

學校報告



2020-2021

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村
電 話 : 2701 0011 傳 真 : 2704 0400

目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 行政小組及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7-9
	5. 班級結構、學生出席率及師生比例	9
	6. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	9-10
	7. 學生輔導	11-14
	8. 學生學習支援	15
	9. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	16
	10. 校友會	17
	11. 持分者問卷調查結果	17-18
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	18
	2. 校本教師持續專業發展	18-29
	3. 校本課程發展計劃及工作分配	30
	4. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	30
五	2020-2021 年度學校發展關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 提升學與教效能	31-64
	2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	65-70
	3. 建構環保校園，推行環保教育	71-78
	4. 活出正向人生 LHT STAR	79-87
六	財政及各項計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	88
	2. 2019-2020 直資學校周年財政摘要	89
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	90-92
	4. 學習支援津貼計劃報告	93-94
	5. 姊妹學校交流計劃報告	95-98
	6. 全方位學習津貼報告	99-113
	7. 推廣閱讀津貼報告	114
	8. 推動中國歷史及文化一筆過津貼報告	115-124
	9. 學校捐贈紀錄報告	125-128
七	學生表現	
	1. 圖書科「閱讀分分 FUN--親子多元智能閱讀獎勵計劃」報告、「閱讀智叻星」閱讀計劃報告及學生借閱圖書報告	128-129
	2. 退學人數	129
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	129-133
八	2021-2022 年度學校發展關注事項	134

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

(二)教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
 - 自尊自愛，樂觀進取；
 - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
 - 具備創意思考、革新及應變的能力；
 - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
 - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
 - 重視專業協作，建立質素保證文化；
 - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
 - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(二)教育目標

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括沒有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
- 目標三 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

(三)我們的學校

(三)(1) 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳桂琮女士

校監姓名：許穎嘉女士

上課日：平均每星期上課節數：28
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三)(2) 法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局
2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、替代教員校董 1 人、替代家長校董 1 人、校友校董 1 人。
3. 員工諮詢會議 #
 學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)
 每年舉年 3 次會議

(三)(3) 各行政小組及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員人數	開會次數	召集人
校務委員會	13 人	22	陳桂琼校長
教務委員會	6 人	3	陳慧芝副校長
課程發展委員會	16 人	7	黎寶燕副校長 陳中瀚主任
訓育輔導委員會	12 人	6	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任
活動委員會	9 人	3	邢惠民主任
圖書委員會	15 人	3	馮曉暉主任
資訊科技委員會	4 人	3	余國隆主任
學生學習支援委員會	7 人	12	卓潔琳主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2	陳桂琼校長
教師持續專業發展專責小組	12 人	3	陳桂琼校長
STEAM 教育專責小組	11 人	15	陳桂琼校長 鄭旭麟主任
環保教育專責小組	6 人	6	金子亨主任 杜嘉榮主任
學生及教師交流活動專責小組	12 人	4	馮曉暉主任 邢惠民主任 陳中瀚主任
電子學習專責小組	10 人	4	葉秀珍主任 余國隆主任
小一入學申請委員會	5 人	6	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	5 人	5	陳桂琼校長
校舍改善工程委員會	8 人	6	陳桂琼校長
學校宣傳委員會	7 人	5	陳桂琼校長
學生報編輯委員會	11 人	4	卓潔琳主任
家長教師會工作委員會	6 人	3	PTA 主席
校友會工作委員會	9 人	3	陳志華主任

(三)(4) 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-2017 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們及早適應中學校園生活及課程。惟本學年因 2019 冠狀病毒病仍然肆虐，學校按教育局指引，於 2020 年 12 月至 2021 年 3 月上旬期間只能安排部份班級回校進行面授課，其餘級別進行網上課堂，原有的英語日營、暑期科學營、音樂營及運動營等均告取消；而中一銜接課則改為觀看中學製作的教學短片。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2018 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達四百多人次。惟因 2019 冠狀病毒病肆虐全球，原定於 2019-2020 舉行的各項交流計劃被迫取。而 2020-2021 學年病情仍未減退，為了保持姊妹學校的聯繫及延續學生的交流學習活動，原定進行的閩港姊妹學校交流計劃，與漳州市實驗小學進行第八次互訪交流活動；與澳洲墨爾本姊妹學校-Prince's Hill Primary School進行第十一次互訪交流活動；及與長春市第二實驗(通達)小學的第二次互訪交流活動也被迫改變進行形式，由實體交流改為網上交流。本校與姊妹學校達成共識，讓雙方繼續各自組成學生交流團，以Zoom/微信視像會議的方式進行網上交流活動。於 2021 年 5 月 26 日及 7 月 13 日與Prince's Hill Primary School作網上交流，讓兩校各 20 位四、五年級學生進行首次網上交流，是次以自我介紹及兩地特色食品和景點主題。另外，亦於 7 月 9 日，安排 12 位五年級學生與長春姊妹學校學生進行視像交流。期望下學年能進行實體互訪交流活動。至於漳州市實驗小學的交流，兩校正在商議中。

本學年學校推動國民教育，包括國安教育，學校於綜合人文科、中文科、音樂科及視覺藝術科的課程加強中國歷史及中華文化的認識，從而提升國民身份的認同。學校亦新辦步操及升旗訓練課程，成立步操及升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。目的是為了提高學生整體合作、紀律及發揮團隊精神及認識正規的升國旗禮儀及步操。學校已安裝兩支流動旗杆，升掛國旗及區旗，並安排學生參加升國旗及奏國歌訓練。步操及升旗隊隊員為四至六年級學生，共 12 人，訓練期由 11 月至 6 月，共進行了 19 堂正規課堂，另於慶典前的早會及小息時段，進行 10 次加操訓練。步操及升旗訓練課程由將軍澳警區警民關係組兩位警長及少年警訊三位義務教官協助訓練。

學校有既定機制於指定日期或典禮(包括國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港回歸紀念日、陸運會、水運會、畢業禮及頒獎禮)升掛國旗及奏唱國歌。學生已相當熟

(三)我們的學校

悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。隨著本校步操及升旗隊成立，本學年七月一日的香港回歸紀念日、七月八日的畢業禮及七月十二日的頒獎禮均由本校升旗隊現場主持升國旗及區旗儀式。展望新學年擴大大學校步操及升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。



同學們正在學習如何正確摺疊國旗和區旗



步操及升旗隊隊員穿着嶄新的制服，精神抖擻地進行步操訓練。



校長在「全民國家安全教育日-特備早會」中主持講座



校長在「慶祝香港特別行政區成立 24 周年-特備早會」中講話



升旗隊在頒獎禮中主持升國旗及區旗儀式



升旗隊在頒獎禮中主持升國旗及區旗儀式

(三)我們的學校

為了優化學校各項設施、學習軟件及學校環境，於 2020-21 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$300,000 訂購了約 3000 多本中、英文圖書。
2. 為配合本校資訊科技及電子學習的發展，學校於本學年更換全校的伺服器相關系統及軟硬件，備份裝置及後備電源管理系統；24 班課室，特別室及校務處電腦，教職員手提電腦及其他電腦相關配件，費用為\$2,319,291。
3. 本校由 2018-19 學年開始分三個階段於全校各課室及特別室安裝互動電子白板。本學年添購互動電子白板十二塊七十五吋的互動電子白板安裝於一、二年級 8 個課室及 4 個特別室，包括音樂室、視藝室、電子音樂室及中央圖書館(可移動)。直至本學年學校共添購了三十一塊互動電子白板，分別安裝於一至六年級各課室及各特別室，以提升教學效能，增加師生課堂的互動。
4. 為了學生能學習到有關環保知識及培養學生環保的正確態度，學校於本學年增設了一系列的環保設施，包括：
 - 1) 在一樓公共空間建構環保教育廊，進行環保教學。本校已於 2021 年 4 月訂購了六架魚菜共生流動車，建立「魚菜共生系統」，共銀\$196,000，費用包括支援、保養系統及教師工作坊。



設置於一樓環保教育廊的魚菜共生系統車

- 2) 本校參加了政府機電工程署推行的「採電學社」計劃，在天台加裝了 27 塊小型太陽能板(佔約 2 個課室的面積)，總發電量約為 10kW，所得電量透過中電的「上網電價」計劃以每度電 5 元回購至中電的電網內。整個計劃由政府贊助，免費提供太陽能板、發電系統及安裝工程。學校的發電收益將用於太陽能板的保養及維護，及學校環保教育經費之用。學生及教師可在雨天操場的電視查看實時發電情況及累積發電量。



(三)(5) 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數(1/9/2020)	131	128	121	121	108	123
每級總人數(31/8/2021)	111	116	108	113	102	121

2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	99.32%	99.37%	99.27%	98.82%	99.46%	98.96%

3. 教師與學生比例 1:12.4 (1/9/2020)

(三)(6) 全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子: 193 日

2. 各學科課節分配如下:(每節課 50 分鐘)

科目 \ 節數 \ 年級	年級						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
中 文	7	6	6	6	6	6	
英 文	6	6	6	6	6	6	
數 學	5	5	5	5	5	5	
綜合人文	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	
科 學	1	1	1	1	1	1	
音 樂	1	1	1	1	1	1	
視覺藝術	1	2	2	2	2	2	
體 育	1	1	1	1	1	1	
STEAM	0	0	0	0.5	0.5	0.5	
德 育	1.5	1.5	1.5	1	1	1	
總 數	25	25	25	25	25	25	

3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學，由 2010/11 開始正式與保良局羅氏基金中學結成一條龍學校，學校不再參加中學學位分配計劃。2020/21 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人 數	百 分 率
保良局羅氏基金中學	106	87.6%
其他官立/津貼中學	6	4.9%
其他直資中學	7	5.8%
外國升學	2	1.7%
內地升學	0	0
	121	100%

(三)(7) 學生輔導

7.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

因 2019 冠狀病毒病疫情持續一段時間，因此教育局決定全港學校可按原定計劃於 9 月開學，但所有面授課堂及校內活動暫停，學校可進行網上教學，8 月 22 日「小一新生及插班生家長座談會暨小一新生適應日」及 8 月 31 日當天「小一新生適應日」取消，改為學校製作有關小一新生及插班生家長座談會網上短片，由校長、學生輔導主任及訓育主任主持，預先錄製短片，讓家長陪同學生觀看，加深家長對學校的認識。學生輔導主任介紹孩子升讀小學時需要關注的地方，裝備小一家長。

9 月 1 日為開學日，校長為全體師生主持網上開學禮，學生輔導主任及訓育主任安排首兩天學生適應活動，包括全方位學生輔導訓育計劃、正向教育活動簡介及有關認識師生的活動遊戲等，教育局宣布全港學校將於 9 月下旬分階段逐步恢復面授課堂，並實行半日上課，以減低減染風險。因此學生輔導主任及訓育主任安排小一學生提前於 9 月 22 日為小一適應日及舉行「小一家長小聚」，向家長講解學生正式回校上課的各項安排，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感外，亦讓準小一生初步掌握在小學的一般校園作息，於開學後能盡早適應小學的要求及在新的學習環境學習規律。學生輔導主任藉此機會向家長介紹全方位學生輔導計劃及宣傳正向教育活動。稍後逐步與插班生會面，進行迎新活動。

此外，本校與保良局羅氏基金中學合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」、「升中適應工作坊」(25/6及29/6)及事前準備網上會議(8/6)；因2019冠狀病毒病疫情導致上學期停止面授課而改為網上課堂，恢復實體課之後下學期亦只是半天上課，原本計劃於下學期舉行，因新冠肺炎疫情影響，而取消「結伴同行領袖計劃」。升中適應實體活動及事前準備網上會議能按照原定計劃進行，一方面希望從班主任角度了解學生需要，另一方面亦可瞭解每班學生的特性，從而安排針對升中的內容，包括學習動機及態度、男女/朋輩相處及有效時間管理等。至於家長適應升中活動計劃於2/7進行，過程中不單與家長分享如何與孩子進行協商溝通，亦提供有關使用手提電話、學習動機及態度、男女/朋輩相處、有效時間管理、電腦網絡時需要訂立的合約、特殊學習需要的安排及考試評估準則等。原定於6月28日進行小六青春期交友劇場工作坊，後因天氣惡劣教育局宣佈停課及未能在試後安排合適時間進行而取消。

7.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、正向校園的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-活出正向人生「LHT STAR」-正向校園 Get Set Goal」、開課後各項特色網上活動，如制訂課室公約及設計口號；此外，透過全校各級「讓我閃耀-性格寶石」計劃、陸慶濤性格巨星、美德至叻星及正向態度助成長、公民教育德育成長課程、活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃、小一小二正向輔導活動日、「P.2 SUPER FRIENDS 大本營」：全級各班小二學生輪流參加

、正向課室設計比賽及贈送生日咭等，透過上述活動培養學生在正向校園氛圍環境下，欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感；家校攜手合作，一同推動正向教育；藉着發展成長性思維模式及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

而訓育主任為了加強學生及家長認識正向教育，響應教育局舉辦《親善大使「媽咪 Light」、「爹地 Light」過新年-揮春/華服設計比賽》，讓學生及家長知悉教育局本年六月開展的「正向家長活動」及其親善大使「媽咪 Light」和「爹地 Light」，希望同學透過參與活動，發揮創意及上載參賽作品，所有參賽者如提交作品，將於比賽結束後獲發小禮物一份以示鼓勵。

7.3 教師團隊精神活動

學校透過多年來舉辦的不同型式活動、安排諍友支援新教師計劃措施指導教師成長，群策群力，以鞏固教師團隊。本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，溝通充足，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。2017-18 年度教育局校外評核報告亦反映教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，已建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

原定於 24/8/2020 與一條龍中學合辦的中小聯校活動，因 2019 冠狀病毒病疫情嚴峻而取消。當疫情緩和，亦嘗試於學期中舉辦一些教師聯誼活動(23/10/2020、28/5/2020 及 15/7/2021)，從中減壓及維繫老師間的情誼。11/9/20 訓育輔導組主持週五教研活動，讓老師進行開課月工作檢討、班級經營技巧、認識有特殊學習需要的學生個案，分享有效與家長溝通技巧，從而加強緊密合作及提供相關預防發展性措施。訓輔組邀請香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室計劃主任於 18/9/2020、5/2/2021 到校主持正向教育教師工作坊，讓教師了解正向教育的理念、正向心理學與傳統心理學的分別，從教師問卷調查中反映老師對工作坊評價正面，包括：對如何在學校運用正向教育有更具體的了解、不同遊戲設計加不同適切回應，有效引導學生正向學習態度及了解如何在學校實踐正向教育。

7.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項目：家長義工於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課、帶領多元智能活動及協助秩序管理。於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。可惜因為 2020-2021 年度新冠肺炎疫情關係，全學期只進行一些活動，包括包新圖書兩次、小一小二正向輔導活動日及敬師日活動。

因疫情不穩，各級學生自 12 月開始輪流回校上面授課堂，其他各級只能透過 zoom 課堂學習。為與家長保持緊密溝通，支援學生及家長，學校安排各級班主任於 25-30/1 期間以

電話聯絡形式與家長溝通，關心學生在家學習的情況，提示學生必須按時完成學習活動及網上測驗。生活作息亦要有規律，給予家長及學生正面鼓勵與支持。如班主任發現同學有嚴重情緒困擾，長期未能完成功課的情況，班主任作記錄，以便訓輔組及相關科任知悉及跟進。學生輔導主任根據班主任反映情況，主動向有需要的家長提供支援。訓輔組希望有策略地邀請家長參與正向教育，因此透過上學期親子美得相片文字創作比賽，讓家長逐步掌握正向教育中美德的元素，同時透過家長日提供有關資源予家長。

此外，由於新冠肺炎疫情需要保持社交距離，上學期家長日以班主任電話形式聯絡取代面見，老師反映學生在各方面的需要包括是否需要評估、學習、情緒及家人相處等，為此，學生輔導主任亦與家長緊密聯絡，提供有關資源，甚至按需要向學習支援主任反映，尋求其他專業協助。下學期新冠肺炎疫情嚴峻，5月8日家長日活動改以網上形式進行，正能量成長展覽、製作展板介紹及親子活動未能安排，以家長自學網上課程代替，學生輔導主任蒐集同事對網上自學課程的進程序、運作、獎勵方式的意見，並與合作機構揀選正向教育核心課程內容，透過文字交代網上家長自學課的使用程序及如何讓家長表達意見等。這是學校第一次以這種形式舉行家長活動，從家長的參與，尚算展開了成功的第一步！

7.5 家長工作坊及親子義工服務

部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦家長教師會活動，於4月17日(星期六)以網上形式進行小一家長及親子「提升學習、處理情緒」溝通工作坊，由香港基督教協基會沙田家長資源中心與本校一同主持。工作坊目的是讓家長了解如何從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善學習態度及親子關係。從家長意見調查問卷反映 100%參與的家長滿意是次活動，同意能增加對情緒控制及專注力提升的認識、幫助自己和小朋友情緒舒緩方法、家長面對問題，先處理自己情緒、時間可以稍作調整。

為了推廣正向管教方法，學生輔導主任邀請資深正向教育顧問蔡舒琪女士於3月20日及3月27日星期六下午一同主持網上正向教育家長講座：(一)善用正向教育、做好心情防疫及家長講座(二)應用性格強項、活出積極堅毅。內容包括：保持正向生活的七大方向及50個正向教育家庭活動、啟動24種性格強項及善用發揮3步曲，目的是讓家長從中反思與掌握正向教育、管教訊息及正向管教方法，提升親子溝通模式及關係。最後，設有問答環節讓各位家長即場發問，從家長問卷調查反映98%滿意是次的家長講座，能讓家長反思自己的育兒方法，掌握正向教育管教方法，從中獲益良多。

為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，學校發通告向各家長推介由教育局設立的家長教育網頁「家長智Net」和全新的家長教育活動資訊站。在活動資訊站內，家長可以透過分類功能選取有關支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒等，也可以參加由政府機構及本地專上院校舉辦的各類型家長教育課程及活動，內容亦會定期更新，讓家長掌握最新的相關資訊。家長可以點擊通告內連結或掃描二維碼，便能方便地取得最新的家長教育資訊。

(三)我們的學校

本年度家長教師會於 12 月安排捐贈物資給長者中心、繪畫聖誕卡向醫護人員致敬及拍攝聖誕短片。由學校捐贈物資給長者中心，再轉贈給健明邨長者中心的獨居長者及兩老長者家庭，學校鼓勵學生繪畫聖誕卡，於聖誕節送贈到將軍澳醫院向醫務人員同工致敬，感謝醫護人員於疫情期間一直守護香港，努力不懈工作，大家共同努力建構親子關愛文化。訓輔組將有關活動照片，包括家長義工整理物資、學生用心繪畫的聖誕卡及致送到將軍澳醫院相片片段，並將本年度推行讓我閃耀性格寶石計劃的意義製作聖誕短片，讓全校師生欣賞，一方面除了有效持續宣傳外，另一方面亦能延續正向教育的精神！

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，一同建構關愛文化。

7.6 認同及表揚家長參與

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為此，學校參加一些獎勵計劃，成績優異。本校連續十一年（2009-2020）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎。本校活出正向人生「LHT STAR」- 正向校園 Get Set Goal 榮獲第 23 屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃傑出獎項（小學組第一名），主辦機構邀請出席 4/12/2020 頒獎禮及作現場分享。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

7.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：保良局羅氏基金中學、香港家庭福利會、香港基督教協基會沙田家長資源中心、小童群益會、靈實長者地區服務—健明中心、將軍澳區警民關係組、家庭與學校合作事宜委員會、香港青年協會及社會福利署等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

7.8 家長的參與

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，每一屆會員大會，選出家長教師會常務委員，並從中再選出主席及副主席，每屆常委任期兩年。現屆家長教師會主席為黃家麟先生，副主席為鄺巧妍女士。

家長教師會的註冊會員共有 575 人，本學年共召開 3 次會議。

(三)(8) 學生學習支援**(1) 教育心理學到校服務**

本校透過招標的形式，購買教育心理學家到校服務，提供 60 小時服務，為有情緒、行為及學習上有困難的學生提供輔導及訓練。本學年共有 13 名學生接受服務，服務內容包括讀障評估、協助老師處理學生行為問題及學業問題，以及為老師進行諮商。其中 1 名學生被評為有讀障，校方已根據報告建議作出教學及考試調適。

2020-2021 學生接受教育心理服務有關資料

	學生人數		
接受教育心理服務人數	13 人(小一：5 人；小二：1 人；小三：2 人；小四：3 人；小五：1 人；小六：1 人)		
接受教育心理服務的類型	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> 1. 讀障評估：5 人 2. 小一及早識別：5 人 3. 學業支援：1 人 4. 行為輔導：3 人 </td> <td style="border: none; vertical-align: middle;">} 共 1 人被診斷為有讀障</td> </tr> </table>	1. 讀障評估：5 人 2. 小一及早識別：5 人 3. 學業支援：1 人 4. 行為輔導：3 人	} 共 1 人被診斷為有讀障
1. 讀障評估：5 人 2. 小一及早識別：5 人 3. 學業支援：1 人 4. 行為輔導：3 人	} 共 1 人被診斷為有讀障		

另外，教育心理學家亦為本校老師主持一節兩小時的講座，講題為「學習無障礙」，內容主要教授同事面對有特殊學習需要的學生，如何針對其特質作出學習支援，以及提供有關的教學策略，為學生消除學習上的障礙。同事表示獲益良多，整體反應良好。

(2) 小組訓練課程

本校透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的全人發展訓練小組服務，包括：專注力訓練小組、情緒控制訓練小組、執行技巧小組、社交訓練小組，高低年級合共 6 組，每組 6-8 人。訓練共有 28 名學生參加，並出席了 16 節訓練。每位學生均收到中期報告、終期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。

