，在營地中進行不同的團體活動，從而培養團隊合作精神。	德育及公民教育	29/11/2021	全校學生 (一至六)	697 人	1. 老師觀察	營費：\$16,000 車費：\$20,000 合共：\$36,000		✓	✓		
50	舉辦步操訓練工作坊 邀請基督少年軍到校帶領 P.5-P.6 各級進行步操訓練。透過步操紀律訓練，培養學生的紀律及專注性。運用全級步操模式，訓練學生集隊及對紀律的服從態度。	德育及公民教育	1/9/2021	五、六年級	220 人	1. 口頭意見 2. 觀察學生表現	工作坊費用 \$6,800		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
51	舉辦風紀訓練工作坊 邀請家福會社工到校，為本校的風紀進行訓練，提升領袖才能及團隊精神。加強風紀對其角色及責任之及認識了解。提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧。培訓風紀的領袖才能及提升其團隊精神。	德育及公民教育	2/9/2021	四至六年級	100人	1. 口頭意見 2. 觀察學生表現 3. 問卷調查	訓練導師費用 (包物資)： \$7,200		✓				
52	讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃 透過計劃，培養學生掌握正向教育元素:6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項 透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力。	德育及公民教育	全學年	全校學生(一至六)	697人	1. 口頭意見 2. 觀察學生表現 3. 問卷調查	壁報裝置及貼紙費用： \$22,960		✓				
53	抗逆講座 邀請東京殘奧運動會羽毛球銅牌得主陳浩源先生主持學生講座，分享抗逆經驗，推動正向教育。	德育及公民教育	28/10/2021	三至六年級	460人	老師觀察	講者費用： \$3,500		✓				
54	跨媒體綜藝表演 結合音樂、舞蹈、話劇及視覺藝術等進行跨媒體演出，為學生提供表演及觀賞的機會，從而提升藝術素養。	跨科	7/2022	全校學生(一至六)	697人	1. 老師觀察 2. 參與表演人數	製作費： \$50,000			✓			
第 1.1 項預算總開支							\$641,370						

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	帶領學生參加粵港澳大灣區城市探索之旅 學生由教師領隊參加由教育局主辦兩日一夜的「粵港澳大灣區城市探索之旅」，了解大灣區內廣州及珠海的科技發展及相關地區的古蹟及歷史事跡。	常識 1 (綜合人文)	4-5/2022	五、六年級	40 人學生 4 位老師	1. 老師觀察 2. 問卷	團費: (\$318×44 人) \$13,992	✓	✓			
第 1.2 項預算總開支							\$13,992					
第 1 項預算總開支							\$655,362					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	1.購買水耕系統連 IOT 系統 1 套及保養：約\$120,000 2.種植補充品：約\$5000	環保教育× STEAM	認識水耕種植系統，學習生命環保知識，並學習環境保護知識。	\$125,000
2	添置視藝科特殊設備 (小型低溫熱溶膠槍)	視覺藝術	為配合視藝科發展,鼓勵同學動手創作,希望更新或購買一些工具能有利於同學的創作過程,擴展更闊的創作體驗。	\$6,000
3				
4				
			第 2 項預算總開支	\$131,000
全方位學習津貼總額：\$750,000			第 1 及第 2 項預算總開支	\$786,362

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	697 人
預期受惠學生人數：	697 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳中瀚 副校長
邢惠民 活動主任

學校名稱：保良局陸慶濤小學（所屬地區：西貢）
學習支援津貼計劃(2021-2022 年度)

