

# 學校報告



**2019-2020**

保良局陸慶濤小學

新界將軍澳寶林村  
電話：2701 0011 傳真：2704 0400

## 目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	<b>我們的學校</b>	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 行政小組及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7-8
	5. 班級結構、學生出席率及師生比例	8
	6. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	9
	7. 學生輔導	10-13
	8. 學生學習支援	14
	9. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	15
	10. 校友會	16
	11. 持分者問卷調查結果	16
四	<b>我們的教師及專業發展</b>	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	17
	2. 校本教師持續專業發展	17-29
	3. 校本課程發展計劃及工作分配	30
	4. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	30
五	<b>2019-2020 年度學校發展關注事項工作計劃及評估報告</b>	
	1. 提升學生的自主學習能力	31-51
	2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	52-55
	3. 提升學生禮貌、誠信、盡責的態度-- 「誠信有禮盡責任 和諧校園共一心」	56-69
六	<b>財政及各項計劃報告</b>	
	1. 「學校發展津貼」財政報告	70
	2. 2018-2019 直資學校周年財政摘要	71
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	72-74
	4. 推動中國歷史及文化一筆過津貼	75-80
	5. 全方位學習津貼	81-99
	6. 學習支援津貼計劃	100
	7. 推廣閱讀津貼報告	101
	8. 學校捐贈紀錄報告	102-104
七	<b>學生表現</b>	
	1. 圖書科「閱讀分分 FUN--親子多元智能閱讀獎勵計劃報告、 親子跨科目閱讀計劃學生達標統計及學生借閱圖書報告	105
	2. 退學人數	105
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	105-106
八	<b>2020-2021 年度學校發展關注事項</b>	107

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

**保良精神**

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

**願景**

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

**使命**

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

**價值觀**

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

## (二)教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
  - 自尊自愛，樂觀進取；
  - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
  - 具備創意思考、革新及應變的能力；
  - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
  - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
  - 重視專業協作，建立質素保證文化；
  - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
  - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

## (二)教育目標

- |            |   |
|------------|---|
| <u>目標一</u> | 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。                                      |
| <u>目標二</u> | 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括沒有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。        |
| <u>目標三</u> | 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。 |
| <u>目標四</u> | 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。            |
| <u>目標五</u> | 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。         |
| <u>目標六</u> | 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。       |
| <u>目標七</u> | 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。          |
| <u>目標八</u> | 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。                   |

### (三)(1) 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳桂琮女士

校監姓名：許穎嘉女士

上課日：平均每星期上課節數：28  
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

## (三)(2) 法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局
2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、替代教員校董 1 人、替代家長校董 1 人、校友校董 1 人。
3. 員工諮詢會議 #  
 學校採用  A 模式 (教師代表參加會議)  
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)  
 C 模式 (其他安排)  
 每年舉年 3 次會議

## (三)(3) 各行政小組及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員人數	開會次數	召集人
校務委員會	13 人	23	陳桂琼校長
教務委員會	4 人	3	陳慧芝副校長
課程發展委員會	16 人	7	黎寶燕副校長 葉秀珍主任
訓育輔導委員會	7 人	6	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任
活動委員會	8 人	3	邢惠民主任
圖書委員會	15 人	3	馮曉暉主任
資訊科技委員會	4 人	3	余國隆主任
學生學習支援委員會	7 人	3	卓潔琳主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2	陳桂琼校長
教師持續專業發展專責小組	12 人	3	陳桂琼校長
STEAM 教育專責小組	11 人	15	陳桂琼校長 鄭旭麟主任
環保教育專責小組	6 人	6	金子亨主任 杜嘉榮主任
學生及教師交流活動專責小組	12 人	3	馮曉暉主任 邢惠民主任 陳中瀚主任
電子學習專責小組	10 人	6	葉秀珍主任 余國隆主任
家長教師會工作委員會	6 人	3	PTA 主席
小一入學申請委員會	5 人	4	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	4 人	5	陳桂琼校長
學校改善工程委員會	8 人	12	陳桂琼校長
學校宣傳委員會	7 人	6	陳桂琼校長
學生報編輯委員會	11 人	4	卓潔琳主任
校友會工作委員會	9 人	3	陳志華主任

### (三)(4) 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-17 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們及早適應中學校園生活及課程。惟本學年因新冠病毒病肆虐，學校停課四個多月，原有的英語日營、暑期科學營、音樂營及運動營等均告取消；而中一銜接課則改為網上課堂。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2018 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達四百多人次。惟本學年因新冠病毒病肆虐全球，原定 2019-20 學年進行的閩港姊妹學校交流計劃，與漳州市實驗小學進行第八次互訪交流活動；與澳洲墨爾本姊妹學校-Prince's Hill Primary School 進行第十一次互訪交流活動；及與長春市第二實驗(通達)小學的第二次互訪交流活動均被迫取消。

本校重視學生體藝教育，於 2017 年把 3 樓走廊打造成為 ami ART GALLERY，擴闊了學校的藝術場地，讓不同的藝術展覽及音樂表演等藝術事件在 ART GALLERY 發生，讓對藝術志同道合的學生有聚腳的地方，一起進行藝術交流及分享，營造更濃厚的校內藝術氣氛。在 2018/19 年間，在 ami ART GALLERY 中舉行了 26 項視覺藝術活動，422 人次參與；至於表演藝術方面，舉行了 6 次 Let's Jam 活動，30 多名學生參與演出，約 360 人次參與欣賞。至於 2019/20 學年因新冠病毒病肆虐，學校停課多月，藝術活動舉行次數大幅減少，共舉行了 7 項視覺藝術活動，103 人次參與；至於表演藝術方面，舉行了 3 次 Let's Jam 活動，19 名學生參與演出，約 240 人次參與欣賞。

而 2018/19 年度在學校大門外加建的一個 4 米x4.5 米的 LED 電子橫額，每天播放學校最新消息，讓學生家長及校外人士瞭解學校各項活動情況。2019-2020 學年學校宣傳組更善用此設施，定期更新播放學生參與各項活動/比賽的表現的資訊，達到宣傳學校的效果。

本校近年積極推動STEM教育，除把STEM納入正規課程外，還加入藝術元素，發展STEAM課程。本學年於四樓公共空間改建成STEAM環保科技廊，工程已完成。科技廊設有展櫃展出學生創科小發明，及有多個展板，可讓學生分享他們的創作過程及心得，讓對創科有潛質及有興趣的學生可聚在一起分享交流，營造校園創科分享文化。

為了優化學校各項設施、學習軟件及學校環境，於 2019-20 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$300,000 訂購了約 4000 多本中、英文圖書。
2. 為配合本校資訊科技及電子學習的發展，學校於本學年更換覆蓋全校的無線網絡系統，

### (三)我們的學校

- 共有無線網絡據點(Access Point)有 49 個，包括 39 個 11ac 無線網絡 Access Point、10 個 802.11ax 無線網絡 Access Point 及相關網絡設備，費用為\$420,729。
- 為配合本校 2019/20 年度資訊科技及電子學習課程發展的需要，學校需添置多部高效能手提電腦、一體化電腦、平板電腦、實物投影機及打印機等設備。包括 1 部手提電腦(notebook)、1 部高效能手提電腦(high performance notebook)、1 部一體化電腦(all in one desktop)、1 部平板電腦(tablet)、1 部打印機(printer)、20 部 STEM 手提電腦(STEM notebook)、1 部膝上電腦(laptops, graphic design)、5 部實物投影機(visualizer)，費用為 \$271,261。
- 學校於禮堂舞台兩旁安裝兩部 65 吋電視機，配合台上的 LED 屏幕，在進行大型活動時使用，並可透過大門外的 LED 橫額進行活動直播。
- 學校有蓋操場石柱鋪設防撞軟墊工程已完成。
- 一樓大堂加建獎杯櫃及文件櫃工程已完成，讓大堂環境煥然一新，獎杯櫃內獎杯展示同學與老師的努力成果。
- 添購十一塊互動電子白板安裝於各課室及特別室，分別有九塊七十五吋的，已安裝於三、五年級各課室及電腦室；及一塊 65 吋的安裝於 404 室；一塊 65 吋可移動電子白板於 405 室及四樓「STEAM 環保科技廊」使用。直至本學年學校合共添購了十九塊互動電子白板安裝於三至六年級各課室及各特別室，以提升教學效能，增加師生課堂的互動。

### (三)(5) 班級結構、學生出席率及師生比例

#### 1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	129	120	123	109	124	117

#### 2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	98.26	98.54	98.23	98.57	98.93	97.90

#### 3. 教師與學生比例 1:12.2



## (三)(6) 全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

## 1. 全年學校上課日子:

本學年原定上課日為 191 天，學校因社會運動及新冠病毒病疫情停課而減少上課日。全學年上學日共 108 日。

## 2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目 \ 節數 / 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6	6	6	6	6	6
數 學	5	5	5	5	5	5
通 識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科 學	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
STEAM	0	0	0	0.5	0.5	0.5
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
導 修	2	2	2	1.5	1.5	1.5
總 數	26	26	26	26	26	26

## 3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010/11 開始正式與保良局羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2019/20 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人 數	百 分 率
保良局羅氏基金中學	106	90.6%
其他官立/津貼中學	6	5.1%
其他直資中學	2	1.7%
外國升學	2	1.7%
內地升學	1	0.9%
	117	100%

### (三)(7) 學生輔導

#### 7.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 24/8/2019 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。30/8/2019 舉行第二天的小一新生適應訓練日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的要求。

此外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」、「升中適應工作坊」(20-21/7)及事前準備會議(30/6)，原本已經和中學部社工及小童群益會社工商議有關學生及家長升中活動安排，但因新冠肺炎疫情導致停課，下學期未能推行，6月復課後，學生輔導主任於30/6順利進行中小訓育輔導組銜接及升中活動準備會議，一方面希望從班主任角度了解學生需要，另一方面亦可磋商每班學生的特性，從而安排針對升中的內容，包括學習動機及態度、男女/朋輩相處及有效時間管理等，以提升學生對活動參與的投入感，但因復課後因新冠肺炎確診數字又再提升，因此教育局宣佈停課，而活動「升中適應工作坊」(20-21/7)及P.6青春期交友互動劇場取消。

#### 7.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-誠信有禮盡責任和諧校園共一心」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「禮貌、盡責、誠信」我做到獎勵計劃、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」(P.1-P.6)、優秀風紀選舉、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加(分五期進行)及「服務學習計劃」(P.3-P.6)等，透過上述活動能建立學生良好行為的模範，學習應有的紀律及培養學生責任感，包容別人及自我管理技巧。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」，勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

訓導主任為了加強學生的品德培育，於 12/11/2019 邀請通訊事務管理局春天實驗劇團舉行「小叮叮闖大禍」德育話劇，讓小四及小六學生學習如何保護手機個人資料，善用流動數據服務及謹慎使用社交網站及積極參與廉政公署-西貢區倡廉活動 2019/2020 各項活動。此外，亦響應教育局因應學校停課安排及利用電子教材讓學生停課不停學的呼籲，以盡量減低疫情在社區擴散的風險，訓導主任參與社會藥物教育輔導會舉行的一系列以抗毒及在日常個人衛生為主題的網上教學及活動，加強學生的禁毒教育及掌握正確的個人的衛生知識，防範呼吸道傳染病及肺炎，讓學童能安在家中可以繼續學習，活動包括抗毒健康生活一資訊站(P.1-P.6)、填色及標語設計比賽(P.1-2)、海報設計比賽(P.3-4)及四格漫畫設計比賽(P.5-6)。全校主動參與人數共有 110 人，初級組有 80 人，高級組有 30 人。從參與人數可見在停課期間，仍有學生非常積極參與以上活動。

### 7.3 教師團隊精神活動

根據 2010-11 年度教育局全面評鑑報告反映本校積極回應 2003-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦不同型式的活動、安排誼友支援新教師計劃措施指導教師成長，群策群力，漸見成效，本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，溝通充足，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。2017-18 年度教育局校外評核報告亦反映教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，已建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策，於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，學生輔導主任及訓導主任聯絡一條龍中學-保良局羅氏基金中學負責老師，於 21/8/2019 舉辦聯校活動，增加各科老師彼此的認識及聯繫，有助日後中小學科務及學生成長的銜接及發展。為了使活動暢順及切合大家的需要，小學訓輔組曾於暑假期間與中學部張老師及練老師開會，最後決定上午中小學老師一同進行教師團隊活動，而下午則取消以往中小學老師進行的活動及銜接一條龍分享會，小六升中銜接將在學期中由中小學訓育輔導組交接並跟進。再者，亦於學期中(1/11/2019、10/1/2020 及 19/6/2020)舉行一些教師聯誼聚餐活動，從中減壓及維繫老師與老師之間的情誼。訓輔組復課前於 2/6/2020 舉行「為學生提供情緒支援」及「突發問題」的處理程序教師工作坊，因冠型病毒疫情學校停課多時，訓輔組分享教育局情緒支援及保良局家長版及教師版復課錦囊等有關資源，讓教師協助學生正面迎接復課的安排。讓教師知悉及了解本校處理特別問題，包括行為情緒的程序及在執行工作上需關注的要點。

### 7.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課、帶領多元智能活動及協助秩序管理。於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(10/9/2019)、萬聖節活動(31/10/2019)、專題研習日-輔導準備會議(30/9/2019)及活動攤位協助及秩序管理(11/10/2019、30/10/2019、27/11/2019 及 12/2/2020(取消))、PTA 旅行(19/1/2020 取消)、澳洲交流團烹飪課(取消)、聖誕聯歡會(20/12/2019)、一年級廣播操比賽(17/1/2020)、中華文化日(取消)、陸運會(22/1/2020)、紅樹林實地考察(取消)、清潔比賽評審(取消)、水運會(3/10/2019)、謝師宴(取消)等。

除此，於全年度四次專題研習日：11/10/2019、30/10/2019、27/11/2019 及 12/2/2020，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。上學期能夠按照預期的計劃完成三次活動，效果亦十分理想，計劃是申請教育局家校合作津貼，因疫情停課關係，仍欠一次活動，因此和協辦機構青年協會社工商討有關復課後安排於下學期試後到各級一二年班的課室進行。6 月復課後因新冠肺炎確診數字又再提升，因此教育局宣佈停課，第四次活動未能進行。

### (三)我們的學校

另外，為了加強家校溝通，學校安排兩個周日舉行兩次家長日，第一次家長日原定於11月24日舉行，因社會運動的影響取消，已改為致電家長，讓家長了解學生上學期初之學業成績、行為表現及家中生活概況等與老師交換管教意見。而第二次家長日定於5月3日舉行，因新冠肺炎疫情導致停課，下學期未能推行，在停課期間經訓輔組與校方商討，班主任在17-21/2致電家長及學生，關心學生及家長身體狀況及了解在停課期間在家中學習的情況，包括網上學習方面或遇到的困難，班主任將家長的意見填寫於Google Sheet內，以便校方知悉及跟進。其後在3月尾有些老師嘗試利用Zoom meeting與學生們進行視像會面，簡單關心彼此近況。

在1-8/4則以電話形式與學生溝通，個別對話關心學生情緒，慰問其與家人相處的情況及提示學生必須按時完成學習活動、網上測驗，給予學生正面鼓勵與支持。如發現同學有嚴重情緒困擾，長期未能完成功課的情況，班主任在訓輔組提供的Google Sheet內記錄，以便訓輔組主任及相關科任知悉及跟進。訓輔組亦按需要個別致電聯絡有關學生及家長，或相約家長及學生回校進行輔導及跟進學生的學習情況，為家長及學生提供支援。

老師5月開始利用Zoom lesson形式與學生們進行視像會面，鞏固學生的學習。經訓輔組與校方商討，班主任這次於19-22/5以電話形式與學生溝通，個別對話關心學生情緒，再次慰問其與家人相處的情況及提示學生必須按時完成學習活動及網上測驗。復課在即，提示學生要有規律的生活作息，給予學生正面鼓勵與支持。如發現同學有嚴重情緒困擾，長期未能完成功課的情況，班主任在訓輔組提供的Google Sheet內記錄，以便訓輔組主任及學生的相關科任知悉及跟進。另分階段復課前，高小班主任在1-5/6再致電學生作復課提示。而初小班主任則在8-12/6再致電學生作復課提示。以電話形式與學生溝通，個別對話關心學生情緒，向學生作復課提示。

## 7.5 家長工作坊及親子義工服務

部份家長未意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦一些家長教師會活動，上學期於2/11/2019，由本校學生輔導主任及香港基督教協基會沙田家長資源中心社工一同主持「提升學習、處理情緒」親子溝通工作坊，目的是讓家長了解從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

原定下學期舉辦中小幼聯校家長講座，學生輔導主任先諮詢協辦幼稚園的校長是否復課再舉行，但由於新冠肺炎疫情需要保持社交距離，zoom形式效果亦可能受到限制，因此中小幼聯校家長講座取消，下年度疫情若受控，本校會繼續和合辦的幼稚園校長合作推行此項活動。

此外，原定15/7/2020與保良局羅氏基金中學社工合辦「中小銜接齊協力升中適應有妙法」小六家長工作坊，內容包括簡介中學校園生活，與各家長一同交流分享心得外，亦解答有關家長疑問，希望家長能把握機會及早了解中學學習及校園生活轉變，為子女升讀中學作好準備，盡快投入校園生活。但因教育局於7月14日早上發出學校提早放暑假及進一步收緊防疫安排，因此活動需要取消，學生輔導主任亦透過學校網頁及電子通告通知已報名參加的家長有關安排。請小六家長務必於29/8/2020(六)下午出席由保良局羅氏基金中學主辦

的「中一迎新家長會」，屆時將會有班主任和科任老師到每班與家長見面和進行簡介。

本年度家長教師會及訓輔組於 7/12/2019 合辦了愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，當日本校共有家長及學生 270 人分組到將軍澳尚德邨探訪獨居長者及兩老家庭共 260 人，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福，捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感。由於此段期間持續有社會運動的影響，學生輔導主任跟校方、家長教師會及協辦機構緊密聯絡，持續留意社區的秩序狀況，亦在活動過程中加入一些環節，以預備因上述情況影響而未能舉行有關活動，但最後亦可以圓滿結束，實在是大家共同努力的成果！

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校原定 6 月舉行答謝家長義工大食會，但因新冠肺炎疫情需要保持社交距離，改為答謝家長義工領獎拍照，後因新冠肺炎確診數字又再提升，教育局宣佈停課，而活動未能進行。

## 7.6 認同及表揚家長參與

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源，凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，連續十年(2009-2019 年)榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

## 7.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：香港家庭福利會、香港基督教少年軍臻訓中心、香港基督教協基會沙田家長資源中心、小童群益會、靈實長者地區服務—尚德中心、將軍澳區警民關係組、東華三院、家庭與學校合作事宜委員會、通訊事務管理局、香港青年協會、廉政公署、社會藥物教育輔導會及社會福利署家庭服務部等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

## 7.8 家長的參與

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，每一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為丹琳女士，家長教師會的註冊會員共有587人，本學年共召開3次會議。

### (三)(8) 學生學習支援

#### (1)教育心理學到校服務

由本學年開始，本校透過招標的形式，購買教育心理學家到校，提供 60 小時服務，為有情緒、行為及學習上有困難的學生提供輔導及訓練。本年度共有 14 名學生接受過服務，服務內容包括讀障評估、協助老師處理學生行為問題及情緒問題，以及為老師進行諮商。其中兩名學生被評為有讀障，校方會根據報告建議作出教學及考試調適。

#### 2019-2020 學生接受教育心理服務有關資料

	學生人數
接受教育心理服務人數	14 人(小一：5 人；小二：4 人；小三：2 人；小四：1 人；小六：2 人)
接受教育心理服務的類型	1. 讀障評估：4 人 2. 小一及早識別：5 人 3. 學業支援：3 人 4. 行為輔導：1 人 5. 情緒輔導：1 人 <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</span> 共 2 人被診斷為有讀障

另外，教育心理學家亦為本校老師主持兩小時的講座，講題為「認識自閉症學童及支援策略」，讓同事認識自閉症學童的特徵及了解他們在學習成長上的需要，並讓教職員掌握支援他們的技巧和策略。同事表示獲益良多，整體反應良好。

#### (2)全人發展訓練課程

本校透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的全人發展訓練小組服務，包括：專注力訓練小組、情緒控制訓練小組、執行技巧小組、社交訓練小組，高低年級合共 7 組，每組約 6-8 人。訓練共有 30 名學生參加，並出席了 12 堂訓練，每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。

#### (3)言語治療師到校服務

本校透過招標形式，購買言語治療師到校服務，全年共到校 26 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 12 名學生接受過服務，治療師根據學生的問題及情況分為小組進行及個別進行，每位學生接受了最少 2 次服務。

#### 總結及反思：

以上幾項服務均是本年度新增的服務，為有特殊需要的學生提供更全面的協助及訓練，務求在不同的層面支援學生全人發展。服務得到家長的支持，因此，以上服務均會在來年繼續推行，以實踐全人教育的理念。

## (三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
24/8/2019	小一新生家長日
24 及 30/8/2019	小一新生適應訓練
6/9/2019	家長義工聚一堂
7/9/2019	小一課程體驗日
9-12/9/2019	午膳爸媽
10/9/2019	敬師日
取消	家長教師聚一堂
30/9/2019	專題研習日-輔導準備會議
3/10/2019	水運會家長義工服務
10/2019	親子盡責標語創作比賽
11/10/2019、30/10/2019、27/11/2019 (完成三次活動) 12/2/2020 取消	專題研習日輔導活動-攤位協助及秩序管理
取消	澳洲交流團烹飪課
31/10/2019	萬聖節活動
2/11/2019	「提升學習、處理情緒」親子溝通工作坊
7/12/2019 2019 年 11-12 月(校康)	愛心傳城親子義工服務—聖誕寒冬送暖大行動 訓練工作坊(約 5 次)
20/12/2019	聖誕聯歡會
17/1/2020	一年級廣播操比賽
19/1/2020	家長教師會親子旅行
22/1/2019	陸運會家長義工服務
2020 年 1 月	保良局慈善跑-義工隊代表學校參賽
2020 年 2 月	第一次家長日(改以電話溝通)
取消	清潔比賽評審
取消	一條龍中小學銜接活動—結伴同行領袖計劃 家長講座: 培養孩子抗逆的能力
取消	上學期頒獎禮
取消	中華文化日家長義工服務
2020 年 3 月	「伴你高飛」獎勵計劃
取消	保良局中小幼聯校家長講座
2020 年 4 月	第二次家長日(改以電話溝通)
2020 年 5 月	疫情停課以電話溝通慰問
2020 年 6 月	疫情停課以電話溝通慰問
取消	紅樹林實地考察
取消	答謝家長義工大食會
取消	六年級畢業謝師宴
取消	小一課程體驗日
取消	「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」工作坊
取消	下學期頒獎禮
上學期	家長義工組服務 (早會、午膳前、校康、試後及其他活動)
上學期	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

\*因新冠肺炎疫情停課/復課後確診數字又再提升，因此取消上述部份活動

### (三)(10) 校友會

2019-20 年度共召開 3 次校友會會議。於 2020 年 1 月舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立當選校友校董，任期由 1-4-2020 至 31-3-2021；郭允立先生亦是本校校友會主席(2019-2021)。

至 31-8-2019，註冊會員共 371 人。本年度校友會籌辦活動包括：探訪獨居長者、慈善跑、校友校董選舉、校友會常務委員會選舉及寄發家教會會訊等。

### (三)(11) 持分者問卷調查結果

#### 持分者問卷調查分析

2019/20 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)及全體教師問卷調查，回收率為 97.4% 和 100%。而本年度因疫情停課及提早放暑假的關係，未能進行三至六年級的學生問卷調查。過去幾年，上述兩項持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，評分介乎 3.4 至 4.2 不等(5 分為滿分)。

#### 家長問卷調查(一至六年級)

家長問題的回收率是 97.4%。四個調查項目包括：(一)學生學習的觀感、(二)學生成長支援的觀感、(三)家校氣氛觀感和(四)家校合作的觀感，四項的平均分在 3.7 至 4.2 不等，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序基本一致。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛和家校合作的滿意都比學生學習和學生成長支援略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意家校合作的成果，亦肯定學校對學生成長支援所做出的努力。此外，調查結果顯示第一及第二學習階段的家長評分相若，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分稍高。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些；可見家長對子女有高期望。此外，家長亦非常認同家校合作的重要性。

#### 教師問卷調查(全體教師)

問卷調查包括十個調查項目，分別是：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感，十項平均分在 3.4 至 4.2 不等。

結果顯示，教師認同學校不同領導層的專業領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長特別關注，亦滿意自己的教學表現。近年學校積極發展 STEAM 課程，亦大力推動電子學習，因此教師對課程發展的觀感亦提升。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教研活動，由教師持續專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並訂定教師進修津貼計劃，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。學校亦常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學教師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

#### 學生問卷調查(三至六年級)

本年來因疫情及提早放暑假關係，未能安排進行三至六年級的學生問卷調查。



**(四) 我們的教師及專業發展****(四)(1) 教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 59 位常額教師（包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	29（49.2%）
學士學位（同時具備教育文憑）	30（50.8%）
教師語文基準達標（英文）	15（100%）
教師語文基準達（普通話）	19（95%）

**(四)(1) 教師教學年資**

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	14	3	14	13	15	59人
本校年資	15	5	20	6	10	

**(四)(2) 校本教師持續專業發展****A. 目標**

加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業教流。

**B. 本學年教師專業發展的關注事項：**

1. 學校今年原訂在下學期週五教研時段安排一次STEAM公開課，但因新冠肺炎疫情停課而取消了。
2. 學校現存520部iPad、20部Andriod系統的平板電腦及12部手提電腦，分配給各科組教學使用。中英數三科科主任分別於9月20日及11月22日週五教研時段主持電子學習工作坊，分享教學實例，並且帶領同事製作教材。亦請各老師參加教育局及校外機構舉辦的各學科的電子學習培訓工作坊。
3. 週五教研中各學科的工作坊及會議需配合各學科的校本課程發展需要，需目標明確，更加聚焦，例如：簡介高年級寫作教材套的理念和設計框架工作坊、優化使用 google classroom學與教工作坊、透過應用‘Sway’學習平台促進閱讀及寫作技巧、透過應用‘Quizlet Live’應用程式促進詞彙學習及閱讀技巧、進階應用Nearpod製作教材工作坊，選新書及撰寫新課程教學計劃及教材，從而提升教學效能。跟進『外評報告』及2018-19校本課程總結報告未如理想的地方，檢討原因及釐訂改善策略。