下學期增設學習能力提升訓練小組。透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的訓練小組服務，包括記憶力增強小組、學習技巧提升小組，對象主要是 SEN、小組及接受輔導的學生，每組分初小及高小兩組，共 4 組，32 位學生參加，並出席了 10 堂訓練。訓練完成後，每位學生均收到觀察報告一份，讓家長及學生了解活動表現。

(3) 言語治療師到校服務

本校透過招標形式，購買言語治療師到校服務，全年共到校 24 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 13 名學生接受過服務，治療師根據學生的問題及情況分為小組進行及個別進行，每位學生接受了 4-5 次服務。

(4) 職業治療師到校服務

本校透過招標形式，購買職業治療師到校服務，全年共到校 48 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 7 名學生接受過服務，治療師根據學生的問題及情況分為小組進行及個別進行，每位學生最少接受了 7 次服務。

總結及反思：

以上幾項服務均是近年新增的服務，為有特殊學習需要的學生提供更全面的協助及訓練，在不同的層面支援學生全人發展。服務得到家長的支持，因此，以上服務均會在下學年繼續推行，以實踐全人教育的理念。

(三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
29/8/2020	小一新生家長日座談會短片
29/8/2020 及 22/9/2020	小一新生適應訓練
取消	家長義工聚一堂
取消	午膳爸媽
10/9/2020	敬師日
22/9/2020	小一家長小聚
取消	家長教師聚一堂
30/10/2020	萬聖節活動
4/11/2020	小一小二正向輔導活動-輔導準備會議
取消	水運會家長義工服務
11/2020	親子美德相片文字創作比賽
6/11/2020	小一小二正向輔導活動-攤位協助及秩序管理
取消	澳洲交流團烹飪課
2020年11-12月	捐贈資給長者中心及繪畫聖誕卡向醫護人員致敬
2020年11月	第一次家長日(改以電話溝通)
18/12/2020	聖誕聯歡會(網上進行)
取消	一年級廣播操比賽
取消	家長教師會親子旅行
取消	陸運會家長義工服務
25/1-30/1/2021	疫情停課以電話溝通慰問
取消	清潔比賽評審
取消	一條龍中小學銜接活動-結伴同行領袖計劃家長講座
取消	上學期頒獎禮
取消	中華文化日家長義工服務
20/3/2021 及 27/3/2021	聯校家長講座:「善用正向教育 活出積極堅毅」(網上進行) 活動(一) 善用正向教育、做好心情防疫 活動(二) 應用性格強項、活出積極堅毅
17/4/2021	「提升專注學習、處理情緒」親子溝通工作坊(網上進行)
8/5/2021	第二次家長日(網上進行)
8-31/5/2021	家長日-「正向教育大放送」網上自學平台有獎活動
2/7/2021	「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」 中小聯校升中家長工作坊
取消	紅樹林實地考察
取消	答謝家長義工大食會
8/7/2021	六年級畢業禮
12/7/2021	下學期頒獎禮

*因 2019 冠狀病毒病疫情取消上述部份活動

(三)(10) 校友會

2020-21 年度共召開 3 次校友會會議。於 2021 年 1 月舉辦校友校董選舉，由 1998 年畢業生郭允立先生當選校友校董，任期由 1-4-2021 至 31-3-2023；郭允立先生亦是本校校友會主席(2021-2023)。至 31-8-2021，校友會註冊會員共 398 人。本學年校友會籌辦活動包括：校友校董選舉、校友會常務委員會選舉及寄發家教會會訊等。

(三)(11) 持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2020/21 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、學生問卷調查(三至六年級)及全體教師問卷調查，回收率為 99.6%、100% 和 100%。過去幾年，上述三項持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，評分介乎 3.3 至 4.3 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是 99.6%。四個調查項目包括：(一)學生學習的觀感、(二)學生成長支援的觀感、(三)家校氣氛觀感和(四)家校合作的觀感，四項的平均分在 3.7 至 4.3 不等，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序基本一致。根據調查結果顯示，家長對學校氣氛和家校合作的滿意都比學生學習和學生成長支援略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意家校合作的成果，亦肯定學校對學生成長支援所做出的努力。此外，調查結果顯示第一及第二學習階段的家長評分相若，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分稍高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好；可見家長對子女有高期望。此外，家長亦非常認同家校合作的重要性。

教師問卷調查(全體教師)

教師問卷的回收率是 100%。問卷調查包括十個調查項目，分別是：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感和(十)我對學校氣氛的觀感，十項平均分在 3.3 至 4.2 不等。

結果顯示，教師認同學校不同領導層的專業領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長特別關注，亦滿意自己的教學表現。近年學校積極發展 STEAM 課程及國民教育，亦大力推動電子學習，因此教師對課程發展的觀感亦提升。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教研活動，由教師持續專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並訂定教師進修津貼計劃，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。學校亦常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學教師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

學生問卷調查(三至六年級)

學生問卷的回收率是 100%。問卷調查包括四個調查項目，分別是：(一)我對教師教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感和(四)我對學校氣氛的觀感，四項的平均分在 3.9 至 4.1 不等。男女生對學校的意見及調查項目同意排序一致，但普遍女生對各項的平均分比男生較高。另一方面，小三、小四學生和小五、小六學生的對各項的平均分相若。在問卷調查中我對學校氣氛的觀感及我對教師教學的觀感評分最高，可見校方倡議關愛文化的成效，學生對學校有歸屬感，喜歡上學，喜歡親近老師；學生感受到教師用心的教導，而老師用心設計課程，透過不同的教學策略，使學生喜愛學習，追求知識。此外，學校亦有不同計劃如：良師伴成長計劃、小組學習及訓輔組推行的活動，在學生的成長路上加以扶持並協助學生成長。

(四) 我們的教師及專業發展

(四)(1) 教師最高學歷及語文基準合格統計

本校共有 59 位常額教師（包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	31（52.5%）
學士學位（同時具備教育文憑）	28（47.5%）
教師語文基準達標（英文）	15（100%）
教師語文基準達（普通話）	20（94%）

(四)(2) 教師教學年資

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	12	3	14	13	17	59人
本校年資	14	6	21	6	12	

(四)(3) 校本教師持續專業發展

A. 目標

締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，互相鼓勵。加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業教流。

B. 本學年教師專業發展的關注事項：

1. 本學年STEAM科參加了香港大學舉辦『大學-學校支援計劃—透過自主學習為策略推動STEM教育2020/21』，因新冠肺炎疫情關係，未能在週五教研時段安排STEAM公開課，只在非教研時間由香港大學舉行了一次教師工作坊，供保良局屬校老師參加。

(四)我們的教師及專業發展

2. IT技術支援小組分別於9月4日及1月8日週五教研時段主持電子學習講座，題目為「優化Zoom實時課堂的教學技術」及「Zoom + Nearpod在中英數各科的應用」。數學科於4月23日舉行電子學習工作坊，介紹電子學習工具Explain everything/number pieces 及利用Nearpod教學平台分組設計各級一個教材。亦請各老師參加教育局及校外機構舉辦的各學科的電子學習培訓工作坊。
3. 週五教研中各學科的工作坊、講座及會議配合各學科的校本課程發展需要，需目標明確，更加聚焦。本學年圍繞提升學與教的效能、推行STEAM 課程、加強環保教育及正向教育等範疇。例如：中英工作坊集中在提升閱讀及寫作的教學效能，而數學科則著重提升數範疇的教學效能。正向教育教師工作坊(1)-性格強項理論及強項為本讚賞技巧及正向教育教師工作坊(2)-了解成長型思維及正向教學語言作回饋學生需要的手法及有關技巧。
4. 週五教研的觀摩公開課的觀摩重點需配合校本課程發展，並透過提升課堂學習任務的挑戰性，加強分組活動的協作學習的元素，運用提問技巧促進學生高層次的思考，引導學生自我評估及同儕評估，提升教師的教學效能及學生學習的效能。惟本學年因2019冠狀病毒病疫情關係，原定的觀摩公開課均告取消。
5. 繼續推行「透過觀課提升教學反思能力」計劃，強化教師的教學反思及同儕學習。鼓勵同科同級的老師互相觀課。本學年中英文科集中開放閱讀及寫作的課堂，而數學科則集中開放數範疇的課堂，在教師反思重點加強留意照顧學生的個別差異，在課堂中加入分層教學、具挑戰性及多樣性的活動及延伸活動，照顧不同學習能力的學生。
6. 繼續鼓勵老師按校方進修政策的要求進行行動學習，3年合共發佈3600字的行動學習成果報告。由於2019冠狀病毒病疫情，本學年是2017-2020周期的延伸，共13組同事(個人/小組)在本學年匯報研習成果。但有3組因為暫停了學會活動及課外活動而未能進行行動學習，所因而其行動學習需再推遲一年完成。
7. 本學年的發展目標之一是加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。但由於2019冠狀病毒病疫情，上下學期的「兩校教師座談會及互相觀課」均告取消。而觀課方面，週五公開課取消了。兩校老師只在上學期其他上課日進行互相觀課，下學期也為了減低交叉感染而取消了觀課。課程發展方面繼續加強中一銜接課的成效，提升小學老師的認同及關注，為學生提供銜接課的前置知識，提升家長及學生的重視程度。
8. 鼓勵老師於上課日外出進修，並於學務會議、學科會議或教研時段匯報及分享。進修統計資料至8月31日止，全學年全校老師有系統的進修時數共640.59小時，加上全校老師參與的保良局教育研討會共177小時，全年共817.59小時。(參考P. 20)
9. 原定各科可根據本科課程發展的需要擬寫計劃書向校方申請海外考察，考察外國教育的最新發展及值得借鑑的地方，拓寬教師視野，加深他們對海外教育、經濟、社會和文化發展的認識，從而提升他們在學與教及教育領導等方面的專業能力。然而因2019冠狀病毒病疫情肆虐，所有海外考察活動暫停。

(四)我們的教師及專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者(「校外持續專業進修」)則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於非教研時段舉辦一連串有系統的中小教師觀課。

2020-2021 年度本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	2952.5	1549	429	817.59	292
總時數	6040.09				

全學年全校教師的總進修時數為 6040.09 小時。(包括保良局教育研討會)

C. 2020-2021 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1) 校內協作學習

1a. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 38 次週五教研活動。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如中文科舉行閱讀策略 SQ4R 的理論和實踐工作坊、如何製作實用的寫作教學簡報工作坊；英文科舉行“Base on the item analysis of 2019, discuss the teaching strategies of enhancing students’ reading comprehension.”工作坊、“Review and discuss the teaching strategies of enhancing students’ writing skills and grammar awareness through the writing curriculum.”工作坊；數學科舉行分層教學的理論和實踐工作坊，介紹電子學習工具 Explain everything/number pieces 及利用 Nearpod 教學平台分組設計各級教材工作坊；音樂科舉行上學期音樂科電子學習課程簡介與軟件應用技巧工作坊；視藝科舉行服裝設計縮小版裁剪及縫紉技巧工作坊；STEAM 組舉行 micro:bit 互動編程工作坊、LASER CUTTER 使用技巧工作坊；還有環保教育組，舉行「魚菜共生」教師工作坊。另為了加強八個科組的科務工作，安排了 4 次個別科務會議，及為加強學校行政工作的協調，安排了 4 次行政主任會議及 4 次常務會議，由陳校長主持。另舉行了 2 次較輕鬆、較軟性的教師活動。本學年全學年週五教研活動如下：

(四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人
04.09.2020	ZOOM 實時課堂運用各項功能的操作分享			IT 技術支援小組
11.09.2020	開學週工作檢視及班級經營技巧			訓輔組
18.09.2020	正向教育教師工作坊			訓輔組
25.09.2020	1. 全體會議--恢復面授課堂各項提示 2. 講座:照顧學習差異--分層教學設計			校長 卓主任
9.10.2020	中文科工作坊(1)- 提升學生在閱讀理解 方面的能力	英文科工作坊(1)- Enhancing students' reading comprehension skill	數學科工作坊(1)- 提升學生在「數」範疇 (運算)的表現	中、英、數科主任
16.10.2020	各科科務會議-中、英、數、人文、科、音、體、 視藝/行政會議(1)			各科科主任 校長
23.10.2020	教師活動(1)-在學校分組進行減壓活動			專責小組
30.10.2020	常務會議(1)			陳校長
6.11.2020	中英人文視體 分科會議	STEAM 工作坊- Micro:bit 互動編程	音樂科工作坊(1)- 電子學習軟件應用技巧	各科科主任
13.11.2020	常務會議(2)	及 21/11 小一第一次面試工作會議		陳校長 芝
20.11.2020	臨時小會及分科會議			陳校長 各科科主任
27.11.2020	特別小會			陳校長
	中文科工作坊(2)- 如何設計骨幹問題及 提升追問技巧	英文科工作坊(2)- Enhancing students' writing skills and grammar awareness through the writing curriculum	數學科工作坊(2)- 設計數範疇的分層教學 活動	中英數科主任
04.12.2020	各科科務會議-中、數、人文、科、 音、體、視藝/行政會議(2)		英文科工作坊(3)- A workshop about E-book Platform by Innoduction Company	各科科主任 校長
11.12.2020	因疫情關係取消活動			/
18.12.2020	聖誕聯歡會暫停			/
08.01.2021	Zoom + Nearpod 及在中英數各科的應用			IT 技術支援小組
15.01.2021	期考會議暫停			/

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人
29. 01. 2021	校本課程發展中期報告(一) 【STEAM 課程】【環保教育】【國民教育及中國歷史及中華文化教育】			黎、瀚、葉 各有關老師
05. 02. 2021	正向教育教師工作坊 了解成長型思維及正向教學語言作回饋學生需要的手法及有關技巧			訓輔組
26. 02. 2021	6/3 小一面試工作會議 各科科務會議-中、英、數、科、人文、視、音、體 /行政會議(3)			各科科主任 陳校長
05. 03. 2021	常務會議(3)			陳校長
12. 03. 2021	教育心理學講座—學習無障礙			卓主任
19. 03. 2021	質素保證觀課總體報告 暨 優秀教學案例分享			黎副校 各科科主任
26. 03. 2021	校本課程發展中期報告(二) 【提升學與教效能】			黎、瀚、葉、卓 各有關老師 各科科主任
*15. 04. 2021	優秀教學案例分享	視藝科工作坊- 代替服裝方式的不同方法		黎、各有關老師 視藝科科主任
16. 04. 2021	校本課程發展中期報告 (三)【提升學與教效能】	綜合人文科共同備課		黎、瀚、葉、卓 各有關老師 各科科主任
23. 04. 2021	中文科工作坊(3)- 如何製作實用的寫作 教學簡報	英文科工作坊(4)- New changes to Pull-out programmes and Creative Kids' Writings 2021	數學科工作坊 (3)- 介紹電子學習工具 Explain everything/ number pieces	各科科主任
30. 04. 2021	常務會議(4)			陳校長
07. 05. 2021	科務會議-中、英、綜合 人文、音、體	LASER CUTTER 工作坊- (STEAM、數、科、視)		各科科主任
14. 05. 2021	青年精神健康工作坊			黎副校
21. 05. 2021	環保教育-「魚菜共生」工作坊			杜主任
28. 05. 2021	教師活動(2)-減壓活動			邢主任
04. 06. 2021	各科科務會議-中、英、數、科、人文、體、視、音 /行政會議(4)			各科科主任
11. 06. 2021	期考暫停			/
18. 06. 2021	行動學習成果匯報(一) 小一體驗日會議 幼小銜接及小一插班生會議			黎、 各小組負責人呂 芝副校
25. 06. 2021	行動學習成果匯報(二)			黎副校、 各小組負責人
02. 07. 2021	校本課程發展終期報告(一) 【STEAM 課程】【環保教育】【國民教育及中國歷史及中華文化教育】			黎、瀚、葉 各有關老師
09. 07. 2021	校本課程發展終期報告(二) 【提升學與教效能】			黎、瀚、葉、卓 各有關老師

(四)我們的教師及專業發展

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：(詳細活動見附件2)：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	共 0 次	共 0 次
中小學教師交流	0 次	0 次
工作坊/經驗分享會/講座	13 次	8 次
研討會/教學研究	0 次	9 次
會議	34 次	28 次
教師個人成長/教師活動	2 次	2 次
學生學習支援	1 次	1 次
總數	50 次	48 次

本學年行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

2020-2021 年度教研活動資料整理及存放

各科組及行政組均會整理每次教研活動資料，並存放於 Admin\T&L\3_教師專業發展\教研活動資料及檢討\2020-2021

1b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，共同備課時間原設於每天早上 7:50-8:25(星期三除外，因為閱讀時段)，惟本學期因 2019 冠狀病毒病疫情影響，上課時間有所微調，共同備課改於下午 2:15 至 2:50 進行。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。全學年各組共進行了 30-35 次共備。

除中、英、數分級共備外，還有拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級綜合人文科、科學科及STEAM組的共備會議，以上5個組別均只需每兩星期進行一次共備，共備時間安排於逢星期一至五進行。全學年每組共進行15至18次共備。

共同備課時間及形式於下學期受到2019冠狀病毒病疫情影響，於暫停面授課期間，由於老師輪流回校工作或在家工作，共同備課有以下特別安排：同組老師可靈活安排共備時間及可以ZOOM或實體形式進行；而農曆新年假期恢復面授課堂後，因全體老師均需回校工作，因而共備以實體進行，於原定日期及地點(與上學期相同)，於2:15至2:50進行。以上各級各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 部份共備小組花過多時間於討論教學進度的調適，而較忽略學習難點的討論。已提示有關組別。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

1c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第十一年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過十一個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就「課堂能否做到分層活動的設計以照顧個別差異」、「課堂的學習任務是否具挑戰性及協作性」、「學習活動是否夠多元化，提升學生的學習興趣」、「教師的提問技巧能否引導學生作深入思考」、「教師能否適時引導學生自我評估及同儕互評」及「課堂設計是否具自學元素(如預習及課後延伸活動)，以能拓展學習經歷」而作教學反思。

(四)我們的教師及專業發展

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none">1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給57位老師。2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。6. 上學期於1月22日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的黎副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。9. 於5月15日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，檢視工作成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。有3位新同事及4位術科同事未符合有關觀課科目節數比例。2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。4. 上下學期56名老師均有開放2節或以上課堂，只有1名外籍老師未達要求，整體98%老師達到學校的要求。5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引致只有1名老師，甚至沒有老師進班聽課。6. 上學期有40名老師達到有關政策所定的要求進行觀課4次，佔全體老師的70%。7名老師觀課3次或以下，佔12%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等。全學年觀課達8次的老師有46人，佔全體老師的80.7%。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率與上學年相若。7. 老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。8. 全體57名教師能於5月15日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。9. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。

1d. 中小兩校教師專業發展及交流

每學年在週五教研時段，上、下學期會各舉行一次中小學教師專業交流，但今年由於新冠肺炎疫情持續，上、下學期的中小學教師專業交流(當中包括中小教師座談會/講座、週五教研陸小觀摩公開課、週五教研小學老師到羅氏基金中學觀課)均取消了。

而各科在上學期只安排老師於非教研時段開放課室，供中學老師及小學老師互相觀課，促進彼此的專業交流，但進班的老師人數限定在三人以內，以確保師生有足夠的社交距離。而下學期非教研時段中小銜接觀課本安排在1/3-28/4期間進行，但鑑於擔心兩校老師同一時間互訪時會增加交叉感染機會，故此也暫停了兩校全體老師於週五教研時段互相觀課。

非教研時段中小兩校教師互相觀課(上學期)

小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	9	3	10
英文	5	2	6
數學	9	2	2
科學	4	4	8
綜合人文	4	2	2
音樂	5	0	0
視藝	1	1	1
體育	0	0	0
總數	37	14	29

中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	11	3	6
英文	6	3	7
數學	13	10	10
科學	7	0	0
綜合人文	36 (時間表任何一節)	2	3
音樂	0	0	0
視藝	1	1	1
體育	0	0	0
總數	74	19	27

註：本學年下學期因2019冠狀病毒病疫病肆虐，中小學暫停兩校全體老師互訪觀課。

1e. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評兩部份。確立質素保證文化。

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24 項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表於5月4日(星期一)交黎寶燕副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
科主任：各科科主任評鑑，提高反思能力。
訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)
學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

相關工作已完成：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，於5月4日(星期一)或之前完成，交科主任匯集。科任的評估表由各科統籌主任加簽評估表；而各科統籌主任的評估表則由副校長(支援課程發展的SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現，於4月20日(星期一)完成。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

全部「教師自評及同儕互評」表格交黎副校匯集，並由葉秀珍主任協助整理後，交校長作教師考績的重要參考資料。

2. 校外持續專業進修

2a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每300字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了20項行動學習，進修總時數達292小時。學校安排他們於18-6-2021及25-6-2021的週五教研時段內發布行動學習成果及校本課程終期報告，與全校老師分享。

(四)我們的教師及專業發展

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	優化小組學習計劃-成效評估	黎寶燕副校長	737	2.5
2	透過校內及校外專業發展活動-提升教師的教學效能	黎寶燕副校長	1221	4
3	質素保證觀課總體報告-分析結果	黎寶燕副校長	3232	11
4	推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	鄭旭麟主任 張騫允老師	3568	12
5	優化「輔導」計劃及「通達學習」計劃-成效評估	卓潔琳主任	585	2
6	從推動環保教育培養學生環境保護價值觀和態度	杜嘉榮主任 金子亨主任 陳中瀚主任	6220	20.5
7	透過一系列的速算課程提升學生的運算能力	高詠君主任 譚綺華老師	7312	24
8	透過設計解難策略課程提升學生高階思維及傳意能力	周泳恆老師 黎小華老師	5665	19
9	以變易理論改善學生寫作能力	林嘉禧老師	3065	10
10	The effectiveness of the new writing task of KS2	蔡旭婷主任	4126	14
11	善用 google classroom 提升學生學習效能	潘淑晶主任	3087	10
12	體育科閱讀計劃的推行成效	江錦燕老師	2327	8
13	透過跨課程閱讀提升學生的閱讀能力	葉敏慧老師、 關麗茵主任、 何禮全老師	10, 837	36
14	Transformation from Storytelling to Scriptwriting	陳慧心老師、 陳慧芝副校長、 何梓燃老師	10, 847	36
15	如何幫助學生提升寫作能力	曾 莉老師	3084	10
16	小班教學點滴—中文寫作教學	葉 盈老師	2918	10
17	Use of e-learning to promote reading and learning	盧卓玲老師	2436	8
18	STEAM 課程推行的成效	張騫允老師	3783	12.5
19	回顧與展望：由視藝科的發展歷史到未來計劃	尤文江老師、 梁景衡主任	10, 103	33.5
20	對有特殊學習需要學生的課室管理與經營	黃珮婷老師	2788	9
	進修總時數			292