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1. 舉辦小組訓練活動，每組約 6-8 人包括： -低年級組(小一至小三)：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 -高年級組(小四至小六)：執行功能訓練小組及社交情緒訓練小組 -全年共 16 節，分兩期進行，每期 8 節，逢星期五，每節一小時。</p> <p>2. 下學期增辦小組訓練活動，每組約 6-8 人，包括： -專注力訓練小組及解難抗逆小組 -每組全期共 8 節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。</p>	<p>1. 80%有特殊學習需要的學生能接受小組訓練。</p> <p>2. 70%參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。</p> <p>3. 70%參與小組訓練的學生能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以改善自己的情緒、專注力、社交技巧及解難抗逆能力。</p>	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2021-6/2022	<p>1. 完成第一期訓練後，學生繼續參與第二期訓練。</p> <p>2. 觀察學生小組訓練中的表現。</p> <p>3. 閱覽文件： 小組導師為每位學生撰寫的報告。</p> <p>4. 家長及學生問卷調查。</p>	<p>1. 支付浸信會沙田教育中心到校服務費： \$80,000</p> <p>2. 支付浸信會沙田教育中心中心下學期到校服務費： \$30,000</p> <p>3. 購買小組訓練活動物資及小禮物： \$3000</p>	有特殊需要的學生繼續接受訓練。
<p>(二)舉辦改善學習能力的小組訓練</p> <p>1. 舉辦記憶力增強班、學習技巧提升訓練班、多感觀學習課程及自我肯定信心提升班。 -分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約 6-8 人 -全年各 8 節，每節一小時。</p>	<p>1. 80%有特殊學習需要或學業成績稍遜(包括參加小組及輔導)的學生能接受小組訓練。</p> <p>2. 70%參與小組訓練的學生喜歡參加訓練小組活動。</p>	小一至小六有特殊學習需要的學生 小一至小六學業成績稍遜的學生	10/2021-5/2022	<p>1. 觀察學生小組訓練中的表現。</p> <p>2. 閱覽文件： 小組導師為每位學生撰寫的報告。</p> <p>3. 家長及學生問卷調查。</p>	<p>1. 支付浸信會沙田教育中心到校服務費： \$80,000</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物： \$2000</p>	有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生繼續接受訓練。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
	3. 70%參與小組訓練的學生同意能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以提升學習能力。					
<p>(三)聘請兩名教學助理，以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生及其科主任老師。</p> <p>兩名教學助理的職責分別如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主要協助處理學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。 - 主要負責進入不同班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。另一方面，該名教學助理與有特殊教育需要的學生建立關係，以了解他們的需要，並定時向學習支援小組匯報學生的情況，讓校方能作出適當的處理及應變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。 2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。 	小一至小六有特殊需要的學生	9/2021-8/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩名教學助理工作報告 2. 老師對兩名教學助理的觀察及意見 	聘請兩名教學助理全年薪酬支出： (\$15,560+\$24,070) ×1.05×12 =\$499,338	繼續聘請教學助理。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(四)透過購買職業治療到校服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性治療訓練</p> <p>1. 主要為有需要學生進行評估。 2. 為學生提供個別或小組治療訓練，以提升學習能力、專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 3. 為老師或家長提供專業意見。</p>	<p>1. 為有特殊學習需要的學生評估及提供適切的訓練。 2. 為諮商的同事給予具體的意見。</p>	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2021-6/2022	<p>1. 觀察學生在接受訓練後的表現。 2. 閱覽文件：職業治療師為每位學生撰寫的報告。</p>	1. 支付職業治療師到校服務費： \$19,350	繼續為有特殊需要的學生提供訓練。
<p>(五)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛</p> <p>1. 購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。 2. 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館及課室借閱，以增加學生對共融文化的了解。 3. 購置有關特殊教育方面的用品，用於訓練有特殊學習需要的學生。</p>	<p>1. 每年最少有 10 位同事根據需要及興趣閱覽有關參考書或借用教材。 2. 學生能於圖書館及課室借閱有關圖書。 3. 有特殊學習需要的學生能夠在接受訓練時運用有關用，提升訓練效能。</p>	全校小一至小六	9/2021-8/2022	<p>1. 統計同事及學生的借用或借閱情況。 2. 教師意見。</p>	<p>1. 購置有關特殊教育方面的教師參考書： \$3000 2. 購置有關特殊教育方面的教材： \$4000 3. 購置加強共融文化方面的學生圖書： \$3000 4. 購置有關特殊教育方面的訓練用品： \$5000</p>	<p>1. 鼓勵學生及同事借閱書籍。 2. 鼓勵同事借用有關教材。</p>
<p>(六)舉辦親子或家長講座</p> <p>1. 邀請教育心理學家或社工為本校有特殊學習需要的學生家長主持三次講座或工作坊。</p>	1. 讓家長掌握管教有特殊教育需要的子女的技巧及方法。	小一至小六有特殊學習需要的學生家長	11/2021-6/2022	家長問卷調查：出席講座/工作坊家長的反應及意見。	1. 邀請機構主持講座/座談會 支出： \$30,000	家長繼續接支持活動。
學習支援津貼總額			\$755,961.1	總支出	\$748,688	

保良局陸慶濤小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍
- 培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中、英文跨課程圖書)	HKD\$300,000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	HKD\$30,400 HKD\$7,120 HKD\$18,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> <u>階梯閱讀</u> <u>Mr Men and Little Miss e-Storybook Platform 'Read with Mr Men'</u>	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	HKD\$4,000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/
	收入：\$31,425(推廣閱讀津貼)(不敷之數由學校經費支付)	\$359,520

* 請以✓選或以文字說明。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局陸慶濤小學

負責人姓名： 陳慧芝副校長

聯絡電話號碼： 27010011

D) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 26 名
(包括 A. 領取綜援人數： 1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 10 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 15 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學校旅行	走出校園，拓闊視野， 認識大自然環境	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	11/2021	1	10	15	\$1000.00	學校
參觀活動	培養學生不同的興趣， 增加課外知識	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2021 -6/2022	1	10	15	\$3000.00	有關機構
教育營/訓練營	培訓學生待人以禮，增 強自信心及抗逆能力	80%學生表現投 入，增強自信心	問卷/觀察學生表現	9/2021 -6/2022	1	10	15	\$1000.00	有關機構
課外活動	培養學生不同興趣，增 加課外知識，廣闊眼界	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2021 -6/2022	1	10	15	\$1000.00	有關機構
活動項目總數： <u>4</u>				@ 學生人次	4	40	60	合共\$6000.00	
				**總學生人次	104				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