#### (四)我們的教師及專業發展

4. 週五教研的觀摩公開課的觀摩重點盡量配合校本課程發展，而且需更加聚焦。科主任善用教研工作坊進行教師培訓，例如：app “Sway”，老師亦能將所學應用在觀摩公開課中，環環相扣。加強使用電子學習平台、應用程式及ipad增強教學效果。並透過提升課堂學習任務的挑戰性，加強分組活動的協作學習的元素，運用提問技巧促進學生高層次的思考，引導學生自我評估及同儕評估，提升學生學習的效能。
5. 繼續推行「透過觀課提升教學反思能力」計劃，強化教師的教學反思及同儕學習。鼓勵同科同級的老師互相觀課。因應2018年3月校外評核報告，在教師反思重點加強留意照顧學生的個別差異，在課堂中加入分層教學、具挑戰性的活動及延伸活動，照顧學生不同的學習能力。
6. 繼續鼓勵老師按校方的進修政策的要求進行行動學習，3年合共發佈文章3600字。今年進入2017-20年度新循環的第三年，有3位同事於7月3日已發佈行動學習成果，但由於新冠肺炎疫情停課，有18組同事(個人/小組)需要推遲至下一年才能完成。
7. 本學年加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。已安排了12月6日教研時段進行「兩校教師座談會及互相觀課」，而下學期由於新冠病毒病疫情停課，5月8日的「兩校教師座談會及互相觀課」則取消了。而觀課方面，除透過週五公開課之外，兩校老師可於其他上課日進行互相觀課。課程發展方面繼續加強中一銜接課的成效，提升小學老師的認同及關注，為學生提供銜接課的前置知識，提升家長及學生的重視程度。
8. 鼓勵老師於上課日外出進修，並於學務會議、學科會議或教研時段匯報及分享。進修統計將計至8月31日，將於新學年第一次學務會議再作報告。
9. 各科可根據本科課程發展的需要擬寫計劃書向校方申請海外考察，考察外國教育的最新發展及值得借鑑的地方，拓寬教師視野，加深他們對海外教育、經濟、社會和文化發展的認識，從而提升他們在學與教及教育領導等方面的專業能力。行程需安排在非上課日舉行，津貼按地區及實際需要審批。

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。

2019-2020 年度本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修 類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3561.5	1463.5	360	960.25	192.5
總時數	6537.75				

本學年的進修總時數為 6537.75 小時，乃由於新冠肺炎疫情肆虐，下學期二至五月停課，多項持續專業發展活動包括「週五教研」、「共同備課」、「同儕觀課」、「有系統學習」均無法進行，只有「行動學習」於六、七月復課後，部份研究題目可以進行成果匯報，仍有大部題目因停課未能採集數據需要推遲一年匯報，所以相對去年，進修總時數減少了。

### C. 2019-2020 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

#### 1) 校內協作學習

##### 1a. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於1:00放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由校長及負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開8次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了二十三次週五教研活動。另因為新冠病毒病疫情下需要召開四次特別會議討論復課安排，另一次教育心理學講座及一次訓輔工作坊，全體老師參與。

週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如中文科舉行簡介高年級寫作教材套的理念和設計框架工作坊，優化使用 google classroom 學與教工作坊；英文科舉行透過應用‘Sway’學習平台促進閱讀及寫作技巧工作坊，透過應用‘Quizlet Live’應用程式促進詞彙學習及閱讀技巧工作坊；數學科舉行進階應用 Nearpod 製作教材工作坊，選新書及撰寫新課程教學計劃及教材工作坊；音樂科舉行上學期音樂科電子學習課程簡介與軟件應用技巧工作坊；而各科亦舉辦推行電子學習計劃及加強中小銜接課程發展的會議或工作坊。另為了加強八個科組的科務工作，安排了四次個別科務會議，及為加強學校行政工作的協調，安排了一次行政主任會議，由陳桂琮校長主持，及四次常務會議。另舉行了五次較輕鬆、較軟性的教師活動。本學年全學年週五教研活動如下：

## (四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
21.08.2019	教師活動(1)-鞏固團隊精神活動				訓輔組
06.09.2019	啟動「良師伴成長」學生學習支援計劃 討論有特殊學習需要的學生的支援 小一體驗日工作會議				學生學習支援小組 葉、卓
13.09.2019	開學週工作檢視及班級經營技巧				訓輔組
20.09.2019	中文科電子 學習 工作坊(1)	英文科電子學習 工作坊(1)	數學科電子學習 工作坊(1)		中、英、數科主任
27.09.2019	急救講座	音樂科工作坊(1)-電子音樂			黎、音科主任
	水運會會議				體育科科主任
11.10.2019	家長教師會活動-家長教師聚一堂 2020年9月小一入學申請第一次面試會議				PTA 芝
18.10.2019	常務會議(1)				陳校長
25.10.2019	期中考暫停				/
01.11.2019	教師活動(2)-聚餐及遠足				專責小組
08.11.2019	公開課 (英文1)	公開課 (通識1)	數學科 選書會	中 科務會議	珏雅、山安 數、中 科主任
15.11.2019	教育局宣佈停課				/
22.11.2019	中文科工作坊 (2)-推行電子學 習計劃	英文科工作坊(2)- 推行電子學習計劃	數學科工作坊(2)- 推行電子學習計劃		中、英、數科主任
29.11.2019	常務會議(2)				陳校長
06.12.2019	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流				各科科主任、 中學老師、黎
13.12.2019	公開課 (中文1)	公開課 (數學1)	英、音、體 科務會議		盈林；高婷 視、音、體、英 科主任
20.12.2019	聖誕聯歡會暫停				/
03.01.2020	期考會議暫停				/
10.01.2020	教師活動(3)-全校教職員聚餐				專責小組
17.01.2020	小一第二次面試工作會議 陸運會會議 中英數 TSA 工作坊				芝 體育組 黎

## (四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
07.02.2020	校本課程發展中期報告(一)(網上進行)				黎、葉、卓 各小組負責人
14.02.2020	校本課程發展中期報告(二)(網上進行)				黎、葉及各有關老師
21.02.2020	提升『班級秩序管理』及『處理學生行為問題』的技巧(改期)				訓輔組
28.02.2020	常務會議(3)(取消)				陳校長
06.03.2020	各科科務會議-中、英、通、科、視、體(取消)	數學科工作坊(選書會)(已完成)	音樂科工作坊(取消)		各科科主任
13.03.2020	教育心理學講座(改期)				卓
20.03.2020	公開課(英文3)(改於下學年)	公開課(STEAM1)(改於下學年)	中文科工作坊(取消)		馮成、晶何郭 中科主任
27.03.2020	公開課(中文2)(改於下學年)	公開課(英文2)(改於下學年)	數學科工作坊(取消)		江譚、芝玲 數科主任
03.04.2020	公開課(通識2)(改於下學年)	公開課(數學2)(改於下學年)	英文科工作坊(取消)	科、音 科務會議(取消)	瀚曹、葉周、 英、科、音 科主任
24.04.2020	常務會議(4)(取消)				陳校長
08.05.2020	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流(取消)				各科科主任、 中學老師、黎
15.05.2020	公開課(中文3)(改於下學年)	公開課(英文4)(改於下學年)	數、視、體 科務會議(取消)	科學科學生活 動(2LR)(取消)	卓文、心 Hunt 數、視、體、 科學科主任
19.05.2020	常務會議(3)暨籌備復課工作會議(一)				陳校長
22.05.2020	教師活動(5)(取消)		科學科 學生生活動(2DS)(取消)		專責小組 科學科主任
25.05.2020	行政會議				校長
29.05.2020	各科科務會議-中、英、數、通、科、視、音、體(取消)				各科科主任
01.06.2020	教育心理學講座				卓
02.06.2020	復課前「為學生提供情緒支援」及「突發問題」的處理程序				訓輔組
03.06.2020	全體教師會議--籌備復課工作會議(二)				陳校長
05.06.2020	期考期間會議(改期)				/
09.06.2020	全體教師會議--檢討復課措施				陳校長
12.06.2020	常務會議(4)--籌備復課工作會議(三)				陳校長
19.06.2020	教師聯誼聚餐				邢
26.06.2020	全體教師小會-延遲放暑假安排				陳校長
	中文科工作坊	英文科工作坊	數學科工作坊		各科科主任
03.07.2020	行動學習成果匯報 校本課程發展終期報告(1)				黎、各小組負責人
10.07.2020	期考期間會議				/
17.07.2020	校本課程發展終期報告(2)				各科科主任

註：本學年下學期因新冠病毒病肆虐，教育局分階段宣布全港中小幼學校於2月2日起至6月上旬停課。

#### (四)我們的教師及專業發展

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	共 4 次 中文：1 次 英文：1 次 數學：1 次 通識：1 次	共 0 次 中文：0 次 英文：0 次 數學：0 次 通識：0 次 STEAM：0 次
中小學教師交流	1 次	0 次
工作坊/經驗分享會/講座	12 次	4 次
研討會/教學研究	0 次	3 次
會議	11 次	5 次
教師個人成長/教師活動	4 次	1 次
學生學習支援	2 次	1 次
總數	34 次	14 次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

#### 2019-2020 年度教研活動資料整理及存放

請各科組及行政組於期末整理好本學年內舉行的教研活動資料，並於 7 月 17 日或之前依下列路徑存放。

Admin\T&L\3\_教師專業發展\教研活動資料及檢討\2019-2020

#### 1b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於每天早上 7:50-8:25(星期三除外，因為閱讀時段)。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。全學年各組共進行了 17-23 次共備，總時數為 1079 小時。

除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級通識科、科學科及STEAM的共備會議，以上5個組別均只需每兩星期進行一次共備，共備時間安排於逢星期一至五進行。全學年每組共進行了10至12次共備，總時數為384.5小時。

本學年下學期因新冠病毒病肆虐，教育局分階段宣布全港中小幼學校於2月3日起至6月中上旬停課。期間大部份時間學校均安排老師在家工作，以致共同備課次數有所減少。以上各級各科組的共備會議總時數為1463.5小時，各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

#### (四)我們的教師及專業發展

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 部份共備小組花過多時間於討論教學進度的調適，而較忽略學習難點的討論。已提示有關組別。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

#### 1c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年已是本校第十年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

##### 本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

##### 工作進展及成效評估

經過十個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就「課堂能否做到分層活動的設計以照顧個別差異」、「課堂的學習任務是否具挑戰性」、「教師的提問技巧能否引導學生作深入思考」、「教師能否適時引導學生自我評估及同儕互評」及「課堂的延展性」而作教學反思。

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給57位老師。</li> <li>2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。</li> <li>3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。</li> <li>4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。</li> <li>5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。</li> <li>6. 上學期於1月13日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的黎副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。</li> <li>7. 由於新冠病毒病疫情停課，5月下旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</li> <li>8. 由於復課後可以上課的日數不多，老師忙於教授考試的課題，所以下學期暫停進行觀課反思計劃。</li> <li>9. 於7月3日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，檢視工作成效。</li> <li>10. 本學年取消提交「個人反思總結報告」，減輕教師工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。</li> <li>2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。</li> <li>3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。</li> <li>4. 上學期55名老師均有開放2節或以上課堂，只有2名老師因長時間請病假、或產假而未達要求，整體96.5%老師達到學校的要求。</li> <li>5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。有小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引致只有1名老師，甚至沒有老師進班聽課。</li> <li>6. 上學期共開放了110堂課，有14堂課沒有老師進班聽課，佔整體13%。</li> <li>7. 上學期有43名老師達到有關政策所定的要求進行觀課4次，佔全體老師的78%。12名老師觀課3次或以下，佔22%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等。下學期因新冠肺炎疫情停課，未能進行開放課堂觀課活動。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率稍低於上學年。</li> <li>8. 老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。</li> <li>9. 全體57名教師能於7月3日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。</li> <li>10. 部份老師於觀課紀錄及反思報告中只記錄課堂進行的活動、老師教學方法及學生的反應，當中如能加入一些建議改善課堂教學的方法，觀課的成效會更大。</li> </ol>



#### 1d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責專業發展的黃洋主任協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。

座談會：兩校老師的座談會共進行了 9 次。

觀課：中學老師到小學觀課及研課，週五教研時段共開放 4 個課堂，共 1 人次參與；非教研時段觀課 15 課，48 人次參與。

小學老師到羅氏基金中學觀課，教研時段觀課 7 個課堂，共 56 人次參與，非教研時段觀課 10 課，20 人次參與。

各項專業交流活動分別列表如下：

##### i) 中小教師座談會/講座

日期	科組/行政組	內容
21.08.19	訓輔組	中小學教師團隊活動 1. 中小學齊迎新 2. 小學教師聚餐
06.12.19	中文組	建議討論中小銜接事項： 1. 瞭解 2019 年陸小升讀羅中中一學生於 9 月份的表現 2. 陸小學生在 Pre-S1 AT(中、英、數)的具體表現，尤其弱項 3. 各學科中小銜接課程的發展 4. 確定非教研時段中小兩校教師互相觀課時間表 5. 其他關注事項
	英文組	
	數學組	
	科學組	
	通識組	
	視藝組	
	體育組	
	學生輔導組	中小銜接安排： 1. 學生成長活動 2. 小六升中銜接活動及安排 3. 討論學生個案
08.05.20		原定「中小教師交流活動-觀課及學生支援交流」因「新冠病毒病疫情教育局宣佈停課」而取消。

## ii) 觀課

## a. 週五教研陸小觀摩公開課

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師人數
2019-11-08	英文 1	3D	Unit 4 Earth Day (Writing rules)	曾珮珏 林雅詩	1
2019-11-08	通識 1	4S	環境和資源	馮山明 譚展安	0
2019-12-13	中文 2	1D	看圖造句	葉盈 林嘉禧	0 學校旅行
2019-12-13	數學 1	4R	圖形的周界	高詠君 黃珮婷	0 學校旅行
小計	共開放 4 個課堂，1 個課堂有中學老師觀課，共 1 人次參與。				

## b. 週五教研小學老師到羅氏基金中學觀課

日期	科目	年級	課題	任教老師	人數
06. 12. 19	中文	2M	桃花源記(文言字詞教學)	李笑豐老師	12
06. 12. 19	英文	1S, 1NS Split Class	Writing article (Pros and cons of Eco-tourism) (Guided writing)	Ms. Liu Tin Lei Ms. Tin Ka Wai	17
06. 12. 19	數學	3S	Quadrilaterals (Rhombuses) (Investigatory approach with group discussions)	Mr. Kwok Wai Hung, Mr. Mok Pui Fung	10
06. 12. 19	科學	1M	Factors that affect the rate of dissolving (Laboratory with discussion)	Mr. To Ching Yuet	7
06. 12. 19	通識	4N	漢武帝施政的利與弊 (利弊題型的正反立論)	倪品玉老師	7
06. 12. 19	視藝	S.5	Christmas Window (Creative Problem Solving)	Ms. Wat Wing Yin	3
小計	共開放 7 個課堂，7 個課堂均有小學老師觀課，共 56 人次參與。				

## c. 非教研時段中小兩校教師互相觀課

## 小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	9	4	10
英文	5	4	10
數學	9	3	8
科學	5	3	10
通識	3	2	10
音樂	4	0	0
視藝	0	0	0
體育	0	0	0
總數	35	15	48

## 中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	9	2	3
英文	4	3	6
數學	13	4	6
科學	時間表任何一堂	1	5
通識	0	0	0
音樂	0	0	0
視藝	0	0	0
體育	0	0	0
總數	26	10	20

## d. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四個範疇評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評兩部份。確立質素保證文化。

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表於5月4日(星期一)交黎寶燕副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
  - 科主任：各科科主任評鑑，提高反思能力。
  - 訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)
  - 學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

#### (四)我們的教師及專業發展

相關工作已完成，包括：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，於 5 月 4 日(星期一)或之前完成，交科主任匯集。科任的評估表由 APSM+職級的科主任加簽評估表；而 APSM+的評估表由副校長(支援課程發展的 SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現，於 4 月 20 日(星期一)完成。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

全部考績表交黎副校匯集，並由葉秀珍主任協助整理後，交校長作教師考績的重要參考資料。

## 2) 校外持續專業進修

### 2a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表研習報告，並提交文字報告。學校根據報告字數計算進修時數，以每300字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了12項行動學習，進修總時數達192.5小時。學校安排他們於3-7-2020的週五教研時段內發布行動學習成果及校本課程終期報告，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	幫助學生提升自主學習的能力	黎寶燕副校長	14,840 字	49.5
2	推行「小組學習計劃」以加強照顧學生在學習上的個別差異-成績稍遜	黎寶燕副校長	4884 字	16
3	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	卓潔琳主任	3752 字	12.5
4	推行電子學習計劃	葉秀珍主任	8625 字	29
5	推行 STEAM 課程	鄭旭麟主任	3706 字	12
6	推動中國歷史及文化教育	葉秀珍主任	5172 字	17
7	Evaluation Report on “Enhancing Students’ Self-directed Learning”	盧藹思主任	1913 字	6.5
8	電腦編程(Coding)電子學習終期報告(19-20)	余國隆主任	1609 字	5.5
9	特殊學生情緒失控了解 面對 處理	呂碧華主任 陳志華主任 梁翠冰姑娘	2332 字	8
10	透過閱讀提升學生的自主學習能力成效評估	馮曉暉主任	4093 字	13.5
11	支援有情緒行為問題的學生	林雅詩、劉敏怡	3039 字	10
12	One-minute presentation evaluation	胡家宜老師	3954 字	13
	進修總時數			192.5

## 2b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2019-20年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共33人次，與去年的104人次相比，數量少了。此乃因為受到新冠病毒病疫情肆虐影響，以致下學期多項工作坊或研討會均告取消，或轉為以視像會議形式進行。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。另本校10名教師於2020年1月22日參與保良局教育研討會(共35小時)。

本校教師於2019-2020年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共786.25小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：

科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他
進修 時數	124	288	110.5	50	37	23	20	3	6	16	21	52	18.75	18

全學年全校老師有系統的進修時數共 821.25 小時(786.25 小時+35 小時(保良局教育研討會))。

## 3) 與海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，惟本學年受因受到新冠病毒病疫情肆虐全球影響，以致多項姊妹學校交流計劃、保良局聯校教師專業發展活動、國際會議等均告取消，分述如下：

1. 2019-2020 年度澳洲墨爾本 Prince's Hill Primary School 姊妹學校交流計劃：原定交流團於 19-27/4/2020 外訪 PHPS，而 PHPS 師生於 17-25/5/2020 回訪本校，活動因新冠病毒病疫情而取消。
2. 2019-2020 年度漳州市實驗小學姊妹學校交流計劃：原定本校交流團於 4-11/11/2019 外訪漳州市實驗小學，而漳州市實驗小學師生於 9-16/12/2019 回訪本校，活動因香港社會事件而取消。
3. 2019-2020 「大灣區專題學習活動」：原定於 2020 年 3 月期間舉行，因新冠病毒病疫情而取消。
4. 2019-2020 年度新加坡學術交流會議：原定於 2020 年 6 月間舉行，因新冠病毒病疫情而取消。
5. 國際環境守護者青年會議(CEI 2020)：原定於 7 月間於印尼耶加達舉行，因新冠病毒病疫情而取消。

## (四)(3) 校本課程發展計劃及工作分配

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	校內	2-6	中、英、數、跨科	*黎、*卓、冰、芝
2	提升學生自主學習的能力	校內	1-6	中、英、數、科、通、音、視、體、專題研習、圖書、IT、STEAM、課外活動	*黎、葉、馮、余、邢、*各科科主任
3	推行電子學習課程	教育局	1-6	中、英、數、科、通、音、視、IT	*余、*葉、黎、*各科科主任
4	推行 STEAM 課程	教育局	1-6	科、數、視、IT	校長、*鄭、金、葉、黎、余、允、晶、何、郭、尤
5	加強推動中國歷史及文化教育	教育局	1-6	中、通、視、音	*葉、關、瀚、衡、張

## (四)(4) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

因香港社會運動及新冠病毒病於全球肆虐，下列原定舉行的學術及文化交流計劃取消。

原定舉行日期	地點	姊妹學校名稱	參與學生人數	參與教師人數
11/2019	福建漳州	漳州市實驗小學	12	3
12/2019	回訪本校	漳州市實驗小學	12	3
3/2020	廣州、珠海	「廣州及珠海的歷史文化與科技探索之旅」	40	4
4/2020	澳洲墨爾本	Princes Hill Primary School(PHPS)	12	3
5/2020	回訪本校	Princes Hill Primary School(PHPS)	12	3

**(五) 學校發展關注事項****(五)(1) 提升學生的自主學習能力****1. 目的**

- 1.1 提升學生自主學習的能力。
- 1.2 培養學生自主學習的習慣及態度。

**2. 情境分析(從略)****3. 目標**

- 3.1 讓學生掌握有效的學習策略。
- 3.2 讓學生養成良好的學習態度及主動學習的習慣。
- 3.3 培養學生學習反思的能力及態度。
- 3.4 培養學生自我管理及提升對學習的責任感。
- 3.5 透過合作學習提升自主學習能力。
- 3.6 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行專題學習，提升自主學習能力。
- 3.7 推行各項圖書閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面及提升學科知識。
- 3.8 讓學習突破時空的限制，隨時按自己的興趣及能力進行網上學習。
- 3.9 讓學生綜合運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。透過不斷改良，以達至自我完善。
- 3.10 讓學生透過為自己訂定課外活動的目標，能夠在訓練的項目達到一定的級別。

**4. 工作進展及成效評估**

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>1. 課程發展專責小組於 2014-15 學年已訂定及推行筆記摘錄政策，以筆記摘錄作為學習方法，於各科推行，2017 年完成了第一個三年計劃。根據檢討結果，將未完善的地方列作跟進項目，開展第二個三年計劃，本學年是第三年，中英數三個主要科目於四至六年級繼續推行「透過筆記摘錄提升自主學習能力」。</p> <p>1) 讓學生養成「課前備課、課堂摘錄學習重點、課後總結所學及進行學習反思」的良好學習習慣，讓筆記成為學生的個人學習歷程，學習成果。</p> <p>2) 指導學生作課前預習，形式可多樣化。</p> <p>a. 中文組：於開學之初科主任已設計好預備工作紙，內容包括親子朗讀、查字典及課文閱讀理解，學生先進行自習。寫作工作紙亦加入備課元素，讓學生於課前有充足的準備。</p> <p>b. 英文組：要求學生作生字解釋及資料搜集。</p> <p>c. 數學組：要求學生就不同的課題以不同形式作課前預習。</p> <p>d. 通識組：要求學生每個單元進行資料搜集及閱讀有關主題的圖書，發掘更多相關的知識，並鼓勵同學於課前親身經歷課題相關的內容。</p> <p>3) 筆記摘錄作為學習方法，於各科推行。</p> <p>a. 各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧。</p> <p>b. 各科科任可因應本科特質，而指導學生摘錄內容多樣化的筆記。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p><b>中文組：</b>每篇課文均需要寫筆記，筆記建議內容有：佳詞、深字詞的解釋、課文段意、修辭手法、寫作分析等。於課堂教授寫筆記的方法，如點列式、圖表、適當的篩選、課後整理。</p> <p><b>英文組：</b>筆記建議內容有：文法解釋、用法及例子、常錯例子及如何更正、句式結構或改寫句子的方法、課文以外的增潤生字，或同義詞、近義詞等。</p> <p><b>數學組：</b>指導四至六年級學生抄寫學習筆記，筆記內容可包括數學概念定義、常犯錯誤、解題要點、注意事項、速算技巧及單位換算的方法等。</p> <p><b>通識組：</b>鞏固學生上課時摘錄筆記的能力。新版教科書中，已於各單元加入筆記摘錄位置，老師在教學後或小組討論後，鼓勵學生在該位置摘錄筆記，從而培養學生寫筆記的習慣，鞏固學生上課時摘錄筆記的能力，學生回家後可重溫課堂所學。</p> <p>c. 培養學生摘錄筆記的主動性，鼓勵及提醒學生於課堂把學習重點記下來。</p> <p>d. 指導學生養成摘錄筆記的習慣，老師定期檢查，跟進表現欠佳的學生。 -教師定期收集學生筆記查看，課堂上表揚用心寫筆記的學生及展示其筆記。 -上學期各科四至六年級每班選出一至三名寫筆記質素最好的學生加以表揚及給予小禮物，以示獎勵。 -100% 教師於考試、小測前提醒及鼓勵學生複習筆記內容，讓學生感到個人筆記的重要性。</p> <p>e. 於教研時段舉行工作坊，討論有效的摘錄筆記推行方法，老師分享經驗。於週五教研時段舉行分科筆記摘錄計劃成效檢討及經驗分享，中文組、英文組及數學組均有向老師展示部份同學的筆記，進行分析、分享及總結；而中文組亦有就問卷調查中期評估作出分析及跟進。因新冠病毒病疫情停課由2月4日開始，2月7日教研時段舉行的中期報告轉換了網上發佈的形式，與老師分享經驗，討論有效的摘錄筆記推行方法及評估成效。</p> <p><b>4)指導學生進行學習反思：</b></p> <p>a. 讓學生為自己訂下目標，完成任務後再進行自評，從而更了解自己的能力。</p> <p>b. 各科指導學生以筆記作為學習反思的平台，總結學習經驗及自我反思學習成果。例如做課後學習反思、單元學習反思、寫下常犯錯誤等。例如數學組會要求學生每次測考後作自我反思，分析犯錯的部份，找出改善的方法。</p> <p><b>5) 鼓勵課後延伸學習</b></p> <p>中英數各科組均要求科任老師把課堂延伸，鼓勵學生繼續探究，擴闊及加深對課題的認知。</p> <p><b>6) 成效評估</b></p> <p><b>1. 問卷調查</b></p> <p>因新冠病毒病疫情停課，下學期未能進行問卷調查，現將2019-20上學期問卷調查結果報告及分析。</p>