2b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2020-2021年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共4人次，與去年的33人次相比，數量更少，乃因為受到2019冠狀病毒病疫情肆虐，大部份工作坊或研討會都轉為視像會議形式及安排在下午2:00後進行，即使老師參與也不用申請出外進修。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。另本校58名教師及校長於2021年2月9日參與保良局教育研討會(共177小時)。

本校教師於2020-2021年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共641.59小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：

科目/ 範疇	中文	英文	數學	綜合 人文	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他
時數	78	175.75	60	43	57.84	33	11	10	13.75	12	24	78.25	25	20

全學年全校老師有系統的進修時數共 817.59 小時(包括保良局教育研討會 3 小時x59 人共 177 小時)。

3. 學生及教師交流/考察活動 2020/21

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

本校自 2007 年開展澳洲交流團計劃以來，除 2009 年因本港爆發豬流感而暫停外，直至 2018 年兩校都保留每年進行互訪交流的傳統。至 2018 年初，本校與澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School 協商將兩校交流計劃改為每兩年一次，原因是該校希望可透過隔年進行以紓緩招募更高質素的交流生及接待家庭的困難。

原本 2020 年 4 月舉行的交流因疫情而押後，為保持兩校緊密的聯繫及為兩校學生提供交流兩地文化的機會，遂於 2020 年 11 月開始不斷進行磋商，隨着疫情漸趨穩定，最終敲定於 2021 年 5 月 26 日及 7 月 13 日上午透過 Zoom 視像會議的方式，讓兩校各 20 位高年級(四、五年級)學生進行網上交流。第一次視像會議以自我介紹及兩地特色食品和景點主題，過程大致順利，氣氛亦相當融洽。第二次會議已於 7 月 13 日上午舉行。



(四)我們的教師及專業發展

2020-2021 年度漳州交流及長春交流因疫情關係，未能進行兩地互訪，活動改以網上形式進行。本校 12 位五年級學生已於 7 月 9 日在學校禮堂與長春姊妹學校學生進行首次視像交流，下學年將延續姊妹學校交流活動，至於舉行形式則視疫情而定。至於與漳州姊妹學校交流，已製備疫情下的交流方案，於下學年展開。

(四)(3) 校本課程發展計劃及工作分配

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	提升學與教效能	校內	1-6	中、英、數、 人文、科、 STEAM	*黎、瀚、葉
2	推行 STEAM 課程	教育局	1-6	科、數、視、 IT	校長、*鄭、 金、允、葉、 黎、余、晶、 何、郭、尤
3	加強國民教育及歷史文化教育，提升國民身份認同	教育局	1-6	中、人文、 視、音	*葉、瀚、 關、全、衡、 張
4	建構環保校園，推行環保教育	校內	1-6	跨科	*杜、金、 瀚、鄭、琪

(四)(4) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

因社會事件引致暴亂及 2019 冠狀病毒病於全球肆虐，下列原定舉行的學術及文化交流計劃取消。

原定舉行日期	地點	姊妹學校名稱	參與學生人數	校長及/或參與教師人數
12/2020	福建漳州	漳州市實驗小學	12	3
4/2021	回訪本校	漳州市實驗小學	12	3
3/2021	廣州、珠海	「廣州及珠海的歷史文化與科技探索之旅」	40	4
4/2021	澳洲墨爾本	Princes Hill Primary School(PHPS)	12	3
5/2021	PHPS 回訪本校	Princes Hill Primary School(PHPS)	12	3

(五) 學校發展關注事項

(一) 提升學與教效能-終期報告

1. 目的

1.1 提升學生的學習效能，包括學科知識、技能和態度。

提升中、英語文讀寫能力。

提升數理及科學的探究能力。

提升學生對社會及國家的認識及認同。

培養學生自主學習及終生學習的態度。

1.2 加強教師的持續專業發展，以提升教師的教學效能。

3. 目標

3.1 提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。

3.2 提升學生的中文寫作能力。

3.3 提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。

3.4 提升學生英文寫作能力。

3.5 提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。

3.6 優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。

3.7 學生透過做實驗提升科學探究的能力。

3.8 提升學生的數理科技能力及創意解難能力。

3.9 加強科研的分享文化。

3.10 讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。

3.11 透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。

3.12 透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。

3.13 培養學生終生學習的態度。

3.14 透過校內及校外教師專業發展活動，讓老師：

-提升閱讀及寫作的教學能力。

-提升數範疇及培養高階思維的教學能力。

-以分層教學方法照顧學生的多樣性。

-強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。

3.15 各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。

3.16 發展優秀教學案例資料庫，提升課堂設計、教材組織及教學策略的質量。

3.17 優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估																																																			
3.1	<p>提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。</p> <p>1. 優化閱讀課程及增加學生的積累，提升學生對文章深層次的理解。</p> <p>(I) 運用閱讀策略「SQ4R」六個學習步驟，培養學生有系統地閱讀文章的習慣，配合重整後的閱讀理解工作紙，緊貼校外發展趨勢，提升學習效能，從而訓練學生不同層次的思維。</p> <p>- 科主任已於四至六年級教授「SQ4R」閱讀策略，開學前已重新完成規劃四至六年級的閱讀工作紙，並結合學習單元重點擬定相關題目。</p> <p>- 科主任已檢視及修訂閱讀理解工作紙的內容，對於重新規劃後的閱讀工作紙，將重點題型加入星號，經修訂後，對於重新規劃後的閱讀工作紙，100%的科任認為文章的深淺程度以及題目的數量皆適中，反映科任認同科組所設計的閱讀工作紙能配合學生的程度以及單元重點。此外，上學期 80%科任認為星號題型能夠針對單元重點培養學生的能力；20%認為星號題型部分能夠針對單元重點培養學生的能力；下學期則有 71%科任以及 26%科任則認為相關題目十分能夠或部分能夠針對單元重點培養學生的能力，反映大部分題目的設計方向正確，能針對單元重點培養學生的能力。</p> <p>- 100%科任認為星號題型在期中考及期考中都能配合單元重點去考核學生的能力；93%科任認為期中考出兩道星號題型，期考修訂為出兩道星號題型數量合適。</p> <p>- 分析題型方面，上學期期中考及期考的兩道指定題型答對率臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="258 1205 1401 1541"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="2">上學期期中考</th> <th colspan="2">上學期期考</th> </tr> <tr> <th>第一題</th> <th>第二題</th> <th>第一題</th> <th>第二題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>93%</td> <td>64%</td> <td>52%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>47%</td> <td>94%</td> <td>79%</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>81%</td> <td>68%</td> <td>62%</td> <td>34%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="258 1601 1401 1937"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="2">下學期期中考</th> <th colspan="2">下學期期考</th> </tr> <tr> <th>第一題</th> <th>第二題</th> <th>第一題</th> <th>第二題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>82%</td> <td>91%</td> <td>96%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>62%</td> <td>79%</td> <td>79%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>61%</td> <td>81%</td> <td>93%</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table> <p>上述數據反映高小學生已經掌握部分題型，至於不達標(低於 70%答對率)的題型將會制定適合的教學策略，完善下學年的教學。</p>				年級	上學期期中考		上學期期考		第一題	第二題	第一題	第二題	四年級	93%	64%	52%	81%	五年級	47%	94%	79%	73%	六年級	81%	68%	62%	34%	年級	下學期期中考		下學期期考		第一題	第二題	第一題	第二題	四年級	82%	91%	96%	90%	五年級	62%	79%	79%	68%	六年級	61%	81%	93%	83%
年級	上學期期中考		上學期期考																																																	
	第一題	第二題	第一題	第二題																																																
四年級	93%	64%	52%	81%																																																
五年級	47%	94%	79%	73%																																																
六年級	81%	68%	62%	34%																																																
年級	下學期期中考		下學期期考																																																	
	第一題	第二題	第一題	第二題																																																
四年級	82%	91%	96%	90%																																																
五年級	62%	79%	79%	68%																																																
六年級	61%	81%	93%	83%																																																

項目	工作進展及成效評估									
3.1	<p>(II) 根據單元學習重點，於課堂上教授相關的答題技巧，並於網上提供的閱讀理解練習作延伸，讓學生根據自己的能力進行自學。</p> <p>本年度學生的閱讀量大幅提升，上學期超過 88%學生能上網完成閱讀理解的練習，達「達標」等級。惟下學期表現稍遜，只有 62%能完成閱讀理解練習。整體達標率下滑是因為六年級下學期達標率偏低，只有 25.4%，拖低整體達標率，究其原因，乃因六年級下學期集中進行升中準備，學生未能兼顧所致。</p> <p>為了令學生樂於閱讀，除了維持所有達標者皆予以獎勵及於課室內張貼各班得獎龍虎榜外，本年度擴展至每月全級首十名最高閱讀量的同學額外獲得小禮物一份，並於每個樓層張貼相關信息以作表揚。復課後的月份已經給予所有達標者獎勵及於課室內張貼各班得獎龍虎榜，並於每個樓層張貼相關信息以作表揚。</p> <p>(III) 設立「漫步書林」，配合單元主題推介圖書，營造良好的閱讀氛圍，拓闊學生的閱讀面，增加閱讀量，以達到「漫步書林中，更上一層樓」的果效。</p> <p>兩次「漫步書林」已經安排於下學年進行，分別有五年級的「偉大的文化遺產」及六年級的「人物傳記」兩個單元。考慮到疫情的發展，今年除了圖書展出外，原本圖書的推介環節已經改為把推介內容放在 Google Classroom 上。</p> <p>2. 透過課堂及功課的調適，提升學生對文章深層次的理解。</p> <p>(I) 擬訂教學指引，製作不同類型的教學配套，包括成語教學指引、成語近義詞辨析筆記等，並配合考試範圍的修訂，針對性地強化學生的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統籌主任於教授前已完成成語教學指引，並於三年級成語教學中開展成語近義詞辨析教學。 - 100%科任認同科組所提供的簡報以及近義成語辨析筆記（包括上學期和下学期）能配合近義成語教學。 - 100%科任認為教授近義成語辨析筆記後，學生對於近義成語的掌握均有進步。 - 三年級期中考及期考的近義辨析題型答對率臚列如下： <table border="1" data-bbox="260 1462 970 1664"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>期中考</td> <td>96%（達標）</td> <td>79%（達標）</td> </tr> <tr> <td>期考</td> <td>28%（不達標）</td> <td>88%（達標）</td> </tr> </tbody> </table> <p>上述數據反映學生對於個別近義成語尚未完全掌握，容易受到題目中的語境影響，因此會把該考題替換到辨析筆記中，並於下學年詳細教授。除了把不達標的考題替換到辨析筆記外，年終匯集成的近義成語小冊子將會加入鞏固練習，並檢視本年度所選的近義成語。</p> <p>(II) 配合語文基礎知識的學習點，尋找適合的學習短片及設計校本電子學習資源，讓學生於課堂以外持續學習。推展校本電子學習資源至三年級，設計詞語填充題目及利用 Quizizz 設計成語選擇題，並於考試前上載至網絡，鞏固學習重點。100%學生能上網完成期中考和期考前（上、下學期）完成一份詞語填充總結評估。</p>		上學期	下學期	期中考	96%（達標）	79%（達標）	期考	28%（不達標）	88%（達標）
	上學期	下學期								
期中考	96%（達標）	79%（達標）								
期考	28%（不達標）	88%（達標）								

項目	工作進展及成效評估															
3.2	<p>3. 加強本科老師的專業能力，提高學習任務的挑戰性，拓展學生思維的廣度與深度，加強學生對文章深層次的理解。</p> <p>(I) 於共備時段，科任共同設計高層次的問題，優化分組活動的設計，使同儕之間能透過更多互動和協作，深化所學及延展潛能。上學期每課的教案已經設定 2 道問題及猜想學生的答案，擬設追問內容。此外，每課的教案已備有分層教學的元素。</p> <p>(II) 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於公開觀摩課中交流切磋後於日常課堂加以應用，提高學生思維層次，加深對文章的理解。上學期舉辦了兩次相關主題的工作坊，分別為：</p> <p>i) 題型分析暨如何提升學生的閱讀能力工作坊(9/10/21): 參加工作坊後，88%的出席者認為能夠了解本校學生的弱項以及明白近年 PSI 的出題趨勢；63%的出席者知道如何針對性地幫助學生。</p> <p>ii) 閱讀教學工作坊(閱讀策略 SQ4R 的理論和實踐以及如何設計骨幹問題以及提升追問技巧)(27/11/21): 參加工作坊後，96%的出席者認為能夠了解何謂「SQ4R」；79%明白如何在閱讀教學中使用「SQ4R」；38%有助你培養學生有系統地閱讀文章的習慣。</p> <p>iii) 寫作教學工作坊(23/4/21): 參加工作坊後，100%的出席者認為能了解何謂優秀寫作教學案例；92%的出席者明白如何製作實用的寫作教學簡報。</p> <p>- 疫情關係，本年度不設公開課；至於科主任觀課中，所有科任於開放閱讀教學的課節時已經列出最少一道骨幹問題。此外，質素保證視學表已經修訂，並於上學期開始使用。</p> <p>提升學生的寫作能力</p> <p>1. 透過優化校本寫作課程，讓學生更有系統地學習運用各種寫作技巧。</p> <p>(I) 以「以讀帶寫」為原則，檢視及修訂各級的寫作題目，令讀寫教學更有效結合，提升學生的寫作能力。</p> <p>科主任已利用課文及修訂後的閱讀工作紙作範文，鞏固學生對該單元的寫作重點的掌握，並於學期初在四至六年級的寫作指導簡報加入相關的參考教材。根據老師觀察，學生對於文類的特點及文章結構的掌握略有進步，三至六年級上、下學期期考的寫作卷(短文寫作部分)「結構」的平均得分(滿分額：20分)臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="300 1751 893 1993"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>12.9 分</td> <td>12.9 分</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>14.4 分</td> <td>16.3 分</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>15.1 分</td> <td>15.5 分</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>14.8 分</td> <td>14.3 分</td> </tr> </tbody> </table>		上學期	下學期	三年級	12.9 分	12.9 分	四年級	14.4 分	16.3 分	五年級	15.1 分	15.5 分	六年級	14.8 分	14.3 分
	上學期	下學期														
三年級	12.9 分	12.9 分														
四年級	14.4 分	16.3 分														
五年級	15.1 分	15.5 分														
六年級	14.8 分	14.3 分														

項目	工作進展及成效評估
	<p>各級的表現均高於 12 分，達至本學年預設的成功準則。上述數據反映學生對於個別文體的寫作手法及技巧也大致掌握，並能在考試中運用出來。三年級大部分學生有溫習寫作框架，能按要求寫出人物外貌、性格及事例，所以結構大致合理，得分與上學期相約；四年級大部分學生能運用步移法標示語清楚交代遊玩的過程，而且每一個景點都能運用多感官描寫法及不同的修辭法將自己看到的景物寫上，加上自己的感受。因此在文章內容及結構方面亦較上學期進步；五年級的學生能按題目要求詳細記述一次因不聽別人的勸告而受到教訓的經過，並能合理地組織相關的內容，最後抒發感受和體會，脈絡清晰，結構嚴謹，得分較上學期略有進步；而六年級部份學生未能運用首尾呼應的寫作技巧，最後呼籲實踐低碳生活，亦並以適當的標示語，中心句作每段的開首，緊扣主題。所以結構方面的表現較上學期的記敘文表現稍遜。下學年會針對學生的強弱項，在進行寫作教學時強調要注意的地方，加強學生對於寫作手法運用的技巧。</p> <p>(II) 優化三年級的寫作課程，修訂寫作工作紙，並根據學習重點及寫作要求，設計相應的教材配套，例如教學簡報及輔助工作紙，並於共同備課時討論相關的教學策略，提高教學效能。於學期初已完成三至六年級的寫作工作紙修訂及教材配套製作，於施教前及學生完成寫作練習後再按需要修訂。</p> <p>(III) 科任已檢視及修訂四至六年級的寫作工作紙的內容，以及相關的教材配套，令學生在寫作時能根據主題，針對性地整理寫作的素材，並有條理地組織寫作的內容，同時更聚焦於指定寫作技巧的運用。</p> <p>(IV) 檢視三至六年級的寫作工作紙的設計，修訂內容及版面的編排，令學生能更清楚寫作目標及要求，同時方便學生更有系統地進行寫作前的預備及完成相關寫作練習。同級科任於共同備課時討論內容及教學策略，並按需要再作修訂，以提高教學效能。</p> <p>2. 透過施行各種教學策略，改善學生寫作的內容及語法</p> <p>(I) 透過恆常的默寫活動，提升學生的認字及默寫能力，改善寫錯別字的情況。由於因疫情需暫停面授課堂，故上學期三至六年級各班平均只進行了約 5 次「默寫樂」，尚未達標。而下學期於三月下旬恢復面授課堂，故下學期各班平均進行了約 7 次「默寫樂」。部分班別更能善用試後活動的時間與學生進行寫字練習及默寫活動。65%的學生能獲得四個蓋印或以上，達標。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p>(II) 強調寫作後的評講及回饋，修訂四至六年級的寫作延伸工作紙，於學生完成寫作練習後，根據寫作重點作更針對性的評講，利用學生的作品作分析，點評學生所運用的寫作技巧之優勝及不足之處。科任認為修訂後的「評講、回饋及寫作延伸」工作紙能讓學生觀摩優秀作品，改善自己的水平。而且設計十分完善，具針對性，可使學生知道本文的架構，同時有效鞏固特定的寫作手法。但有科任認為可簡化延伸工作紙，令內容更聚焦，而且能避免進度太緊湊，影響學習效果。</p> <p>(III) 利用恆常背誦的方式，讓學生能引用及運用更多佳句好詞入文，豐富文章的內容。科主任在四至六年級每學期其中三個單元的課文中選取好句、好段讓學生背誦，同事按進度完成，並根據學生的程度及需要，已增刪或修改範圍。此外，超過80%的學生能根據科任要求背誦相關的內容及運用在寫作練習中，達標。普遍科任認為安排能鼓勵學生嘗試在文章中運用諺語，令文章更豐富及積累佳句，同時能了解學生能否正確運用。但由於有部分學生未能正確運用，因此需要作出修訂，並於寫作前多加講解，再提醒學生在引用諺語後需加插補充說明的部分。</p> <p>(IV) 老師在批改學生的作文後，已根據學生的情況，綜合各班的表現，於延伸工作紙中列出該年學生的作文中一些常犯的語法錯誤，請學生完成病句修改練習，令相關的練習能更針對該年的學生的學習需要及能力。所有科任都認為修訂後的「評講、回饋及寫作延伸」能有助學生更聚焦該學習重點，鞏固所學。</p> <p>(V) 科主任透徹分析學生的作品及語法錯誤後，已請學生完成相關的寫作技巧小練筆，以增加練習的機會，鞏固所學。</p> <p>(VI) 於課堂上與學生分享佳作，並把佳作上載 Google Classroom 或張貼於壁報版上，以供參考。93%科任曾與學生分享佳作，並把佳作上載 Google Classroom 或張貼於壁報版上，以供學生參考。</p> <p>(VII) 已鼓勵學生建立字詞庫，在日常的學習活動中積累詞彙，請學生把一些課文以外的佳詞，摘錄在筆記上或喜悅讀筆記中，然後在整理筆記時把相關的字詞按情景或用法簡單歸類，並嘗試於寫作中運用字詞庫中的字詞，豐富文章的用詞。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.3	<p>提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。</p> <p>1. Implement E-book Reading Program In 2nd term, three assigning periods of E-book reading are completed. According to the E-book Platform data, 100% of students can read the basic required numbers of e-books.</p> <p>2. Assess students' reading levels regularly All levels finished the reading assessment in 2nd term.</p> <p>(I) According to the PM Benchmark reading assessment result, students had made progress in their reading level:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96% of P.1 students have progress in their reading levels ranges from an increment of 1 to 11. ➤ 100% of P.2 students have progress in their reading levels ranges from an increment of 2 to 19. ➤ 100% of P.3 students have progress in their reading levels ranges from an increment of 1 to 12. ➤ 95% of P.4 students have progress in their reading levels ranges from an increment of 1 to 8. ➤ 87% of P.5 students have progress in their reading levels ranges from an increment of 1 to 6. ➤ 99% of P.6 students have progress in their reading levels ranges from an increment of 1 to 6. <p>(II) According to the LCI Data of final exam reading parts, 92% of students achieve attainment rate of reading exam. 64% of students achieve excellent rate of reading exam. There is an increment of 8% in attainment rate and 9% in excellent rate as compared with the data of 2020-2021 1st term final exam.</p>

項目	工作進展及成效評估
3.4	<p><u>提升學生英文寫作能力。</u></p> <p>1. Revise the writing tasks (extend to P.6) P.4 students were taught to write a school newsletter to introduce school activities and P.5 students were taught to write a film review in second term. For P.6, a new writing task was designed for the students. They were asked to write a tourist leaflet introducing a HK scenic spot.</p> <p>2. Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings For P.4-6, a self-evaluation checklist was provided for each piece of writing task, including journals and Writing Garden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers would choose appropriate criteria in the checklist for specific writing topic and discuss with students before writing. - Teachers would have short post-writing discussion with students with reference to the use of self-evaluation checklist. Some students were asked to re-do the writing tasks if they did not do the self-check seriously. <p>3. Provide booklet includes text types, writing skills and word bank An English booklet was provided for each class from P.3-P.6. The booklet includes some reading skills, writing skills and a word bank.</p> <p>4. Have regular writing lessons All the P.4-6 classes did a writing practice before the final exam. They were taught to write an expository writing.</p> <p>12 teachers were invited to complete a Google Form about the evaluation of refining KS2 writing curriculum .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Most teachers agreed that the new writing curriculum can supplement our current curriculum because the topic or text types of writing tasks are closely-related to the topics of textbook units. It can also be regarded as a kind of extended learning task for students to write text types that are beyond their textbooks, such as film reviews, leaflets and health reports. ➤ All teachers agreed that the selection of the genre of the writing task is fine because the genres are of the syllabus of secondary school. It can facilitate students to have a smoother transition to secondary school in terms of English reading and writing.