保良局陸慶濤小學

姊妹學校交流計劃書

2021 / 2022 學年

學校名稱：	保良局陸慶濤小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邢惠民主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	透過視像會議與姊妹學校(長春市第二實驗通達小學及漳州市實驗小學)進行電子教學交流及座談會，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

保良局陸慶濤小學

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

保良局陸慶濤小學

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) 協助聯絡及處理文件的工作	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 平板電腦連筆及3年保養,1部預算約 HK\$6000。 12部共銀:HK\$72,000 手提電腦(1部):HK\$10,000	HK\$82,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$112,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

備註：姊妹學校交流計劃津貼：\$150,000

保良局陸慶濤小學 學校發展津貼
2021-2022 年度財政預算摘要

(一) 聘任三位教學助理 (A 至 C 項預算共需支付 \$ 863,109.46)

申請項目	關注重點	申請撥款	備註
(A) 英文科及體育科教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文科老師在教學上運用教具的質素 ● 提升學習英文的興趣 ● 豐富教學資源 ● 處理體育科文書工作 	英文科及體育教學助理： 全年薪金預算 \$ 258,752.03	
(B) 資訊科技教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作及更新資訊科技科內聯網 ● 協助管理 ECLASS 內聯網，智能卡系統 ● 管理全校師生電子郵件系統、雲端儲存系統 	資訊科技教學助理： 全年薪金預算 \$ 310,864.05	
(C) 圖書館教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館主任發展圖書科、處理圖書館圖書及看管圖書館工作 	圖書館教學助理： 全年薪金預算 \$ 293,493.38	
(A) 至 (C)項	總支出預算	\$ 863,109.46	

備註：1. 2022 年 4 月至 8 月之薪金將調高 6% 作預算
2. 上列全年薪金預算已包括僱主 5% 強積金供款

2021-2022	2020-2021 年度 CEG 盈餘	\$ 191,259.46	(計至 2021 年 8 月)
	2021-2022 年度 CEG 收入	\$ 801,360.00	
	2021-2022 以上兩項總收入為	\$ 992,619.46	
	2021-2022 年度學校 CEG 津貼支出	\$ 863,109.46	
	2021-2022 年度學校 CEG 津貼盈餘	\$ 129,510.00	

保良局陸慶濤小學

2021 至 2022 學年的開支預算

收入	
直接資助津貼	52,608,240.00
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	45.00
租借校舍收入	-
差餉津貼	360,000.00
銀行利息收入	-
延期的收入 Deferred Income utilised	353,664.00
雜項收入	-
小計 (A)	<u>53,321,949.00</u>
支出	
教師薪金	43,278,147.00
非教職員(教學助理)薪金	1,436,143.00
非教職員(書記)薪金	1,427,170.00
非教職員(校工)薪金	1,695,104.00
代課教師薪金	200,000.00
教師強積金	5,150,507.00
非教職員(教學助理)強積金	71,807.00
非教職員(書記)公積金	58,579.00
非教職員(書記)強積金	90,285.00
非教職員(校工)公積金	-
非教職員(校工)強積金	73,007.00
郵電及印花	3,000.00
報紙及雜誌	8,000.00
慶祝及招待	5,000.00
核數費用	13,600.00
花園、花籃及禮品	10,000.00
專業費用	20,000.00
電話費	35,000.00
維修及保養費用	300,000.00
交通費	20,000.00
銀行費用	5,000.00
教師之課本、地圖、補充書籍	2,000.00
消耗物品	120,000.00
電費	500,000.00
清潔用品	150,000.00
獎品	40,000.00
學生圖書	400,000.00
水費	10,000.00
急救設備	6,000.00
課外活動	150,000.00
文具及印刷	250,000.00
教職員額外退休金及長期服務金	100,000.00
培訓費用	30,000.00
廣告費	8,000.00
德育及公民教育費用	50,000.00
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	50,000.00
英文科費用	100,000.00
中文科費用及普通話科費用	100,000.00
數學科費用	100,000.00
科學科費用	100,000.00
通識科費用	-
綜合人文科學費用	100,000.00
視覺藝術科費用	100,000.00
體育科費用	50,000.00
音樂科費用	100,000.00
STEAM ED.	150,000.00
課程發展費用	50,000.00
資訊科技技術支援服務及綜合費用	600,000.00
成長的天空計劃(小學)津貼費用	100,000.00
租金	12.00
差餉	360,000.00
保險費	200,000.00
學生支援費用	150,000.00
全方位學習費用	750,000.00
雜項支出	10,000.00
政府津貼家具及設備支出	900,000.00
家具及設備 - 折舊	1,509,862.00
小計 (B)	<u>61,296,223.00</u>
總計 (A) - (B)	<u>(7,974,274.00)</u>