項目	工作進展及成效評估						
3.1	把本學年上學期數據與 2018/19 上學期數據進行比對分析，包括學生問卷調查及教師						
3.2	問卷調查，以瞭解學生以筆記摘錄作為學習方法的進行情況及成效，及科任老師對計						
3.3	劃推行的反思。						
3.4	<b>A. 學生問卷調查</b>						
	樣本：四至六年級每班 8 位學生(班號 3、6、9、12、15、18、21、24)，共 96 位學生。						
	回收率：100% (收回 96 份問卷)						
	第一部份：四至六年級學生在下列各項表示同意及十分同意的百分率						
	評估項目	四年級		五年級		六年級	
		18-19 上學期	19-20 上學期	18-19 上學期	19-20 上學期	18-19 上學期	19-20 上學期
	1. 你會在課前利用筆記簿/預習工作紙作備課。(指標:85%)	81%	91%	60%	94%	58%	81%
	2. 你上中文課時能運用不同方法摘錄筆記。(指標:85%)	88%	94%	66%	91%	63%	72%
	3. 你上英文課時能運用不同方法摘錄筆記。(指標:85%)	63%	81%	66%	84%	69%	91%
	4. 你上數學課時能運用不同方法摘錄筆記。(指標:85%)	94%	87%	72%	97%	69%	85%
	5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。	63%	88%	57%	91%	47%	75%
	6. 你會在課堂上摘錄筆記。	81%	94%	63%	97%	72%	91%
	7. 你懂得整理筆記，總結課堂學習經驗	78%	93%	59%	100%	63%	84%
	8. 你懂得利用筆記自我反思學習成果。(指標:80%)	75%	88%	53%	81%	44%	78%
	9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。(指標:80%)	84%	84%	56%	91%	63%	88%
	10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。	85%	97%	45%	85%	47%	63%
	第二部份：讓學生就自己的中文、英文及數學三科的筆記內容作出檢視及提出意見，調查學生希望加強那些摘錄筆記技巧及內容，調查結果作為各科老師的跟進指導參考。						
	結果顯示大部份學生已能掌握摘錄筆記的能力及養成摘錄筆記的習慣。資料亦顯示四至六年級學生在 10 個項目中，發現四、五年級 90%的學生有利用筆記簿、預習工作紙、Padlet 及 Google Classroom 應用程式作備課，四至六年級 90%的學生在老師的提點下，上課時會運用不同方法摘錄筆記，並且四、五年級 90%的學生能主動摘錄筆記。						

項目	工作進展及成效評估																																		
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>至於整理筆記方面，四至六年級做得非常好，有 80%以上的學生掌握整理筆記的方法，總結課堂學習經驗，五、六年級比上學年有 20%的增幅。根據中英數三科不同的學習需要，中文科總結課堂學習知識是分步分階段完成的，英文科整理筆記的同時是重覆溫習學習重點，數學科則是每堂總結學習重點。而利用筆記自我反思學習成果方面，中文科老師提醒學生改良了造句及寫作的方法是經過反思才能做到；英文科老師指導學生將文法錯誤的句子改正，比較出不同用語在何種情況下使用，並輔以例子說明已是反思；而數學科老師亦提醒學生應用題做錯了，改正時透過繪圖、列表等方法取得正確答案也是反思。</p> <p>經過一年時間，老師發覺學生在反思方面已取得了極大成果，四至六年級已超出了成功指標 80%，五、六年級比去年還有 20%的增幅。現時有 85%的學生會運用筆記於考試及小測前溫習，這與老師加強指導學生選取何等內容作為筆記的重點有關，而學生亦發覺測考的題目與日常筆記有很大的相關性，這令學生更感受到筆記的重要性，會利用它作試前溫習。四、五年級的學生均覺得摘錄筆記的能力比開學時進步了，五年級更有 40%的增幅，六年級亦有 15%的增幅，這可能與老師加強指導有關。</p> <p>至於筆記內容則各科、各班均有不同取向，也有一些筆記內容是全級共同的，老師在共備時也有作討論。</p>																																		
	<p><b>B. 教師問卷調查</b></p>																																		
	<p>樣本：全體四至六年級中英數科任老師共 42 名(包括小組老師)</p>																																		
	<p>回收率：100%</p>																																		
	<p>教師問卷調查結果</p>																																		
	<p>四至六年級中、英、數 42 名科任教師對下列各項表示同意及十分同意的百分率</p>																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 1384 1182 1458">評估項目</th> <th data-bbox="1182 1384 1294 1458">18-19 上學期</th> <th data-bbox="1294 1384 1406 1458">19-20 上學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1458 1182 1507">1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1182 1458 1294 1507">100%</td> <td data-bbox="1294 1458 1406 1507">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1507 1182 1556">2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1182 1507 1294 1556">97%</td> <td data-bbox="1294 1507 1406 1556">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1556 1182 1606">3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1182 1556 1294 1606">69%</td> <td data-bbox="1294 1556 1406 1606">81%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1606 1182 1655">4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1182 1606 1294 1655">87%</td> <td data-bbox="1294 1606 1406 1655">98%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1655 1182 1704">5. 你有定期檢查學生的筆記簿。 (指標:90%)</td> <td data-bbox="1182 1655 1294 1704">97%</td> <td data-bbox="1294 1655 1406 1704">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1704 1182 1753">6. 你有表揚及解說做得好的筆記。</td> <td data-bbox="1182 1704 1294 1753">92%</td> <td data-bbox="1294 1704 1406 1753">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1753 1182 1803">7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="1182 1753 1294 1803">59%</td> <td data-bbox="1294 1753 1406 1803">88%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1803 1182 1852">8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="1182 1803 1294 1852">48%</td> <td data-bbox="1294 1803 1406 1852">81%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1852 1182 1901">9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。</td> <td data-bbox="1182 1852 1294 1901">90%</td> <td data-bbox="1294 1852 1406 1901">98%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1901 1182 1951">10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="1182 1901 1294 1951">95%</td> <td data-bbox="1294 1901 1406 1951">98%</td> </tr> </tbody> </table>		評估項目	18-19 上學期	19-20 上學期	1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。	100%	100%	2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	97%	100%	3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	69%	81%	4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	87%	98%	5. 你有定期檢查學生的筆記簿。 (指標:90%)	97%	100%	6. 你有表揚及解說做得好的筆記。	92%	100%	7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。	59%	88%	8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。	48%	81%	9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。	90%	98%	10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	95%	98%
評估項目	18-19 上學期	19-20 上學期																																	
1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。	100%	100%																																	
2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	97%	100%																																	
3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	69%	81%																																	
4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	87%	98%																																	
5. 你有定期檢查學生的筆記簿。 (指標:90%)	97%	100%																																	
6. 你有表揚及解說做得好的筆記。	92%	100%																																	
7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。	59%	88%																																	
8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。	48%	81%																																	
9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。	90%	98%																																	
10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	95%	98%																																	

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>問卷中包括教師自評及觀察學生表現所得的項目。比較 2019-20 及 2018-19 學年上學期的資料，結果顯示在 9 個項目中老師的同意度均較上學年為高，顯示老師已關注及認同摘錄筆記的重要性，而且加強了對學生的指導及提升對學生的要求，以致計劃的成效良好。其中「你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。」、「指導學生摘錄筆記的技巧/方法」、「大部份學生願意在課堂上摘錄筆記」、「定期檢查學生的筆記簿。」、「表揚及解說做得好的筆記」、「學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。」、「現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助」、「學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。」等 8 個項目中超過 85% 的老師表示十分同意或同意；而「指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法」、「你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。」、「定期檢查學生的筆記簿。」、「你有表揚及解說做得好的筆記。」更達 100% 的老師表示十分同意或同意，足以反映老師積極跟進學生的學習進程。這學年有 81% 的老師覺得學生在課堂上能主動摘錄筆記，這與老師在課堂中段或最末時段預留約 5 分鐘時間讓學生可以寫筆記有關。老師在測驗或考試擬題上也會選用在筆記曾出現過的內容，令學生感覺筆記的重要性，所以有 98% 的老師覺得「現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助」。</p> <p>在其他較高層次的項目中，「學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。」達到 88% 的老師表示十分同意或同意，比去年有 30% 的增幅，這可能由於學生已明白「整理筆記」包括自己抄下老師在堂上補充的資料或貼上一些老師印發的「學習小貼士」也計算在內。至於「學生懂得利用筆記自我反思學習成果。」此項數據與上學年對比，已有 33% 的增幅，這與上學年經檢討後各科老師提出改善建議有關，學生明白修正錯誤也是透過反思才能做得到。</p> <p>整體來說，據老師觀察，學生已掌握摘錄筆記的能力及養成摘錄筆記的習慣。在大部份項目中大部份老師均表示同意學生摘錄筆記的能力比 2018-19 年上學期有大幅的進步，顯示本計劃經過兩個周期的發展，成效顯著。</p> <p>綜觀學生問卷十個評估項目，同級學生今年比去年有 10% 至 20% 增幅，而追蹤同一群學生今年比去年亦有 10% 至 20% 增幅，顯示學生在擇錄筆記的技巧及態度上有顯著的進步。再結合教師問卷分析，這個三年計劃得以成功有以下要訣：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 界定清楚『預習/備課』、『整理筆記』、『總結課堂學習經驗』、『反思』等字眼代表甚麼。</li> <li>● 中、英、數三科處理筆記的方式都不同，宜有說明及舉例的『指引』派給學生貼在筆記簿首頁。</li> <li>● 使學生喜歡做筆記必須減少抄寫，宜用簡單圖表顯示。</li> <li>● 筆記有實用性及與考試有關聯性，學生才會運用它於考試及小測前溫習。</li> <li>● 老師在課堂中段或末段預留約 5 分鐘時間讓學生有時間空間可以寫筆記。</li> <li>● 老師定期檢查學生的筆記，表揚及解說做得好的筆記。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p><b>2. 透過合作學習提升自主學習能力</b></p> <p>1) 數學科推行合作學習，修訂有關一至六年級「合作學習」的教材及教案，上、下學期各選出一至兩個課題試行合作學習教學。</p> <p>2) 要求科任於科主任觀課時，盡量安排學生進行合作學習。</p>
3.6	<p><b>3. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行學習，提升自主學習能力</b></p> <p>1) 專題研習統籌主任訂下專題研習政策，三至六年級學生每學年進行專題研習。</p> <p>2) 成立專題研習委員會，因應各級學生共通能力的縱向發展架構，發展級制的專題研習學習計劃，製訂專題研習能力架構，能力以螺旋式累積建構而成的。</p> <p>3) 學校本學年定下四個上課天為專題研習日，學生已如期進行三次專題研習日活動(11/10、30/10、27/11)，就個別興趣範圍作較深入的研習，而12/2 專題薈萃日因新冠病毒病疫情而取消。</p> <p>4) 本學年的專題研習按規劃以跨學科形式合作進行：三年級(數學科及通識科)、四年級(英文科)、五年級(中文科及通識科)、六年級(科學科、視藝科及STEAM)。</p> <p>5) 學生需自主地進行研習，利用互聯網或到館搜集資料，整理數據研習成果，分析資料，組織結論及撰寫專題報告。專題研習過程中，學生進行自評及互評，培養學生反思能力。</p> <p>6) 根據問卷調查結果，指導老師認為三至六年級學生於進行專題研習的過程中能顯示他們普遍具備較強的創造力、資訊科技能力、溝通能力及研習能力。</p> <p>7) 下學期因新冠病毒病疫情關係停課，學校取消了專題薈萃日，未能就本學年三至六年級學生專題研習能力達標率進行統計(預期目標為80%)。</p>
3.7	<p><b>4. 推行閱讀計劃，透過大量閱讀課外圖書，提升學習能力</b></p> <p>2019/20 學年的工作進展及三年成效評估如下：</p> <p>1) 圖書主任與各科圖書委員合作選購配合各科課程、各級跨科目主題教學及專題研習的圖書置放中央館及課室館，本學年學校撥款 30 萬元添置各科各類圖書約 3000 冊。</p> <p>2) 2019/20 學年上學期(由 2019 年 9 月 11 日計至 12 月 19 日)，非小說類圖書借出的總數為 7679 冊次佔整體借出圖書總數(19,225 冊次)的 39.9%，與 2018/19 學年同期的 39.7%相若。由於新冠病毒病疫情，教育局宣佈全港學校自 2020 年 2 月 3 日起停課至 6 月初分階段復課，本校圖書館在 2019/20 學年的整個下學期都未能正常運作，故本報告只以本學年的上學期數據作比較。</p> <p>3) 2017/18 學年全學年的非小說借閱量佔全部圖書借閱量的 30.7%，2018/19 學年則上升至 40.2%，2019/20 學年為 39.9%，與 2018/19 學年相約。計劃書訂出非小說類圖書的借閱量每年平均增加 5%或以上的目標，即累計 10%。以 2019/20 學年的數據與 2017/18 學年的數據比較，這三年間非小說的借閱量增加了 9.2%，接近 10%的目標。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p>根據往年經驗，下學期的借閱量通常會高於上學期，因推廣閱讀的活動較集中在下學期，但在 2019/20 學年的特殊情況下，有關活動未能於下學期推行，故 0.8%的差距是可理解的。</p> <p>總結而言，本校在推動同學多閱讀跨課程圖書以培養自主學習能力的策略是有效的，已有較多同學建立起對閱讀跨課程圖書的動機、興趣和習慣。</p> <p>4) 與英文科合作推廣 Correlated Readers：（一、二、三年級試行）</p> <p>此計劃原定於本學年下學期在一年級推行，鑑於全港停課安排，未能在 2019/20 學年推行，故此報告只包含二、三年級上學期的數據：</p> <p>2019/20 學年上學期(計至 12 月 19 日)二年級全級共 122 人，全部 122 名學生閱讀了最少一本指定圖書，即參與率為 100%（高於 18/19 學年同期的 93.4%），超越計劃書所訂 80%目標。同時全數 122 名學生能完成全部 15 本指定圖書，即達標率為 100%（遠高於 2018/19 學年同期的 49.1%），超越計劃書所訂 20%目標。</p> <p>由此可見此計劃在二年級推行的情況相當理想。</p> <p>2019/20 學年三年級上學期(計至 12 月 19 日)全級共 126 人，其中 121 名學生閱讀了最少一本指定圖書，即參與率為 96%，超越計劃書所訂 80%目標(略高於 2018/19 學年同期的 92.7%，但略低於 2017/18 學年同期的 98.1%)。其中能完成全部 15 本指定圖書的學生共有 71 人，佔參與同學的 58.6%，超越計劃書所訂 20%目標(高於 2018/19 學年同期的 39.6% 及遠高於 2017/18 學年同期的 20%)。</p> <p>由此可見此計劃在三年級推行的情況是理想的。</p> <p>綜合兩級數據，此計劃上學期的整體參與率為 98%(高於 2018/19 學年同期的 93.1%)，完成全部 15 本指定圖書的學生人數佔整體參與人數的 79.4%（高於 2018/19 學年同期的 44.6%），兩項數據均超越計劃書所訂目標。</p> <p>另根據有份參與此計劃的英文科任表示，根據他們的觀察，由於 Correlated Readers 的主題是與英文課程緊扣的，而且大都篇幅較短，用字亦較貼合學生程度，故同學在閱讀的時候困難較少。加上英文科任的鼓勵，同學大都能主動並且樂意閱讀 Correlated Readers。而 Correlated Readers 閱讀計劃亦有助提升初小同學閱讀英文圖書的動機、信心和習慣。這亦是培養同學閱讀跨課程圖書和自主學習能力的基礎。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.8	<p><b>5. 運用電子學習平台進行學習，打破學習時空的限制，提升學習情意及學習效能</b></p> <p><b>a. 中文組</b></p> <p>上學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-上學期已經在 20/9 及 22/11 完成兩次電子學習工作坊，讓老師了解本科電子學習的要求以及如何在本科應用 Google classroom 並配合不同的應用程式提升學生在課堂外的學習效能。工作坊主題分別為「優化使用 Google classroom 的技巧」與「校本資源的製作與應用」。</li> <li>-開學之初已經更新所有程式，並完成安裝最新能使用的應用程式。惟開學後發覺本科常用的 Quizizz 於本學期不斷顯示需要更新，一定程度上窒礙科任同事進行教學活動。</li> <li>-已經完成校本設計的電子資源並與科任分享，讓科任可以在教授相關課題時上載有關資源，配合學習進程，讓科任能易於使用，為學生提供不同的學習體驗以及進行有效的學習評估，當中包括 Quizizz、Quizlet 以及 Googleform。</li> <li>-上學期 70.8%的班別能根據本科要求運用平板電腦，表現比上年稍遜。究其原因，相信因為停課關係，進度較為緊湊，因此部份科任未能達標。上學期截止 17/1/2020 共借出 74 次平板電腦作中文教學用途，包括錄音、上網、搜集資料、使用應用程式及網上測驗等，次數與去年相若。</li> <li>-上學期 85.7%的學生十分喜歡及喜歡使用虛擬實境技術(VR)，75%以上同學同意透過運用 VR 技術能夠提升學習興趣。除此之外，64%的同學認為運用 VR 技術能更了解學習的內容，58%的同學認為令抽象的概念變得具體化。</li> <li>-超過 80%學生曾經主動上網完成閱讀理解的練習或利用內聯網完成學習活動。</li> </ul> <p>下學期：</p> <p>由於新冠病毒病肆虐，由農曆新年假期開始停課，直到 6 月 8 日開始小學才分段復課。停課期間，為了達致「停課不停學」，學生在家中進行「網上自主學習」：</p> <p>1) 中文科使用了哪些學習平台/應用程式(apps)讓學生自主學習?有哪方面的增益?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考慮到學生的使用習慣，初小的學生以 Eclass 為網上學習平台；高小則因為停課前已經有使用 Google classroom 的習慣，因此沿用上述平台。所有教學資源包括短片、工作紙、評估、超連結等均上載至相關平台。</li> <li>● 本科組於開學之初已經利用不同的應用程式設計校本的電子資源，配合學習進程，讓科任能易於使用，為學生提供不同的學習體驗以及進行有效的學習評估，當中包括 Quizizz、Quizlet 以及 Googleform。</li> <li>● 相關的教學資源於是次疫情中成為自主學習中有效的配套，舉例來說，詞語解釋(Quizlet)可以補足老師在教學短片中解釋詞語的局限，讓學生能清楚知道每個詞語的意思;成語配對(Quizizz)則可以在學生進行自學後作一個自我評估，完成成語配對後了解自己在應用方面的實際能力。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 這些應用程式最大的好處是能作出即時回饋，學生能立即知道自已的成績，而老師亦能夠於停課期間了解學生的學習進度。</li> <li>● 然而，於之前的電子學習報告提到，坊間可以直接使用的應用程式有限，需要依賴科組自行設計，因此來年度可考慮投放更多的資源製作初小的校本電子學習資源，畢竟即使沒有疫情，相關的資源也可以在日常教學中使用。</li> </ul> <p>2)中文科進行了網上批改作業及網上評估，學生的自學成效如何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上批改作業方面，考慮到在停課期間增加互動以及跟進學生進度，因此老師需要就學生的作文、錄音功課以及個人短講進行批改後加上評語電郵回覆學生；及至中期，進一步收集作業以作批改。</li> <li>● 根據校方所收集的數據顯示，大部分學生能按時繳交，中文科的總體回收率達90%，表現理想，惟少部份學生需要老師多加提示才能補交，反映個別學生的自控能力稍遜，當中初小學生的功課回收率達94%，相信與家長有跟進有關；高小學生的功課回收率為87%，表現合理。</li> <li>● 整個停課期間，總共進行了三次評估，考核的內容圍繞讀文教學。三次的合格率達90%，顯示大部分學生在停課期間能夠按老師的短片的指示進行自主學習。</li> </ul> <p>3)中文科在聽說讀寫哪些範疇較容易實施自主學習?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜觀四大範疇，讀方面較容易實施自主學習，因為訓練閱讀能力並非只單靠課文理解，學生還可以通過跨學科閱讀以及其他不同類型的閱讀以提升語文能力，在閱讀不同類型的文章習得不同的技巧。</li> <li>● 同時，本校購買的「階梯閱讀空間」提供大量篇章，提供配套讓學生根據自身的程度去進行閱讀。</li> <li>● 相反，聽說寫則需要老師教授相關的技巧後加以應用，得到老師的回饋，再加以訂正後才能有所增益。</li> </ul> <p><b>b. 英文組：</b></p> <p>1) 各科使用了哪些學習平台/apps 讓學生自主學習? 有哪方面的增益?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ In first term, the total frequency of borrowing iPads is 81 times. Diversified apps were used by teachers in this term. It shows that teachers are familiar with e-learning teaching. The teachers designed e-learning lessons for consolidation, sharing, grammar revision, oral activities and writing activities.</li> <li>◇ The iPad apps that have been used are Quizizz, QR Code Scanner, Kahoot, ClassDojo, Pages and Padlet. The platform Sway was also used in reading and writing lessons.</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p>           ✧ On IT Project Days, students mainly used iPads to search for information and create some interactive games for their IT projects.         </p> <p>           ✧ Three P.4 classes made good use of iPads to support the implementation of IT Project Days in searching information, designing characters costumes and other props, typing script and designing consolidation games.         </p> <p>           ✧ Students were very motivated with e-learning devices and had a high initiative to interact with each other.         </p> <p>           ✧ E-learning activities can enhance students' learning. All the English teachers were eager to adopt e-learning in their teaching with good planning in the first term. In addition, e-learning activities can be a part of the lesson that aimed at facilitating the grammar learning or a tool for carrying out writing and speaking. The teachers were able to give clear instructions to the students to follow how to use the apps. This helped enhance the effectiveness of e-learning a lot.         </p> <p>           ✧ However, the use of VR is not user-friendly and has a lots of technological, space and time constraints. Therefore, it is suggested to have Nearpod as a replacement for VR experience.         </p> <p>           ✧ Moreover, we can try to use AR with Light up the world for KS1 students.         </p> <p>           ✧ In second term, due to the class suspension under COVID-19, we could only conduct lessons through Zoom.         </p> <p>           ✧ KS1 classes used eClass to download learning materials while KS2 used Google Classroom. KS2 classes also needed to submit homework through Google Classroom on request.         </p> <p>           ✧ Both KS1 and KS2 classes did online test through Google Form three times during class suspension.         </p> <p>           ✧ Students needed to check the online homework requirement weekly on their own and studied the instructions carefully in order to finish different weekly tasks. Therefore, students' self-directed learning attitude became the most essential factor for how well students performed during class suspension period. The better the attitude, the better performance students could achieve.         </p> <p>           2) 英文科進行了網上批改作業及網上評估，自學成效如何？            According to the Google Sheet statistics provided by Vice Principal Lai, here are the results of how students performed in their online homework and online tests.         </p> <p> <b>a. Online homework</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>           ● According to the statistics, students' average submission rates in April (April 20 onwards) and May are 89% and 90% respectively. The average excellent rates (higher than 80%) in April and May are 79% and 80% respectively.         </li> </ul>