項目	工作進展及成效評估
3.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers agreed that the writing practice which students did before the final exam can help students improve their writing because it helps recap students' knowledge and skills before exams. ➤ Most teachers agreed that the writing curriculum can help students write with better accuracy and use of language. It can also help students write with correct format for different text types. ➤ Only 66% of the teachers agreed that the writing curriculum can help students build up better sense and ability to proof-read their own writing. The finding matches students' responses. <p>28 students' questionnaires were collected at each level.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 70% of the student interviewees agreed or strongly agreed that the writing tasks are useful and could enhance their writing skills. They could understand the elements and objectives of different text types, know how to write the two text types, and found the writing practices before the exams useful because they could help them improve their writing skills and do better in the upcoming exams. ➤ About 70% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they were able to organize ideas in different paragraphs better than before, but only half of them agreed or strongly agreed that they could write with more sentence patterns, cohesive devices and synonyms. ➤ It shows that our students have learnt to write with better content and organization from the writing curriculum but we need to put more effort in guiding them to write with more sentence patterns, cohesive devices and synonyms. ➤ More than 60% of the student interviewees agreed that they had a better habit to proof-read their writings, use proper punctuation and use more cohesive devices. ➤ Only more than half of them agreed that they made fewer grammatical and spelling mistakes and used different vocabulary, synonyms and idioms. ➤ 70% of the student interviewees agreed that they could write a proper introduction, a conclusion or reflection in their writing. It proves that students know how to write a well-structured writing. ➤ According to the LCI Data of final exam writing part, 96% of students attain the passing mark. 49% of students attain the excellent rate. The percentage dropped by 1% and 2% respectively as compared with the data of 1st term. This slight difference shows that students have a steady performance even they were writing a different genre from the one of 1st term writing exam.

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p>提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。</p> <p>1. 於上學期分階段修訂四至六年級下學期的速算課程。 已完成修訂四至六上學期速算課程。並於上學期期中考後推行「速算筆算小冊子」課程及於課堂進行速算訓練，老師也在課堂上教授有關速算技巧。因疫情關係，上學期只有 12 個班別達標(達標率 41%，計算涵蓋小組，共 29 班)當中 11 個班別來自小四至小六，顯示在有限課時及網課的影響下，製作及應用「心算/筆算數學冊」能有效協助科任推行有系統的心算訓練。</p> <p>2. 於下學期四至六年級進行課堂的常規數範疇運算訓練。 已完成設計四至六年級下學期的速算課程，並於上學期期考後開始進行（因疫情關係，上學期期考延遲在下學期進行）。下學期達標率 65.5%，比上學期上升了 24.5%，（計算涵蓋小組，共 29 班。）當中 10 個班別來自小四至小六，證明在有限課時的影響下，製作及應用「心算/筆算數學冊」能有效協助科任推行有系統的心算訓練。</p> <p>3. 全年度分析學生數範疇的運算能力考試表現，以評估學生的運算能力。 上學期已於教研時段舉辦一次工作坊，探討各年級學生在數範疇(運算部分)的弱項，並探討有關的教學建議，並落實於課堂上進行建議教學，以提升學生的運算能力。 於期中考及期考記錄及分析學生數範疇(運算部分)的表現方面，四至六年級考試中運算題型題目分析導向： 合格率：運算部分達到 60%或以上為合格； 優異率：運算部分達到 80%或以上為優異。結果發現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生，上下學期達標率平均 96%。 ➢ 全校上學期優異率平均是 76%，其中一年級學生的優異率最高，達 98%；六年級最低，只有 49%。 ➢ 全校下學期優異率平均是 72%，其中一年級學生的優異率最高，達 85%；六年級最低，只有 57%。 ➢ 全校學生於上下學期末運算準確度達標率高，心算及速算課程對學生有效用。 ➢ 其中五六年級的優異率有所提升，分別是提升了 7%和 8%，心算及速算課程對學生有效用，並且多了面授時間，能進行更多的運算訓練。 ➢ 綜合結果比較，提升全校的優異率仍有進步的空間。 <p>為提升優異率，將採取以下措施： (I) 本年新設計速算課程(P4-6)：學生於考試表現稍遜的運算題目將加入下學年的速算課程的題目庫內，以協助學生提升表現。 (II) 各級已於共同備課時間檢視學生於考試表現稍遜的運算題目，針對弱項於訂正試卷時再提示學生，安排進行補教或修訂課程。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p>4. 配合新課程發展，延伸及優化一至六年級「合作學習」課程 已按新課程，修定一至六年級合作學習課程。</p> <p>5. 在課堂恆常地加入表達訓練（運用數學語言） 透過科主任觀課，觀察到在大部分課堂，學生都能嘗試利用數學化語言表達數學概念，可見老師已於日常的課堂上恆常地訓練學生的數學表達的能力。</p> <p>6. 教導學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念 老師善用 google classroom 平台，公開表揚學生的筆記佳作，以作為範例。四至六年級繼續利用 google classroom 作為備課平台。問卷調查結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期大約有 70%學生利用 google classroom 完成課前備課，其中六年級學生的使用率最高有 83%。下學期大約有 67%學生利用 google classroom 完成課前備課，比上學期低 3%。其中六年級學生的使用率最高，有 84%。教師也能善用 google classroom 平台，公開表揚學生的筆記佳作，以作為範例。 ➢ 90%(上學期 95%)教師認為他能善用 Google Classroom 幫助學生鞏固數學知識或協助他們摘錄筆記。 ➢ 從學生的筆記中，部分學生能利用筆記，透過數學語言表達所學會的數學知識，一些數學概念及學習心得。 ➢ 95%(上學期 89%)教師認為他能鼓勵學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念。 ➢ 90%(上學期 89%)教師認為能透過學習筆記，提升學生的傳意能力。 <p>7. 透過查簿評估學生寫學習筆記的情況 科主任透過查簿，大部分老師也能按單元定期檢查學生摘錄筆記的情況。部分老師更會寫出一些意見回饋學生的學習。此外，科主任查閱學生筆記，能看到學生能參考課本內的例子或教師的提示，以準確的數學語言及句式表達數學概念。下學期發現學生多用了圖象來表達所學的數學概念。</p> <p>8. 透過觀課評估學生的數學表達的能力 科主任在上學期觀課中觀察到教師能給予足夠的時間及鼓勵讓學生作較詳盡的解說；教師能提供足夠機會讓學生運用數學語言表達。兩個項目分別有 95%及 85%授課科任達到良好或以上的評級；在下學期修訂的觀課評估表中，這兩個項目已合併成「能給予足夠的時間及機會，鼓勵學生運用數學語言作較詳盡的解說」，100%授課科任達到良好或以上的評級。學生在課堂上大多能以完整的數學語言進行表達。</p> <p>9. 設計四年級解難及高階思維課程。 已於四年級設計解難課程，透過介紹「波利亞解難策略」以提升學生的解難能力。因疫情關係，上學期只進行了一次解難課程，下學期有三次活動。上學期的解難課題是「最大公因數」，而下學期第一次課題是「四則運算」，第二次是「周界」，</p>

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p>第三次是「面積」。第一及第二次的解難活動，以 NEARPOD 形式進行，學生回答率約在 50%。第三次及第四次的解難活動，以紙筆形式進行，學生回答率達 100%。學生的解難能力有所提升，而且數學語言的表達能力亦有明顯的進步。</p> <p>於期末向全體學生進行了問卷調查，並與上學期結果對照，結果發現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學期最多學生選用的解難策略是「繪圖」(21%)，(上學期是列舉法 21%)最少依然選用的策略是「推論公式」，只有 9%。 ➢ 66%(上下學期相同)學生認為學習解難策略(如波利亞解難策略)能提升他對學習數學的興趣。 ➢ 78%(上學期 60%)學生認為能掌握利用解難策略以解決老師提供的解難題目。比上學期提升了 18%。 ➢ 72%(上學期 59%)學生對於解決解難的題目感到興趣。比上學期提升了 13%。 ➢ 76%(上學期 78%)學生認為透過解難課程，他們的探究及解難能力已有所提升。 ➢ 77%(上學期 88%)學生喜歡利用網上平台(Google Classroom, Nearpod)完成解難作業。 ➢ 63%學生喜歡利用工作紙完成解難策略。(只用下學期用工作紙方法) ➢ 69%(上學期 53%)學生認為自己能夠自創方法來解答難題。比上學期提升了 16% ➢ 83%(上學期 71%)學生認為自己願意嘗試解答難題，不易放棄。比上學期提升了 12%。 <p>10. 優化及修訂校本資優課程(三至六年級)</p> <p>數學拔尖班已將課程內容及討論題目上載到教學軟件 NEARPOD 中，讓學生學習更有效率及提高興趣(共 12 個 nearpod 教學課件)。全學年的拔尖課程改為網上教學，於下午時段進行，每節課 45 分鐘。</p>
3.6	<p><u>優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。</u></p> <p>1. To design questions and various home experiments filled with magic science for students.</p> <p>In Primary 1 to 6, questions and home experiments were designed by panel teachers for every learning unit. The question designed are in different levels, some are basic questions and some are challenging for students who are eager in learning science. Through answering the questions, students can consolidate what they have learnt in the class or even explore more information about the learning topics.</p> <p>In order to arouse students' interest in science, some experiments will be carry out as a trick look like magic, but actually this is just an effect based on scientific principle or concept.</p>

項目	工作進展及成效評估
3.7	<p><u>學生透過做實驗提升科學探究的能力。</u></p> <p>1. To encourage students to carry out those experiments at home, and share them on the e-platform (google classroom).</p> <p>Google classroom was developed as a sharing platform that students were encouraged to share their thought or findings in learning science. Students can get a tailor-made sticker as an award for either answering questions or doing home experiments.</p> <p>2. Students have to either answer question twice or carry out home experiment once in each term.</p> <p>In the first term, the percentage of students that can fulfilled the requirement is lower than the expected 75 %. Some solutions were made in the second term.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ More questions were assigned to students, not only one question for each unit, but one question after each lesson. ➤ Besides, simpler home experiments was designed, students can do it without parents' help. ➤ Moreover, teachers provide materials for students if possible. ➤ More encouragement were given by teachers during face-to-face lessons, more students were motivated to do home experiment and answer challenging questions. ➤ More questions were assigned to students, not only one question for each unit, but one question after each lesson. ➤ Besides, simpler home experiments was designed, students can do it without parents' help. ➤ Moreover, teachers provide materials for students if possible. ➤ More encouragement were given by teachers during face-to-face lessons, more students were motivated to do home experiment and answer challenging questions. <p>After adopting the above solutions, students in primary 2, 4, 5 and 6 fulfilled the requirement in the second term. The percentage were shown below:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primary 1 -64% of students fulfilled ➤ Primary 2 -95% of students fulfilled ➤ Primary 3 -71% of students fulfilled ➤ Primary 4 -80% of students fulfilled ➤ Primary 5 -82% of students fulfilled ➤ Primary 6 -83% of students fulfilled <p>3. “Science Busking” will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick in the STEAM area.</p> <p>Since whole day school timetable cannot be resumed in the second term, “Science Busking” still cannot be conducted in the second term.</p>

項目	工作進展及成效評估
3.8	<p>提升學生的數理科技能力及創意解難能力。</p> <p>1. 發展及推行校本 STEAM 課程</p> <p>(I) STEAM 的普及課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科於 P.1-P.3 各級，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動： <ul style="list-style-type: none"> P.1-我的紙飛機； P.2-我的「大力號」-紙船製作； P.3-我的環保風車。 - P.3 各班已利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了一個有關 STEM 的專題研習 <ul style="list-style-type: none"> 3L: 一日一水果疫情遠離我； 3R: 神奇的寶特瓶船； 3D: 分數讓人嘴郁郁； 3S: 神奇紙蜻蜓。 - 於 P.4-P.6 進行 STEAM 課，各班已依期完成了 4 或 5 個有關 STEAM 的解難活動： <ul style="list-style-type: none"> P.4: 以光的折射為基礎的「製作萬花筒」；應用簡單電路及初級編程技巧的「Amazing Light」及「StarCity」；引入 mBot 機械人的「FutureTransportation」 P.5: 配合環保節能的太陽能探索車「Mars Mission 2047」；應用 mBot 進行簡單編程的「Life on Mars」；探索重量重心和偏移移動的「火星獎門人」；因應疫情而取代「Mars station」的特備課程 - 製作「指南針」及「不倒翁」。 P.6: 認識投石原理並製作「Rocket Arena」外星投射器；利用 micro:bit 進行編程「生活用品大改造」；製作爬繩玩具；製作旋轉木馬「Magic Carousel」；應用空氣阻力和物理力學的「半空翻滾紙飛機」。 - 各級的專責老師已製作 STEAM 課件，依單元編寫教學計劃，完成後，列出教學反思及修訂教學計劃，連活動照片及教學資源編輯成教學課件。 - 已設計學生 STEAM 表現評估表，評估學生在 STEAM 課堂各方面的表現。 <p>(II) STEAM 的拔尖課程</p> <p>開辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及由本校老師有領學生參加校外比賽。</p> <p>本學期開辦了 4 組課後興趣/拔尖班：</p> <ul style="list-style-type: none"> - STEAM 小小工程師培訓班 - App Inventor 2 手機應用程式編寫入門班 - STEAM 精研培訓班- App Inventor 2 手機應用程式編寫 - STEAM 資優培訓班 Powerbrick with micro:bit <p>(III) 聯校 STEM FUN DAY 交流日</p> <p>已計劃籌辦聯校 STEM FUN DAY 交流日分享活動，邀請將軍澳區保良局屬下小學學生及教師到校進行活動。但因疫情影響，有關活動將延期至下學年舉行。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.9	<p><u>加強科研的分享文化。</u></p> <p>建構「STEAM 環保科技廊」，為學生提供場地、設備及場境，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。</p> <p>科主任已規劃 LEGO 牆及圖書角活動，但因疫情影響，暫停開放。科主任亦已挑選 18 名四至六年級的 STEAM 學生大使，編排了當值時間，原於下學期初進行訓練。但因受疫情影響，學生大使只於嘉賓參觀及宣傳時進行演講及介紹活動。由於受疫情影響，避免人群聚集及共用器具，於「STEAM 環保科技廊」進行的活動未能大規模展開，只邀請了部份 P.4 至 P.6 的同學於自由講場展示其 STEAM 作品的設計意念及書寫對於其他作品的評語；另外，暫時亦只有讓參加 STEAM 比賽的同學借閱圖書角的讀物。</p>
3.10	<p><u>讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。</u></p> <p>1. 利用有效的教學資源，幫助學生掌握綜合人文科的概念。</p> <p>科主任已於開課前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂，經校長審閱後，已完成印製工作。而一至六級下學期教科書及下學期作業冊亦已於一月份完成修訂、審閱及印製。科主任亦已更新各級教科書及作業冊內的圖表數據、新聞剪報及討論題目，並加入有關國家發展現況、基本法、憲法及香港國安法的相關內容。92%科任認為教學內容適中。100%科任認同教材能有效提高學生的小組討論技巧能力。</p> <p>科主任已更新各級的教材套，並上傳於 google share drive 內，供各科任使用。此外，一至六年級的科任均已開設 Google Classroom，與學生分享教學簡報及影片，並上載網上測驗，讓學生在家中進行自主學習。惟因疫情的關係，取消本學年校園電視台節目的製作。而 VR 課程亦因疫情關係而取消。</p>
3.11	<p><u>透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。</u></p> <p>1. 完善校本中國歷史課程及教材</p> <p>(I) 原定每學年製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目，因疫情關係而暫停校園電視台的拍攝。</p> <p>(II) 已鼓勵學生多閱讀中國歷史科外書，並由科主任購買有關圖書，在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。各級於下學期完成一本有關中國歷史的閱讀報告，而暑期功課中包括閱讀一本中史圖書。全校 100%學生最少借閱一本中國歷史書。</p> <p>(III) 已完成上下學期的教材修訂，並印製教科書及作業，課程大綱如下：</p> <p>一年級：中國的百家姓、家族樹及傳統節日</p> <p>二年級：中華民族的起源、中國文字的發展、中國歷史人物介紹、四大發明</p> <p>三年級：國旗、國徽及國歌的認識、中華人民共和國成立、中國近代成就</p> <p>四年級：從古蹟認識國家歷史與文化(宋王臺、李鄭屋漢墓、吉慶圍、東涌炮台)、清朝至中國近代發展、鴉片戰爭</p>

項目	工作進展及成效評估
3.11	<p>五年級：中國歷史上重要的朝代及時序、秦代歷史、認識中國文化遺產(長城、兵馬俑)</p> <p>六年級：唐朝盛世、中國的地理位置、地理特徵及版圖</p> <p>86%學生認同課堂上教授中國歷史單元，能提高他們對國家歷史的認識及興趣。92%科任認同教授有關中國歷史及文化課題，能有效提高學生對中國歷史的認識及興趣。</p> <p>2. 透過多元化課外活動提升學生對中國歷史的認識及興趣，強化國民身份的認同。</p> <p>(I) 利用早會時段進行中國歷史故事及國情教育分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於 9 月 30 日早會時段講述中華人民共和國成立日的情況，讓學生學習升國旗及奏唱國歌的應有禮儀，最後請學生一起觀看升國旗的短片，行注目禮； ➤ 於 12 月 11 日的德育課中向四至六年級學生介紹「國家憲法日」及《基本法》頒布 30 周年的相關歷史； ➤ 於 4 月 15 日至 22 日舉辦「國家安全教育週」，舉行下列一系列活動： <ul style="list-style-type: none"> -4 月 15 日舉行「全民國家安全教育日」特備早會：全校師生均有參與，觀看開國大典及升國旗短片，及由校長主持專題演講 -參觀警察訓練學院(步操及升旗隊成員) -參與「國家安全校園壁報設計比賽」，並於校內綜合人文科壁報展示 -參加 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽 -教研時段：舉行綜合人文科有關國情教育及國家安全教育研討會 -舉辦校內壁報設計比賽(三至六年級) -於綜合人文課堂進行《基本法》棋類遊戲活動 ➤ 於 6 月 30 日舉行「慶祝香港特別行政區成立 24 周年紀念日」特備早會：全校師生均有參與，由本校新成立的步操及升旗隊首次現場主持升旗禮，升國旗及區旗，奏唱國歌；由校長致辭，及由綜合人文科介紹香港回歸的相關歷史。 ➤ 於 7 月 8 日的六年級畢業禮中由本校步操及升旗隊主持升旗禮，奏唱國歌。 ➤ 於 7 月 12 日的頒獎暨結業禮中舉行升旗禮，奏唱國歌。 <p>(II) 與中文科合作，已於專題研習日，研習與歷史人物堯、舜、禹、湯相關的歷史題目。根據問卷調查，92%五年級學生認為進行對「堯舜禹湯」的研習，能提高他們對中國歷史的認識及興趣，達標。</p> <p>(III) 因疫情暫停面授課堂關係而未能定期舉行「中史通通識」活動，上學期進行過一次中史通通識，題目是年度中國歷史人物選舉五位候選人介紹。</p> <p>(IV) 已於 11 月 9 日至 13 日期間進行「中史周」，活動如下： <ul style="list-style-type: none"> -參與比賽：邀請全校同學參與由國史教育中心舉辦的「中國歷史人物 2020 選舉」，獲最高票數獎及最踴躍投票獎。 -早會活動：老師已於五天早會中以「科教興國，經世濟民」為主題，介紹五位歷史名人，包括張衡（東漢）、祖沖之（南北朝）、沈括（北宋）、郭守敬（元朝）、李時珍（明朝），然後進行投票活動，共有 617 人參與投票。83%學生認為參與上學期「中國歷史人物 2020 選舉」能提高他們對中國歷史的認識及興趣，達標。 </p>

項目	工作進展及成效評估
3.11	<p>- 「中史擂台爭霸戰」問答遊戲：已於早會時段介紹《中國歷史人物 2020 選舉》中的五位歷史人物，並設計網上問答比賽讓學生增加對歷史人物的認識。是次活動有 254 人，共 912 人次參與。此外，已報名參加專題研習報告比賽，由老師推薦 8 名六年級學生，分成兩隊，根據本年度當選的歷史人物(李時珍)，完成專題研習報告，最終獲得由教育局主辦的專題研習比賽的亞軍。</p> <p>(V) 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足，活動因疫情關係而未能舉行。</p> <p>(VI) 原定資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷，惟因疫情關係而未能舉行內地交流活動。</p> <p>(VII) 於下學期 7 月與音樂及視藝科合作，與學生分享粵劇發展及相關歷史事件。</p> <p>(VIII) 上學期已於 9 月 30 日舉行升國旗及播放國歌的儀式，並教導學生有關國慶日的知識及升旗禮的禮儀。此外，亦於 10 月 1 日至 11 月 15 日參加了『「紫荊盃」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽』網上初賽，全校共 216 人參與，並得到卓越成績，成為小學組決賽的五所入圍學校之一，於 5 月 28 日參與總決賽，並獲得季軍。</p> <p>(IX) 已參加「華萃薪傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽」，鼓勵四至六年級學生參與 4 月份舉行的網上初賽，共 118 位四至六年級學生參與，獲得「十八區卓越表現獎」，並晉身九強。</p> <p>(X) 已參加由國史教育中心舉辦「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，加強老師對中國歷史的基礎知識，加強聯校活動及優化校本國史課程，已於 7 月舉行粵劇推廣活動，觀賞「耀鳴聲劇團」的到校演出及講解。</p>
	<p>3. 透過電子學習加深對中國歷史的認識及興趣</p> <p>(I) 原定運用 VR 眼鏡技術，於綜合人文科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築，惟因疫情關係，暫停共用 VR 器具，VR 學習活動將於下學年進行。</p> <p>(II) 原定學生透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境短片與同學分享，亦因疫情關係暫停交流活動。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.11	<p>4. 強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識。</p> <p>(I) 開辦步操及升旗訓練課程，成立學校升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。已購買兩座流動旗桿及國旗、區旗，並開展步操及升旗訓練課程，隊員為四至六年級學生，共 12 人，訓練期由十一月至六月，共 18 堂，已於特區成立紀念日前席、下學期頒獎禮、畢業禮，舉行步操及升旗禮。</p> <p>(II) 已於綜合人文科課程中，加入《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的教學內容，並運用教育局的相關教學資源進行教育。所有綜合人文科老師亦於 11 月 16 日參加由直資議會舉辦的國安法線上講座。而本校校長及課程統籌主任亦相繼參與由辦學團體保良局及其他機構舉辦的有關國安教育的講座。</p> <p>(III) 定期透過早會或午間校康時間舉行有關《基本法》、升旗及國家近代發展的分享活動，上學期已於早會時段分享中華人民共和國成立日的情況，讓學生學習升國旗及奏國歌的應有禮儀，學生觀看升國旗的短片，行注目禮；由校長致辭。亦於 11/12 的德育課中向四至六年級學生介紹國家憲法日及基本法頒布 30 周年的相關歷史。下學期於 4 月 15 日至 22 日舉行「國家安全教育週」，在 4 月 15 日舉行「全民國家安全教育日」特備早會，全校師生均有參與，校長作專題演講；於 6 月 30 日慶祝香港回歸紀念日，進行升旗禮，及由校長作專題演講，介紹香港回歸的相關歷史。此外亦透過參加各項校外《基本法》比賽和活動，加強認識《基本法》。</p>
3.12	<p><u>透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。</u></p> <p>各科已透過恆常筆記摘錄練習，培養學生摘錄筆記的習慣，提升學生作學習反思及自主學習的能力與技巧。此外，各科鼓勵學生使用電子學習平台進行自學，中文科運用階梯閱讀平台；英文科推動 E-book Reading Program；數學科進行每周挑戰及相關教學應用程式。</p>
3.13	<p><u>培養學生終生學習的態度。</u></p> <p>1. 與圖書科委員會各科代表合作選購配合各科各級課程主題閱讀的圖書，以豐富館藏，提升學生的圖書閱讀量</p> <p>本學年圖書科獲校方撥款 30 萬添置圖書。圖書館主任於十一月中已向各科圖書委員會發出增修訂購圖書書單邀請，由圖書委員聯同圖書主任修訂訂購圖書書單。訂購圖書書單定稿及標書初稿於二月下旬完成。經校長審批後於三月上旬正式向圖書供應商發出標書。最後於四月上旬向中標公司確認訂單，並六月下旬至七月中旬收到所訂圖書。本學年購得中文圖書 1979 項及英文圖書 971 項，合計 2950 本圖書。已完成清點及已啟動圖書上架程序，期望盡快把全部新購圖書上架。所訂購的圖書，以配合學生的閱讀興趣發展及課程發展為主，另有部分為配合挑戰級主題閱讀計劃而購買，期望便利同學能借閱相關主題圖書。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.13	<p>2. 修訂校本閱讀計劃的挑戰級部分，鼓勵同學自主閱讀八大主題圖書</p> <p>校本閱讀計劃的挑戰級部分是全年性的閱讀計劃，學生須於全學年閱讀八個指定主題的圖書，包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEAM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育，方為達標。此計劃已於 5 月 31 日截止，經各班班主任統計後，全校共 390 名學生達標，約佔全校學生總數的 55.2%，較計劃書所訂的成效指標 30%高出逾 22%，成功達到計劃書所訂目標。在疫情影響下，本學年只有數月能進行半天面授課及借出圖書，能在此特殊情況下有這樣的成績，實屬難得。期望下學年在疫情好轉和防疫措施放寬下，能舉辦更多元化的主題圖書推廣活動，令成效能進一步提升。</p> <p>3. 配合正向教育、環保教育、STEAM 教育，與科組合辦圖書推廣活動</p> <p>本學年上學期大部分時間因受疫情影響而暫停面授課程，圖書館的運作因而受到影響而未能按原定計劃與各科組合辦圖書推廣活動。直至下學期逐漸恢復半天面授，雖然仍然須嚴格遵守防疫措施而未能舉辦與學生有互動的圖書推廣活動，而且中央圖書館的開放時間每天亦只有約二十分鐘，為讓同學對環保教育、STEAM 教育及正向教育這三大主題的圖書有所認識，故在以下時段在中央圖書館設置了推廣書架進行推廣：</p> <p>環保教育（15-31/3/21）、STEAM 教育（12-26/4/21）、正向教育（10-21/5/21）期間，有不少到中央圖書館借還圖書的同學都對這些推廣的圖書表示有興趣借閱。期望下學年在疫情好轉和防疫措施放寬下，能舉辦更多元化的主題圖書推廣活動，令成效能進一步提升。</p> <p>4. 圖書主任透過圖書早會或學校網頁介紹電子閱讀資源</p> <p>受到疫情影響，除上學期大部分暫停面授課堂外，在下學期恢復半天面授期間，為減少人群聚集，並未能如往常舉行圖書早會，推廣電子閱讀。但為使家長及學生能在餘暇時間接觸及使用到優質的電子閱讀資源，圖書主任把推介的電子閱讀資源的網址，用二維碼（QR Code）的形式放到家課欄中，好讓家長和學生能在電子家課欄的功課相片中直接掃描二維碼，進行瀏覽。另外，為加強推廣效果，亦有請班主任向同學宣傳這些電子閱讀資源。本學年推介的優質電子閱讀資源如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 《COPE 2019 冠狀病毒病》繪本故事電子圖書（5/11/2020） ➢ Chinese New Year related e-books（8/2/2021） <ul style="list-style-type: none"> “Bring in the New Year” (P.1-2)、 “Ruby’s Chinese New Year” (P.3-4)、 “Runaway Wok” (P.5-6) ➢ 《eClass - 生活百科》電子圖書（5/5/2021） ➢ 《廉政公署 德育資源網有聲故事書》（12/5/2021） ➢ 《星聲講故事》電子圖書（17/5/2021）

項目	工作進展及成效評估																																													
3.14	<p>透過校內及校外教師專業發展活動提升教師的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> -提升閱讀及寫作的教學能力。 -提升數範疇及培養高階思維的教學能力 -以分層教學方法照顧學生的多樣性 -強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在「共同備課」時段加強討論閱讀教學及寫作教學的分層教學設計，並在各級每一課的教學計劃加入具輔導性及挑戰性的活動，照顧學生的多樣性，並製備教材配套。 2. 修訂中英數科主任質素保證觀課的觀課紀錄表，檢視教師在閱讀教學、寫作教學、數範疇教學的效能及使用分層教學的效果。 <p>各科在 2 月 8 日前已完成「質素保證觀課的觀課紀錄表」的修訂，包括加入「學習活動多元化，能切合學生的興趣及能力」、「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」、「分組活動具協作元素」、「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」、「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)」、「課堂設計具自學元素(如預習及課後延伸活動)」、「學生能掌握學習目標及學習策略」，以增強「質素保證觀課的觀課紀錄表」的有效性。</p> 3. 加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師安排有關閱讀教學及寫作教學的課堂，及展示分層教學的策略。 <p>中英數三科開放課堂各範疇次數統計：上學期</p> <p>中文科（老師人數：17 人）</p> <table border="1" data-bbox="323 1361 1426 1503"> <thead> <tr> <th colspan="3">開放課堂次數</th> </tr> <tr> <th>總次數</th> <th>閱讀</th> <th>寫作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26</td> <td>24</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>英文科（老師人數：18 人）</p> <table border="1" data-bbox="323 1592 1426 1765"> <thead> <tr> <th colspan="6">開放課堂次數</th> </tr> <tr> <th>總次數</th> <th>Reading</th> <th>Writing</th> <th>Read to write</th> <th>Story Telling</th> <th>Group Discussion</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>數學科（老師人數：19 人）</p> <table border="1" data-bbox="323 1854 1426 1995"> <thead> <tr> <th colspan="6">開放課堂次數</th> </tr> <tr> <th>總次數</th> <th>數</th> <th>代數</th> <th>度量</th> <th>圖形與空間</th> <th>數據處理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	開放課堂次數			總次數	閱讀	寫作	26	24	2	開放課堂次數						總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	29	16	8	3	1	1	開放課堂次數						總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理	24	18	2	2	0	2
開放課堂次數																																														
總次數	閱讀	寫作																																												
26	24	2																																												
開放課堂次數																																														
總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion																																									
29	16	8	3	1	1																																									
開放課堂次數																																														
總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理																																									
24	18	2	2	0	2																																									

項目	工作進展及成效評估																																													
3.14	<p>學校推行「透過觀課提升教學反思能力計劃」，讓開放課堂的老師更聚焦，安排有關閱讀教學、寫作教學及數範疇的課堂及展示分層教學策略的課堂。上學期中英文科均顯示關注讀寫兩個範疇，中文科有 92%的老師是開放讀文教學課堂，而開放寫作教學課堂只佔 8%。英文科有 55%的老師是開放讀文教學，而寫作教學課堂佔整體的 28%，開放以讀帶寫課堂佔 10%。數學科關注數範疇，75%的同事都能夠開放數範疇課堂。反映大部份的同事都能按照周年計劃所擬定的範疇開放課堂，有利科主任研究提升學與教的效能。</p> <p>中英數三科開放課堂各範疇次數統計：下學期</p> <p>中文科（老師人數：17 人）</p> <table border="1" data-bbox="323 757 1425 898"> <thead> <tr> <th colspan="3">開放課堂次數</th> </tr> <tr> <th>總次數</th> <th>閱讀</th> <th>寫作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>16</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>英文科（老師人數：18 人）</p> <table border="1" data-bbox="323 987 1425 1167"> <thead> <tr> <th colspan="6">開放課堂次數</th> </tr> <tr> <th>總次數</th> <th>Reading</th> <th>Writing</th> <th>Read to write</th> <th>Story Telling</th> <th>Group Discussion</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>數學科（老師人數：20 人）</p> <table border="1" data-bbox="323 1256 1425 1397"> <thead> <tr> <th colspan="6">開放課堂次數</th> </tr> <tr> <th>總次數</th> <th>數</th> <th>代數</th> <th>度量</th> <th>圖形與空間</th> <th>數據處理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>13</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>由於上學期中文科教師開放寫作教學課堂只佔 8%，下學期由科主任率先開放寫作的課堂，計劃下學年才發展至全體中文科老師開放寫作的課堂。下學期中英文科均顯示關注讀寫兩個範疇，中文科開放讀文教學課堂及寫作教學課堂分別佔 59%及 41%，分佈平均，有利透過觀課改善閱讀及寫作的教學策略。而英文科有 48%的老師是開放讀文教學，而寫作教學課堂佔整體的 35%，開放以讀帶寫課堂佔 6%，寫作教學課堂數量已比上學期提升了 7%，顯示多了這方面的關注及策略研討的機會。數學科關注數範疇，但由於一年級及六年級在下學期有關數範疇的課題只有 3 或 4 課，因而整體只有 39%的老師能夠開放數範疇課堂。</p> <p>綜合上、下學期數據，大部份老師均能按照周年計劃所擬定的範疇開放課堂，有利科主任研究提升相關範疇的學與教效能。</p>	開放課堂次數			總次數	閱讀	寫作	27	16	11	開放課堂次數						總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	31	15	11	2	1	2	開放課堂次數						總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理	33	13	5	12	3	0
開放課堂次數																																														
總次數	閱讀	寫作																																												
27	16	11																																												
開放課堂次數																																														
總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion																																									
31	15	11	2	1	2																																									
開放課堂次數																																														
總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理																																									
33	13	5	12	3	0																																									

項目	工作進展及成效評估																																		
3.14	<p>4. 負責觀摩公開課的教師須從各科加強發展的範疇中選取課題施教，透過共同研課，研習有效的教學策略。</p> <p>鑑於 2019 冠狀病毒病疫情持續，所有上、下學期的觀摩公開課均告取消。</p> <p>5. 舉辦校內電子教學及網上教學工作坊，強化教師電子教學及網上教學的能力以應付「教學新常態」。</p> <p>電子教學及網上教學方面，IT 技術支援小組分別於 9 月 4 日及 1 月 8 日週五教研時段舉辦電子學習講座，題目為「優化 Zoom 實時課堂的教學技術」及「Zoom + Nearpod 在中英數各科的應用」，中英數三科亦在科內有跟進討論。數學科於 4 月 23 日舉行電子學習工作坊，介紹電子學習工具 Explain everything/number pieces 及利用 Nearpod 教學平台分組設計各級一個教材。</p> <p>6. 加強教師的教學專業培訓</p> <p>- 校內培訓：於週五教研舉行教師工作坊，提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇課題的能力。</p> <p>於上學期週五教研時段舉辦的工作坊</p> <table border="1" data-bbox="320 1021 1286 1272"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中文科</td> <td>讀文教學工作坊 + 試題分析</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>寫作教學工作坊</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">英文科</td> <td>讀文教學工作坊 + 試題分析</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>寫作教學工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>提升數範疇教學效能工作坊 + 試題分析</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>於下學期週五教研時段舉辦的工作坊</p> <table border="1" data-bbox="320 1352 1286 1644"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中文科</td> <td>讀文教學工作坊</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>寫作教學工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">英文科</td> <td>讀文教學工作坊</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>寫作教學工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">數學科</td> <td>提升數範疇教學效能工作坊</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>電子教學及網上教學的工作坊</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>上學期，中文科舉行了兩次讀文教學工作坊；英文科就讀文教學及寫作教學各舉行了一次工作坊；數學科舉行了兩次提升數範疇教學效能的工作坊。利用試題分析評估學與教效能，中英數三科於週五教研時段各舉辦工作坊 1 次，找出學生學習難點及教師的教學盲點，並討論有效的教學策略、修訂教學計劃及製作教材配套，以改善教學效能。</p> <p>下學期，中文科舉行了一次寫作教學工作坊，英文科舉行了一次寫作教學工作坊，數學科舉行了一次電子教學及網上教學的工作坊。</p>			次數	中文科	讀文教學工作坊 + 試題分析	2	寫作教學工作坊	0	英文科	讀文教學工作坊 + 試題分析	1	寫作教學工作坊	1	數學科	提升數範疇教學效能工作坊 + 試題分析	2			次數	中文科	讀文教學工作坊	0	寫作教學工作坊	1	英文科	讀文教學工作坊	0	寫作教學工作坊	1	數學科	提升數範疇教學效能工作坊	0	電子教學及網上教學的工作坊	1
		次數																																	
中文科	讀文教學工作坊 + 試題分析	2																																	
	寫作教學工作坊	0																																	
英文科	讀文教學工作坊 + 試題分析	1																																	
	寫作教學工作坊	1																																	
數學科	提升數範疇教學效能工作坊 + 試題分析	2																																	
		次數																																	
中文科	讀文教學工作坊	0																																	
	寫作教學工作坊	1																																	
英文科	讀文教學工作坊	0																																	
	寫作教學工作坊	1																																	
數學科	提升數範疇教學效能工作坊	0																																	
	電子教學及網上教學的工作坊	1																																	

項目	工作進展及成效評估																																												
3.14	<p>一校外培訓：安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。</p> <p>本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適，另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2020-2021年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共4人次，數量較少，乃因2019冠狀病毒病疫情肆虐，很多工作坊或研討會都轉為視像會議形式及安排在下午2:00後進行。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。另本校58名教師及校長於2021年2月9日參與保良局教育研討會(共177小時)。</p> <p>本校教師於2020-2021年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共640.59小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="260 1010 1414 1155"> <thead> <tr> <th>科目/ 範疇</th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>常識</th> <th>音樂</th> <th>視藝</th> <th>體育</th> <th>圖書</th> <th>資訊 科技</th> <th>訓育 輔導</th> <th>學生 支援</th> <th>STEAM</th> <th>行政</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>時數</td> <td>78</td> <td>175.75</td> <td>60</td> <td>43</td> <td>57.84</td> <td>33</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>13.75</td> <td>12</td> <td>24</td> <td>78.25</td> <td>24</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>全學年全校老師有系統的進修時數共 817.59 小時(包括保良局教育研討會 3 小時x59 人共 177 小時)。</p> <p>7. 按學校需要與教育局課程發展處及/或各大學合作發展校本課程。</p> <p>本學年 STEAM 科參加了香港大學舉辦『大學-學校支援計劃—透過自主學習為策略推動 STEAM 教育 2020/21』，因 2019 冠狀病毒病疫情關係，未能在週五教研時段安排 STEAM 公開課，只在 1 月 20 日(非週五教研時間)邀請香港大學電子學習發展實驗室兩位項目主任聯同本校校長及 STEAM 教師聯合主持了一次教師工作坊，作為保良局 STEM 專業學習社群活動，供屬校 STEM 教師參加。活動主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自主學習教學策略培養學生計算思維及解難能力 2. 探討 Micro:bit 於 STEM 活動中的應用 3. 介紹保良局 STEM 教師專業學習社群的教師分享平台 <p>8. 強化教師進行行動研究的能力，鼓勵教師以行動研究探討有效的教學策略。</p> <p>於下學期 6 月 18 日及 25 日舉行行動學習成果匯報，有 16 組同事就各科研究議題進行匯報。本學年教師進行的行動學習如下：</p>															科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他	時數	78	175.75	60	43	57.84	33	11	10	13.75	12	24	78.25	24	20
科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他																															
時數	78	175.75	60	43	57.84	33	11	10	13.75	12	24	78.25	24	20																															

項目	工作進展及成效評估	
3.14	行動學習題目	分享者
	1. 以變易理論改善學生寫作能力	林嘉禧老師
	2. The effectiveness of the new writing task of KS2	蔡旭婷主任
	3. 善用 google classroom 提升學生學習效能	潘淑晶主任
	4. 體育科閱讀計劃的推行成效	江錦燕老師
	5. 透過跨課程閱讀來提升學生的閱讀能力	葉敏慧老師、關麗茵主任、何禮全老師
	6. Transformation from Storytelling to Scriptwriting	陳慧心老師、陳慧芝副校長 何梓燃老師
	7. 如何幫助學生提升寫作能力	曾 莉老師
	8. 小班教學點滴—中文寫作教學	葉 盈老師
	9. Use of e-learning to promote reading and learning	盧卓玲老師
	10. STEAM 課程推行的成效	張騫允老師
	11. 回顧與展望：由視藝科的發展歷史到未來計劃	尤文江老師 梁景衡主任
	12. 對有特別學生的課室管理與經營	黃珮婷老師
	13. 透過一系列的速算課程提升學生的運算能力	高詠君主任、譚綺華老師
	14. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	鄭旭麟主任 張騫允老師
	15. 從推動環保教育培養學生環境保護價值觀和態度	杜嘉榮主任 金子亨主任
16. 透過設計解難策略課程提升學生高階思維及傳意能力	周泳恆老師 黎小華老師	
3.15	<p>各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。</p> <p>由 2020-21 學年開始，中文科、英文科、數學科、綜合人文及科學等學科強化一直沿用的試題分析工作，收集考試卷數據進行試題分析，以評估學習及教學效能，切實跟進。中文科及英文科收集閱讀理解項目部分數據；數學科收集數範疇部分數據；綜合人文科收集長答題部分；科學科收集實驗部分的數據。2021-22 年度及 2022-23 年度將會同樣收集這些數據作比對，了解學與教效能，並改善教學策略。</p> <p>經統計及分析後，發現中文科低年級(一至三年級)閱讀理解部分常犯錯誤題型有 3 類，包括辨識段落或句子的修辭格或表現手法；概括段意或層意、抽取文中詞語；根據語境進行配詞完句。高年級(四至六年級)閱讀理解部分常犯錯誤題型有 5 類，包括推斷作者、文內人物某言行隱含的情緒、觀點及態度；推出篇章隱含的中心、主題主旨或全文寫作目的；結合文本選詞；概括段意或層意；辨識段落或句子的修辭格或表現手法。</p>	