項目	工作進展及成效評估
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KS1 performed better in terms of both submission rate and excellence rate. The average submission rate of KS1 is 93% and 94% in April and May respectively, while KS2 is 86% and 86.6%.</li> <li>● KS1's average excellence rate is 85% and 89% in April and May respectively, while KS2 is 74% and 72%.</li> <li>● Level of parental support is of course a key factor of the above performance. The higher level students are, the less parental support is usually provided. Therefore, whether students possess adequate self-directed learning attitude and ability becomes very essential.</li> <li>● Although KS2 performance is weaker than that of KS1 by statistics, they could still completed the tasks satisfactorily.</li> <li>● Another reason to explain this phenomena is the level of difficulty of the tasks. KS2 tasks are more complicated, as compared to those of KS1. Therefore, their excellence rate would not be as high as KS1's.</li> </ul> <p><b>b. Online test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● We have done 3 English online tests for all levels.</li> <li>● According to the statistics, the average passing rate of online test 1 is 87% (KS1: 92% / KS2: 83%). The average passing rate of online test 2 is 90% (KS1:95% / KS2: 85%). The average passing rate of online test 3 is 96% (KS1: 99% / KS2: 94%).</li> <li>● From the increasing passing rate, we can see that our students are eager to pursue excellence. It also shows that online test is an effective tool to develop students' self-directed learning attitude and provoke their initiative to study.</li> <li>● In conclusion, this long class suspension period reveals the importance of self-directed learning. And this attitude and the related skills should be further enhanced in our daily teaching. Teachers' regular reminder of course could help students improve the attitude. And thus, difference among classes may also be affected by the frequency of teacher reminders. However, the question is, how often should we remind our students? Too frequent reminder may result in over-dependence, but not initiative. The balance of reminder and independency should be well-considered.</li> </ul> <p>3) 英文科在聽說讀寫哪些範疇較容易實施自主學習? We develop students' self-directed learning mainly in reading and speaking:</p> <p><b>a. Carry out "One-minute Presentation" and "Show &amp; Tell" in English lessons.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the first term LCI data, the average attainment rate in KS1 is 98%. KS2's attainment rate is 95%. The average excellence rate in KS1 is 73%. KS2's excellence rate is 52%.</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● From the data, we can see an improving development, especially in the excellence rate. KS1's excellence rate improved by a 19% increment, while KS2 is 7%. The atmosphere of public speaking around the school, such as morning assemblies, campus TV programs, English Club activities, is definitely a key factor of raising students' standard of public speaking in terms of manner, attitude and skills. Therefore, we started implementing group discussion in P. 6 classes as a pilot scheme since 2018-19.</li> <li>● According to the lesson observation record, teachers had enough follow-up works of class presentation. For example, teachers gave productive comments after students' presentation, asked other students to give comments, asked students some guided questions related to the presentation content.</li> <li>● All these strategies can help students evaluate the performance, keep the audience focus on the presentation, and arouse students' self-motivation and critical thinking in learning.</li> <li>● To conclude, more students are having a sense to achieve a higher standard of performance because they can learn from others during the presentation. A strong peer learning atmosphere is established during the process and it is also a key factor of driving students to learn more initiatively.</li> </ul> <p><b>b. <i>E-book Reading and Recording Homework</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PIE recording homework is combined with the E-book reading program (Literacy Pro Library E-book Platform). The average marks are counted as the formative assessment in the "Daily Performance Card".</li> <li>● We assigned 9 to 12 books for each level in 6 periods throughout the whole year. Students are required to read a set number of books only. For example, P.3 to P.6 are required to read 4 books only in each period. But students were encouraged to read more books according to their interest and ability.</li> <li>● The e-books they read were counted in the reading amount under the Central Library Reading Scheme. Even during class suspension, students were also assigned e-books in March and June. According to the statistics showed on the platform, all students have read the required number of books we assigned. It showed a good attitude of self-directed learning. This year, the system was quite stable and this could help maintain students' interest to read the e-books.</li> <li>● In 1<sup>st</sup> term, when we still had normal classes, we assigned 1 book from each book list for PIE recording homework.</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the 1<sup>st</sup> term LCI data, the average attainment rate is 100%, which is 1% higher than last year. The average excellence rate is 93%, with an increment of 3% comparing with last year's data. Both KS 1 and KS 2 improved on the pronunciation accuracy and accent, as shown in the increment of the excellence rates.</li> <li>● Students are more aware of reading with appropriate accent and intonation although the performance varies among classes. According to teachers' observation and marking experience, more and more students were eager to listen more to the e-book reading aloud demonstration before recording. One of the reasons is that, some subject teachers would play the soundtrack and remind students the accent of some words when they assigned the task. And some teachers would play the good recordings in class to praise them afterwards. These strategies may further motivate students to aim at a higher standard of performance and hence, promote an attitude of self-directed learning.</li> </ul> <p>4) <b><i>Instruct students to do pre-lesson notes as lesson preparation, while-lesson notes as consolidation and post-lesson notes as reflection and revision</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In general, pre-lesson note-taking and while-lesson note-taking is successfully implemented in all classes. According to lesson observation record, teachers had good planning on assigning pre-lesson preparation and the use of the notes during lessons. For example, teachers let students share among themselves the pre-lesson preparation notes/works. Some teachers would ask them to share in pairs before they present in class. Some teachers asked students to sum up the information they searched in group and do a group presentation with iPad or visualizer.</li> <li>● From book inspection, in most KS2 classes and some KS1 classes, teachers asked students to do reflection on their note books as post-lesson note-taking. For example, some teachers would ask students to consolidate what they have learnt during the lesson by asking them to discuss with a partner in their group and jot down the things they have learnt on their note books. Then, they are asked to tidy up these notes as post-lesson reflection at home. Teachers mostly asked students to write in point forms, but report verbally in complete sentences. Students were generally able to do so as they have regular presentation training in either "show and tell" or "1-minute presentation".</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p>● In conclusion, students were very enthusiastic to have sharing as most teachers combined the activity with e-learning. They got a sense of satisfactory and that further motivate them to do better. Nevertheless, they found it not difficult or time-consuming to write the post-lesson reflection as they were only asked to write in point forms and could discuss with their partners. Eventually, it arouses peer-learning atmosphere and effectiveness. Interaction among students can of course be enhanced.</p> <p><b>c. 數學組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%科任在課堂能善用不同 iPad Apps、GEOGEBRA、AR 軟件等來進行課堂活動。29 班(包括小組)中有 26 班於上學期有利用 iPad 進行電子教學。下學期復課後有 3 班曾利用 iPad 進行電子教學。</li> <li>- 上學期全校 iPad 課堂使用次數達 78 次，下學期達 5 次。</li> <li>- 上學期兩次周五教研工作坊共製作了 27 個 Nearpod 教學課程軟件及 8 個拔尖教學課程軟件。</li> <li>- 數學拔尖班已將部份課程內容及討論題目上載到教學軟件 Nearpod 中，讓學生學習更有效率及提高興趣。</li> <li>- 透過 Nearpod 教學軟件，學生在課堂上可因應自己的學習進度進行自主學習，同時老師可以作出即時回饋，展示課堂佳作，這能提升整個課堂的學習氣氛。</li> <li>- 本年度曾使用 Nearpod 課堂教學的數學科教師人數達 16 人。</li> <li>- 上學期 33%學生每個月完成 2 次電子學習平台中的每週挑戰。下學期達標率為 32%，本學年的表現未達 50%的指標。</li> <li>- 三至六年級已全面推行在合適課堂使用 AR 軟件，而一至二年級在上學期只有部分班別試行。下學期因疫情停課，未能於課室推行 AR 相關課程。</li> <li>- 上學期 90%四至六年級學生能利用 GOOGLE CLASSROOM 完成備課，下學期有 71%，全期平均為 80.5%。</li> </ul> <p>由於新冠病毒病疫情停課，下學期主要是學生在家進行網上自主學習：</p> <p>1) 數學科使用了哪些學習平台/apps 讓學生自主學習?有哪方面的增益?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生使用 Eclass 網上學習平台下載不同程度的工作紙作鞏固及自學用途。</li> <li>- 數學組於前期上載現代網上評估練習予學生鞏固所學。學生亦可使用自學區鞏固所學，及做每日十題及每週挑戰，老師檢視作答情況及作出跟進。</li> <li>- 每週科主任拍攝教學影片，上載到 GOOGLE CLASSROOM/ECLASS，讓學生學習每課新知識及重覆溫習，然後做作業、工作紙及課本作評估。</li> <li>- 學生如常每單元做網上課前預習，亦需做兩次網上評估，評估學習進度。</li> <li>- 老師藉着 ZOOM 解題及鞏固學生所學，增強互動效果及瞭解學習進度。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p>2)數學科進行了網上批改作業及網上評估，學生的自學成效如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上批改作業方面，老師批改時加上解釋電郵回覆學生，增強學生理解。</li> <li>- 數據顯示大部分學生能按時繳交數學科網上功課，總體回收率達 90%，表現理想，惟少部份學生需要老師多加提示才能補交，反映個別學生的自理能力稍遜，初小學生回收率達 90%;高小學生回收率為 69%，整體功課收回質素理想。</li> <li>- 整個停課期間，共進行了兩次網上評估。第一次的合格率达 91%，第二次的合格率达 79%，顯示大部分學生在停課期間能夠按老師的短片的指示進行自學。</li> </ul> <p>3)數學科在五個範疇中哪些範疇較容易實施自主學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 綜觀五大範疇，數據處理及代數較易實施自主學習，數範疇的具像思維及較高階思維的題目需面授較好，而度量例如升和毫升等課題需要動手操作，圖形與空間則更加需要觀察及歸納。</li> </ul> <p><b>d. 通識組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察，70%四至六年級同學能在課本中摘錄筆記及完成自主學習活動。</li> <li>- 100%老師曾經於考試前提醒及鼓勵學生溫習筆記。</li> <li>- 利用即時分享應用程式(Padlet)所提供「壁佈板」功能或其他類似的應用程式，讓學生在程式中寫上文字、貼上圖片、製作網頁、文件、錄音等，與其他同學分享自己的看法。所有小五及小六科任曾在課堂上使用此應用程式。</li> <li>- 下學期因新冠狀肺炎而停課，學生未能使用平板電腦閱讀地圖。</li> <li>- 三至六年級各班每名學生均開設通識科專用的 Google Classroom 戶口。</li> <li>- 小四至小六學生學習有關單元時可透過 Google Classroom 獲取教學簡報及影片。</li> <li>- 小四至小六學生上學期已於 Google Classroom 進行自主學習網上測驗。</li> <li>- 五至六年級科任上學期曾利用 Google Classroom 進行教學活動。</li> <li>- 所有科任老師認同學生使用 Google Classroom 有助學生增加課題的知識，並提高學生的自主學習動機。</li> <li>- 由於上學期未有與虛擬實境技術(VR)及擴增實境技術(AR)相關的課題，原定下學期小四及至小六才會使用虛擬實境技術(VR)或擴增實境技術(AR)，但因疫情停課關係，相關活動取消。</li> </ul> <p>下學期停課期間安排學生自學的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任於停課期間每星期設計指定課題，自行拍攝教學短片，並利用 Edpuzzle apps 剪片及加入數道問題導引學生自學，小一至小二共拍攝 28 套教學短片，並透過 E-Class 發放給學生，而小三至小六共拍攝 60 套教學短片，並透過 Google classroom 發放給學生。</li> <li>- 同時科主任會因應該星期所發放的影片課題，設計網上練習及測驗，透過 E-Class(小一至小二)或 Google classroom(小三至小六)發放給學生。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>e. Science</b></p> <p>1) E-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ iPad apps <p>In the first term, P.2 - P.6 used iPad as a learning device to enrich the learning activities. “Nearpod” was used in P.2 and P.4 in order to enhance the interaction between teacher and students. Besides, iPad apps such as “Tesla Town” and “HP reveal” were used to facilitate learning during in-class activities.</p> <p>For post-lesson learning, teachers assigned students to use the above iPad apps, some relevant website and science campus TV to enrich and consolidate what they learn in the lesson.</p> </li> <li>■ Virtual Reality (VR) <p>P. 5 students had made use of VR to study the circulatory and respiratory system.</p> </li> </ul> <p>2) Google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Extended questions and home experiment <p>This year, all P.2 and P.3 students joined the science google classroom. Teachers will ask some extended question on the google classroom. Students are free to respond in the google classroom.</p> <p>Students can respond to extended questions and submit the result of their home experiment by upload the photos and video in the google classroom.</p> <p>Students are eager to share what they have learnt in the home experiment with classmates.</p> <p>It shows students with higher ability and interest in science responds teachers’ questions more frequently. For those students had not given response, they also can learn from other students.</p> </li> </ul> <p>3) Class suspension period</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Self-learning Video clips <p>During class suspension period, started from March, altogether 66 self-learning video clips were prepared by Science panel teachers.</p> <p>P.1 classes used e-class to download self-learning video clips</p> <p>P.2-6 classes used google classroom to download self-learning video clips.</p> <p>In the video clips, teachers not only illustrated the scientific knowledge, but also demonstrated the experiments and draw the conclusion in the video as well.</p> </li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p>■ Online revision (Google form)</p> <p>During the class suspension period, students can assess the online homework on the google classroom. Students can have a review on what they have learnt by completing the online homework. The overall passing rate of the online revision is 80%.</p> <p>■ Home experiment</p> <p>Students are encouraged to do some home experiments in various topics. For example, Food coloring (p.3), Sound energy (P.4), Light energy (P.4), Respiratory system (P.5), etc.</p> <p>Some students shared their video of home experiment on the google classroom.</p> <p>f. 音樂科</p> <p><u>二月至三月</u></p> <p>介紹書商提供的網頁及教學 app (牧童笛翻轉教室、音樂百寶箱)，讓學生在家中透過遊戲自主學習音樂知識及創作音樂。另外也透過電郵提供了牧童笛的錄音檔，讓學生可配合木笛書及教學 app 的內容進行練習。</p> <p><u>三月下旬至六月中旬</u></p> <p>每兩星期透過 <b>Google Classroom</b> 提供教學影片予各級學生，教授內容依原訂進度設計，並參加了香港弦樂團舉辦的「古典音樂齊齊學」活動，向學生發放合共 6 次的古典音樂導賞及音樂會片段。</p> <p><u>四月(復活節假期)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 秉承我校音樂科傳統，停課期間仍然舉辦「第二十二屆輕歌妙韻樂慶濤」，並名為網上版輕歌「Let's Jam@Home」，鼓勵學生在家拍攝演奏或唱歌影片參加比賽。</li> <li>- 學生可以「原曲新詞」、「新曲新詞」創作抗疫歌曲。</li> <li>- 本年度設有親子組，家庭成員可與本校學生一同參與賽事。</li> <li>- 設立「最佳視覺效果」獎頂，以獎勵於片段中加入特別視覺效果的參賽者。</li> </ul> <p>評估方法：</p> <p>老師透過提問、課堂觀察和學生在工作紙的表現，了解學生能否透過自學掌握課題。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>g. 視藝科</b></p> <p><u>停課首兩星期：</u></p> <p>於下學期課程中抽調較簡單的單元進行網上教學，目的希望復課後減少對下學期課程的影響，家長亦不需外出購買不同材料讓學生完成創作。</p> <p><u>二月底至六月中：</u></p> <p>為方便學生準備創作用的材料，科主任重新修改及加插新單元，希望能在使用最少及最簡單的材料下構思新單元，製作教學示範影片於網上發放，讓學生能更有效學習該階段的相關知識。</p> <p>評估方法：</p> <p>為了簡單評估學生的學習情況，使用了 GOOGLE FORM 的形式上傳作品相片。科主任以「優良、良好、達標、不達標」為功課評級。</p> <p><b>h. 體育科</b></p> <p>四月份開始利用 <b>EClass</b> 提供教學影片予各級學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 引入外國的運動短片，比較生動有趣</li> <li>- 希望學生疫情下在家長陪同下仍然能保持一定的運動量</li> <li>- 體育科影片以隔週形式發放給同學，全期共 4 次，共 8 段影片</li> </ul> <p><b>i. 圖書主任介紹電子閱讀資源及推廣電子閱讀活動</b></p> <p>圖書主任透過圖書早會介紹(公共圖書館)電子閱讀資源：本學年上學期已分別進行兩次，分別是 11 月 6 日介紹“Flip Along”有聲英文電子圖書資源及 12 月 11 日介紹《兒童文化館》中文繪本及電子圖書資源。根據圖書館主任觀察大部分參與有關早會的同学對早會中所介紹的電子閱讀資源感到有興趣，並表示回家後會登入閱讀。由 2017/18 學年起計，在三年計劃的周期中，圖書科已介紹了六個免費而優質的網上閱讀資源。</p> <p>除了在圖書早會中介紹，圖書科亦有在「我的閱讀歷程檔案」中提供其他八個免費而優質的網上閱讀資源供同學及家參考。</p> <p>在 2018/19 學年下學期圖書科試行與通識科、音樂科及視藝科科組合辦推廣擴增實境 AR 圖書的活動，因活動反應理想，原定於 2019/20 學年下學期再度舉行，唯因新冠病毒病疫情，教育局宣佈全港學校自 2020 年 2 月 3 日起停課而未能進行。</p>



項目	工作進展及成效評估									
3.9	<p><b>6. 透過 STEAM 課程，發掘學生自主研發的能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 數學科於 P.1-P.3 各級，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動。</li> <li>- 四至六年級上學期能按進度完成 STEAM 課程及製作作品。</li> <li>- 下學期因新冠肺炎疫情停課，一至六年級學生於 2 月 17 日至 4 月 30 日透過 Edu Dynamix 手機應用程式參加包含 STEM、常識、電腦的現代激答 STEM UP 問答比賽。</li> <li>- 五月份老師設計了自學課題(用 A5 紙製作口罩護耳扣)，拍攝了教學短片向學生講解口罩護耳扣的功能及應用，讓學生發揮創意製作個人的作品，拍照上傳至 google classroom，並完成簡單的問卷。</li> <li>- 於 5 月 25 日至 6 月 5 日期間讓學生使用 code.org 網站分兩期進行編程學習(一小時玩 Minecraft 設計師)，並可創作個人的小遊戲，將作品的連結上載至 google classroom。</li> </ul>									
3.10	<p><b>7. 透過製訂課外活動學習指標，培養學生自我追求目標的態度</b></p> <p>1)負責樂器班的音樂科老師已於學期初要求每名參加樂器班的同學填寫「承諾書」，為自己訂下學習目標。下學期完結前，導師會檢視學生能否完成自己訂下的目標。本年度因新冠病毒病疫情，學生於 2020 年 2 月 3 日至 2020 年 6 月 5 日期間停課，樂器班取消，有關數據無法收集。</p> <p>2)弦樂班及管樂班達標的情況如下： 音樂科繼續推行「音樂科樂器學習指標」計劃，鼓勵學生學習樂器及參加公開樂器考試，於小三學年結束前，樂器達到 2 級或以上程度；小六學年結束前，樂器達到 4 級或以上程度。有關數據如下：</p> <table border="1" data-bbox="395 1397 1294 1624"> <thead> <tr> <th>達標情況</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級達標人數</td> <td>45人</td> <td>38人</td> </tr> <tr> <td>六年級達標人數</td> <td>47人</td> <td>50人</td> </tr> </tbody> </table> <p>上列資料顯示，學校推行音樂指標後，在老師的宣傳及鼓勵下，成效漸趨顯著。本年度下學期雖然遇上疫情，令部份音樂公開試延後，惟學生的表現仍不俗，六年級達標人數甚至高於去年，情況令人欣喜，可見同學仍能保持積極自主地朝自己的目標努力的態度，取得不錯的成績。期望學生這份自覺的學習態度能堅持下去，在未來的音樂學習道路上可以更加發光發熱。</p>	達標情況	2018-2019	2019-2020	三年級達標人數	45人	38人	六年級達標人數	47人	50人
達標情況	2018-2019	2019-2020								
三年級達標人數	45人	38人								
六年級達標人數	47人	50人								

項目	工作進展及成效評估
	<p>3)體育科推行「運動指標」計劃，測試包括：仰臥起坐、坐地體前伸、手握力及耐力跑 4 個項目，成績分為金、銀、銅獎及參與。學生達到銅獎或以上即運動指標達標。科任老師於上學期完結後會要求學生根據上學期的表現，為自己訂下下學期的目標分數，讓學生朝自己訂立的目標前進。本年度因新冠病毒病疫情，學生於 2020 年 2 月 3 日至 2020 年 6 月 5 日期間停課，有關數據無法收集。</p> <p>4)視藝科的濤畫會、設計創作室及創意雕塑工作室學生運用應用程式 Pinterest 製作個人化資料搜集庫及個人化作品集，學生可隨時按自己的興趣及能力自主地進行創作模式，老師也可透過應用程式中的監察功能檢視學生的參與程度。數據顯示，上學期都有 69%的學生達到基本級，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 20 張圖片或以上。另外也有近 42%的學生達到積極級，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 100 張圖片或以上的學生也有。下學期，學校停課，惟學生達到基本級別的有 54%，達到積極級別的有 38%。在停課取消所有課外活動班的情況下，積極級達標的學生只是由 42%下跌至 38%，顯示學生已培養出透過 Pinterest 自主學習的習慣，懂得為不同的圖象分類，並存放於不同的 Board 中。</p> <p><b>2017-2020 活動科於提升學生自主學習方面達至的整體成果總結：</b></p> <p>活動科自 2017 開始至 2020 年，致力於課外活動的範疇加入自主學習的元素，希望學生學習樂器，參加視藝科課外活動或體適能的鍛煉時，也能做到養成為自己訂立目標，認真參與，不斷自我提升的習慣。</p> <p>三個學年以來，學生在音樂科方面的自主性表現最為顯著，每年九成以上參加樂器班的學生均能達到學期初為自己訂立的目標。另外，學生參加公開樂器考試，於小三學年結束前，樂器達到 2 級或以上程度一項，達標的人數由 2016-17 年度的 13 人上升至 2017-18 年度的 50 人及 2018-19 年度的 45 人；至於小六學年結束前，樂器達到 4 級或以上程度一項，就由 2016-17 年度的 15 人上升至 2017-18 年度的 34 人及 2018-19 年度的 47 人。從學生參加樂器公開試達標人數的上升，可見學生在自我管理及對學習的責任感方面有一定的提升。</p> <p>至於學生在體育科體適能方面的表現，因計劃以漸進的方式推行，老師檢討了 2017-2018 的只要求學生為自己訂目標做法，於 2018-2019 年開始同時將學生每年兩次的體適能成績及自訂的目標成績列印於同一份報告內派發給學生，令學生更懂得如何透過檢視自己的表現再為自己訂立合理的目標，再朝着目標努力。</p>

(五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
	<p>視藝科方面，老師期望即使是自由的創作，同學能養成運用應用程式 Pinterest 製作個人化資料搜集庫及個人化作品集的習慣，為未來在藝術創作路奠定良好的基礎。惟並非每一個學生均可使用電腦，客觀條件對學生造成一定的限制。不過，在老師的推動下，確實令更多的學生認識及自發性使用該程式。2019-20 年上學期，有 50%的學生達到積極級別，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 100 張圖片或以上，表現已屬不俗。下學期雖然停課，在完全沒有老師宣傳及督促的情況下，學生使用的百分率並不是下降了很多，可見主動運用 pinterest 來進行學習的習慣已培養出來了。期望下學年在老師的推動及同儕間的互相影響，學生會更顯主動。</p>

**(五)(2) 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力****1. 目的**

- 1.1 提升學生對學習科學、科技和數學的興趣及效能，讓學生建立穩固的知識基礎。
- 1.2 加強學生綜合和應用各種 STEAM 學科的知識與技能的能力。
- 1.3 培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.4 促進發展學生的創新思維和開拓與創新精神。

**2. 情境分析(從略)****3. 目標**

- 3.1 抽調教師人力資源及作行政安排，配合發展 STEAM 教育。
- 3.2 提升本校教師對 STEAM 教育的認識。
- 3.3 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及開心愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.4 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。
- 3.5 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升學生的邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。
- 3.6 學生能運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。
- 3.7 建構「MMLC 暨 STEAM 創作室」，及「STEAM 環保科技廊」，提供場地、設備及場境，讓學生透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩等活動，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。

**4. 施行計劃**

項目	工作進展及成效評估
3.1	<p>1. <u>成立 STEAM 專責小組，專責推行 STEAM 教育</u>  於 2019 年 8 月已組成了 STEAM 專責小組，由校長帶領及邀請不同組別及崗位的同事成為小組成員，計有副校長(課程)、課程主任、IT 主任、科學科科主任、數學科科主任、視藝科科主任、STEAM 專責老師、科學科及數學科資深老師。</p>
3.1	<p>2. <u>規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動</u>  於 2019 年 8 月已完成課擔編配:  a. 於 STEAM 課進行期間，由 2 位老師以協作形式，共同進行教學，以期更有效地帶領學生進行科探活動。  b. 每級各加入一位視藝科科主任，於 STEAM 課進行期間，以協作形式，指導學生加入視覺藝術元素，美化成品。  c. 已與數學科及科學科的科主任安排了相關教學助理(TA)的工作分配。</p>
3.1	<p>3. <u>規劃上課時間表</u>  已於開課前編訂了上課時間表，將 STEAM 課加入正式時間表，與通識科以隔週形式進行，每節 1 小時，騰出空間讓學生進行 STEAM 活動。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p>規劃 P.4-P.6 的上課時間表，包括第 6 節導修課、輔導課及拔尖課，以讓 P.4 全級於星期一、P.5 全級於星期二、P.6 全級於星期三進行 STEAM 活動。並根據 STEAM 時間表安排緊接的導修課老師，方便學生繼續創作及執拾物資。</p> <p>已於開課前分派了上課時間表給各相關班主任，請他們通知學生上 STEAM 課及通識課的日期。</p> <p>老師均認為每節 1 小時的安排，及緊接導修課的安排恰當，因令上課的時間更充裕及靈活。</p>
3.2	<p>1. <u>提升教師對 STEAM 的認識</u></p> <p>1) <u>保良局 STEM 專業學習社群</u></p> <p>成為「保良局 STEM 專業學習社群」專責發展學校，負責帶領及組織保良局各屬下小學與 STEM 相關的聯校活動。</p> <p>a. 鄭主任及負責資訊科技教學的老師已於 19/12 參與賽馬會運算思維教育課程(第二期)的簡介會，籌備來年參與計劃。</p> <p>b. 已籌備 Google Site 平台，於下學期開放予屬校共享 STEM 教學資源。</p> <p>c. 原定下學期安排區內屬校 STEAM 活動日暨展覽，並籌備予所有屬校參加的分享會或觀課等活動，因新冠病毒病疫情停課而取消。</p> <p>2) <u>共同備課：</u></p> <p>a. 於早上加入 STEAM 的共備時間，由各級的專責老師帶領討論課程規劃。</p> <p>b. 由校長領導專責小組，在有需要時於星期四第五節進行 STEAM 會議，討論課程發展路向及課程規劃。</p> <p>專責小組成員已依時出席了相關的共備(P.4 STEAM-9 次、P.5 STEAM-11 次、P.6 STEAM-9 次)。</p> <p>周四下午安排了所有成員共同參與的工作會議(5 次)及負責校外比賽的科任進行比賽預備工作(6 次)。老師均覺得共備會議能有效提升教學效能。</p> <p>3) <u>鼓勵老師校外進修</u></p> <p>a. 鼓勵及邀請有關科任參加與 STEAM 相關的工作坊及講座。</p> <p>專責小組成員共參加了 6 次出外進修(共 6 人次)</p> <p>b. 邀請不同團隊/機構/本校老師，於本校舉行與 STEAM 相關的工作坊。</p> <p>原定邀請「青年協會創新科技中心」於 30/3 到校舉行教師工作坊，因新冠病毒病疫情停課而取消活動。</p> <p>c. 開發群組，讓 STEAM 專責小組老師隨時商討教學計劃及分享 STEAM 的最新資訊。</p> <p>d. 規劃教研活動：</p> <p>i. 以供本校教師進行與 STEAM 有關的進修活動，例如參觀活動/工作坊等。</p> <p>ii. 舉辦與 STEAM 有關的公開課。</p> <p>原定下學期 20/3 進行有關 STEAM 的公開課，因新冠病毒病疫情停課而取消。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>1. 發展及推行校本 STEAM 課程</p> <p>i. STEAM 的普及課程</p> <p>ii. 數學科於 P. 1-P. 3 各級，已配合科本閱讀計劃，進行一個有關 STEAM 的活動。</p> <p>P. 1-我的紙飛機</p> <p>P. 2-我的「大力號」-紙船製作</p> <p>P. 3-我的環保風車</p> <p>iii. 利用專題研習日，P. 3 各班以數學科為骨幹，進行一個有關 STEM 的專題研習。P. 3 各班均已進行了有關 STEAM 的專題研習：</p> <p>3L-天然食物色素知多少(認識原理及應用)</p> <p>3R-誰的手臂最厲害(探究物料及承重力)</p> <p>3D-千變萬化萬花筒(認識原理及製作)</p> <p>3S-你今日飲咗未?(量度蔬果的重量及果汁的容量)</p> <p>iv. 於 P. 4-P. 6 各班加入 STEAM 課：</p> <p>各班依期完成 2-4 個有關 STEAM 的解難活動，例如：</p> <p>P. 4:接駁簡單電路，製作智能裝置</p> <p>P. 5:利用 mBot 及進行簡單編程製作智能寵物及組裝智能家居。</p> <p>P. 6:各班學習使用 microbit 及進行簡單編程(製作 LED 圖案、按掣計分)，結合簡單機械，製作桌上遊戲。</p> <p>v. 各級的專責老師製作 STEAM 課件，依單元編寫教學計劃，完成後，列出教學反思及修訂教學計劃，連活動照片及教學資源編輯成教學課件。</p> <p>各級已完成了 3 至 4 個活動單元並製作了相關課件：</p> <p>P.4-閉合電路-LED 立體場景設計</p> <p>因新冠病毒病疫情修訂課程：</p> <p>-萬花筒</p> <p>-mBot 編程(4L,4R)</p> <p>P.5-水陸兩棲車</p> <p>-愛心電子寵物</p> <p>因疫情修訂課程：</p> <p>-塗鴉小鬼</p> <p>-micro-bit 編程 (5L,5R)</p> <p>P.6-蟲蟲大作戰</p> <p>-Project Day x STEAM</p> <p>-入球計分器</p> <p>因疫情修訂課程：</p> <p>-明輪船</p> <p>問卷顯示 90% 或以上學生對 STEAM 課堂活動抱持正面的態度。(上學期)</p> <p>vi. 設計學生 STEAM 表現評估表，評估學生在 STEAM 課堂各方面的表現。</p> <p>a. STEAM 的拔尖課程</p> <p>開辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>上學期開辦了 2 組課後興趣班：</p> <p>a. App Inventor 2 與 micro:bit 進階電子與手機應用編程課程</p> <p>b. Micro:bit × Artec 機械人課程</p> <p>下學期辦了 2 組興趣班：</p> <p>-App Inventor 2 班，因疫情停課取消，安排退款</p> <p>-Micro:bit × Artec 機械人課程因疫情停課取消，安排以 Artec 機械人作學費補償。</p> <p>c. STEAM DAY 活動日</p> <p>17/1/20 於校內舉行了「STEAM DAY 童樂日」，包括攤位遊戲(P.1-4)及工作坊(P.3-5)。問卷調查結果顯示超過 80%學生十分同意或同意此活動提升了進行 STEAM 活動的興趣、提升了對 STEAM 的認識、喜歡參加 STEAM DAY、及希望學校能繼續舉行此活動。</p> <p>原於下學期舉行第二次「STEAM DAY」，因疫情停課而取消。</p>
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>2. <u>使用本校的 e-platform</u></p> <p>P.4-P.6 各班的同學及負責科任能使用 e-platform-google-classroom 進行以下活動：</p> <p>i. 發放、分享資訊及討論</p> <p>ii. 記錄活動進度</p> <p>iii. 監察進度</p> <p>全部 STEAM 專責老師及 P.4-P.6 的學生已能使用 e-platform 分享資訊及討論疫情停課期間於 e-platform 共提供 4 項活動：</p> <p>a. 現代激答 STEM UP 網上學習平台</p> <p>b. 口罩護耳扣</p> <p>c. 觀看 Coding101 得獎遊戲作品短片：一小時玩 Minecraft 設計師</p>
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>3. <u>帶領及資助學生參與 STEAM 活動</u>(例如參觀、比賽等)，以擴闊學生的視野</p> <p>全部 P.1-P.6 學生曾參加與 STEAM 有關的課外活動：</p> <p>a. 第一屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)(P.4-P.6, 11 人)</p> <p>b. 樂齡科技顯愛心 2019 (P.5-P.6, 6 人)</p> <p>c. STEAM Day 童樂日(P.1-P.5)(本年度成功申請了「優質教育基金」以資助本校推行此活動。)</p> <p>d. SunTech 兩岸四地 STEM 大賽-香港區賽(P.4-P.6, 9 人)</p>
3.7	<p>4. <u>建構「STEAM環保科技廊」</u>，為學生提供場地、設備及場境，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行STEAM活動，實踐所學。</p> <p>a. 已在四樓走廊及公共空間完成建構「STEAM環保科技廊」。</p> <p>b. 原定於下學期進行 LEGO 牆及圖書角活動，安排專責小組成員於星期一、二、四小息及校康當值。活動因疫情停課而取消。</p> <p>c. 已挑選 18 名四至六年級的 STEAM 學生大使，原定於下學期進行訓練，因疫情停課取消。</p> <p>由於「STEAM 環保科技廊」工程尚需執漏，未趕及於上學期開展活動，下學期因疫情停課，所有活動取消。</p> <p>d. 原定把四樓的 MMLC 維修成「MMLC 暨 STEAM 創作室」，惟工程暫未獲教育局批核，以致工程仍未展開。</p>

### (五)(3)提升學生禮貌、誠信、盡責的態度---「誠信有禮盡責任 和諧校園共一心」

#### 1. 目的

- 1.1 進行全人教育。
- 1.2 透過班級經營，建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
- 1.3 藉著推行各種品德及生命教育活動，加強學童的生理、心理及社交發展，培養學童正確的價值觀及抗逆能力。
- 1.4 透過正規、非正規及隱蔽課程，建立學生積極生活態度及與人合作相處技巧。

#### 2. 目標

- 2.1 提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風
- 2.2 培育學生重誠守諾，言出必行
- 2.3 強化學生責任感及勇於承擔的態度

#### 3. 成效評估

根據2018-2019年度學期結束前，全校教師對訓育輔導活動的整體意見調查報告、不同級別學生的抽樣問卷調查、學生口頭意見、日常觀察及家長義工抽樣問卷調查、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及2012全面評鑑等資料進行分析，最後，訓育輔導組汲取及收集各方面的寶貴意見，以「禮貌、盡責、誠信」為2017-2020年度未來三年計劃。而本年度推行的「誠信有禮盡責任和諧校園共一心」是計劃第三年的主題，希望在新計劃的過程中培養學生重誠守諾，言出必行；提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風，亦希望強化學生責任感及勇於承擔的態度。

訓輔活動多元化，藉着正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極的生活態度，並顧及不同年級學生的成長需要。學生輔導主任及訓育主任於暑假已在網上搜尋有關資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，讓家長有更深入的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作出宣傳，包括：由訓輔組主持初、中、高年級「訓輔工作坊」，簡介是年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子活動等，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，訓輔組為收廣泛宣傳之效，舉行「親子盡責標語創作比賽」，透過親子合作創作盡責標語，喚醒家長及培養學生明白盡責的重要性，學習在群體中，需要履行義務和職責，包括：遵守諾言、不找藉口、全力以赴及知錯能改，在日常生活中認真實踐，從而建立積極盡責的良好態度，得到別人的尊重和信賴。亦響應教育局因應新冠病毒病停課安排及利用電子教材讓學生停課不停學的呼籲，以盡量減低疫情在社區擴散的風險，訓導主任舉辦網上德育書籤創作比賽，加強學生對盡責的表現，期望在家校合作努力下，能提升學生在上述不足之處及持之有恆地實踐。訓輔組亦透過校園電視台、早會的「訓輔晨光加油站」分享，並將有關資料張貼於壁報板及上載網頁，向家長及學生宣揚禮貌、盡責、誠信三方面的資訊。



### (五) 學校關注事項

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，班主任帶領學生以民主開放的形式進行討論，一同制訂課室公約，張貼於班房內當眼的地方，由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及堅守，過程中同學能提高承擔責任及以禮待人的精神。

同時，訓輔組邀請基督少年軍到校，主持三至六年級分級的步操訓練，目的是培養學生紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍，作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔週的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓輔組於學期初派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要協助的學生及整班最需要關注的問題。此外，透過分享交流，了解各班學生關顧名單，並提出下學期需要關心的學生，藉此提升教學效能。利用校園康樂時間全學年推行，設計有關工作坊，內容舉例如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	關顧學生需要而引領出的目的
P. 1	愉快校園顯繽紛	➤ 砌積木、玩遊戲 ➤ 選舉小組最佳表現獎	✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P. 2	成長加油站取消	➤ 砌圖遊戲 ➤ 品德成績獎勵計劃	✓ 透過小組遊戲，與學生訂立目標，鼓勵學生作在品德或成績上持續進步
P. 3	實習義工訓練坊	➤ 角色扮演 ➤ 情景討論及小組分享	✓ 認識義工職責與功能 ✓ 學習當義工的應有態度
P. 4	人見人愛有辦法	➤ 設計海報 ➤ 小組討論人見人愛元素	✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P. 5	和諧校園齊創建	➤ 短片觀賞 ➤ 小組討論及情境討論	✓ 掌握與人相處的技巧 ✓ 學習朋友雙贏之道 ✓ 杜絕校園欺凌問題
P. 6	「人生過山車」 互動遊戲工作坊 取消	➤ 從遊戲中體驗成長過程 面對的種種困難與挑戰	✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

註：因新冠病毒病疫情停課/復課後確診數字又再提升，因此取消上述部份活動。

除學生層面的活動外，家長教育亦扮演相當重要的角色，因此，訓育輔導組主動把家長納入學校的學習社群，將自行編制的公民教育德育成長課程重新修訂，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教，積極規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」。

## (五) 學校關注事項

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、事例、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 2019-20 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況如下：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗常參與特色	關顧學生需要而引領出目的
P.1	失聰偉大音樂家貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家庭破碎</li> <li>➤ 失聰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 卡通短片</li> <li>◇ 健康飛行棋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 建立良好生活習慣</li> <li>✓ 努力追求目標</li> </ul>
P.2	百折不撓運動員桑蘭	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 卡通短片</li> <li>◇ 分組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 堅毅面對逆境</li> <li>✓ 學習不輕言放棄的態度</li> </ul>
P.3	患病傑出學生陳芷澄取消	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝</li> <li>➤ 記憶力衰退</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片：前路由我創</li> <li>◇ 個案討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 接納自己不幸遭遇</li> <li>✓ 勤力讀書</li> <li>✓ 努力不懈，積極解難，突破自己</li> </ul>
P.4	零分阿 sir 十大傑出青年呂宇俊取消	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 童年缺乏照顧</li> <li>➤ 無心向學</li> <li>➤ 誤交損友加入黑社會</li> <li>➤ 會考成績零分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片：零分阿 Sir 與滿分人生</li> <li>◇ 創作金句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學習反省</li> <li>✓ 懂得感謝幫助自己的社工、教會牧師及老師</li> <li>✓ 學習確定人生目標</li> </ul>
P.5	體現香港精神張潤衡(取消)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 經歷無情山火而毀容、弱視</li> <li>➤ 身體有缺陷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 新聞剪報</li> <li>◇ 短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 接納自己不幸遭遇</li> <li>✓ 學習不輕言放棄</li> <li>✓ 堅毅面對逆境</li> </ul>
P.6	殘而不廢澳洲人尼克·胡哲	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 天生沒有四肢</li> <li>➤ 對比歌手雲妮侯斯頓吸毒濫藥，不愛惜生命及逃避困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片</li> <li>◇ 小組討論</li> <li>◇ 分享對逆境感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神</li> <li>✓ 遠離不良嗜好</li> <li>✓ 學懂感恩</li> </ul>

註：因新冠病毒病疫情停課/復課後確診數字又再提升，因此取消上述部份活動

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標，針對不同年級及群組的成長需要，在「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級的學生，提供多元化的學習體驗。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員和老師聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年成長系列體驗課，努力開拓更多不同人力資源，靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相成，培育學生正面的價值觀及積極的態度，為學生鞏固所學的各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

## (五) 學校關注事項

2019-2020 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」內容如下：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	延伸活動
P. 1	升小一適應	認識校園、 提升自信、 學習解決問題	2 日升小一適應訓練	保良局羅氏基金中學	義工協助	關懷小一小二學生計劃
P. 2	如何成為 Super Friend 進行兩期活動三期取消	建立良好行為模範 提升社交技巧	小組分 5 期進行 每位參加 5 次	青年協會	義工協助	專題研習日 4 日輔導課程
P. 3	服務學習計劃下學期取消	建立服務精神 提升與人相處技巧	訓練工作坊 帶領小一/二學生遊戲		義工協助	星級義工獎勵計劃
P. 4	中小學結伴同行領袖計劃取消	中小學生認識交流 有效促進欣賞精神培養歸屬感	參觀小童群益會 保良局羅氏基金中學活動	小童群益會中學部社工	講座 工作坊	出色小義工選舉
P. 5	和諧校園齊創建	掌握與人相處技巧朋友雙贏之道 杜絕校園欺凌問題	工作坊 短片觀賞 情境討論	運用教育局教材套	義工協助	五年級領袖訓練日營
P. 6	小六升中銜接 中小訓輔組銜接會議已進行 其他項目取消	了解中學上課情況盡早適應	分階段到中學上課 (副校長安排) 升中適應工作坊 家長工作坊	中學部老師、社工 小童群益會	工作坊	愛心傳城親子義工大行動  愛心哥哥姐姐計劃  升中適應活動

註：因新冠病毒病疫情停課/復課後確診數字又再提升，因此取消上述部份活動

透過全年度不同模式訓輔活動，貫穿不同年級學生成長需要外，亦結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃因疫情關係，未能於下學期推行第二期，只完成全年度第一期。於 2019-2020 本年度教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的在第一期的評分分別為 89%、97%及 94%，與指標定下在這三個範疇的評分 80%、80%及 90%作對比，教師對學生評分十分正面，總括來說，學生的表現值得鼓舞。

## (五) 學校關注事項

為了優化有關政策、措施及活動，學校建立了完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式，持續而有系統地收集各持份者意見。以下是 2019-20 年度校本訓輔活動內容及教師問卷調查、口頭意見及數據，現逐一報告如下：

活動名稱	活動內容、教師及學生意見									
「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃	透過正規、非正規及隱蔽課程等活動，積極提升學生品德，而獎勵計劃更能針對性帶領學生建立正確的價值觀，因疫情關係，未能於下學期推行第二期，只完成全年度第一期。本年度為此計劃的最後一年(第 3 年)，現總結推行成效如下：									
	關注事項	禮貌			誠信			盡責		
	年份 期數	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
	預算成功 準則 (達標率)	70%	75%	80%	70%	75%	80%	80%	85%	90%
	第一期	82%	87%	89%	92%	93%	97%	88%	92%	94%
	第二期	82%	88%	疫情 取消	92%	93%	疫情 取消	87%	94%	疫情 取消
	第三期	82%	改為全年兩期		90%	改為全年兩期		87%	改為全年兩期	
<p>訓輔組希望透過此計劃，培養學生重誠守諾，言出必行；提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風，亦希望強化學生責任感及勇於承擔的態度。這計劃已施行了三年，每年教師在這三個範疇的評分均高於達標率；而且，每範疇以年度計算均有正增長，可見三年內推行的訓輔活動已見成效。</p>										
<p>根據教師意見調查問卷反映，94%教師認為「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃能夠提升學生責任感、誠信及禮貌待人的態度及應持續推行，但可加強宣傳。</p>										
服務學習計劃	<p>訓輔組根據學生學號編排及透過全年度持續參與服務，上學期能夠按照預期的計劃時間推行，但因新冠肺炎疫情導致停課，下學期未能推行。三至六年級學生平均每人進行兩次服務，學生、教師及家長對計劃反映正面，具積極作用，而學生對獎勵計劃表示欣賞，雖然有不少學生自發性參與，但亦有部分學生較為被動，需要多番提示才能準時出席，亦有一些學生經常參與不同活動而未能達標，需要關注。</p> <p>整體來說，教師反映學生十分歡迎此計劃，樂於參與。家長曾向學生輔導主任反映希望多些讓子女參與上述計劃，以提升其社交技巧及主動性；至於學生方面，能透過帶領活動過程中，提升領袖技巧而獲得滿足感，亦有學生表示，透過幫助同學掌握良好態度及服務他人，從中得到成就感。表現出色的同學已於義工龍虎榜中個人獎項十位最盡責表現獲獎。以盡責為其中一個最重要的考慮因素及標準，結果共有 10 班，包括 3L、4L、4R、4D、4S、5L、5S、6L、6R 及 6D 在龍虎榜中獲得上學期最積極服務獎。</p>									

## (五) 學校關注事項

學生成長 大檢閱	2017-2020 年度各項的分數詳見表列如下：																												
		2017 - 18		2018-19		2019-20																							
	分數	第一期 (人數)	佔全校總人數 706 人的百分比	第一期 (人數)	佔全校總人數 720 人的百分比	第一期 (人數)	佔全校總人數 729 人的百分比																						
	0 分至 29 分	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%																						
	30 分至 34 分	1	0.1%	4	0.6%	0	0.0%																						
	35 分至 39 分	26	3.7%	14	1.9%	4	0.6%																						
	40 分至 44 分	71	10.1%	57	7.9%	43	5.9%																						
	45 分至 49 分	177	25.1%	138	19.2%	119	16.3%																						
	<b>50 分至 54 分</b>	<b>208</b>	<b>29.4%</b>	<b>225</b>	<b>31.2%</b>	<b>208</b>	<b>28.5%</b>																						
	<b>55 分至 59 分</b>	<b>211</b>	<b>29.9%</b>	<b>260</b>	<b>36.1%</b>	<b>322</b>	<b>44.2%</b>																						
	<b>60 分</b>	<b>11</b>	<b>1.6%</b>	<b>22</b>	<b>3.1%</b>	<b>33</b>	<b>4.5%</b>																						
	<p>「學生檢閱齊成長」工作坊專為於「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃當中表現稍遜的同學而設，並已於 15/1/2020 早會時段舉行。此工作坊由訓輔組主持，培養學生正確的價值觀，為首期獲分數低於 45 分(60 分為滿分)的同學(27 人)進行訓輔工作坊。同時，於 5/2 亦為表現稍遜的 47 位同學舉辦，訓輔組期望同學關注本年度訓輔組的關注事項；講解及討論如何提升個人的品行及改善方法，期望同學於第二期有改善的表現，</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，92%教師認為學生成長大檢閱工作坊，能夠提鼓勵學生達標及應持續推行，讓學生了解師長的關心，也能幫助學生自省。</p>																												
	優秀風紀 選舉	<p>本年度優秀風紀選舉共收到 20 位同學參選表格。因新冠病毒病疫情導致提早放暑假，未能進行風紀互相投票，本年只能由教師投票進行。並透過學校網頁於 24/7 發放優秀風紀選舉結果。</p> <p>投票結果：</p> <table border="1" data-bbox="454 1279 1342 1680"> <thead> <tr> <th>獎項</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>金獎</td> <td>6S</td> <td>葉橋</td> </tr> <tr> <td>銀獎</td> <td>6L</td> <td>葉濤源</td> </tr> <tr> <td>銅獎</td> <td>6D</td> <td>黃籽穎</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">優異獎</td> <td>4L</td> <td>張志宇</td> </tr> <tr> <td>4R</td> <td>葉濤任、張晴朗</td> </tr> <tr> <td>5D</td> <td>葉俊言</td> </tr> <tr> <td>6D</td> <td>劉凱欣</td> </tr> <tr> <td>6S</td> <td>鄭諱晴、羅靖誼</td> </tr> </tbody> </table> <p>優秀風紀選舉獲獎名單將於早會公佈及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。</p> <p>本年度自薦風紀計劃收到 33 位同學申請，25 位三年級同學、3 位四年級申請及 5 位五年級。訓輔組已在 7/7 安排一組面試，其餘將會在安排考試後進行。但因疫情導致提早放暑假，未能進行餘下面試，餘下面試會安排在九月份進行。選出 23 位同學成為見習風紀。其後將會有風紀訓練工作坊。</p>						獎項	班別	姓名	金獎	6S	葉橋	銀獎	6L	葉濤源	銅獎	6D	黃籽穎	優異獎	4L	張志宇	4R	葉濤任、張晴朗	5D	葉俊言	6D	劉凱欣	6S
獎項	班別	姓名																											
金獎	6S	葉橋																											
銀獎	6L	葉濤源																											
銅獎	6D	黃籽穎																											
優異獎	4L	張志宇																											
	4R	葉濤任、張晴朗																											
	5D	葉俊言																											
	6D	劉凱欣																											
	6S	鄭諱晴、羅靖誼																											

## (五) 學校關注事項

品德至叻星

上學期共 33 人獲肯定，訓育輔導組於一月中試後早會進行頒獎，藉以表揚優異的學生，強化良好品德的行為。以第一期作參考計算，2017-18 年度至 2019-20 年度有三倍的增長，但因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行。第一期品德至叻星 33 人獲獎名單如下：

班別	學號	姓名	分數
1L	5	張凱竣	60
1L	8	范允熙	60
1L	10	扈稀貽	60
1L	12	葉家肇	60
1D	13	馮心玥	60
1D	15	勞錦橋	60
1D	20	盧曉瑩	60
1D	21	呂訢圖	60
1D	22	蕭梓晴	60
1D	23	司徒梓灝	60
1D	25	譚羽喬	60
1D	28	黃恩晞	60
1S	30	楊桂燁	60
2L	27	黃毅	60
2R	6	鄭方圓	60
2R	7	張琛傑	60
2R	9	鍾靖陽	60
2R	10	何承學	60
2R	22	蕭苡穎	60
2R	25	田朗	60
2R	26	段隼堯	60
2S	1	陳卓棋	60
2S	5	蔡禮鈺	60
3D	20	馬浚洸	60
3D	23	蘇樂頌	60
3D	25	孫暘	60
4L	18	李奕希	60
4R	5	張晴朗	60
4R	22	謝穎芝	60
4R	27	葉濤任	60
4R	28	阮琛旂	60
4D	5	蔡秉璋	60
5L	31	翁暉軒	60

期數	年份	品德至叻星人數		
		2017-18	2018-19	2019-20
1		11	22	33
2		14	26	疫情取消
3		14	全年改為兩次	

根據教師意見調查問卷反映，88%認為此計劃可以繼續及能夠提升學生責任感，但有些老師表示老師之間的標準各有差異，計劃可加強宣傳。

## (五) 學校關注事項

『陸慶濤』 德育電視台	<p>強調禮貌、誠信和盡責的三大元素外，亦針對學校需要關注的品德，但因新冠病毒病疫情停課/復課後確診數字又再提升，因此只製作了一個節目：「盡責」你我做得到。</p>																								
德育大使	<p>除了定期報到、會議，彼此交流，學生輔導主任亦提供德育大使會議需知，讓德育大使多些學習善用紀錄簿表達對學校意見，登記有關訓輔組需要跟進的事項及向訓輔主任報告，逐步發揮應有功能，有助提升德育大使的信心及投入感。由於出現了社會運動及新冠肺炎疫情，學校需要停課或暫停課外活動，因此在有限的空間限制下，今年度德育大使會議只進行了兩次，而德育大使向班上同學匯報有關會議事項這方面，仍然需要努力學習。</p>																								
「一人一職」 服務計劃	<p>此計劃積極培養學生責任心，老師於上、下學期安排不同的職務給予每一位同學，同學普遍對此計劃表示欣賞，訓輔組持續評估。經過全體老師的努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同的職務給予每一位同學，學習包容、體諒及責任心。上學期能夠按照預期的計劃時間推行，但因新冠肺炎疫情導致停課，下學期未能推行。</p> <p>根據教師意見反映 88%認為此計劃很好，可繼續推行，初小學生對自己職責非常重視，也會認真完成職務。部份學生仍需老師不停提示，才可履行職務。</p>																								
小五、小六 愛心哥哥姊姊服務計劃	<p>上學期由六年級同學擔任愛心哥哥姊姊，而部份大哥哥大姊姊非常積極及投入幫助一年級學生。個人服務時數最多為 6R 鄭敬文(43.2 小時);班別服務時數最多為 6R(合共 111.6 小時)，全體同學共服務 411.6 小時，各人均獲記優點一個。訓育組期望透過此計劃能協助小一班主任處理班務及學習服務他人的精神，達至雙贏的局面。但因新冠肺炎疫情導致停課，下學期未能推行。</p>																								
課室交齊功課獎勵計劃	<p>下學期交齊功課獎勵計劃中，在 15 個週次中，獲 12 個印或以上共有 303 人，佔全校 42.3%，比較 2018-19 年度整體數字有輕微上升趨勢。</p> <table border="1" data-bbox="608 1305 1195 1821"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>交齊功課的百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14-15 上學期</td> <td>41.5</td> </tr> <tr> <td>14-15 下學期</td> <td>38.0</td> </tr> <tr> <td>15-16 上學期</td> <td>53.0</td> </tr> <tr> <td>15-16 下學期</td> <td>52.0</td> </tr> <tr> <td>16-17 上學期</td> <td>48.5</td> </tr> <tr> <td>16-17 下學期</td> <td>45.8</td> </tr> <tr> <td>17-18 上學期</td> <td>41.6</td> </tr> <tr> <td>17-18 下學期</td> <td>40.0</td> </tr> <tr> <td>18-19 上學期</td> <td>42.5</td> </tr> <tr> <td>18-19 下學期</td> <td>42.3</td> </tr> <tr> <td>19-20 上學期</td> <td>46.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據教師意見調查問卷反映 87%教師認為能夠達到預期目標，自實行以來，欠交功課的情況大有改善，如全年都交齊功課，可再特別表揚，全年交功課比以往理想，可考慮不給予優點，只給禮物，因為是學生的責任；但亦有老師認為視乎個別班主任判斷，希望有劃一標準及全體實行。</p>	年度	交齊功課的百分比	14-15 上學期	41.5	14-15 下學期	38.0	15-16 上學期	53.0	15-16 下學期	52.0	16-17 上學期	48.5	16-17 下學期	45.8	17-18 上學期	41.6	17-18 下學期	40.0	18-19 上學期	42.5	18-19 下學期	42.3	19-20 上學期	46.4
年度	交齊功課的百分比																								
14-15 上學期	41.5																								
14-15 下學期	38.0																								
15-16 上學期	53.0																								
15-16 下學期	52.0																								
16-17 上學期	48.5																								
16-17 下學期	45.8																								
17-18 上學期	41.6																								
17-18 下學期	40.0																								
18-19 上學期	42.5																								
18-19 下學期	42.3																								
19-20 上學期	46.4																								