項目	工作進展及成效評估																																																												
3.15	<p>英文科方面，低年級(一至三年級)閱讀理解部分沒有明顯的常犯錯誤題型，高年級(四至六年級)閱讀理解部分常犯錯誤題型多在結合文本選詞的題目(Cloze passage fill in the blanks)。</p> <p>數學科低年級(一至三年級)數範疇部份常犯錯誤題型有以下幾類，包括學生普遍在加減法的等式中有缺去的數字，需要運用逆向計算的部份較弱。左右兩邊皆有算式的未掌握先計算一邊再逆向計算缺去的數字。在三位數或四位數加減混合計算的式題，因首項不夠減，需移項計算，仍未掌握。高年級(一至三年級)數範疇部份常犯錯誤題型有以下幾類，包括同時依據2個數的整除性去判斷三位數中缺去的個位數字。學生仍未掌握乘除混合計算，首項除不盡而需要移項。異分母分數加減混合計算需要借位去減，學生借位時出錯。學生仍未完全掌握異分母分數加減混合計算、小數連乘法、小數乘除混合計算、把分數化為小數、把分數化為循環小數、整數減百分數，解答結合分數加減、分母為未知數的方程。</p> <p>綜合人文科方面，一至四年級沒有明顯的常犯錯誤題型，高年級五至六年級的常犯錯誤題集中於試卷最後的長答題部分，當中包括考核學生提取資料、資料分析及對資料作出建議及評論的題目。</p> <p>以上均為學生學習上的弱項，各科會於會議中討論教學策略，以提升學生的學習效能。</p>																																																												
3.16	<p>透過觀摩公開課、開放課室及科主任觀課等渠道，收集優秀教學案例，在教研時段與老師分享，逐年發展各學習單元的優秀教學案例，建立優秀課件資料庫。</p> <p>科主任觀課 教師整體教學表現分佈：上學期</p> <table border="1" data-bbox="260 1507 1374 2000"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>觀課人次</th> <th>優異</th> <th>良好</th> <th>達標</th> <th>低於標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>17</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>綜合人文</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>科學</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>96</td> <td>10</td> <td>79</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準	中文	17	1	16	0	0	英文	18	5	13	0	0	數學	20	0	17	3	0	綜合人文	12	3	6	3	0	科學	9	0	9	0	0	音樂	8	1	7	0	0	視藝	5	0	4	1	0	體育	7	0	7	0	0	合計	96	10	79	7	0
科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準																																																								
中文	17	1	16	0	0																																																								
英文	18	5	13	0	0																																																								
數學	20	0	17	3	0																																																								
綜合人文	12	3	6	3	0																																																								
科學	9	0	9	0	0																																																								
音樂	8	1	7	0	0																																																								
視藝	5	0	4	1	0																																																								
體育	7	0	7	0	0																																																								
合計	96	10	79	7	0																																																								

項目	工作進展及成效評估																																																																																																				
3.16	<p data-bbox="260 331 708 365">教師整體教學表現分佈：下學期</p> <table border="1" data-bbox="260 365 1374 864"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>觀課人次</th> <th>優異</th> <th>良好</th> <th>達標</th> <th>低於標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>18</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>綜合人文</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>科學</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>75</td> <td>10</td> <td>64</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="260 920 927 954">上、下學期各科教師整體教學表現增長百分率：</p> <table border="1" data-bbox="260 954 1406 1688"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>被觀課人次</th> <th>優異</th> <th>良好</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>17</td> <td>5.9%</td> <td>-- (因為所有中文科老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長率。)</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>18</td> <td>5.6%</td> <td>-- (因為所有英文科老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長率。)</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>20</td> <td>5%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>綜合人文</td> <td>12</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>科學</td> <td>9</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>8</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td>5</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>7</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="260 1749 1406 1928">根據下學期教師整體教學表現評級，在 10 名優異人選中，英文科佔 6 人次，中文科佔 2 人次，而數學科及音樂科各佔 1 人次。至於獲評為良好等級的有 64 人次，約佔下學期觀課人次的 85%(人文科及科學科全年只有一次觀課)，仍有很大的進步空間，可將良好評級的老師提升水準至優異級別。而達標只有 1 人次。</p>					科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準	中文	17	2	15	0	0	英文	18	6	12	0	0	數學	20	1	19	0	0	綜合人文	--	--	--	--	--	科學	--	--	--	--	--	音樂	8	1	7	0	0	視藝	5	0	4	1	0	體育	7	0	7	0	0	合計	75	10	64	1	0	科目	被觀課人次	優異	良好	中文	17	5.9%	-- (因為所有中文科老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長率。)	英文	18	5.6%	-- (因為所有英文科老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長率。)	數學	20	5%	10%	綜合人文	12	--	--	科學	9	--	--	音樂	8	0%	0%	視藝	5	0%	0%	體育	7	0%	0%
科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準																																																																																																
中文	17	2	15	0	0																																																																																																
英文	18	6	12	0	0																																																																																																
數學	20	1	19	0	0																																																																																																
綜合人文	--	--	--	--	--																																																																																																
科學	--	--	--	--	--																																																																																																
音樂	8	1	7	0	0																																																																																																
視藝	5	0	4	1	0																																																																																																
體育	7	0	7	0	0																																																																																																
合計	75	10	64	1	0																																																																																																
科目	被觀課人次	優異	良好																																																																																																		
中文	17	5.9%	-- (因為所有中文科老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長率。)																																																																																																		
英文	18	5.6%	-- (因為所有英文科老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長率。)																																																																																																		
數學	20	5%	10%																																																																																																		
綜合人文	12	--	--																																																																																																		
科學	9	--	--																																																																																																		
音樂	8	0%	0%																																																																																																		
視藝	5	0%	0%																																																																																																		
體育	7	0%	0%																																																																																																		

項目	工作進展及成效評估																																											
3.16	<p data-bbox="260 297 1426 622">比較各科上、下學期教師整體教學表現，發現中英數三科在「優異」級別均有約 5%增長，數學科在「良好」級別有 10%增長，而中英兩科由於所有老師均在「優異」及「良好」級別內，沒有老師在「達標」級別，所以只有「優異」級別的增長百分率。至於視音體在「優異」及「良好」級別均呈現 0%增長，而綜合人文科及科學科由於每學年只進行一次科主任觀課，所以要將兩年數據比較才找出增長率。各科可就此結果在科務會議作討論，擬定一下在下學年提升該科老師教學表現的策略。</p> <p data-bbox="260 678 839 723">「重點觀課項目」教學表現分佈：上學期</p> <table border="1" data-bbox="272 723 1406 972"> <thead> <tr> <th>重點觀課項目</th> <th>優異</th> <th>良好</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性</td> <td>20%</td> <td>57%</td> <td>77% (3)</td> </tr> <tr> <td>2) 分組活動具協作元素</td> <td>16%</td> <td>37%</td> <td>53% (4)</td> </tr> <tr> <td>3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考</td> <td>24%</td> <td>67%</td> <td>91% (1)</td> </tr> <tr> <td>4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)</td> <td>16%</td> <td>70%</td> <td>86% (2)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="260 1028 839 1072">「重點觀課項目」教學表現分佈：下學期</p> <table border="1" data-bbox="272 1072 1406 1321"> <thead> <tr> <th>重點觀課項目</th> <th>優異</th> <th>良好</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性</td> <td>24%</td> <td>57%</td> <td>81% (3)</td> </tr> <tr> <td>2) 分組活動具協作元素</td> <td>21%</td> <td>53%</td> <td>74% (4)</td> </tr> <tr> <td>3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考</td> <td>25%</td> <td>71%</td> <td>96% (1)</td> </tr> <tr> <td>4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)</td> <td>23%</td> <td>61%</td> <td>84% (2)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="260 1377 1426 1989">就以上四個項目分析，將優異及良好百分率合計，第 3 項「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」合計所佔百分率依然是最多，排第一位，比上學期還有 5% 增長。根據中文科及數學科的觀課表，均需要教師在開放課堂之前需要列寫出在該課節中提問的骨幹問題(中文科)/能刺激學生高層次思考的問題(數學科)，英文科在觀課表中列出此關注項目，並適時提示老師每課均需利用 How 及 Why 問題提問學生不同思考層次的問題。三科均高度關注課堂的提問技巧，並且數學科在共同備課的準備工作文件中有列寫探究/高層次問題的部份，供各級老師參考及再進一步討論。第 1 項「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」合計所佔百分率在下學期有 81%，比上學期有 4% 增長，明顯受到老師的關注。而第 2 項「分組活動具協作元素」及第 4 項「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)」獲評「優異」級別的百分率均有所提升，高於 20%，仍有很大的進步空間，期望各科組在下學年週五教研工作坊內多探討如何設計具挑戰性及多樣性的學習活動之餘，也兼顧學生的學習成效。</p>				重點觀課項目	優異	良好	合計	1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	20%	57%	77% (3)	2) 分組活動具協作元素	16%	37%	53% (4)	3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	24%	67%	91% (1)	4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	16%	70%	86% (2)	重點觀課項目	優異	良好	合計	1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	24%	57%	81% (3)	2) 分組活動具協作元素	21%	53%	74% (4)	3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	25%	71%	96% (1)	4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	23%	61%	84% (2)
重點觀課項目	優異	良好	合計																																									
1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	20%	57%	77% (3)																																									
2) 分組活動具協作元素	16%	37%	53% (4)																																									
3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	24%	67%	91% (1)																																									
4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	16%	70%	86% (2)																																									
重點觀課項目	優異	良好	合計																																									
1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	24%	57%	81% (3)																																									
2) 分組活動具協作元素	21%	53%	74% (4)																																									
3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	25%	71%	96% (1)																																									
4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	23%	61%	84% (2)																																									

項目	工作進展及成效評估			
3.16	以下課堂被評定為「優秀教學案例」：			
上學期				
科目	評級	分享課題	年級	分享者
中文	優異	讀文教學:換個角度會更好	5 中小組	陳詠敏主任
英文	優異	Writing lesson: Design your monsters	1R	盧藹思主任
	優異	Reading and writing lesson: read newspaper headlines and say what has happened	6D	蔡旭婷主任
	優異	Reading Lesson: Water	4E	馮曉暉主任
	優異	Reading Lesson: The Sun and the Moon	5L	盧卓玲老師
	優異	Writing lesson: Design a fact sheet about an animal	3D	林雅詩老師
數學	良好	單元七：不規則立體的體積	6S	呂碧華主任
	良好	單元七:個位和十位	1D	郭芷霖老師
綜合人文	優異	單元三：傳媒與我-傳媒的功能	5S	陳中瀚主任
	優異	單元二《我的成長》—做個好孩子	1L	何禮全老師
科學	良好	Simple machines II: Lever	6S	呂碧華主任
	良好	Water Properties: Water Surface	2S	郭芷霖老師
音樂	優異	單元四：口形和發聲	2S	陳慧芝副校長
下學期				
科目	評級	分享課題	年級	分享者
中文	優異	寫作教學《郊外美景》	5D	陳詠敏主任
	優異	寫作教學《一日遊》	四中小組	關麗茵主任
英文	優異	Reading: U8L5 ActionAids	6R	盧藹思主任
	優異	Read to write: U7L6 Dinosaurs	4E	馮曉暉主任
	優異	Writing Task 2: A Film Review	L	盧卓玲老師
	優異	Read to write : diary entry	3D	林雅詩老師
	優異	Reading: U7 Famous Buildings in Beijing	4D	岑耀晞老師
	優異	Group Discussion: Books are better than movies	6R	Mr. Osborne
數學	優異	圓周的計算(一)	6R	黎寶燕副校長
音樂	優異	(3)遊玩樂趣多	1L	譚儀傑老師

項目	工作進展及成效評估																																																																													
3.16	<p>至於校長觀課方面，校長由2021年1月至4月期間，對全部57名老師觀課一次或兩次(新入職兩年內的老師觀課兩次)，主要觀中文、英文、數學及綜合人文等學科的課堂，由副校長預先編定觀課安排，老師需要預先提交一份簡單教學計劃。校長全年共觀課65節課節，當中12節課堂被評為優異，31節評為良好，16節評為尚可，6節評為低於標準。當中有新入職老師表現優異。校長觀課後會與老師討論課堂的優缺點，藉以協助老師作教學反思，完善課堂。</p>																																																																													
3.17	<p>優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>A. 小組學習計畫成效評估</p> <p>1. 學業成績</p> <p>a. 比較中英數三科的進步情況</p> <p>比較小組學生於加入本計劃前、後的2019-20下學期全期成績及2020-21下學期全期成績，以下列標準評定成效：</p> <table border="1" data-bbox="264 987 1442 1317"> <thead> <tr> <th rowspan="2">成效描述</th> <th colspan="2">2018-19年 上學期</th> <th colspan="2">2018-19年 下學期</th> <th colspan="2">2019-20年 上學期</th> <th colspan="2">2019-20年 全年</th> <th colspan="2">2020-21年 上學期</th> <th colspan="2">2020-21年 下學期</th> </tr> <tr> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有進步</td> <td>67</td> <td>52%</td> <td>73</td> <td>56%</td> <td>68</td> <td>52%</td> <td>75</td> <td>58%</td> <td>72</td> <td>55%</td> <td>81</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>沒顯著變化</td> <td>51</td> <td>39%</td> <td>40</td> <td>31%</td> <td>50</td> <td>39%</td> <td>46</td> <td>35%</td> <td>49</td> <td>38%</td> <td>42</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>尚待改善</td> <td>12</td> <td>9%</td> <td>17</td> <td>13%</td> <td>12</td> <td>9%</td> <td>9</td> <td>7%</td> <td>9</td> <td>7%</td> <td>7</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>總人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> </tr> </tbody> </table> <p>-成績大進：名次提升20名或以上</p> <p>-成績進步：名次提升6名或以上</p> <p>-成績尚待改善：名次下降6名或以上</p> <p>結果上學期有72人次的學生有不同程度的進步，佔55%，其中成績有顯著進步的有35人次，成績有進步的有37人次，分別佔27%及28%，其中以3中、4中、3英、4英、5英、6英、2數、3數、4數、5數、6數等十一組的學生成績進步最顯著。沒顯著變化的佔49人次，佔38%，而尚待改善的有9人次，佔7%，與上學年的9%相若。</p> <p>下學期有81人次的學生有不同程度的進步，佔63%，其中成績有顯著進步的有32人次，成績有進步的有49人次，分別佔25%及38%，其中以3中、4中、3英、4英、6英、2數、3數、4數八組的學生成績進步最大。沒顯著變化的佔42人次，佔32%，而尚待改善的有7人次，佔5%，與上學年的7%相若。下學期有進步的學生人次比上學期更顯著，值得欣喜。</p>	成效描述	2018-19年 上學期		2018-19年 下學期		2019-20年 上學期		2019-20年 全年		2020-21年 上學期		2020-21年 下學期		人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	有進步	67	52%	73	56%	68	52%	75	58%	72	55%	81	63%	沒顯著變化	51	39%	40	31%	50	39%	46	35%	49	38%	42	32%	尚待改善	12	9%	17	13%	12	9%	9	7%	9	7%	7	5%	總人次	130 人次		130 人次		130 人次		130 人次		130 人次		130 人次	
成效描述	2018-19年 上學期		2018-19年 下學期		2019-20年 上學期		2019-20年 全年		2020-21年 上學期		2020-21年 下學期																																																																			
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率																																																																		
有進步	67	52%	73	56%	68	52%	75	58%	72	55%	81	63%																																																																		
沒顯著變化	51	39%	40	31%	50	39%	46	35%	49	38%	42	32%																																																																		
尚待改善	12	9%	17	13%	12	9%	9	7%	9	7%	7	5%																																																																		
總人次	130 人次		130 人次		130 人次		130 人次		130 人次		130 人次																																																																			

項目	工作進展及成效評估
3.17	<p>總括來說，小組學習計劃能夠達到『有 50%學生有進步』的成效指標。</p> <p>1. 參與小組學習計劃的老師根據各次考試的試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。</p> <p>小組學習計劃的老師在上、下學期期中考及期考四次考試均有進行試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。</p> <p>2. 安排參與小組學習計劃的老師參加有關特殊學習需要的進修，掌握一套教導成績稍遜的學生的有效策略。</p> <p>於 9 月 15 日舉行了一次照顧學習差異的講座--分層教學的設計；在 3 月 12 日舉行了另一次教育心得學講座--學習無障礙，簡介面對有特殊學習需要的學生，學校如何針對其特質作出學習支援，以及向老師提供有關的教學策略，為學生清除學習上的障礙。</p>

項目	工作進展及成效評估																																											
3.17	<p>B. 輔導計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已於學期初收集上學年各科的弱項分析，並放置於學校內聯網輔導文件夾內，提示有關老師須針對學生弱項，編定教材。 2. 在學生學習支援會議時，學習支援主任已提示科任老師關注學生弱項進行輔導，並加強科任與輔導老師的聯繫，讓輔導老師更了解學生的學習進度。 <p>3. 上學期輔導成效</p> <p># 進步率：若在全期考試中，考試名次提升 6 名或以上，即為「有進步」。</p> <p>上學期共有 188 個人次接受輔導，結果顯示有 105 人次的學生有不同程度的進步，佔 56%，其中中、低年級學生成績的進步率較為理想，均超過六成；而高年級成績有進步的同學相對較少，尤其是六年級的進步率只有 35%，表現尚待改善。另外，較多接受數學輔導的同學成績有進步，有 66%；而接受中文科輔導的同學成績進步率則相對較低，只有 43%，有頗大的進步空間。</p> <p>從以上的結果反映出，上學期學生多利用 ZOOM 平台上堂，對能力稍遜的學生的幫助減低，加上利用 ZOOM 上課，亦造成輔導老師較難跟進學生的進度。此外，由於上述六年級學生積弱已久，根基欠穩，對改善學業成績欠缺自信，造成六年級學生的進步率較其他年級較低。</p> <p>因此，對學習動機較弱、學習態度散慢的學生，輔導老師可善用師生比例較高的優勢，進行一些小遊戲、小比賽、小活動，增強課堂的趣味性，以及有助維持學生的專注力。建議輔導老師及原班科任老師在考試後多加溝通，了解輔導學生在考試中的表現，以設計更具針對性的學習材料。設計輔導教材方面，宜由淺入深，先為學生鞏固基礎概念為主，從成功的經驗開始增強學生的自信。此外，高年級的輔導老師為個別同學提供額外的輔導，以幫助學生鞏固基礎知識。</p> <table border="1" data-bbox="260 1556 1374 2000"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>各級進步率#</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>40%</td> <td>70%</td> <td>90%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>50%</td> <td>53%</td> <td>90%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>80%</td> <td>70%</td> <td>50%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>30%</td> <td>50%</td> <td>63%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>40%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>各科進步率#</td> <td>43%</td> <td>58%</td> <td>66%</td> <td>56% (整體進步率)</td> </tr> </tbody> </table>				年級	中文	英文	數學	各級進步率#	一	/	/	/	/	二	40%	70%	90%	68%	三	50%	53%	90%	62%	四	80%	70%	50%	67%	五	30%	50%	63%	51%	六	30%	40%	40%	35%	各科進步率#	43%	58%	66%	56% (整體進步率)
年級	中文	英文	數學	各級進步率#																																								
一	/	/	/	/																																								
二	40%	70%	90%	68%																																								
三	50%	53%	90%	62%																																								
四	80%	70%	50%	67%																																								
五	30%	50%	63%	51%																																								
六	30%	40%	40%	35%																																								
各科進步率#	43%	58%	66%	56% (整體進步率)																																								

項目	工作進展及成效評估																																																																																																
3.17	<p>4. 下學期輔導成效</p> <p># 進步率：若在全期考試中，考試名次提升 6 名或以上，即為「有進步」。</p> <p>分析及建議：</p> <p>下學期共有 217 個人次接受輔導，結果顯示有 130 人次的學生有不同程度的進步，約佔六成。</p> <p>其中二、三、四年級學生成績的進步率較為理想，均超過六成。而高年級同學成績的進步率比上學期亦明顯提升，例五中、六中、六英、六數，其進步率比上學期增長超過 10%，成績令人鼓舞。</p> <p>根據家長問卷及同事的意見，以及從以上的結果反映出，本學年由於有一半的輔導時間利用 ZOOM 上堂，學生難以專注，導致學習成效大大減低，輔導老師較難跟進學生的進度，而下學期由於恢復半天面授課，輔導亦有一半時間為面授課堂，加上同事努力跟進及補底，所以學生的進步率稍有提高。</p> <p>經過本年的經驗，維持學生的專注力能有效提升學習成效，因此同事可進行一些小遊戲、小比賽、小活動，增強課堂的趣味性，以維持學生的專注力。</p> <p>另外，請輔導老師及任科在考完試之後多加溝通，了解輔導學生在考試中的表現，以設計更具針對性的學習材料。設計輔導教材方面，宜由淺入深，先為學生鞏固基礎概念為主，從成功的經驗開始增強學生的自信。</p> <table border="1" data-bbox="260 1323 1382 1816"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="2">中文</th> <th colspan="2">英文</th> <th colspan="2">數學</th> <th colspan="2">各級進步率#</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>/</td> <td>77.78%</td> <td>/</td> <td>50%</td> <td>/</td> <td>50%</td> <td>/</td> <td>59.26%</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>40%</td> <td>90%</td> <td>70%</td> <td>31.58%</td> <td>90%</td> <td>60%</td> <td>68%</td> <td>60.53%</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>50%</td> <td>80%</td> <td>53%</td> <td>57.89%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> <td>62%</td> <td>75.96%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>80%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>70%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>67%</td> <td>63.33%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>30%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>63%</td> <td>70%</td> <td>51%</td> <td>56.67%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>30%</td> <td>45%</td> <td>40%</td> <td>70%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>35%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>各科進步率#</td> <td>43%</td> <td>67.13%</td> <td>58%</td> <td>54.91%</td> <td>66%</td> <td>63.33%</td> <td>56%</td> <td>~61.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="7"></td> <td colspan="2">(整體進步率)</td> </tr> </tbody> </table>								年級	中文		英文		數學		各級進步率#		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	一	/	77.78%	/	50%	/	50%	/	59.26%	二	40%	90%	70%	31.58%	90%	60%	68%	60.53%	三	50%	80%	53%	57.89%	90%	90%	62%	75.96%	四	80%	60%	70%	70%	50%	60%	67%	63.33%	五	30%	50%	50%	50%	63%	70%	51%	56.67%	六	30%	45%	40%	70%	40%	50%	35%	55%	各科進步率#	43%	67.13%	58%	54.91%	66%	63.33%	56%	~61.7%								(整體進步率)	
年級	中文		英文		數學		各級進步率#																																																																																										
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																																									
一	/	77.78%	/	50%	/	50%	/	59.26%																																																																																									
二	40%	90%	70%	31.58%	90%	60%	68%	60.53%																																																																																									
三	50%	80%	53%	57.89%	90%	90%	62%	75.96%																																																																																									
四	80%	60%	70%	70%	50%	60%	67%	63.33%																																																																																									
五	30%	50%	50%	50%	63%	70%	51%	56.67%																																																																																									
六	30%	45%	40%	70%	40%	50%	35%	55%																																																																																									
各科進步率#	43%	67.13%	58%	54.91%	66%	63.33%	56%	~61.7%																																																																																									
							(整體進步率)																																																																																										