## (五) 學校關注事項

<p>訓輔晨光加油站</p>	<p>活動是由專題研習日負責的老師及訓輔組主任負責，目的是透過不同形式的互動平台，帶領學生關注本年度禮貌、誠信及盡責三方面的應有態度，本年度內容臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="355 371 1426 1368"> <thead> <tr> <th>負責老師</th> <th>進行日期</th> <th>主題</th> <th>詳細資料</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>馮曉暉主任</td> <td>23/10/19</td> <td>誠信</td> <td>透過《弟子規》中的一則故事讓同學認識「誠信」的意義，並鼓勵同學在日常生活中實踐。</td> </tr> <tr> <td>卓潔琳主任</td> <td></td> <td>禮貌</td> <td>因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。</td> </tr> <tr> <td>邢惠民主任</td> <td>12/11/19</td> <td>誠信</td> <td>藉戰國時期商鞅「立木為信」的著名故事，讓同學明白「誠信」的重要性，鼓勵學生培養誠實守信的好品德。</td> </tr> <tr> <td>陳中瀚主任</td> <td>2019年 12月</td> <td>誠信</td> <td>透過《華盛頓與櫻桃樹》的故事讓同學認識「誠信」的意義，並鼓勵同學犯錯後勇於承認過錯。</td> </tr> <tr> <td>金子亨主任</td> <td>2020年3 月</td> <td>盡責</td> <td>因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。</td> </tr> <tr> <td>李紅老師</td> <td>9/12/19</td> <td>盡責</td> <td>2D李書日、梁皓舜同學分享做人要盡責，有責任感。而書日身為德育大使，她也同同學分享怎樣可以成為稱職的德育大使。不過，書日自己認為每位同學都可以成為德育大使。</td> </tr> <tr> <td>譚展安老師</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。</td> </tr> <tr> <td>譚綺華老師</td> <td>/</td> <td>盡責</td> <td>因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。</td> </tr> </tbody> </table>	負責老師	進行日期	主題	詳細資料	馮曉暉主任	23/10/19	誠信	透過《弟子規》中的一則故事讓同學認識「誠信」的意義，並鼓勵同學在日常生活中實踐。	卓潔琳主任		禮貌	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。	邢惠民主任	12/11/19	誠信	藉戰國時期商鞅「立木為信」的著名故事，讓同學明白「誠信」的重要性，鼓勵學生培養誠實守信的好品德。	陳中瀚主任	2019年 12月	誠信	透過《華盛頓與櫻桃樹》的故事讓同學認識「誠信」的意義，並鼓勵同學犯錯後勇於承認過錯。	金子亨主任	2020年3 月	盡責	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。	李紅老師	9/12/19	盡責	2D李書日、梁皓舜同學分享做人要盡責，有責任感。而書日身為德育大使，她也同同學分享怎樣可以成為稱職的德育大使。不過，書日自己認為每位同學都可以成為德育大使。	譚展安老師	/	/	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。	譚綺華老師	/	盡責	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。
負責老師	進行日期	主題	詳細資料																																		
馮曉暉主任	23/10/19	誠信	透過《弟子規》中的一則故事讓同學認識「誠信」的意義，並鼓勵同學在日常生活中實踐。																																		
卓潔琳主任		禮貌	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。																																		
邢惠民主任	12/11/19	誠信	藉戰國時期商鞅「立木為信」的著名故事，讓同學明白「誠信」的重要性，鼓勵學生培養誠實守信的好品德。																																		
陳中瀚主任	2019年 12月	誠信	透過《華盛頓與櫻桃樹》的故事讓同學認識「誠信」的意義，並鼓勵同學犯錯後勇於承認過錯。																																		
金子亨主任	2020年3 月	盡責	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。																																		
李紅老師	9/12/19	盡責	2D李書日、梁皓舜同學分享做人要盡責，有責任感。而書日身為德育大使，她也同同學分享怎樣可以成為稱職的德育大使。不過，書日自己認為每位同學都可以成為德育大使。																																		
譚展安老師	/	/	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。																																		
譚綺華老師	/	盡責	因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，可考慮邀請老師下年協助。																																		
<p>陸慶濤之星選舉</p>	<p>此計劃於全學年分上學期及下學期各舉行一次，目的是獎勵及表揚學生在以下九方面的優秀表現：「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」、「EQ小博士」及「誠實小精英」。</p> <p>選舉能啟發學生多元智慧，建立學生積極的態度，得獎者由老師或同學推選出來，已順利完成，對推動學生有積極作用。</p>																																				
<p>廉政公署-西貢區倡廉活動 2019/2020</p>	<p>繼去年學生積極參加「西貢區倡廉活動 2018/19」，本年度訓育輔導組鼓勵學生積極參「西貢區倡廉活動 2019/20」，本校向廉政公署東九龍及西貢辦事處索取初小及高小兩款德育工作紙，並派發給學生。初小學生可以透過摺紙活動，發揮創意為廉署卡通人物「智多多」填上繽紛色彩並，依照指示製作個人化的立體小筆筒，同時透過擴增實境 AR 應用程式與「智多多」互動，生動地認識誠實、公平等正確價值觀；高小學生則可透過棋盤遊戲，與同學及家長一同參與網上網下活動，瀏覽各類德育刊物及廉潔選舉等資訊。</p>																																				



## (五) 學校關注事項

<p>親子盡責標語創作比賽 (初/高級組)</p>	<p>比賽目的是培養學生明白盡責的重要性，學習在群體中，需要履行義務和職責，包括遵守諾言、不找藉口、全力以赴及知錯能改，在日常生活中認真實踐，從而建立積極盡責的良好態度，得到別人的尊重和信賴。全校參與人數有 729 人，可見同學表現積極。</p> <table border="1" data-bbox="352 376 1445 853"> <thead> <tr> <th rowspan="2">序號</th> <th rowspan="2">獎項</th> <th colspan="2">初級組</th> <th colspan="2">高級組</th> </tr> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>冠軍</td> <td>3L</td> <td>林偉壹</td> <td>5R</td> <td>鄭子進</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>亞軍</td> <td>2L</td> <td>陳向瑤</td> <td>5D</td> <td>盧俊賢</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>季軍</td> <td>1D</td> <td>宮翹嵐</td> <td>6D</td> <td>黃澤豐</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="7">優異</td> <td>2L</td> <td>鄧睿哲</td> <td>4D</td> <td>謝卓峰</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2R</td> <td>何承學</td> <td>5L</td> <td>林汶義</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2R</td> <td>李肇悠</td> <td>5S</td> <td>林倬匡</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2S</td> <td>梁約陶</td> <td>6L</td> <td>劉瀚燃</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2S</td> <td>鄭卓翹</td> <td>6R</td> <td>李穎霖</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3S</td> <td>陳俊滔</td> <td>6R</td> <td>黎天睿</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3S</td> <td>廖倬賢</td> <td>6S</td> <td>葉橋</td> </tr> </tbody> </table> <p>上學期上述活動圓滿結束，全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果反映，教師認為親子盡責標語創作比賽 85%能夠達到預期目標，可以考慮將勝出作品於大門 LED 播放。</p>	序號	獎項	初級組		高級組		班別	姓名	班別	姓名	1	冠軍	3L	林偉壹	5R	鄭子進	2	亞軍	2L	陳向瑤	5D	盧俊賢	3	季軍	1D	宮翹嵐	6D	黃澤豐	4	優異	2L	鄧睿哲	4D	謝卓峰	5	2R	何承學	5L	林汶義	6	2R	李肇悠	5S	林倬匡	7	2S	梁約陶	6L	劉瀚燃	8	2S	鄭卓翹	6R	李穎霖	9	3S	陳俊滔	6R	黎天睿	10	3S	廖倬賢	6S	葉橋
序號	獎項			初級組		高級組																																																											
		班別	姓名	班別	姓名																																																												
1	冠軍	3L	林偉壹	5R	鄭子進																																																												
2	亞軍	2L	陳向瑤	5D	盧俊賢																																																												
3	季軍	1D	宮翹嵐	6D	黃澤豐																																																												
4	優異	2L	鄧睿哲	4D	謝卓峰																																																												
5		2R	何承學	5L	林汶義																																																												
6		2R	李肇悠	5S	林倬匡																																																												
7		2S	梁約陶	6L	劉瀚燃																																																												
8		2S	鄭卓翹	6R	李穎霖																																																												
9		3S	陳俊滔	6R	黎天睿																																																												
10		3S	廖倬賢	6S	葉橋																																																												
<p>德育書籤創作比賽</p>	<p>訓輔組希望加強學生對禮貌、誠信、盡責三方面的表現能持之有恆地實踐，故本學年舉行以書籤形式創作比賽，主題為「盡責」，分初級、高級組別在下學期停課期間在家進行。鼓勵學生自由參與，得獎作品將被公開表揚、印製成書籤及刊登在本校校刊「陸幼苗」內。全校主動參與人數共有 45 人，初級組有 28 人，高級組有 17 人。雖然停課大大影響參加的人數，但仍有學生非常積極參與，可見停課期間家長的推動都非常重要。得獎名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="365 1350 1453 1877"> <thead> <tr> <th rowspan="2">序號</th> <th rowspan="2">獎項</th> <th colspan="2">初級組</th> <th colspan="2">高級組</th> </tr> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>冠軍</td> <td>2S</td> <td>王俊喬</td> <td>4R</td> <td>周文賢</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>亞軍</td> <td>3L</td> <td>吳栢翹</td> <td>5L</td> <td>何芷瑤</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>季軍</td> <td>3S</td> <td>戴允晞</td> <td>4S</td> <td>吳松軒</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="7">優異</td> <td>1D</td> <td>陳奕霆</td> <td>4L</td> <td>郭盈</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2D</td> <td>夏景悠</td> <td>4D</td> <td>李洛瑤</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2S</td> <td>蘇慕雲</td> <td>4S</td> <td>盧人滌</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3L</td> <td>陳樂霆</td> <td>4S</td> <td>謝己正</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3R</td> <td>譚緯俊</td> <td>5L</td> <td>王曉嵐</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3R</td> <td>范俊仁</td> <td>5R</td> <td>鄭子進</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3D</td> <td>孫暘</td> <td>5S</td> <td>陳柏希</td> </tr> </tbody> </table> <p>全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果反映，83%教師認為能夠達到預期目標，可以加強宣傳及讓優秀作品印製全校送給學生，以作表揚。</p>	序號	獎項	初級組		高級組		班別	姓名	班別	姓名	1	冠軍	2S	王俊喬	4R	周文賢	2	亞軍	3L	吳栢翹	5L	何芷瑤	3	季軍	3S	戴允晞	4S	吳松軒	4	優異	1D	陳奕霆	4L	郭盈	5	2D	夏景悠	4D	李洛瑤	6	2S	蘇慕雲	4S	盧人滌	7	3L	陳樂霆	4S	謝己正	8	3R	譚緯俊	5L	王曉嵐	9	3R	范俊仁	5R	鄭子進	10	3D	孫暘	5S	陳柏希
序號	獎項			初級組		高級組																																																											
		班別	姓名	班別	姓名																																																												
1	冠軍	2S	王俊喬	4R	周文賢																																																												
2	亞軍	3L	吳栢翹	5L	何芷瑤																																																												
3	季軍	3S	戴允晞	4S	吳松軒																																																												
4	優異	1D	陳奕霆	4L	郭盈																																																												
5		2D	夏景悠	4D	李洛瑤																																																												
6		2S	蘇慕雲	4S	盧人滌																																																												
7		3L	陳樂霆	4S	謝己正																																																												
8		3R	譚緯俊	5L	王曉嵐																																																												
9		3R	范俊仁	5R	鄭子進																																																												
10		3D	孫暘	5S	陳柏希																																																												

## (五)學校關注事項

<p>義工獎勵計劃</p> <p>- 金、銀、銅獎狀</p> <p>- 個人獲獎</p> <p>- 班際獎項</p>	<p>本校向社會福利署推廣義工服務督導委員會申請金銀銅獎狀： 結果：獲頒金獎學生 7 人、銀獎學生 35 人及銅獎學生人，共 134 人獲獎。</p> <p>訓輔組全年度檢視學生出席服務學習計劃的表現，於下學期透過出色義工龍虎榜表揚於服務過程中表現出色和用心的學生，十位個人獲獎學生名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="443 470 1356 952"> <thead> <tr> <th>出色表現</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>細心聆聽</td> <td>4D</td> <td>古希</td> </tr> <tr> <td>有禮互助</td> <td>4S</td> <td>郭昊軒</td> </tr> <tr> <td>持續進步</td> <td>5L</td> <td>方碩偉</td> </tr> <tr> <td>真誠親切</td> <td>5L</td> <td>王曉嵐</td> </tr> <tr> <td>積極主動</td> <td>5L</td> <td>黃萃謙</td> </tr> <tr> <td>熱心服務</td> <td>5R</td> <td>莫皓程</td> </tr> <tr> <td>認真積極</td> <td>5S</td> <td>洪卓茵</td> </tr> <tr> <td>領導才能</td> <td>6R</td> <td>陳柏燊</td> </tr> <tr> <td>默默耕耘</td> <td>6D</td> <td>劉卓翹</td> </tr> <tr> <td>盡責認真</td> <td>6S</td> <td>鍾宇軒</td> </tr> </tbody> </table> <p>而班際獎項方面，由於今年各班表現十分平均，且同學盡責積極，因此，頒發以下獎項作表揚，包括： 全年度表現最盡責大獎：3L、4L、4R、4D、4S、5L、5S、6L、6R 及 6D</p>	出色表現	班別	姓名	細心聆聽	4D	古希	有禮互助	4S	郭昊軒	持續進步	5L	方碩偉	真誠親切	5L	王曉嵐	積極主動	5L	黃萃謙	熱心服務	5R	莫皓程	認真積極	5S	洪卓茵	領導才能	6R	陳柏燊	默默耕耘	6D	劉卓翹	盡責認真	6S	鍾宇軒
出色表現	班別	姓名																																
細心聆聽	4D	古希																																
有禮互助	4S	郭昊軒																																
持續進步	5L	方碩偉																																
真誠親切	5L	王曉嵐																																
積極主動	5L	黃萃謙																																
熱心服務	5R	莫皓程																																
認真積極	5S	洪卓茵																																
領導才能	6R	陳柏燊																																
默默耕耘	6D	劉卓翹																																
盡責認真	6S	鍾宇軒																																
<p>P.5 領袖訓練日營</p>	<p>本校與「八鄉少年警訊永久活動中心」合辦「領袖訓練日營」，原本暫定 20/3 或 2/4 舉辦小五紀律訓練日營訓練，但因復課後新冠病毒病確診數字再次提升，教育局宣佈停課，而是次活動取消。</p>																																	
<p>輔導獎勵新制度/學生表現分數表</p> <p>➤ 小三至小六服務學習計劃</p> <p>➤ 關懷小一小二學生計劃</p> <p>➤ 校園康樂時段工作坊</p>	<p>每次學生到七樓多元智能活動中心參與活動，包括服務學習計劃/關懷小一、小二學生計劃均會獲得一個蓋印，如表現良好更會多一個蓋印，此外於校園康樂活動時，家長義工觀察學生在分工合作、溝通交流、耐心聆聽、包容有禮、主動積極及遵守規則等六方面而給予分數，達 4 分或以上可獲蓋印一個。若學生參與家長日而學生義工表現良好，亦會得到上述蓋印以示鼓勵。學生累積指定數量蓋印，將於上/下學期結束時換取小/中/大獎乙份。</p> <p>學生輔導主任於服務學習活動完成後，會不定期詢問學生有關獎品的建議，上學期學生反應良好，因此原本下學期學生輔導主任和訓育主任在選購獎品時會多加留意學生的意見，除了獎品方式，學生輔導主任亦構思以其他方式作為獎勵，從而鼓勵學生在活動中投入參與及讓學生表達意見，有助增強學生的動力及歸屬感，可惜因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行。</p>																																	

## (五) 學校關注事項

<p>「伴你高飛」獎勵計劃</p>	<p>「伴你高飛-義工童行」獎勵計劃是一個由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦，香港迪士尼樂園全力支持的活動。本學年計劃旨在表揚學生與家長共同積極參與義工服務，包括由學校或其他機構舉辦的義工服務。同時，為配合教育局推廣正向家長教育，希望藉此計劃鼓勵家長傳遞關愛他人的精神，並懷著快樂及正面的心態，與子女積極向不同的社羣表達關愛。而透過一起參與義務工作，家長可從中協助子女建立正面積極的價值觀和態度，鼓勵子女關懷他人，培養公民責任及助人美德，從而促進子女的全人發展；家長與子女亦可增進共同經歷，認識彼此的優點和特質，一起成長和進步，相互溝通，共享優質的親子時光。獲嘉許的 20 位學生/家長會獲取嘉許證書及香港迪士尼樂園門票。</p> <table border="1" data-bbox="526 660 1276 1377"> <thead> <tr> <th>獲嘉許家長</th> <th>獲嘉許學生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 6L 班 阮柏熙家長</td> <td>1. 4R 班 黃聲澤</td> </tr> <tr> <td>2. 6S 班 曾鍵楠家長</td> <td>2. 5R 班 莫皓程</td> </tr> <tr> <td>3. 6S 班 蘇啟睿家長</td> <td>3. 5D 班 盧俊賢</td> </tr> <tr> <td>4. 5S 班 陳旻謙家長</td> <td>4. 5S 班 洪卓茵</td> </tr> <tr> <td>5. 3L 班 程沛汶家長</td> <td>5. 6L 班 葉濤源</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. 6L 班 吳心柔</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. 6R 班 鄺敬文</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. 6R 班 林卓妍</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9. 6R 班 陳柏燊</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10. 6R 班 何珈晞</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11. 6D 班 黃籽穎</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12. 6S 班 葉橋</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13. 6S 班 羅靖誼</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14. 6S 班 陳可喬</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15. 6S 班 鄭諱晴</td> </tr> </tbody> </table>	獲嘉許家長	獲嘉許學生	1. 6L 班 阮柏熙家長	1. 4R 班 黃聲澤	2. 6S 班 曾鍵楠家長	2. 5R 班 莫皓程	3. 6S 班 蘇啟睿家長	3. 5D 班 盧俊賢	4. 5S 班 陳旻謙家長	4. 5S 班 洪卓茵	5. 3L 班 程沛汶家長	5. 6L 班 葉濤源		6. 6L 班 吳心柔		7. 6R 班 鄺敬文		8. 6R 班 林卓妍		9. 6R 班 陳柏燊		10. 6R 班 何珈晞		11. 6D 班 黃籽穎		12. 6S 班 葉橋		13. 6S 班 羅靖誼		14. 6S 班 陳可喬		15. 6S 班 鄭諱晴
獲嘉許家長	獲嘉許學生																																
1. 6L 班 阮柏熙家長	1. 4R 班 黃聲澤																																
2. 6S 班 曾鍵楠家長	2. 5R 班 莫皓程																																
3. 6S 班 蘇啟睿家長	3. 5D 班 盧俊賢																																
4. 5S 班 陳旻謙家長	4. 5S 班 洪卓茵																																
5. 3L 班 程沛汶家長	5. 6L 班 葉濤源																																
	6. 6L 班 吳心柔																																
	7. 6R 班 鄺敬文																																
	8. 6R 班 林卓妍																																
	9. 6R 班 陳柏燊																																
	10. 6R 班 何珈晞																																
	11. 6D 班 黃籽穎																																
	12. 6S 班 葉橋																																
	13. 6S 班 羅靖誼																																
	14. 6S 班 陳可喬																																
	15. 6S 班 鄭諱晴																																
<p>「親親家人,幸福滿載」德育活動比賽</p>	<p>承蒙保良壬子會慈善基金贊助，為提升現今香港小學生的幸福感及培養正面的品格，本年度保良局特意舉辦全港小學「親親家人、幸福滿載」德育活動比賽，以促進學生學習感恩及表達對家人的關懷。本校邀請五、六年級的同學參加海報創作比賽，在同學的參賽作品中，經訓輔主任及視藝科主任審視，揀選了五份優異作品代表學校參賽。</p> <p>是次比賽同學雖未能獲獎，但代表學校參賽的學生作品屬優異佳品，故贈送小禮物給學生以作鼓勵。</p>																																
<p>讓我閃耀「性格寶石」計劃</p>	<p>感謝去年教師問卷在「讓我閃耀」正向計劃提供的寶貴意見，本年度善用此推動行為表現欠理想的同學作出改善。</p> <p>全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果反映，只有 74%教師認為能夠達到預期目標，運作比去年順暢，這計劃很好，讓同學能做得更好，但行為指標不夠具體，老師較隨心，學生未能明白，老師太忙於其他班務，很易疏忽有這個政策，因為疫情停課，沒有持續性，效果不理想，明年可繼續推行及優化。</p>																																

#### (五) 學校關注事項

經過全年度訓輔組統籌、設計、推行有關新政策及措施，老師全力配合活動進行，現將有關數據臚列如下：

2019-2020全方位訓輔活動計劃預期指標	學生自評/ 教師評分/ 家長意見/ 實質結果	「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃 具體關注點
80% 老師滿意學生能主動向別人打招呼	95%	➤ 尊敬師長，主動向長輩及同學打招呼、點點頭說早晨
80% 老師滿意學生能主動表達謝意	98%	➤ 態度謙和有禮，不說粗話 ➤ 向幫助自己的人，表示謝意
80% 同學滿意自己能以禮待人	92%	➤ 虛心受教，不發脾氣，接受他人意見 ➤ 與同學融洽相處，以禮待人
80% 老師滿意學生誠實的表現	97%	➤ 遵守校規及準時回校 ➤ 應承別人的事，盡力做
80% 學生滿意自己的誠實表現	93%	➤ 說話坦白誠懇，不說謊 ➤ 行為誠實正直，不作弊 ➤ 勇於承認過錯，不逃避
90% 老師滿意學生履行責任的表現	94%	➤ 專心上課、認真學習；積極參與課堂活動 ➤ 履行「一人一職」職責
90% 家長義工滿意學生履行責任的表現	85%	➤ 上學前量體溫及到校拍卡 ➤ 保持書桌及個人整齊清潔
90% 學生滿意自己履行責任的表現	91%	➤ 愛護校園、珍惜公物、 ➤ 要有公德心

#### 4. 建議及反思

訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過磋商後，於2017-2020年確立及制訂三年訓輔科發展計劃，以禮貌、誠信、盡責為主題，一方面希望學生在新政策及措施實行的過程中培養及改善上述三個範疇的態度，深化學生的成長；另一方面，亦希望家長能從學生自評及教師評量中了解孩子表現，在家校合作良好的基石下，培育學生重誠守諾，言出必行、勇於承擔及以禮待人樂分享的態度。

整理及綜合三年計劃的有關數據，2017-2018度「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃三期均達標學生人數佔全校24.6%，高水平學生佔全校58.5%，優異表現的則有2%；教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的評分分別為82%、91%及87%，與指標定下在這三個範疇的評分70%、70%及80%作對比，教師對學生評分十分正面，此外，從2017-2018年度第一期「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃，有55位學生得分40-43分及28位學生得分少於40分，已分別於20-12-2017、17-1-2018及25-4-2018參加由訓輔組主持「學生檢閱齊成長」工作坊，培養學生正確的價值觀。完成後，從第一期得分最低的28位學生比較他們在第三期計劃所獲得的分數，反映當中16人的得分有正增長。

## (五) 學校關注事項

2018-2019 年度「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃第一期達標學生人數佔全校 19.2%，高水平學生佔全校 67.3%，優異表現的則有 3.1%；第二期達標學生人數佔全校 17.4%，高水平學生佔全校 69.6%；優異表現的則有 3.6%。從以上分析，不斷進步的學生有上升趨勢。教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的評分分別為 87%、93%及 93%，與指標定下在這三個範疇的評分 75%、75%及 85%作對比，教師對學生評分仍然具鼓勵性。此外，從 2018-2019 年度第一期「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃，有 57 位學生得分 40-44 分及 18 位學生得分少於 40 分，已安排他們分別於 23/1/2019 及 6/3/2019 參加由訓輔組主持「學生檢閱齊成長」工作坊，培養學生正確的價值觀。完成後，從第一期得分最低的 18 位學生比較他們在第二期計劃所獲得的分數，反映當中 11 人的得分有正增長(除了 1 位同學退學不計在內)，學生的表現值得鼓舞，整體計劃有助增強學生不斷進步。

2019-2020 年度「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃第一期達標學生人數佔全校 16.3%，高水平學生佔全校 72.2%，優異表現的則有 4.5%；第二期因新冠病毒病疫情導致停課，下學期未能推行，只完成全年度第一期。從以上分析，學生趨向高水平的逐漸增長；2017-2018 年度第一期高水平學生佔全校 58.5%，優異表現的則有 2%。2018-2019 年度高水平學生佔全校 69.6%，優異表現的則有 3.6%。2019-2020 年度高水平學生佔全校 72.2%，優異表現的則有 4.5%。整體來說，這反映出訓輔組透過多元化的途徑掌握學生整體表現，學生在明確目標下不斷完善，而訓輔組在執行政策、措施、相關的活動及配合家校合作下逐漸收到果效。

從全年度教師問卷中反映出：老師欣賞訓輔活動內容充實豐富，有規劃、目標清晰，全面多元化，切合針對學生需要、安排很好、非常流暢，亦見用心，學生感興趣，有效保持學生的品德教養，讓學生懂得自律，即使在停課期間也能提供適當活動予學生，照顧學生在家中的情緒。定期獎勵計劃，正面鼓勵學生持續良好品德！但奈何新冠病毒病疫情導致停課，所以有些訓輔活動不能夠讓學生參與。

從老師對有關活動計劃的達標意見，觀察出大部分訓輔活動能夠及非常能夠提升學生責任感、誠信及禮貌待人的百分比接近 85%或 90%以上，當中只有兩項低於以上百分比，其中讓我閃耀正向計劃只得 74%，其實老師認為計劃可以優化，亦比以往進行時更順暢，希望繼續推行以配合正向教育。此外，於疫情期間進行德育書籤創作比賽，參加學生參與率較弱，但 83%老師亦認同活動能提升學生的責任感！

總括來說，老師感激訓輔組的付出，欣賞訓輔組一直以來的努力，認為訓輔活動老師認真推行計劃，訓輔活動豐富多元化，學生投入活動，切合學生成長需要，全面地幫助有需要的學生，當學生遇上問題時，老師感謝訓輔組同事跟班主任一起面見家長，能提供即時反饋及措施協助他們，讓學生在各方面提升能力。相信這些寶貴的意見能為訓育輔導組於 2020-2023 年度籌劃訓輔活動計劃時作為參考。

## (六)(1) 2019-2020「學校發展津貼」財政報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	4. 2019-7. 2019 Backpay	\$3, 486
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2019-31. 8. 2020	\$227, 062. 50
發展校本輔導活動及協助訓輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1. 9. 2019-31. 8. 2020	\$286, 899. 85
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2019-31. 8. 2020	\$257, 337. 75
		2019-2020 年度總支出	\$774, 786. 10
2018-2019 年度盈餘 \$ 137, 822. 36			
2019-2020 年度津貼 \$ 814, 385. 00			
2019-2020 年度支出 \$ 774, 786. 10			
31. 8. 2020 盈餘 \$ 177, 421. 26			

## (六)(2) 直資學校周年財政摘要 2018 / 2019

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	78.30%	不適用
學費	不適用	15.96%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	5.74%
<b>總計</b>	<b>78.30%</b>	<b>21.70%</b>
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	77.49%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	11.62%	
學費減免／獎學金 <sup>1</sup>	1.68%	
維修及保養	4.65%	
折舊	4.56%	
雜項	0%	
<b>總計</b>	<b>100%</b>	
<b>學年的盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 0.60 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 11.38 個月	
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---



---



---



---

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

## (六)(3) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名：陳慧芝副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 24 名

(包括：領取綜援人數：1 名、學生資助計劃全額津貼人數：6 名及學校

使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

## B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
參觀青協有機農場	0	1	0	100%	27/9/2019	89.0	觀察	瑞銀集團、保良局	
合唱訓練	0	2	5	100%	9-12/2019	1610.0	觀察	/	
集誦訓練	0	3	0	100%	9-11/2019	690.0	觀察	/	
參觀賽馬會藥物資訊天地	0	2	0	100%	15, 22/10/2019	178.5	觀察	賽馬會藥物資訊天地	
參觀展城館	0	0	3	100%	4/11/2019 15, 16/1/2020	267.5	觀察	展城館	
「萬象之根:周綠雲繪畫藝術展」	0	0	1	100%	9/11/2019	89.0	觀察	亞洲協會香港中心	
音樂密碼教育計畫-學校專場音樂會	0	0	1	100%	26/11/2019	89.0	觀察	香港管弦樂團	
港燈「智惜用電生活廊」導賞團	0	0	1	100%	29/11/2019	89.0	觀察	康樂及文化事務署	
「去吧!登月幻想號!」偶戲劇場	0	1	0	100%	4/12/2019	89.0	觀察	德思戲劇教育工作室	
2019 香港青年音樂匯演-管樂團	0	0	3	100%	5/12/2019	267.5	觀察	音樂事務處	
「活字生香」漢字文化體驗展	0	0	1	100%	6/12/2019	89.0	觀察	饒宗頤文化館	
戶外學習活動-西貢獅子會自然教育	1	3	2	100%	11/12/2019	535.5	觀察	/	



## (六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應	備註(例如:學生的學習及情意成)
2019 香港青年音樂匯演—交響樂團	0	0	3	100%	18/12/2019	267.5	觀察	音樂事務處	
「Think Big 天地」拍攝	0	1	2	100%	19/1/2020	267.5	觀察	/	
戶外學習活動—天際 100	0	2	0	100%	20/1/2020	182	觀察	天際 100	
活動項目總數: _15									
@學生人次	1	5	22		總開支	4800.00			
**總學生人次	38								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次 : 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

## 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明):

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填/不填寫) \_\_\_\_\_

## (六)(4) 推動中國歷史及文化一筆過津貼

本校已清楚明白教育局通函第 119/2017 號有關「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動本校中國歷史及文化活動，訂定了以下計劃。

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p><b>一. 加強對中國傳統文化的認識及興趣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的課外活動增加學生對中華文化的認識及興趣</li> </ul> <p>1. 於上學期試後舉行「中華文化日」，活動包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 攤位遊戲、校內演講及朗誦比賽決賽和電影欣賞，內容以中華文化作主題，務求學生能從愉快中學習。</li> <li>- 購買服務，邀請校外機構/團隊到校進行有關中國文化的活動，例如舞獅、中國雜技等表演，讓學生體驗及接觸中華文化。</li> </ul>	<p>1. 「中華文化日」原定於4/2舉行，但因新冠病毒病疫情關係需要取消全部活動。</p>	<p>文化日攤位用品、佈置及裝飾用品連運費、糖果:</p> <p style="text-align: right;">\$1282.0 \$3885.1 \$ 159.0 \$ 136.0 + \$2223.0 <hr/>\$7685.1</p>
<p>2. 帶領學生參觀與中國傳統文化有關的展覽，擴闊學生的視野。</p>	<p>2. 已於6/12帶領26位四至六年級的學生到饒宗頤文化館參觀「活字生香－漢字文化體驗」展覽，了解與漢字相關的知識，並透過手作體驗感受漢字之美。</p>	<p>活動費用及車費: \$2700</p>
<p>3. 透過「中文學會」籌辦多元化的活動，以有趣多變的方式，提高學生對中文及中國傳統文化的興趣。</p>	<p>3. 「中文學會」於上學期籌辦多項活動，包括古詩背誦、專題活動、語文遊戲及棋類活動等。透過多元化及具趣味的活動，令學生對中文及中國傳統文化的興趣有所提高。</p> <p>原定於下學期期末進行問卷調查，以瞭解學生對活動的觀感，惟因疫情停課無法進行。</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>● 透過營造寫書法的氣氛，誘發學生寫書法的興趣。</p> <p>1. 舉辦不同形式的書法比賽及活動，以營造全校寫書法的風氣：寫揮春比賽。</p> <p>2. 定期舉行「寫意空間」活動，為學生提供於校內練習書法的機會，優秀作品將會張貼於展覽區，供全校師生欣賞，亦會選出優秀作品予以獎勵。</p>	<p>-根據老師的觀察，70%以上的學生於暑假期間曾預習成語。</p> <p>-部份學生曾於暑假期間參與「中文狀元挑戰計劃」，本校更有四位同學獲得該活動的初、中、高級的「中文狀元」獎項。</p> <p>-90%以上的學生曾參加有關的比賽。</p> <p>-上學期已舉行三次「寫意空間」，共有約80位同學曾參與活動。惟下學期增因停課而取消活動。</p>	<p>書法用品:\$794.7</p>
<p><b>二. 加強對中國歷史的了解，提升學習興趣</b></p> <p>● 透過多元化的課外活動提升增加學生對中國歷史的認識及興趣，強化國民身份的認同。</p> <p>1. 利用早會時段進行中國歷史故事分享。</p> <p>2. 與中文科合作，於專題研習日，進行中國歷史相關的研習題目，加深對中國歷史的認識。</p> <p>3. 定期於星期二早會時段，進行全校性「中史通通識」活動。一至六年級同學參與中史科早會後，以遊戲紙進行有獎問答遊戲，提升同學對中國歷史的興趣。</p> <p>4. 舉行「中史周」，讓各級學生在內聯網上進行歷史問答遊戲，亦於校康時間，邀請高年級同學進行中史問答比賽，並於中史周結束時進行頒獎。</p>	<p>(A)</p> <p>1. 上學期已拍攝以「歷史年度人物選舉」王安石為題材的校園電視台節目，讓學生對宋代歷史有更深的認識。</p> <p>2. 已鼓勵學生多閱讀中國歷史科外書，並由科主任購買有關圖書，在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。</p> <p>3. 已完成上下學期的教材修訂，並印製教科書及作業。</p> <p>(B)</p> <p>1. 已於早會時段分享五四運動中的人物故事。</p> <p>2. 與中文科合作，已於專題研習日，研習與歷史人物堯、舜、禹、湯相關的歷史題目。原定於中華文化日當天設立與歷史相關攤位遊戲，讓同學參加投壺及蹴鞠競技，惟活動因疫情停課而取消。</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>5. 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足。</p> <p>6. 資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷。</p> <p>7. 與音樂科及視藝科合作，與學生分享部分粵劇故事背後的歷史事件。</p>	<p>3. 已於星期二早會時段，進行全校性「中史通通識」活動，上學期共舉行兩次，當中包括有朝代的介紹(商朝、東周、漢朝、隋朝、宋朝、明朝)及五四運動歷史人物介紹。</p> <p>4. 已於11月4日至11日期間進行中史周活動如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與比賽 邀請全校同學參與由國史教育中心舉辦的「中國歷史人物2019選舉」，獲最高票數獎及最踴躍投票獎</li> <li>● 早會活動 老師已於五天早會中介紹歷史五四運動的歷史及名人，包括胡適、蔡元培、顧為鈞、魯迅、陳獨秀，然後進行投票活動。</li> <li>● 中史通通識問答遊戲 已於早會時段介紹《中國歷史人物2019選舉》中的五位歷史人物，並設計問答遊戲讓學生增加對歷史人物的認識。</li> </ul> <p>5. 四年級參觀香港歷史博物館的活動原於下學期進行，因疫情取消。</p> <p>6. 40位小五及小六學生原定於11/3-12/3參與「粵港澳大灣區城市探索之旅2019/20」之「廣州及珠海的歷史文化與科技探索之旅」內地交流活動，了解北宋包拯的歷史及嶺南文化，同時了解大灣區的發展情況。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節</p>	<p>車費:\$1050</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子學習加深對中國歷史的認識及興趣</li> <li>1. 運用 VR 眼鏡技術，於通識科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築。</li> <li>2. 學生可透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境 VR 短片與同學分享。</li> </ul>	<p>目，向全校同學分享交流經歷。</p> <p>(因新型冠狀病毒疫情擴散影響，需取消)</p> <p>7. 粵劇活動原於下學期進行，因新型冠狀病毒疫情擴散停課影響，需取消。</p> <p>8. 已於 4/12 安排三年級 62 位學生參加由康樂文化事務處舉辦之「學校文化日活動—偶戲劇場」</p> <p>(C) VR 學習活動原於下學期進行，因新型冠狀病毒疫情擴散影響，需取消。</p>	
<p><b>三. 加強學生對粵劇及中國樂器的認識，從而提升學生學習粵劇及中國樂器的興趣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過欣賞粵劇，增加學生對粵劇的認識及興趣</li> <li>1. 邀請機構到校舉辦粵劇工作坊。</li> </ul>	<p>(A)</p> <p>1. 已協助學生購買原創兒童粵劇門票約 120 張。活動由「查篤撐兒童粵劇協會」舉辦，活動地點為西九戲曲中心，並已於 28、29/12 完成活動。</p> <p>2. 6/2((四)校康時間將舉行粵劇工作坊，參與學生為五至六年級。是次為「查篤撐兒童粵劇協會」提供的延伸活動。</p> <p>(因新冠病毒病疫情擴散影響停課，或需改期或取消)</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識中國傳統樂器</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳請樂團到校演奏中國傳統樂器。</li> <li>2. 於課堂中讓學生敲奏中國樂器，增加學生接觸中國樂器的機會。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂小四及小六中樂電子音樂創作活動</li> </ul>	<p>3. 已於上學期製作了一個與粵劇相關的校園電視台節目，加深學生對中華文化的印象和知識。</p> <p>(B)</p> <p>1. 雖已成功申請「賽馬會中樂 360」中樂導賞音樂會，並安排於 22/5(五)下午帶 50 位五年級同學參加，但因新型冠狀病毒疫情擴散影響停課，需取消。</p> <p>(C)</p> <p>1. 為了加深學生對中樂的認識，並提高學生的作品質素，本年度的中樂創作活動將集中於四年級進行。原訂於六年級進行的中樂電子課程，經修訂後已加入四年級的教材內。</p> <p><u>上學期</u>：學習中國音樂的調性及樂器特色，並了解 GarageBand 虛擬中國樂器的演奏方法。</p> <p><u>下學期</u>：利用 GarageBand 虛擬中國樂器創作中國音樂，並進行即興合奏(因新型冠狀病毒疫情擴散影響停課，無法進行)。</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p><u>四. a. 欣賞中國傳統文化藝術特色，並運用其創作技巧配合創作，從而提升學生對中華文化的認識。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任於編寫課程時，加入中國傳統文化元素，於視藝課堂中，欣賞及認識傳統藝術作品或藝術家的藝術特色，提供一個多元文化藝術及均衡發展的藝術情景，並於簡報內加入教學內容，讓科任於課內教授其知識。</li> <li>2. 科主任統籌及訂購材料及所需用品工具。</li> <li>3. 學生在課堂內欣賞中國傳統文並化元素，運用中國傳統文化風格及技巧，進行藝術創進行。</li> <li>4. 科任收回學生作品並進行評分。</li> <li>5. 佳作可於課室內展示，讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>上學期已完成以下與中國傳統文化元素相關的單元：</p> <p>二年級《齊來印揮春》、三年級《武術》、六年級《現代門神》，並100%學生完成作品。</p> <p>而根據學生的表現，100%學生能獲取60分或以上。</p>	
<p><u>四 b. 欣賞中國傳統建築藝術，並透過親身經歷裝塲料拱模型，從而提升學生對中華文化的認識。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任統籌中國建築藝術展覽及訂購料拱模型。</li> <li>2. 科任安排學生於視藝堂參觀中國建築藝術展覽。</li> <li>3. 學生透過比賽，親身裝塲不同朝代不同難度的料拱模型，認識中國傳統建築藝術的料拱。</li> </ol>	<p>學生問卷調查:70%的學生認為透過親身經歷裝塲料拱模型，能提升他們對中華文化的認識。</p>	<p>料拱模型: \$10365.6</p>

合共：\$22,595.4



## (六)(5) 全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中文	中華文化日 上學期試後舉行「中華文化日」, 活動包括: 1) 攤位遊戲、校內演講、朗誦比賽決賽和電影欣賞。 購買服務, 邀請校外機構/團隊到校進行有關中國文化的活動, 例如舞獅、中國雜技等表演, 讓學生體驗及接觸中華文化。	1. 認識中國的傳統文化及工藝。 2. 以中華文化作主題, 提升學生對中國傳統文化的興。 3. 加強對祖國的歸屬感。	8/2/2020	全校學生	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷調查  (活動取消)	表演費用定金 \$4,400	E1 COVID	✓				
英文	觀賞英文話劇表演 邀請專業英文話劇團於校園康樂時段到校表演(約 40 分鐘)	1. 配合本校英語話劇團的發展及推廣。	約 2020 年 3-4 月 (復活假前)	四、五年級 全級學生 (共 237 人)	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷調查 (活動取消)	/	E6			✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

通識	參觀稻鄉飲食文化博物館 為配合上學期單元二「我的成長」的學習，老師帶領一年級學生參觀稻鄉飲食文化博物館，認識各地飲食文化。	1. 對世界飲食文化有較深入的認識。	10/3/2020 17/3/2020 18/3/2020 19/3/2020	一年級 (132人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓					
通識	參觀衛生教育展覽及資料中心 為配合下學期單元三「健康飲食」的學習，老師帶領三年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。	1. 認識更多有關食物安全及衛生的知識，例如：認識食物安全中心、了解食物添加劑、食物標籤等內容。	21/4/2020 22/4/2020 24/4/2020	三年級 (126人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2						
通識	參觀展城館 為配合上學期單元三「環境和資源」的學習，老師帶領四年級學生參觀展城館，了解香港的城市規劃和基建發展。	1. 了解香港的城市規劃和基建發展，香港過去、現在與未來在城市規劃方面的成就。 2. 認識香港未來的發展方向。	4/11/2019 16/12/2019 15/01/2020 16/01/2020	四年級 (111人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率  四年級全級學生參與	車費 \$1,400 \$4,200	E2						
通識	參觀賽馬會藥物資訊天地 為配合上學期單元二「迷幻青年」的學習，老師帶領五年級學生參觀賽馬會藥物資訊天地，探討吸毒者的吸毒問題及原因。	1. 深入探討吸毒原因。 2. 了解毒品的禍害，明白吸毒不是個人問題，還會對身邊的人造成影響。 3. 討論拒絕吸毒的技巧	15/10/2019 22/10/2019	五年級 (126人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率  五年級全級學生參與	車費 \$5,600	E2						
通識	參觀賽馬會氣候變化博物館 為配合下學期單元三「不要破氣」的學習，老師帶領六年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，認識人類活動與氣候變化的關係。	1. 對氣變化有深入的認識。 2. 學習潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。	11/5/2020 12/5/2020 14/5/2020 15/5/2020	六年級 (117人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2						

## (六) 財政及各項計劃報告

科學	參觀益力多工廠 為配合下學期學習細菌的課題，老師帶領一年級學生參觀本地益力多工廠，認識益菌對身體的好處。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識好的細菌對身體的益處，參觀益力多工廠的生產線，了解製作流程。	2020年5月	一年級 (132人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓					
科學	參觀愛護動物協會 為配合下學期學習動物的特徵及生活的需要的課題，老師帶領二年級學生參觀香港愛護動物協會，親身觀察可飼養的寵物及學習如何與動物相處。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識不同種類的動物，參觀協會，與協會收養的動物近距離接觸，學習愛護動物。	2/3/2020	二年級 (125人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E1 E2	✓					
科學	參觀 PIZZA HUT 為配合全年學習與食物相關的課題，老師帶領學生參觀 PIZZA HUT 廚房及製作薄餅工作坊，認識準備食物時需注意的事項，如營養、衛生及保存方法。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識食物提供的營養，親手製作薄餅，了解更多餐廳內的運作及保持衛生的方法。	2020年7月	三年級 (126人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E1 E2	✓					
科學	參觀科學館及科學工作坊 為配合上學期學習電和電路的課題，老師帶領四年級學生參與由科學館舉辦的工作坊，學生透過動手做實驗及參觀電力世界的展覽，以加強學生的學習。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 參與館內的工作坊，動手體驗與光學及電學的科學知識。	21/2/2020	四年級 (111人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓					

## (六) 財政及各項計劃報告

科學	參觀及實地體驗紅樹林 為配合下學期學習動物的生態的課題，老師帶領五年級學生到西貢紅樹林大灘進行考察，透過量度實地的環境數據(如溫度、水的鹽度及酸鹼度等)及觀察生物的物種，進一步認識紅樹林及生物的多樣性。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識紅樹林的生態及物種，實地測量紅樹林環境的氣溫、鹽度及酸鹼度等。	2020年5月	五年級 (126人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E7 E2	✓					
科學	戶外參觀民航處 為配合下學與飛航相關的課題，老師帶領六年級學生到赤鱗角的香港民航處，了解與飛行相關的知識及實際的運作。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識香港民航設施，讓學生認識與航空、機場發展及飛行安全等相關的航空知識，並增加對民航業各樣工作的了解。	6/4/2020 7/6/2020	六年級 (117人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓					
科學	戶外參觀及實地體驗(晚間觀星) 為配合下學期星體及太空相關的課題，帶領學生參與由可觀中心舉辦的晚間觀星活動，讓學生可嘗試運用小型的天文望遠鏡觀測太空的星體。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識天文知識，在導師指導下操控多台不同的小型天文望遠鏡，把與星空的距離拉得更近。	20/3/2020	六年級 (45人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2	✓					
科學	科學魔法活動日(Wow Science Day) 為配合本校科學科課程加入了Magic Science 的元素，故舉辦科學魔法活動日 Wow Science Day，讓學二年級學生進行課堂以外的資料搜集及研習，並在活動日當天向觀眾及家長展示學習成果及科學中的魔法元素。	1. 此活動為學生提供一個平台，讓學生親自扮演小小科學家，發現生活中有趣奇妙的科學原理，並讓學生展現演示實驗的潛能。	8/5/2020 及 22/5/2020	二年級 (125人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1	✓					

## (六) 財政及各項計劃報告

視覺藝術	藝賞卡活動 校本藝術評賞遊戲，學生可透過卡遊戲，與同學進行比賽，鞏固藝術知識。	1. 透過藝賞卡遊戲，認識不同的藝術家及知識。 2. 營造校園的藝術評賞氣氛。	全年	全校學生	1. 老師觀察各班活動情況 2. 問卷調查 10月初已完成新卡的設計及印刷，並安排同學補領遺失的舊卡。各年級的上學期教學進度中亦加入《藝賞卡大比拼！》。在下學期停課期間舉辦了藝賞卡設計比賽，參與同學共304人	\$1,125	E1				✓		
視覺藝術	Fashion Show 社際比賽 配合下學期五年級課程，於校內舉辦時裝表演，讓學生展示創作成果。	1. 透過舉辦 Fashion Show 為學生提供另類的學習經驗。 2. 營造校園的藝術氣氛提升校園的社際文化。	2020年7月	四至五年級全級學生	1. 老師觀察各班活動情況 2. 評判評語 3. 家長評語 4. 學生問卷調查 (活動取消)	/	E1				✓		
跨學科	戶外學習(P.1-九龍公園) 配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。	1. 讓學生走出課室探索學習，豐富學習經歷，提升學習效能。 2. 認識公園的設施，學習在公園裏要遵守的規則。	12/2019 - 5/2020	一年級全級 (131人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E2	✓					

## (六) 財政及各項計劃報告

跨學科	戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心) 配合本校活動教學的特色,安排全級二年級學生到西貢獅子會自然教育中心(蕉坑)進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中,包括參觀各類型的展館,如漁館、農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等,從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	1. 配合通識科及科學科有關大自然的課題進行戶外學習。 2. 實地觀察,使學生認識大自然中的動物及植物,再推展至欣賞、培養愛護大自然的情操。 3. 透過家長的參與,讓家長與學校有更多的溝通和了解,從而幫助學生解決學習上的困難。	12/2019 - 5/2020	二年級全級 (125人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思  二年級全級學生參與,並完成工作紙及學生反思。	車費 \$5,600	E2	✓						
跨學科	戶外學習(P.3-公民教育資源中心) 配合活動教學特色,讓三年級同學於課堂時間內隨老師到柴灣青年廣場的公民教育資源中心參與「公民廊」主題導賞團及參與「家庭生活」單元工作坊的過中反思自己的家庭關係,及了解成員在家中的不同角色。	1. 讓學生走出課室探索學習,在參與「公民廊」主題導賞團及參與「家庭生活」單元工作坊的過中反思自己的家庭關係,及了解成員在家中的不同角色。	18/2/2020	三年級全級 (126人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E2	✓						
跨學科	戶外學習(P.4-香港歷史博物館) 配合活動教學特色及香港今昔的主題教學,讓四年級同學於課堂時間內隨老師到尖沙咀香港歷史博物館參與「香港故事」導賞團,從而認識更多香港的歷史,並完成工作紙。	1. 讓學生走出課室探索學習,在參與「香港故事」導賞團的過程中,加深對香港的歷史及文化發展的認識。	17/2/2020 19/2/2020 20/2/2020 24/2/2020	四年級全級 (111人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E2	✓						
跨學科	戶外學習(P.5-天際100) 配合活動教學特色,讓五年級學生於課堂時間內隨老師到位於西九龍的環球貿易廣場參觀,並完成工作紙。	1. 讓學生走出課室探索學習,在參觀展品、參與講座及完成工作紙的過程中,加深對香港的發展以至環保管理的認識。	12/2019 - 5/2020 期間	五年級全級 (126人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思  二年級全級學生參與,並完成工作紙及學生反思。	參觀入場費 \$11,340 車費 \$2,700	E1 E2	✓						

## (六) 財政及各項計劃報告

跨學科	戶外學習(P.6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	1. 讓學生走出課室探索學習，在參觀展品、觀賞天象電影及完成工作紙的過程中，加深對太空的認識。	12/2019 - 5/2020 期間	六年級全級 (117人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E1 E2	✓					
跨學科 環保	為學生及教師舉辦環保課程工作坊 簡單介紹傳統種植及水耕種值的分別，分組進行水耕種值製作等活動。	1. 讓同學學習種植知識。	下學期	各級學生	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查 (活動取消)	/	E6	✓					
第 1.1 項總開支						\$36,365							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
中文	成立中文學會 舉辦多種與中文有關的活動，包括最少兩次參觀、八次「寫意空間」書法活動、古詩背誦活動等，協助學生鞏固中文基礎知識，並提升學生學習中文的興趣。	1. 認識漢字的變化與發展 2. 通過參觀不同的展覽，提高學生對中國傳統文化的認識及興趣。 3. 通過舉行「寫意空間」讓學生認識書法。	全年度	全校學生	1. 老師觀察 2. 學生回饋 26 位四至六年級同學完成一次參觀活動。	參觀車費 \$700	E2	✓					
通識	舉辦辯論班及辯論隊 1. 定期舉辦辯論訓練班，並於辯論班中挑選出色的辯論員加入辯論隊，參加全港小學校際辯論比賽。 2. 舉辦校園辯論活動(包括通識論壇及校內辯論賽等)，讓同學發表意見及練習辯論技巧。	1. 提升學生的演說技巧、批判思維、搜集資料等能力，並學習與人合作。	10-2019 至 6-2020 (共 16 次)	辯論班： 五至六年級 (15 人) 活動： 五及六年級全級學生	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查 16 位辯論班同學共完成八次訓練	\$4,800	E5	✓					

## (六) 財政及各項計劃報告

視覺藝術	學校壁畫創作 從構思到繪畫都是由學生主導的校園美化活動，繪畫地點為一樓校園電視攝錄室外牆。	1. 認識繪畫大面積作品的技巧。 2. 增強學生對學校的歸屬感。	2019年12月至2020年4月	Art Club 成員 (約30人)	1. 本校老師帶領學生設計及創作 2. 老師觀察  10月初安排了12位Art Club學生構思以魚菜共生為題目的壁畫創作，但受疫情停課影響，最後由視藝科老師協助完成。	\$1,317.5 \$5,575	E1			✓		
視覺藝術	工作坊/藝術家到校 邀請機構承包或本地傳統藝術家到校，讓本校視覺藝術科資優學生認識本地傳統藝術及進行相關創作，如本地花牌藝術。	1. 透過參與不同工作坊，提供課程以外的學習經歷，讓學生接觸不同的創作媒介。	下學期 (待定)	全級或 Art Club 成員	1. 老師觀察 2. 成果展示 3. 學生問卷調查 (活動取消)	/	E6			✓		
德育	舉辦步操訓練工作坊 邀請基督少年軍到校帶領 P.3-P.6 各級進行步操訓練。	1. 透過步操紀律訓練，培養學生的紀律及專注性。 2. 運用全級步操模式，訓練學生集隊及對紀律的服從態度。	2/9/2019  4/9/2019	五、六年級 全級 三、四年級 全級	1. 觀察學生表現 2. 學生口頭意見  三至六年級全級，超過400位同學完成訓練。	\$12,800	E6			✓		
德育	舉辦風紀訓練工作坊 邀請家福會社工到校，為本校的風紀進行訓練，提升領袖才能及團隊精神。	1. 加強風紀對其角色及責任之及認識了解。 2. 提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧。 3. 培訓風紀的領袖才能及提升其團隊精神。	3/9/2019	四至六年級 風紀	1. 口頭意見 2. 觀察學生表現 3. 問卷調查  四至六年級風紀，超過100位同學完成訓練並完成問卷。	\$6,500	E6			✓		



## (六) 財政及各項計劃報告

德育	舉辦P.5領袖訓練日營 機構社工帶領本校五年級學生到營地進行歷奇及紀律訓練。	1. 提升學生團體精神、懂得與人合作及相處，接納他人。 2. 培養學生積極面對及解決困難 3. 培養學生組織能力及領袖才能	待定	五年級全級	1. 學生及教師問卷 (活動取消)	/	E6		✓			
德育	舉辦青春期交友互動劇場 青年協會機構社工到校進班進行個案討論	1. 男女相處應有的態度。 2. 認識及了解戀愛的元素。 3. 培養負責任的戀愛態度	待定	六年級全級 (117人)	1. 學生及教師問卷 (活動取消)	/						
—	舉辦小六教育營 學生到烏溪沙青年中心參與三日兩夜的教育營，期間參與不同的歷奇活動，從而培養團體合作及不怕困難的精神。	1. 讓學生在大自然的環境下享受群體生活及學以致用的樂趣。 2. 給予學生獨立生活及自我照顧之機會。 3. 培養學生團隊合作、不怕困難的精神。 4. 學生參與部份活動項目，從中培養學生組織能力及領袖才能。	22- 24/4/2020	六年級全級 (117人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2		✓	✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

體育	<p>舉辦水運會</p> <p>本校一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目包括 50 米自由泳、蛙泳及蝶泳，100 米自由泳、蛙泳，男子四社接力賽、女子四社接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽。</p>	<p>1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。</p> <p>2. 提高同學對游泳活動的興趣。</p>	3/10/2019	全校學生	<p>1. 老師觀察比賽情況參賽人數達 300 人次。</p> <p>3-6 年級參與水運會，參賽人數達 300 人次。</p>	<p>體育活動獎牌： \$5,540</p> <p>額外獎牌 \$260</p> <p>水運會池租 \$2,030</p> <p>水運會用品： \$1,008.6</p> <p>啦啦隊用品： \$118.3</p>	E1				✓		
體育	<p>舉辦陸運會</p> <p>本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、豆袋，徑賽則包括 60 米、100 米、200 米、社陸接力 4x100 米、親子接力賽以及啦啦隊比賽。</p>	<p>1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。</p> <p>2. 提高同學對田徑活動的興趣。</p>	22/1/2020	全校學生	<p>1. 老師觀察</p> <p>全校學生參與陸運會，參賽人數達 300 人次。</p>	<p>運動會啦啦球： \$499</p> <p>陸運會場租及電子計時 \$2,403</p>	E1				✓		
體育	<p>舉辦校內乒乓球賽</p> <p>乒乓球比賽的對象為本校一至六年級學生，於下學期期考後至暑假前舉行，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘乒乓球表現出色的學生。</p>	<p>1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。</p> <p>2. 提高同學對乒乓球活動的興趣。</p>	22/5/2020	全校學生	<p>1. 老師觀察 (活動取消)</p>	/	E1				✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