項目	工作進展及成效評估																																																																		
3.17	<p data-bbox="256 297 501 331">B. 通達學習計畫</p> <p data-bbox="256 342 1430 421">1. 科任老師已於每次增補測驗前，約見考試成績不及格的學生講解試題弱項，讓學生重做試卷，科任收回試卷後交學習支援主任。</p> <p data-bbox="256 443 660 477">2. 上學期增補測驗成績分析</p> <p data-bbox="360 488 1050 521">(i) 第一期參與增補測驗的學生人數及其成績統計</p> <table border="1" data-bbox="256 533 1246 981"> <thead> <tr> <th></th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小一</td> <td>4 人</td> <td>4 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小二</td> <td>24 人</td> <td>22 人</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>小三</td> <td>3 人</td> <td>2 人 (1 人因病沒增補)</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小四</td> <td>5 人</td> <td>5 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小五</td> <td>9 人</td> <td>7 人</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>小六</td> <td>12 人</td> <td>4 人</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>總人次</td> <td>57 人</td> <td>44 人</td> <td>77.2%(總合格率)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="304 1059 1002 1093">(ii) 第二期參與增補測驗的學生人數及其成績統計</p> <table border="1" data-bbox="276 1104 1246 1507"> <thead> <tr> <th></th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小一</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小二</td> <td>16 人</td> <td>16 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小三</td> <td>14 人</td> <td>14 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小四</td> <td>16 人</td> <td>16 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小五</td> <td>36 人</td> <td>29 人</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>小六</td> <td>37 人</td> <td>24 人</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>總人次</td> <td>118 人</td> <td>101 人</td> <td>86%(總合格率)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="256 1552 1430 1977">數據顯示，在兩次的增補中，小一至小四增補的合格率非常高，第一次超過90%合格，第二次所有同學均合格，而高年級的學生，尤其是小六的合格率則有改善的空間。以上的結果，除了反映老師努力為學生進行個別跟進，有助讓學生掌握學習重點，亦反映家長的支援是十分重要。由於大部分低年級學生的家長都會替子女重溫考試內容以應付增補測驗，所以成績進步會較大。相反，一般高年級學生的家長趨向對子女的學業減少支援，導致較多的學生在增補測驗中未見進步。由於第二次增補的模式改為在家舉行，因此，家長的支援比以往多，所以高年級學生的合格率比期中考高，尤其是六年級學生的合格率由期中考的33%，大幅增加至65%，但合格率仍有進出的空間。</p>				增補人次	增補成績合格人次	合格率	小一	4 人	4 人	100%	小二	24 人	22 人	92%	小三	3 人	2 人 (1 人因病沒增補)	100%	小四	5 人	5 人	100%	小五	9 人	7 人	78%	小六	12 人	4 人	33%	總人次	57 人	44 人	77.2%(總合格率)		增補人次	增補成績合格人次	合格率	小一	2 人	2 人	100%	小二	16 人	16 人	100%	小三	14 人	14 人	100%	小四	16 人	16 人	100%	小五	36 人	29 人	81%	小六	37 人	24 人	65%	總人次	118 人	101 人	86%(總合格率)
	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																																																
小一	4 人	4 人	100%																																																																
小二	24 人	22 人	92%																																																																
小三	3 人	2 人 (1 人因病沒增補)	100%																																																																
小四	5 人	5 人	100%																																																																
小五	9 人	7 人	78%																																																																
小六	12 人	4 人	33%																																																																
總人次	57 人	44 人	77.2%(總合格率)																																																																
	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																																																
小一	2 人	2 人	100%																																																																
小二	16 人	16 人	100%																																																																
小三	14 人	14 人	100%																																																																
小四	16 人	16 人	100%																																																																
小五	36 人	29 人	81%																																																																
小六	37 人	24 人	65%																																																																
總人次	118 人	101 人	86%(總合格率)																																																																

項目	工作進展及成效評估																																		
3.17	<p data-bbox="260 342 1433 618">因此，建議高年級的科任老師為不合格的同学提供更大的協助，以幫助學生鞏固基礎知識。另外，由於高年級的學習內容較艱深，學生難以在短時間的輔導後即時掌握有關重點，因此，在日常教學上亦需要多加關顧這些同學，協助學生在平時的學習中掌握有關知識，避免在考試前積累太多難點。此外，校方可發出加強家校合作的訊息，讓家長明白家長支援的重要性。此外，科任老師可加強與家長的聯繫，以確保學生在學校得到支援的同時，家長亦能配合及給予協助。</p> <p data-bbox="260 680 660 714">3. 下學期增補測驗成績分析</p> <p data-bbox="304 725 1010 759">(iii) 第三期參與增補測驗的學生人數及其成績統計</p> <table border="1" data-bbox="260 770 1362 1167"> <thead> <tr> <th></th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小一</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小二</td> <td>7 人</td> <td>7 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>小三</td> <td>7-1(退學)=6 人</td> <td>2 人</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>小四</td> <td>5 人</td> <td>4 人</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>小五</td> <td>16 人</td> <td>11 人</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>小六</td> <td>7-1(隔離免考)=6 人</td> <td>5 人</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>總人次</td> <td>41 人</td> <td>30 人</td> <td>73%(總合格率)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="260 1223 1433 1498">數據顯示，第三期增補測驗的總合格率超過七成，明顯進步的是小六的合格率由上一次 65%大幅上升至 83%，顯示出六年級同事努力。個別年級的合格率尚有改善的空間，數據顯示小三中文增補的合格偏低，究其原因，科任老師反映除了學生積弱外，輔導策略亦可作改善，由於能力較弱的學生記憶力亦相對短暫，所以宜增補測驗前選擇重點反復重溫，幫助牢記重點。而五年級有個別學生的行為、學習態度特別欠佳，科任亦已轉介訓輔組跟進。</p>				增補人次	增補成績合格人次	合格率	小一	1 人	1 人	100%	小二	7 人	7 人	100%	小三	7-1(退學)=6 人	2 人	33%	小四	5 人	4 人	80%	小五	16 人	11 人	64%	小六	7-1(隔離免考)=6 人	5 人	83%	總人次	41 人	30 人	73%(總合格率)
	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																
小一	1 人	1 人	100%																																
小二	7 人	7 人	100%																																
小三	7-1(退學)=6 人	2 人	33%																																
小四	5 人	4 人	80%																																
小五	16 人	11 人	64%																																
小六	7-1(隔離免考)=6 人	5 人	83%																																
總人次	41 人	30 人	73%(總合格率)																																

(五)(2) 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

1. 目的

- 1.1 提升學生對學習科學、科技和數學的興趣及效能，讓學生建立穩固的知識基礎。
- 1.2 加強學生綜合和應用各種 STEAM 學科的知識與技能的能力。
- 1.3 培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.4 促進發展學生的創新思維和開拓與創新精神。
- 1.5 營造全校科研的文化及氛圍。

3. 目標

- 3.1 抽調教師人力資源及行政安排，配合發展 STEAM 教育。
- 3.2 提升本校老師團隊對 STEAM 教育的了解。
- 3.3 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.4 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。
- 3.5 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。
- 3.6 運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。
- 3.7 營造全校科研的文化及氛圍。
- 3.8 擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1	<p>1. <u>成立 STEAM 專責小組，專責推行 STEAM 教育</u></p> <p>已於 2020 年 8 月由校長帶領及邀請不同組別及崗位的同事組成了 STEAM 專責小組，計有副校長(課程)、課程主任、IT 主任、科學科科主任、數學科科主任、視藝科科主任、STEAM 專責老師、科學科及數學科資深老師。</p>
3.1	<p>2. <u>規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動</u></p> <p>於 2020 年 8 月已完成課擔編配：</p> <ol style="list-style-type: none">a. 於 STEAM 課進行期間，由 2 位老師協作教學，以期更有效地帶領學生進行科探活動。b. 每級各加入一位視藝科科主任，於 STEAM 課進行期間，以協作形式，指導學生美化成品。老師均覺安排能提升作品的可觀度。c. 已與數學科及科學科的科主任安排了相關教學助理(TA)的工作分配。

項目	工作進展及成效評估
3.1	<p>3. <u>規劃上課時間表</u>：（已於開課前編訂了上課時間表）</p> <p>將 STEAM 課加入正式時間表，與綜合人文科以隔週形式進行，每節 1 小時(疫情下課堂時間縮短至 50 分鐘)，騰出空間讓學生進行 STEAM 活動。</p> <p>a. 規劃 P.4-P.6 的上課時間表，包括第 6 節導修課、輔導課及拔尖課，以讓 P.4 全級於星期一、P.5 全級於星期二、P.6 全級於星期三進行 STEAM 活動。並根據 STEAM 時間表安排緊接的導修課老師，方便學生繼續創作及執拾物資。</p> <p>b. 因 2019 冠狀病毒病疫情影響，課堂時間不足 1 小時、暫停導修課堂及有部份課堂需要改為視像形式進行。</p> <p>c. 已於開課前分派了上課時間表給各相關班主任，請他們通知學生上 STEAM 課及綜合人文課的日期。</p>
3.2	<p>1. <u>提升教師對 STEAM 的認識</u></p> <p>1) <u>保良局 STEM 專業學習社群</u></p> <p>已籌備 Google Site 平台，於下學期開放予屬校共享 STEM 教學資源。亦安排了於下學期舉辦將軍澳區屬校聯校活動(延至下學年)、教師專業發展工作坊(20/1/2021)、校內 STEAM 公開課(取消)。</p> <p>2) <u>共同備課</u>：</p> <p>a. 加入 STEAM 共備時間，由各級的專責老師帶領討論課程規劃。 專責小組成員已依時出席了相關的共備。 上學期(4 STEAM-7 次、5 STEAM-8 次、6 STEAM-8 次) 下學期(4 STEAM-7 次、5 STEAM-8 次、6 STEAM-9 次)</p> <p>b. 定期進行 STEAM 會議，討論課程發展路向及課程規劃。原訂會議安排於周四第六節進行，但因疫情取消第六節而改為於下午期間進行。(全年共 10 次)。</p> <p>c. 老師均覺得共備會議能有效提升教學效能。</p> <p>3) <u>鼓勵老師校外進修</u></p> <p>a. 鼓勵及邀請有關科任參加與 STEAM 相關的工作坊及講座。 專責小組成員共參加了 14 次出外進修(共 44 人次)。</p> <p>b. 邀請不同團隊/機構/本校老師，於本校舉行與 STEAM 相關的工作坊。 於 6/11/2020 邀請了青年創新科技中心到校舉辦「mirco:bit 互動工作坊」，供所有數學、科學及 STEAM 的科任參與。 於 20/1/2021 邀請了香港大學團隊到校舉辦工作坊供本校及保良局各屬下小學 STEM 統籌老師參與。</p> <p>c. 已開發不同群組，讓 STEAM 專責小組老師及 P.4-6 科任隨時商討教學計劃及分享 STEAM 的最新資訊。</p> <p>d. 規劃教研活動：</p> <p>i. 於 6/11/2020 及 20/1/2021 利用教研時段舉辦相關工作坊以供本校教師進行與 STEAM 有關的進修活動。</p> <p>ii. 因未能舉行面授課，所以暫時未能舉辦與 STEAM 有關的公開課。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>1. 發展及推行校本 STEAM 課程</p> <p>a. STEAM 的普及課程</p> <p>i. 數學科於 P. 1-P. 3 各級，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動：</p> <p>P. 1-我的紙飛機</p> <p>P. 2-我的「大力號」--紙船製作</p> <p>P. 3-我的環保風車</p> <p>ii. P. 3 各班利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了一個有關 STEM 的專題研習</p> <p>3L: 一日一水果疫情遠離我</p> <p>3R: 神奇的寶特瓶船</p> <p>3D: 分數讓人嘴郁郁</p> <p>3S: 神奇紙蜻蜓</p> <p>iii. 於 P. 4-P. 6 進行 STEAM 課：</p> <p>各班已完成了 4 或 5 個有關 STEAM 的解難活動：</p> <p>P. 4: 以光的折射為基礎的「製作萬花筒」；應用簡單電路及初級編程技巧的「Amazing Light」及「StarCity」；引入 mBot 機械人的「Future Transportation」</p> <p>P.5: 配合環保節能的太陽能探索車「Mars Mission 2047」；應用 mBot 進行簡單編程的「Life on Mars」；探索重量重心和偏移移動的「火星獎門人」；因應疫情而取代「Mars station」的特備課程-製作「指南針」及「不倒翁」。</p> <p>P. 6: 認識投石原理並製作「Rocket Arena」外星投射器;利用 micro:bit 進行編程「生活用品大改造」；製作爬繩玩具；製作旋轉木馬「Magic Carousel」；應用空氣阻力和物理力學的「半空翻滾紙飛機」。</p> <p>iv. 各級的專責老師已製作 STEAM 課件，依單元編寫教學計劃，完成後，列出教學反思及修訂教學計劃，連活動照片及教學資源編輯成教學課件。</p> <p>v. 已設計學生 STEAM 表現評估表，評估學生在 STEAM 課堂各方面的表現。</p> <p>b. STEAM 的拔尖課程</p> <p>開辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加比賽。本學期開辦了 4 組課後興趣班/拔尖課程：</p> <p>i. STEAM 小小工程師培訓班</p> <p>ii. App Inventor 2 手機應用程式編寫入門班</p> <p>iii. STEAM 精研培訓班- App Inventor 2 手機應用程式編寫</p> <p>iv. STEAM 資優培訓班- Powerbrick with micro:bit</p> <p>c. 聯校 STEM FUN DAY 交流日</p> <p>已計劃籌辦聯校 STEM FUN DAY 交流日分享活動，邀請將軍澳區同一辦學團體屬下小學同學及教師到校進行活動。但因疫情影響，將延期至下學年舉行。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>2. 使用本校的 e-platform</p> <p>P.4-P.6 STEAM 專責老師開放 e-platform-google-classroom 供同學使用並進行以下活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發放、分享資訊及討論 記錄活動進度 監察進度
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>3. 帶領及資助學生參與 STEAM 活動(例如參觀、比賽等)，以擴闊學生的視野</p> <p>大部份 P.1-P.6 學生曾參加與 STEAM 有關的課外活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 暑期數理常識 2020(獲得最積極參與學校獎冠軍，數理校園冠軍) 樂齡科技顯愛心 2019 (P.5-P.6, 6人) (獲得小學組金獎) CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2021 (兩隊參賽，一隊進入決賽，獲頒 App Inventor 組最佳學科應用及最佳團隊協作獎) STEM-Up 香港創新科技大賽 <ul style="list-style-type: none"> -初小組：創意設計圖-60 名學生參加，獲頒最積極參與學校獎，其中一名學生獲季軍，16 名學生獲嘉許獎，馮山明主任獲頒最佳指導老師獎。 -高小組：3 隊共 14 名學生參加，其中一隊獲頒最具創意及創新獎，其餘兩隊獲嘉許獎) 「科創·起·承」知識競賽：全校參與，獲校際獎亞軍
3.7	<p>建構「STEAM環保科技廊」，為學生提供場地、設備及場境，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行STEAM活動，實踐所學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 已規劃 LEGO 牆及圖書角活動，但因疫情影響，暫停開放。 已挑選 18 名四至六年級的 STEAM 學生大使，編排了當值時間，原於下學期初進行訓練。但因受疫情影響，學生大使只於嘉賓參觀學校及宣傳時進行演講及介紹活動。 由於受疫情影響，避免人群聚集及共用器具，於「STEAM 環保科技廊」進行的活動未能大規模展開，只邀請了部份 P.4 至 P.6 的同學於自由講場展示其 STEAM 作品的設計意念及書寫對於其他作品的評語；另外，暫時亦只有讓參加 STEAM 比賽的同學借閱圖書角的讀物。
3.8	<p>1. 參與「校本支援計劃」：</p> <p>本學年與香港大學電機電子工程系合作推行「透過自主學習為策略推動STEM教育」，進行多次共備以優化校本STEAM課程及研究推行三年級課程的可行性。香港大學導師也提供協助，舉行聯校STEM工作坊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「優質教育基金」建構的「STEAM環保科技廊」已完成，待疫情緩和將於四樓走廊推行STEAM活動。 申請保良局教育基金「保良局李樹福創意科技教育發展基金」舉辦將軍澳區屬校聯校活動： <ol style="list-style-type: none"> 已舉辦了聯校 STEM 課程，發掘及培養對創科有潛質的學生，於三校教授相同的課程，讓三校學生有共通的能力作出交流，互相分享的創意及編程技巧。 原定舉辦STEM FUN DAY交流日，集合區內三間屬校學生共同進行創科活動，當中包括聯展及競技活動。因疫情影響，STEM FUN DAY交流日將延期至下學年舉行。

5. 成效評估

A. 各級學生綜合運用 STEAM 相關知識/技能的能力表現

P. 4

表現等級 能力	A	B	C	D
掌握科學知識及素養	52.94%	42.86%	4.20%	0.00%
掌握科技知識及素養	45.38%	53.78%	0.84%	0.00%
掌握工程知識及素養	34.45%	64.71%	0.84%	0.00%
掌握藝術知識及素養	45.38%	49.58%	5.04%	0.00%
掌握數學知識及素養	42.86%	53.78%	3.36%	0.00%
具備學習 STEAM 的素養及態度	47.06%	44.54%	8.40%	0.00%

P. 5

表現等級 能力	A	B	C	D
掌握科學知識及素養	27.36%	69.81%	2.83%	0.00%
掌握科技知識及素養	35.85%	64.15%	0.00%	0.00%
掌握工程知識及素養	31.13%	67.92%	0.94%	0.00%
掌握藝術知識及素養	39.62%	56.60%	3.77%	0.00%
掌握數學知識及素養	26.42%	72.64%	0.94%	0.00%
具備學習 STEAM 的素養及態度	29.25%	66.98%	3.77%	0.00%

P. 6

表現等級 能力	A	B	C	D
掌握科學知識及素養	45.08%	54.92%	0.00%	0.00%
掌握科技知識及素養	36.89%	63.11%	0.00%	0.00%
掌握工程知識及素養	44.26%	55.74%	0.00%	0.00%
掌握藝術知識及素養	44.26%	55.74%	0.00%	0.00%
掌握數學知識及素養	28.69%	70.49%	0.82%	0.00%
具備學習 STEAM 的素養及態度	40.16%	59.84%	0.00%	0.00%

B. 學生問卷調查

四至六年級全部學生參與問卷調查

項目	表現指標	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	進行 STEAM 課堂活動，能提高我對學習科學、科技和數學的興趣。	39%	44%	9%	8%
2	進行 STEAM 課堂活動，能提高我的創意思維及解難能力。	33%	47%	12%	8%
3	進行 STEAM 課堂活動時，我能找出要解決的問題是什麼。	38%	44%	10%	8%
4	進行 STEAM 課堂活動時，我能根據要解決的問題嘗試構想解決方法。	38%	44%	12%	6%
5	進行 STEAM 課堂活動時，我會進行測試，並嘗試加以改良。	40%	40%	13%	7%
6	進行 STEAM 課堂活動時，我能綜合應用數學及科學知識以解決問題(例如想車子走得愈遠，需要的時間愈長)。	45%	34%	12%	8%
7	我能主動學習 STEAM 課堂內容。	34%	41%	14%	11%
8	我喜歡進行 STEAM 課堂活動。	50%	29%	11%	9%
9	老師能清楚地指引我們進行 STEAM 課堂活動。	56%	30%	6%	7%
10	進行 STEAM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助。	56%	31%	6%	6%

83%的同學認為進行 STEAM 課堂活動，能提高他對學習科學、科技和數學的興趣；而只有 79%的同學喜歡進行 STEAM 課堂活動。情況稍為低於 2018-19 年度的數據，可能因疫情影響，課程大多改為個人模式，減少了小組合作互動的機會，減低了同學對課堂的興趣。

79%的同學在進行 STEAM 課堂活動時，能綜合應用數學及科學知識以解決問題；及 80%的同學在進行 STEAM 課堂活動時，會進行測試，並嘗試加以改良。可能因為疫情影響，部份課堂需以 ZOOM 形式進行，學生未能按指示進行測試及改良，老師也不能即時觀察學生情況而給予回饋。

(五) 3. 建構環保校園，推行環保教育

1. 目的：

1.1 建構環保校園，推動綠色管理

- 1.1.1 制定綠色校園架構及政策。
- 1.1.2 綠化校園及增設環保設施。

1.2 推行環保教育，舉辦各項綠色活動

- 1.2.1 制定全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。
- 1.2.2 推動跨學科環保學習活動。
- 1.2.3 各科推動有關環保概念的學習活動。
- 1.2.4 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。
- 1.2.5 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。