體育	舉辦校內羽毛球賽 羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘羽毛球表現出色的學生。	1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。 2. 提高同學對羽毛球活動的興趣。	21/6/2020	全校學生	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1			✓		
體育	參與各學界聯校及友誼比賽 為各體育團隊代表申請學體會學界運動員証，並參與各項學界聯校及友誼比賽，當中包括游泳、田徑等。	1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。	1/9/2019- 1/7/2020	參加比賽的學生	1. 老師觀察 足球隊、乒乓球隊及田徑隊，超過一百位同學完成各項比賽。	足球比賽 車費\$900  保良局陸 運會車費 \$1,700  田徑比賽 車費 \$1,600  乒乓球比 賽報名費 \$1,000  西貢區田 徑比賽報 名費及運 動員註冊 費 \$1,692	E1 E2			✓		
音樂	推行音樂密碼教育計劃 - 學校專場音樂會四至六年級參與的同學到荃灣大會堂出席音樂會。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。 3. 建立校內音樂氣氛。	26/11/2019	四至六年級 (50人)	1. 老師觀察 50位四至六年級同學出席音樂會。	車費 \$1,100	E2			✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

音樂	香港青年音樂匯演 管樂團比賽 管樂團到伊利沙伯體育館參與比賽	1. 提升學生演奏水平，配合各音樂團隊持續發展。	5/12/2019	管樂團 (47人)	1. 老師觀察 管樂團 47 位團員完成比賽活動。	車費 \$1,500	E2			✓		
音樂	香港青年音樂匯演 交響樂團比賽 管弦樂團到香港文化中心參與比賽。	1. 提升學生演奏水平，配合各音樂團隊持續發展。	18/12/2019	管弦樂團 (56人)	1. 老師觀察 管弦樂團 56 位同學完成比賽活動。	車費 \$1,425	E2			✓		
音樂	「我係美樂主持」工作坊電台廣播活動 同學到香港電台出席工作坊及電台廣播活動。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。	待定	待定	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2			✓		
音樂	敲擊裏《都市行旅》 四年級同學到高山劇場欣賞敲擊樂。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。	19/3/2020	四年級 (50人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2			✓		
音樂	「賽馬會中樂 360」中樂導賞音樂會 五年級同學到葵青劇院演奏廳欣賞中樂。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。	22/5/2020	五年級 (50人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2			✓		
音樂	校際音樂節-合唱團比賽 本校合唱團參加全港小學合唱比賽。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。	2020年2-3月	合唱團 (60人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2			✓		
音樂	「音樂新視野」校外音樂講座 四至六年級同學到高山劇場或大埔文娛中心或元朗劇院出席音樂講座。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。	17/1/2020 或 6/3/2020 或 27/3/2020	四至六年級 (50人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2			✓		
音樂	Hong Kong Philharmonic Orchestra: 2019/20 Jockey Club Keys to Music Education Programme - Chamber Music Series 四至六年級同學到大館出席管弦樂活動。	1. 擴闊學生音樂視野，提升學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。	(17/2/2020 或 11/5/2020 或 29/6/2020)	四至六年級 (50人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2			✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

音樂	香港迪士尼復活節匯演 本校音樂團隊於復活節期間到香港 迪士尼樂園進行音樂匯演。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	待定(學校 復活節假期 內)	各音樂團隊 (約 150 人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E2			✓		
音樂	香港聯校音樂大賽 - 合唱團比賽 (初級組) 初級組合唱團參加合唱比賽。	1. 擴闊學生音樂視野，提升 學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。	(2020年4- 5月) 待定	合唱團 (60人)	1. 老師觀察 (活動取消)	報名費 \$5,060	E1 E2 COVID			✓		
音樂	香港聯校音樂大賽 - 合唱團比賽 (高級組) 高組組合唱團參加合唱比賽。	1. 擴闊學生音樂視野，提升 學生個人音樂素養。 2. 培養學生音樂評賞能力。	(2020年4- 5月) 待定	合唱團 (60人)	1. 老師觀察 (活動取消)					✓		
音樂	香港聯校音樂大賽 - 管樂團比賽 本校管樂團參加聯校管樂比賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年4- 5月) 待定	管樂團 (47人)	1. 老師觀察 (活動取消)					✓		
音樂	香港聯校音樂大賽 - 弦樂團比賽 本校弦樂團參與聯校弦樂團比賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年4- 5月) 待定	弦樂團 (42人)	1. 老師觀察 (活動取消)					✓		
音樂	香港聯校音樂大賽 - 管弦樂團比 賽 本校管弦樂團參與聯校音樂大賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年4- 5月) 待定	管弦樂團 (56人)	1. 老師觀察 (活動取消)					✓		
音樂	香港聯校音樂大賽 - 流行樂隊比 賽 本校流行樂隊參與聯校音樂大賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年4- 5月) 待定	流行樂隊 (12人)	1. 老師觀察 (活動取消)					✓		
音樂	藝韻盃 - 弦樂團比賽 本校弦樂團參與聯校弦樂團比賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年4- 5月) 待定	弦樂團 (42人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2			✓		
音樂	藝韻盃 - 管弦樂團比賽 本校管弦樂團參與聯校管弦樂團比 賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年4- 5月) 待定	管弦樂團 (56人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2			✓		
音樂	藝韻盃 - 流行樂隊比賽 本校流行樂隊參與聯校流行樂隊比 賽。	1. 提升學生演奏水平，配合 各音樂團隊持續發展。	(2020年5- 6月) 待定	流行樂隊 (12人)	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2			✓		

音樂	聘請專業導師進行學生講座(例如：樂器保養、電子音樂體驗工作坊、Ukulele 工作坊)	1. 增加學生對學習電子音樂的興趣。 2. 擴闊學生對樂器結構及保養的知識，從而學會珍惜及保護自己的樂器。	下學期待定	四至六年級樂器班及樂團成員	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E6								✓	
						第 1.2 項總開支	\$59,528.4									

<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>															
數學	帶領學生參加數學奧林匹克比賽 參與由香港數學奧林匹克學校舉辦之各項中級組及高級組數學比賽。	1. 提升學生學習高層次思維問題及興趣。	全學年	四至六年級	1. 獲獎獎項 (活動取消)	/	E6		✓							
通識	帶領學生參加國際環境守護者青年會議 CEI2020 本校聯同保良局羅氏基金中學組隊參加第 34 屆 CEI 2020，是屆會議將於印尼雅加達舉行。由 9 月開始進行招募，經過三個月的甄選及評核，於 2020 年 1 月決定最終的八名入選學生名單。由甄選開始，學生進行一系列有關空氣質素檢測戶外考察活動，並於會議期間將研究報告與來自世界各國的老師及學生作分享，同時學生亦會於當地進行戶外考察及與來自世界各地學生進行交流。	1. 學生透過有關空氣質素檢測戶外考察活動，對空氣污染的成因及相關措施作深入了解及研究。 2. 學生透過出席會議對世界各國的環保問題及措施有更深入了解。 3. 學生透過會議主辦機構舉行的考察活動認識當地本土文化。	5/7/2020- 11/7/2020	六年級 (8 人) 1 位老師	1. 老師觀察 2. 學生成果匯報 (活動取消)	/	E3 E4		✓							
通識	帶領學生參加粵港澳大灣區城市探索之旅 學生由教師領隊參加由教育局主辦兩日一夜的「粵港澳大灣區城市探索之旅」走訪廣州及珠海兩個城市，了解大灣區的科技發展及有關北宋包拯的歷史事跡。	1. 了解廣州及珠海的歷史文化及科技發展。	11/3/2020 -12/3/2020	五至六年級 (40 人) 4 位老師	1. 老師觀察 2. 問卷 (活動取消)	/	E3 E4		✓							

通識	<p>帶領學生參加新加坡探索之旅 本校聯同保良局羅氏基金中學組隊參加由海洋公園籌辦的「新加坡探索之旅」。活動將於2019年1月開始進行招募，經過三個月的甄選及評核，並於2020年4月決定最終的十二名入選學生名單。甄選期間，學生需搜集有關生態保育及城市規劃的資料及進行匯報。活動期間學生將會參與戶外考察活動及了解新加坡城市規劃發展，同時與其他參加者進行交流及作經驗分享。</p>	<p>1. 學生透過戶外考察，認識海洋生態保育，使學生生有更高的保護瀕臨絕種動物的意識。 2. 學生透過了解新加坡城市規劃發展，對土地供應及運用方式有更深入的了解。</p>	<p>2020年6月25日至28日</p>	<p>五年級學生 10人 1位領隊老師</p>	<p>1. 老師觀察 (活動取消)</p>	/	E3 E4	✓				
跨學科	<p>帶領學生參加 Odyssey of the Mind 創意思維世界大賽 本校參加由青年會書院協辦的創意思維世界賽，各隊從大會指定主題中構思一套8分鐘的短劇，當中包括創意、科學思維、話劇等原素。本校2019年10月開始進行招募，經過兩個月共三輪的甄選及評核，並於12月決定最終參與學生名單。甄選期間，學生需進行自由創作表演、指定劇目演出及大會指定的襟章設計比賽。</p>	<p>1. 學生透過比賽，對科學概念，例如重量，立體模型製作，有更深認識。 2. 學生演出話劇，加強演說技巧。</p>	<p>香港區賽 2020年2月29日 出國比賽 (如獲獎) 2020年5月下旬</p>	<p>五、六年級 (10人，7名正選，3名彼備) 2位老師</p>	<p>1. 老師觀察 (活動取消)</p>	/	E1 E2	✓				
STEM	<p>帶領學生參加海洋公園 STEAM 學生大賽2020 鼓勵學生應用 STEAM 相關學科的知識和技能，為全球的動物保育問題提出創新的解決方案。</p>	<p>1. 透過校外參觀活動增強學生對STEAM的視野。 2. 認識赤掌猿的特徵、習性和生態，從而設計適合牠們環境豐容物。</p>	<p>2020年1月中</p>	<p>五至六年級 (10人)</p>	<p>1. 老師觀察 2. 參與比賽 (活動取消)</p>	/	E2	✓				

STEM	<p>帶領學生參加智慧城市專題研習計劃</p> <p>綜合應用 STEAM 課堂的知識及技能，在家居、校園、社區及城市環境的發展層面，建議可實踐智慧城市概念的創新方法</p>	<p>1. 透過校外參觀活動/ 課程及研討會 AM 的視野。</p> <p>2. 加強學生編程技巧，豐富對創新科技的認知。</p>	<p>2020 年 2 月至 6 月 (約 4 次)</p>	<p>五至六年級 (4 人)</p>	<p>1. 老師觀察 (活動取消)</p>	/	<p>E1 E2</p>	✓					
視覺藝術	<p>帶領學生參加校際環保藝術展示比賽</p> <p>參加由世界兒童藝術文化協會舉辦之第九屆世界兒童繪畫大獎賽，讓同學展示藝術才華。</p>	<p>1. 透過藝術創作認識環保的重要性</p> <p>2. 認識都市生活所造成的浪費透過運用環保物料創作，學習立體創作的技巧。</p>	<p>2019 年 12 月</p>	<p>Art Club 成員 (4-8/組)</p>	<p>1. 學生需攜同作品草圖向評審匯報 (活動取消)</p>	/	<p>E1</p>			✓			



跨學科	<p>帶領學生參加澳洲交流團 本校交流團的特色為互訪交流，今年本校師生於2020年4月下旬到澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School (PHPS) 訪問，主要活動包括：1. 本校師生參觀 PHPS 並進班上課和觀課；2. 參與 PHPS 師生安排的交流參觀活動；3. 兩校教師就課程發展進行交流；4. 本校學生於週末參與 PHPS 接待家庭安排的活動，體驗澳洲的文化和生活。</p> <p>而於2020年5月中旬，Princes Hill Primary School (PHPS) 師生回訪本校，主要活動包括：1. PHPS 師生參觀本校並進班上課和觀課；2. PHPS 師生參與本校安排的交流參觀及活動；3. 兩校老師交流課程發展經驗；4. PHPS 學生於週末參與本校接待家庭安排的活動，體驗香港的文化和生活。</p>	<p>1. 讓學生走出課室，到境外探索學習，與外地交流生進行學術及文化交流，擴闊學生視野。 2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語言溝通能力及自我管理能力的。 3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。 4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。</p>	19/4/2020 至 27/4/2020	五及六年級 學生:12人 領隊教師: 3人	1. 老師觀察 2. 遊學日誌 3. 學生反思 (活動取消)	/	E3 E4	✓				
					第 1.3 項總開支	/						
1.4	其他											
					第 1.4 項總開支	/						
					第 1 項總開支	\$95,893.4						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
音樂	音樂： 1. 更換樂團使用的譜架（每個約\$400；40 個合共約\$16,000） 2. 購買各弦樂器弦線，共 45 人用（約\$20,000） 3. 購買各管樂樂器簧片及吹咀（每個約\$300；15 個合共約\$ 5,000） 4. 購買樂譜（每份約\$500；12 份合共約\$6,000） 5. 維修損壞的管弦樂器及鋼琴定期調音（視乎損壞程度而定，約\$ 10,000） 6. 優化流行樂隊所需的音響設備（視乎需要而定，約\$ 30,000） 7. 購買搬運樂器用的籠車（約\$5,000） 8. 購買小提琴 / 大提琴架（約\$3,000） 購買流行鼓隔音圍板（約\$2,000） 9. 鋼琴	支援校內音樂團隊及樂器班（包括合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團、非洲鼓隊及流行樂隊合共約 300 人）的發展 E7	譜架及普架車：\$12,010.50 管樂器吹嘴：\$8,280 管樂團樂器：\$6,210 鋼琴：\$44,880
藝術	1. Fashion Show 社際比賽	舞台佈置及設備器材 E1 E7	/
數學	1. 購買指南針 二年級及五年級學生學習四方主要方向及八個主要方向的課題中，使用較準確的指南針到學校操場及籃球場作實地學習。	學習四個方位及八個方位的課題時，會到兩天操場及籃球場進行活動 E7	\$6,000
STEM	1. 智能電話 2 部 2. 電腦 20 部	用於配合 IoT 裝置、AppInventorsII、NFC 技術，參加 STEM 比賽用 E7	智能電話：\$8,996 電腦：\$185,360

其他	1. 購買魚菜共生系統及保養 2. 購買有機土種系統 配合 STEAM 及通識科，讓學生透過觀察、管理魚菜共生系統及有機土種系統，學習到有關環保知識及簡單耕種知識。	學習環保知識，認識魚菜共生系統，及認識耕種知識 E7	/
		<b>第 2 項總開支</b>	\$271, 736. 5
		<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	\$367, 629. 9

\*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）  
E2 交通費  
E3 境外交流／比賽團費（學生）  
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）  
E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	737
受惠學生人數：	737
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：陳中瀚主任(課程統籌主任)

## (六)(6) 學習支援津貼計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1. 舉辦小組訓練活動，小組包括：專注力訓練小組、情緒控制訓練小組、執行技巧訓練及社交訓練小組。</p> <p>-分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約6-8人</p> <p>-全年共16節，分兩期進行，每期8節，逢星期五，每節一小時。</p>	<p>1. 開學之初，校方根據家長及學生的意願，共開設七組小組訓練：</p> <p>1 組專注力訓練小組(初級組)、兩組情緒控制訓練小組(初級組及高級組)、3 組執行技巧訓練(初級組及高級組)及1 組社交訓練小組(高級組)。</p> <p>2. 小組訓練活動共有30名學生參加，因疫情停課關係，其中四節訓練被取消。同學共出席了12堂訓練，每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</p>	<p>1. 支付協童發展中心到校服務費： \$ 84,000.00</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物： \$ 1,789.30</p>
<p>(二)聘請一名教學助理，以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生</p> <p>該名教學助理的職責分別如下：</p> <p>-主要協助處理學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、訓練小組的支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。</p>	<p>該名教學助理能有效減輕學習支援小組內的行政工作。</p>	<p>1. 聘請一名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出： \$ 173,327.51</p>
<p>(三)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛</p> <p>1. 購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。</p> <p>2. 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館及課室借閱，以增加學生對共融文化的了解。</p> <p>3. 購置有關特殊教育方面的教材，用於訓練有特殊學習需要的學生。</p>	<p>所有參考圖書已擺放於中央圖書館內，同事根據需要及興趣閱覽有關參考書或借用教材。</p> <p>所有學生圖書已放置於中央圖書館及課室內，學生可借閱有關圖書。</p>	<p>1. 購置有關特殊教育方面的教師參考書及學生圖書： \$ 5,918.40</p> <p>2. 購置有關特殊教育方面的教材： \$ 2,620.00</p>
總數		\$ 267,655.21

## (六)(7) 運用推廣閱讀津貼報告

### 1. 目標檢討：

目標一：豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍

本校本年度運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購了中、英各科圖書約 4000 冊，用以增添及更新本校中央圖書館以及二十四個課室圖書館的館藏。圖書科亦有透過圖書早會推介新購的圖書，以及推行各項閱讀計劃和活動，鼓勵同學善用班主任節、小息、校園康樂活動等時段借閱圖書，在學校營造良好的閱讀環境及氛圍。

目標二：培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

本校運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購配合各科課程發展及學生閱讀興趣的各類圖書，有效提升學生的閱讀興趣，同時透過推行各項閱讀計劃，從側面幫助學生建立借閱圖書的習慣。本校的多元智能親子閱讀計劃的達標率超逾 9%。另外本校所訂購中文及英文電子圖書閱讀平台，讓同學可突破實體書的限制，便利他們在不能到圖書館借閱圖書的時間，亦能利用電子設備在家中持續閱讀，保持閱讀習慣。

### 2. 策略檢討：

在下學期新冠肺炎停課期間，圖書館須暫停外借圖書服務，引致本年度借閱圖書量大幅下跌。至復課後，學校根據規定只維持半天上課模式，且圖書館需採取防疫措施，以致借閱量未見提升。另外本年度亦因疫情影響而未能安排閱讀講座或活動讓學生參加。下學年會觀察疫情發展，在情況許可下安排作家講座或閱讀活動給學生。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	HKD\$262, 363. 97
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	HKD\$30, 400
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> 、 <u>階梯閱讀</u>	HKD\$7, 120
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	不適用
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總計	HKD\$299, 883. 97
	津貼年度結餘	HKD\$0

## (六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
26/8/2019	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第六冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval: 9/1/2020 (2019/20 第二次法團校董會)
18/9/2019	香港科學館	贈閱香港科學館展覽圖錄: (1)鐘錶珍寶展 (2)絲路山水地圖	\$0.00	IMC approval:9/1/2020 (2019/20 第二次法團校董會)
6/9/2019	亮碧思集團 (香港)有限公司	月餅券 6 張 @365	\$2,190.00	IMC approval:17/9/2019 (呈文 A02/19/05) 及 9/1/2020 (2019/20 第二次法團校董會)
23/10/2019	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第七冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval:9/1/2020 (2019/20 第二次法團校董會)
14/11/2019	台灣領隊孫文先生(身兼國際數學競賽主席暨九章數學教育基金董事長)	數學思維訓練教具捐贈	\$120.15	IMC approval:9/1/2020 (2019/20 第二次法團校董會)
11/12/2019	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第八冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval:9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
8/1/2020	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第九冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval:9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
4/3/2020	1. 劉陳小寶顧問 2. 陳細潔主席 (丁酉年保良局主席)	Bacterlostasls 450ml 抑菌免洗淨手凝膠 (贈送品) 2 箱 (共 96 支)	\$0.00	IMC approval:9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
11/5/2020	唐楚男顧問 (保良局顧問局成員)	贈送貝爾安親成人口罩 8 盒 (\$180 x 8 盒)	\$1,440.00	IMC approval : 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
11/5/2020	愛的家	贈送「愛的家」V99 成人口罩 8 盒(\$177 x 8 盒)	\$1,416.00	IMC approval:9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)

## (六) 財政及各項計劃報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
28/2/2020	保良局教育事務部轉贈	贈送 JTK 成人口罩 2 盒 (\$250 × 2 盒)	\$500.00	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
16/3/2020	賽馬會基金贊助香港直資資助學校議會購買	越南及匈牙利口罩，共 26 盒，每盒 50 個，共 1300 個 (\$270 × 26 盒)	\$7,020.00	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
30/3/2020	全港社區抗疫連線	贈送 (1) 大人口罩 10 包，每包 50 個，共 500 個 (2) COSMO 消毒搓手液 65ml，共 100 支	\$5,440.00	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
14/4/2020	港區省級政協委員聯誼會	贈送日本 daiso 小童口罩 3 盒，每盒 30 個，共 90 個	\$90.00	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
27/4/2020	華潤堂	贈送 (1) AOLQ 非接觸式自動感應消毒機 1 部 (2) 救互 75% 乙醇消毒液 500 毫升，共 2 樽	\$258.80	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
9/5/2020	中聯辦教科部	贈送: Banitore 便利妥口罩 (1) 3D 兒童護理口罩 30 包，每包 10 個，共 300 個 (2) 3D 成人護理口罩 M 碼 10 包，每包 10 個，共 100 個 (3) 3D 成人護理口罩 L 碼 10 包，每包 10 個，共 100 個 (\$80 × 50 包)	\$4,000.00	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
27/5/2020	屈臣氏	贈送兒童口罩 50 包，每包 10 個，共 500 個 (@2×500 個)	\$1,000.00	IMC approval: 9/7/2020 (2019/20 第三次法團校董會)
1/6/2020	愛的家	贈送「愛的家」S99 成人口罩 8 盒 (@3.6 × 400 個)	\$1,440.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)

## (六) 財政及各項計劃報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
1/6/2020	中聯辦教育科技部	贈送：Banitore 便利妥口罩 3D 成人護理口罩 M 碼 4 包，每包 10 個，共 40 個 (\$88 × 4 包)	\$352.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
8/6/2020	西貢文化中心	贈送活動紀念冊 20 本及文件夾 20 個	\$0.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
22/6/2020	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第十冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
26/6/2020	香港再出發大聯盟	批核接受香港再出發大聯盟送贈兒童口罩 7500 個 (\$2 × 7500 個)	\$15,000.00	IMC approval: 2020/07/05 (呈文 P122006007) 及 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
13/7/2020	愛的家	贈送「愛的家」V99 成人口罩 8 盒 (@138 × 8 盒)	\$1,104.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
20/7/2020	愛的家	贈送「愛的家」V99Pi 中童口罩 16 盒 (@78 × 16 盒)	\$1,248.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
26/8/2020	保良局「幼稚園正向教育發展計劃」(利希慎基金贊助出版)	《泡泡頭、磚磚頭》共 2 本 (贈閱版)	\$0.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
25/8/2020	閱讀點基金有限公司 Reading Mile Foundation Limited	(1) 中文故事書《We Are Children Treasure Box 孩子是百寶箱》故事書 4 套共 28 本。(贈閱版) (2) 電子故事書(免費平台帳戶 10 個)	\$0.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)
28/8/2020	愛的家	贈送「愛的家」V99 成人口罩 6 盒 (@98 × 6 盒)	\$588.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團校董會)



## (七)(1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」－親子多元智能閱讀獎勵計劃

全校學生 人數	閱讀博士(人) 即全學年閱讀量達及五科(中、英、數、通、科)閱讀報告總分達 100 分或以上
722	不適用 <sup>①</sup>

註①:因下學期新冠肺炎全港學校停課抗疫,以致大部分同學未能完成英文科、數學科、通識科及科學科(一年級)的閱讀報告而未能計算全年成績

## (1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
721/727 (99.2%)	不適用	99.2% <sup>②</sup>

註②:只包含上學期數據,下學期因應新冠肺炎全港學校停課及公共圖書館關閉,影響同學借閱圖書而未能計算全年成績;而上學期的達標率與 18/19 學年上學期 99.9%相約

## (1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
722	5805	4746	4491	4183	2355	0	0	0	0	21,580 <sup>③</sup>

註③:較 2018/19 年度的 31,299 冊大幅減少。主因是上學期反修例社會運動以及下學期新冠病毒病全港學校停課,及復課後暫停外借圖書措施所致。

## (七)(2) 退學人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
學生退學人數	5	4	5	3	3	0	20

## (七)(3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動

## a. 課外活動紀錄

2019 至 2020 年度本校所開設的興趣小組、校隊及服務性隊伍共 54 項,參加人次共 1557 人次,平均每名學生參加 2.1 項;本年度受社會事件及新冠病毒病疫情影响,跑出課室進行學習的次數較以往減少,全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 8 項,參加人次共 815 人次,平均每名學生參加 1.1 次。

## b. 學生參加校外比賽獲獎紀錄

[http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1338&Itemid=549&lang=zh](http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=1338&Itemid=549&lang=zh)

### c. 多項與 STEAM 有關活動獎項

1) 本校六位小五至小六學生參加機電工程署及香港社會服務聯會合辦的「樂齡科技顯愛心 2019」比賽榮獲小學組金獎。學生運用了創意、科技及機電知識，合作發明了「老當益壯健康卡」，以幫助長者在生活中提升長者及其照顧者的生活質素，締造更美好的生活環境。



2) 本校學生參加香港教育城及《兒童的科學》雜誌舉辦的「暑期數理常識挑戰計劃 2020」，獲得積極參與學校獎冠軍及入圍「數理校園」學校大獎決賽，二敬班段隼堯同學亦獲得「數理之星」學生大獎初級組優異獎。

3) 本校學生參加現代教育研究社舉辦的「現代激答 STEM UP 2019-2020」榮獲校際賽冠軍及最積極參與獎。

4) 本校九位四至六年級學生組隊參加領域國際集團及香港教育發展協會合辦的「SunTech 兩岸四地 STEM 大賽 2020-香港賽區」於「智能車編程比賽」及「STEM 常識問答比賽」項目榮獲一項冠軍、一項亞軍、兩項季軍及兩項殿軍的佳績。



5) 本校十一位四至六年級學生參加世界科技工程數理協會舉辦的「第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽」獲得小五組殿軍、個人七個銀獎及四個銅獎。

## (八) 2020-2021 年度學校關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 推行環保教育
4. 活出正向人生 LHT STAR