3. 目標

3.1 制定綠色校園架構及政策。

- 3.1.1 制定綠色校園架構，更有系統地推行綠色教育。
- 3.1.2 制定全校參與的環保政策，成立不同的工作小組協助推行環保教育。

3.2 綠化校園及新增校園環保設施。

- 3.2.1 逐步於學校不同地點綠化校園環境。
- 3.2.2 逐步於學校不同地點新增環保設施。

3.3 制定學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。

- 3.3.1 成立環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動，提高師生的環保意識。
- 3.3.2 學校提供足夠機會讓師生實踐環保生活習慣。
- 3.3.3 每年減少碳排放 3%或以上。

3.4 推動跨學科環保學習活動。

- 3.4.1 學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。
- 3.4.2 學生了解如何把再生能源應用在日常生活中。
- 3.4.3 學生掌握節能減碳的觀念及養成節能減碳行為。

3.5 推動各科有關環保概念的學習活動。

- 3.5.1 透過推動各科有關環保概念的學習，學生能學習到有關環保教育的知識。
- 3.5.2 能培養學生環保教育的正確態度。

3.6 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。

- 3.6.1 師生參與有關環保機構舉辦的參觀教育活動。
- 3.6.2 學生能將環保訊息推廣至家庭及社區。

3.7 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。

- 3.7.1 了解現今的世界性的環保問題及建立正確的環保價值觀，培育成為世界公民。
- 3.7.2 透過宣傳，讓學生認識可持續發展的生活模式。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1.1	<p>1. 已建立環保教育統籌小組，組員包括陳桂琼校長、杜嘉榮主任、陳中瀚主任、金子亨主任、鄭旭麟主任及陳孟琪老師。</p> <p>2. 已建立綠色管理及教育工作小組，組員包括杜嘉榮主任、陳中瀚主任、金子亨主任及各科組有關老師。</p>
3.1.2	<p>1. 已制定全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園、課室廢物及能源的使用。全校師生包括教職員及學生都有遵守節省水、電及紙張的措施。而老師亦有鼓勵學生將已清潔的鋁罐及膠樽放置在地下及樓層的回收箱內。有100%老師及80%學生認為本校環保政策能令學生提高環保意識。94%老師及93%學生認為本校環保政策能令學校更節能。</p> <p>2. 成立學生綠色學會</p> <p>綠色大使及學生環保大使各兩名，負責監察校內用水、電及紙張回收情況。而因疫情關係，老師會於下學年選出綠色大使，協助管理及發展各項環保設施，協助校內環保學習活動的推行，向同學宣揚可持續發展的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，下學年將由專責小組製作環保專題學習冊，派予一至六年級每位學生。 ● 讓學生反思自己對環保的認知及實踐，及讓家長見證學生對環保作出的承諾及行動。專題學習冊將於下學年全面恢復面授課派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書。 ● 因疫情關係，老師會於下學年選出綠色親子家長團隊，招募四至六年級共二十位家長參與。 ● 因疫情及優質教育基金撥款延遲關係，於校內有機種植區舉辦家長種植活動或親子種植活動延至下學年進行。本學年種植員區暫時交由校工及花王簡單打理，同學仍可參與種植，享受收割農作物的樂趣。
3.2.1	<p>逐步於學校不同地點綠化校園環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於四月中訂購了六架魚菜共生流動車，在一樓公共空間建構環保廊，進行環保教學，下學年會開始使用教學活動。而走廊壁畫已完成設計。 ● 95%老師及87%學生認為增設學校環保設施能令學校更節能。 ● 暫時請校工及花王在地下開墾耕地，用作花圃及種植各類時令蔬菜。待優質教育基金審批才進行更多的設備購置。

項目	工作進展及成效評估
3.2.2	<p>逐步於學校不同地點新增環保設施：</p> <p>本校由 2019 年 5 月報名參加由政府推行的「採電學社」計劃，安裝太陽能發電系統及參加兩電的上網電價計劃。是次計劃的所有開支全部由「採電學社」支付。經過審批，工程承辦商新藝工程於 2020 年 11 月開始到校安裝太陽能板、支架及接駁電路。至 2021 年 3 月 31 日，中電到校檢查系統及安裝電錶後正式開始發電，並把所產的太陽能以每度電 5 元的價格回購至中電電網。學生及教師可在兩天操場的電視查看實時發電情況及累積發電量。統籌小組兩位教師於七月到香港大學參與「採電學社」可再生能源小學教材培訓講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於本年四月，視藝組老師已協助完成設計一樓環保教育廊，包括牆壁報置、海報及環保壁畫，並在一樓禮堂外設置了六架智能魚菜共生系統車。 ● 原定於學校一樓禮堂外設置 STEAM 編程環控種植溫箱，要等待優質教育基金審批才進行有關購置。 ● 於學校地下花園位置設置有機種植區，暫交由校工及花王打理，相關設備要等待優質教育基金審批才進行有關購置。 ● 本學年參加了綠建環評環保計劃，機構已於四月中在全校課室及洗手間安裝了更節能的光管及節流水龍頭。 ● 本學年參加了綠建環評環保計劃，但聽取機構專業建議，決定擱置安裝感應式的環保節能燈具。 ● 本學年參加了綠建環評環保計劃，機構已於四月中完成更換 N 座課室冷氣機，節能減碳。 ● 完成了安裝各項環保設施後，同期用電量比前年大幅減少了 44.2%。
3.3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立環保教育統籌小組，組員包括陳桂琼校長、杜嘉榮主任、陳中瀚主任、金子亨主任、鄭旭麟主任及陳孟淇老師，籌辦校園環保教育活動。 2. 本學年於 12/3 為四年級全級舉辦由中電舉辦的「綠 D 班」Zoom 環保教室，是次活動會由中電職員負責主持，播放環保歷險之旅電影，並進行相關講解及互動。 3. 本學年於 21/5 安排了 Titans LED Industries Limited 的負責人為全校老師安排「魚菜共生」教師工作坊，介紹魚菜共生的理論，分享相關的 STEM 教學建議，校內魚菜共生系統的運作、使用及保護。97%老師認為參加魚菜共生講座能令他們更認識魚菜共生理論；97%老師認為魚菜共生講座能令他們更認識水耕知識；94%老師認為魚菜共生講座能令他們提高環保意識。

項目	工作進展及成效評估
3.3.2	<p>1. 於各樓層已設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，回收物品中以廢紙最多，其次是塑膠及鋁罐，下學年將再多加宣傳減少用紙。全部分類正確。</p> <p>2. 各課室、教員室及特別室已置單面廢紙及雙面廢紙回收箱，鼓勵教職員及學生使用單面廢紙的另一面，效果理想，比去年購紙量少了11.8%。</p> <p>3. 原定舉辦綠色聖誕活動及訂立環保評分指標，每班學生於聖誕節時盡量用環保物料佈置課室，並減少使用即棄餐具。惟聖誕派對因疫情取消，因此這活動會於下學年進行。</p>
3.3.3	<p>根據制定的環保政策，全校所有師生職員都有根據制定的環保政策去實行節約能源，並每月記錄碳審計資料，電量比去年減少了24.3%，用水量比去年減少了38.2%。</p>
3.4.1	<p>原定將太陽能發電的基本知識及簡單實作活動透過環保專題學習冊的模式加入綜合人文科及科學科的課程內。因太陽能光伏板下學期稍後時間才正式完成安裝，所以這學習活動會於下學年進行。</p>
3.4.2	<p>原定於綜合人文科及科學科課堂帶領學生到七樓天台實地學習太陽能發電的概念及過程。因太陽能光伏板下學期稍後時間才正式完成安裝，所以這學習活動會於下學年進行。</p>
3.4.3	<p>1. 原定讓學生每天收集太陽能發電的數據去分析影響收集太陽能發電的因素，藉以掌握節能減碳的觀念。因太陽能光伏板下學期稍後時間才安裝完成，所以這學習活動會於下學年進行。</p> <p>2. 下學期已於3月12日進行了四年級網上講座，與學生討論日常生活中節能減碳的行為。而原定於學生全面恢復面授課派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書，實踐生活中減碳節能行為，但因沒有早會、校康時間，該計劃延至下學年進行。</p>
3.5.1 3.5.2	<p>1. 在德育科推行環保活動。</p> <p>原定於學生全面恢復面授課派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書，但因沒有早會、校康時間，該計劃延至下年度進行。</p> <p>2. 在中文科推行環保活動。</p> <p>讀文教學方面，已完成下列與環保相關的課題。</p> <p>二年級:上學期單元一綠色生活 六年級:上學期單元四衛生與環保</p> <p>下學期已完成下列與環保相關的課題。</p> <p>五年級:下學期單元二大自然的樂章 六年級:下學期單元二大自然的秘密</p>

項目	工作進展及成效評估
3.5.1 3.5.2	<ul style="list-style-type: none"> ● 已設計六年級以環保為主題的中文專題工作紙，如上學期單元四：白色污染/塑料袋/下學期單元二：生態旅遊/只有一個地球/沙漠世界；閱讀工作紙中，加入環保題材的篇章如二年級：不要傷害我們/照顧植物。 ● 寫作教學方面，已於工作紙中加入環保的寫作題材，培養學生環保的正確態度。同學已完成相關的寫作練習。 <p>一年級創作園地(上學期)： 你是一尾小魚，每天都自由自在地在海裏游來游去。可是，你發現自己的家園越來越骯髒，海面佈滿垃圾，便決定找神仙魚幫忙。你和神仙魚能想出甚麼辦法拯救自己的家園呢？（字數不限）</p> <p>五年級：下學期單元二：郊外美景 六年級：上學期單元四：小學生齊環保 下學期單元二：可再生能源的好處</p>
3.5.1 3.5.2	<p>3. 在英文科推行環保活動。</p> <p>已完成上、下學期與環保相關的課題。</p> <p>上學期：</p> <p>P.3 1 st term Unit 4 "Earth Day" (Recycling) P.4 1 st term Unit 3 "Water all around" (Saving water) 1 st term Unit 4 "The right choice" (Recycling) P.5 1 st term Unit 5 "Looking at the nature" (Saving trees)</p> <p>下學期：</p> <p>P.4 2 nd term Reader "Green Island" (Pollution) P.5 2 nd term Reader "Incredible Earth" (Global warming) P.6 2 nd term Unit II "Environment" (Pollution) 2 nd term Reader "Caring for our planet" (Recycling and environmental protection)</p> <p>下學期已在 WRITING GARDEN 中加入環保題材，培養學生環保的正確態度。 2 nd term Writing Garden Stage 4 (after Mid-term Exam) P.3 to P.6 write about "Environmental Protection"</p> <p>4. 在數學科推行環保活動。</p> <p>太陽能光伏板已安裝妥當，下學期已請同學收集太陽能光伏板電錶的數據製作統計圖，並認識再生能源的知識。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.5.1	5. 在圖書科推行環保活動。
3.5.2	已配合閱讀歷程，鼓勵學生每月看有關環保教育圖書。
	6. 在視覺藝術科推行環保活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於課程中加入以環保物料製作視藝作品，如四年級登上銀河號，外星飛船設計，利用日常生活中不同物料，立體物件，膠樽，或者包裝，製作外星飛船。 ● 已完成設計及美化一樓的魚菜共生生態的「環保教育廊」。一樓壁畫，顯示魚菜共生的生態，利用感溫顏料創作壁畫，繪畫海洋生物，遇到溫度較高時海洋生物會變色，寓意物種瀕臨死亡。另設「如約.魚躍」為題的壁報。 ● 上學期報名參加由保良局和海洋公園合辦的「Ocean Friendly 與海洋『膠』朋友藝術日營」，惟因疫期停課影響，主辦當局宣布活動取消。
	7. 在綜合人文科推行環保活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在三年級、四年級及六年級的課程中優化環境保護的課題，讓學生了解各類環境保護的概念：小三：認識「4R」；小四：動物的生存之道；小六：不要「碳」氣。 ● 已編製新聞剪報討論教材，在有關環境保護的單元中選取相關新聞剪報作討論。 ● 原定每個學期舉行「人文論壇」，讓學生討論環境保護的議題，並利用兩天操場的壁報板張貼有關新聞剪報，惟因疫情影響，未有早會及校園康樂時間進行相關活動。 ● 原定利用早會新聞分享時間，讓學生分享及認識近期的有關環境保護的熱門新聞，惟因疫情關係，活動未能完成。 ● 原定安排六年級學生參觀中大氣候變化博物館，認識全球暖化所帶來的危機，惟因疫情關係，博物館暫不開放與團體參與觀，活動未能完成。 ● 為配合三年級上學期節約用水的課題學習，三年級同學已於下學期試後活動期間參與由水務署主辦「惜水學堂」節約用水週 2021 之「挑戰沖涼 4 分鐘」活動。 ● 本校參與由保良局與海洋公園合辦的「保良愛無限x相約在海洋」，同學在活動中學習保護海洋環境及保育動物的重要。活動包括： <ul style="list-style-type: none"> -80 位四年級同學於 22/6 參加「保良愛無限x相約在海洋-生命有價」活動； -80 位五年級同學於 24/6 參加「保良愛無限x相約在海洋-生命共融」活動； -150 位一至三年級學生及 150 位家長於 3/7 參加「保良愛無限x相約在海洋-天倫足印」親子自學活動。

項目	工作進展及成效評估
3.5.1 3.5.2	<p>8. 在科學科推行環保活動。</p> <p>已在四至六年級課程中加入環保課題，小四認識能源及節能的知識，已完成下列課題。</p> <p>1st term Module 1:Electricity, Unit 5: Energy crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To introduce different energy sources, including renewable and non-renewable energy sources. ● To introduce the definition of energy crisis. ● To introduce the solution of energy crisis. <p>小五認識污染問題已於下學期進行。</p> <p>2nd term Module 4: Environmental protection Unit 1: Pollution, Unit 2: Problems and solution</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To introduce different types of pollutions. ● To introduce some solutions of pollution in our daily life. ● To investigate the purification of polluted water. ● To modify the filter column in order to purify the polluted water in a better way. <p>小六於專題中，以環保為題材，設計簡易機械遊戲。</p> <p>P.6 Project Learning Day</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Study the topics about environmental protection. E.g. Forest conservation, 3R, Energy Crisis, Water resources. ● Design a game with the theme of “Environmental Protection”. <p>9. 在 STEAM 科推行環保活動</p> <p>在四、五年級智能家居創作活動中加入環保節能的元素；小六於專題中，以環保為題材，設計簡易機械遊戲改為四年級「Future Star City」創作活動中加入戶外燈光約章；五年級「Mars Mission 2047」創作的火星探索車加入太陽能元素；六年級「生活用品大發明」，學生利用廢棄家品再造，創出更有創意的作品。在進行各項創作時，STEAM 組鼓勵同學使用環保充電電池及採用環保物料來進行作品的裝飾，提升學生對環保的關注。</p> <p>10. 學習各科有關環保概念的學習活動後，有 92%學生同意或非常同意能培養學生環境保護的正確態度。</p> <p>11. 80%學生同意或非常同意認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能提升學生環境保護的知識。</p>

(五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
3.5.1 3.5.2	<p>12. 100%老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能培養學生環境保護的正確態度。</p> <p>13. 100%老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能提升學生有關環保的知識。</p>
3.6.1	<p>1. 本年度已於3月12日為四年級全級舉辦由中電舉辦的「綠D班」Zoom環保教室，是次活動由中電職員負責主持，播放環保歷險之旅電影，並進行相關講解及互動。84%學生認為參加環保考察活動(例如3月12日中電環保綠D班ZOOM)能提升自己對環保的學習興趣。</p> <p>2. 申請「優質教育基金」及「保良局李兆忠教育基金」，資金用作逐步於學校不同地點增設環保設施。因「優質教育基金」建議本校作出修訂，修訂後已於2020年12月交回修訂申請，等待當局通知。而「保良局李兆忠教育基金」已批核了\$100,000，稍後會用作添置魚菜共生車、IOT及水耕系統，用作教學及學生學習用途。</p>
3.6.2	<p>1. 專題學習冊將於下學年學生全面恢復面授課派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書。</p>
3.7.1	<p>1. 原定與本校一條龍中學合作，參與國際環境守護者青年會議(CEI)，讓學生對於環保議題進行研究及與各國的青年人分享，了解世界環境保護概念及發展趨勢，惟因疫情關係，有關活動將於下學年舉行。</p>
3.7.2	<p>1. 由環保大使每兩個月一次在早會向全校學生宣傳有關環保訊息。因疫情關係，未有早會及校康時間，會延遲有關活動至下學期進行。耕</p>

(四) (1) 活出正向人生 LHT Star-正向校園 Get Set Go

1. 目的:

- 1.1 建立正向校園文化。
- 1.2 家校攜手合作，一同推動正向教育。
- 1.3 學生在正向氛圍校園環境下，培養及欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感。
- 1.4 藉着發展成長性思維模式及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。

2. 目標:

- 2.1 裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。
- 2.2 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。
- 2.3 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項。
- 2.4 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度。

3. 工作進展及成效評估

3.1 讓我閃耀「性格寶石」計劃

老師透過日常觀察，按學生的好行為，派發不同的性格寶石。同時鼓勵教師多運用正向語言、肯定學生的付出及發掘學生不同的性格強項。從而建立學生自我規範的性格特質，培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，為學生營造正向校園的學習環境。為了營造正向校園環境及方便全體老師進行上述計劃，24 個課室需要裝置讓我閃耀性格寶石獎勵計劃，並派發寶石貼紙及指引給老師，全校性廣泛宣傳，期望老師能夠因應學生良好表現派發性格寶石貼紙。班主任於 23/6 交回讓我閃耀「性格寶石」貼紙紀錄表。

2020-2021 年度讓我閃耀「性格寶石」計劃全年度獲貼紙數目

班別	智慧與知識	仁愛	公義	節制	靈性及超越	勇氣	總數
1L	68	39	27	90	54	69	347
1R	60	44	30	68	19	66	287
1D	41	43	1	61	45	55	246
1S	106	32	43	32	0	107	320
2L	82	9	20	40	49	73	273
2R	85	42	12	98	37	56	330
2D	62	21	41	47	1	33	205
2S	46	20	36	31	14	37	184
3L	69	2	5	32	32	52	192
3R	60	47	49	52	36	56	300
3D	29	43	4	38	18	26	158
3S	63	37	6	29	31	49	215
4L	19	32	27	19	32	14	143
4R	105	30	35	33	47	49	299
4D	57	13	5	19	6	45	145
4S	35	20	22	41	9	49	176
5L	56	32	29	40	26	69	252
5R	76	33	25	51	5	61	251
5D	41	12	12	45	0	23	133
5S	66	46	28	56	56	65	317
6L	41	32	9	44	36	16	178
6R	52	39	19	23	25	43	201
6D	57	30	25	36	38	47	233
6S	70	54	69	29	33	48	303
總數	1446	752	579	1054	649	1208	5688

3.2 陸慶濤性格巨星

陸慶濤性格巨星是讓我閃耀「性格寶石」計劃延伸跟進活動，中、英、數、綜合人文、科學及班主任按學生的良好行為，派發不同的性格寶石，學生收集寶石數量以全年計算，如學生獲得 6 項性格寶石被評為陸慶濤性格巨星，從而提升學生的正向心理、自我效能感和成就感，有助強化學生在品德方面的培育。訓輔組感謝視藝組老師的協助設計 6 枚陸慶濤性格巨星襟章，統計同學收集「性格寶石」貼紙的數據，在早會時段頒發襟章以作鼓勵。

以下是 2020-2021 年度陸慶濤性格巨星全年度獲獎名單：

班別	智慧與知識	仁愛	公義	節制	靈性及超越	勇氣
1L	蔡凱誠, 胡柏喬, 邱俊塋			林朗晨, 薛藹霖	袁孜晞	李宗霖, 蔡凱誠
1R						
1D	曾啟彥			胡巧然		
1S	歐宜臻, 陳柏叡, 鄭殷皓, 關羨霖, 林思蓓, 羅源恩, 吳允晴, 伍一曦, 黃雪羚					陳芊晴, 朱學言, 洪萃蔚, 馬進耀, 吳樂泓, 陳勇維
2L						陳舜寧, 勞錦橋
2R				葉家肇		
2D						
2S	張凱竣					
3L	陳焯琪, 劉信逸, 蕭苡穎					
3R		溫可悠	余洛霖			李嘉翀, 麥靖宜
3D						
3S	陳家樂					
4L						
4R	陳亦騫, 鄭迅熹, 林智軒, 李昭穎, 廖倬賢, 麥心田, 戴允晞, 譚皓程, 譚緯俊, 溫卓謙	周泓軒		譚緯俊		
4D						
4S						
5L	陳思如, 劉承湙, 梁晉燊, 邱子欣	李昭穎		劉承湙, 羅灝芯		洪逸霖, 郭昊軒, 盧人傑, 葉濤任
5R	陳成灝, 古希, 林恩澄, 黃天朗			姚稀哲		周柏希, 蘇子晴, 謝穎芝
5D						
5S	謝卓峰, 阮琛旂					
6L						
6R						
6D	夏景揚					鄭喻心
6S	王詩澄	郭釗銘				

根據 2020-2021 教師意見調查問卷反映：13%教師非常認同及 85%認同讓我閃耀「性格寶石」計劃能培養學生性格強項。至於學生抽樣問卷調查反映：36%學生十分認同及 51%認同活動如讓我閃耀性格寶石計劃能培養學生性格強項。

3.3 活出正向人生 「LHT STAR」獎勵計劃 (分二期進行, 由老師批核)

此獎勵計劃同是與不同的訓輔計劃同時進行, 達至相輔相成的目的, 如: 讓我閃耀「性格寶石」計劃、正向教育分享園地、陸慶濤性格巨星、「美德至叻星」及「正向態度助成長」等。訓輔組全年度推行與正向教育有關的活動, 讓學生依獎勵計劃自評表進行進展性自評, 定期向自己進行檢視及反思, 為下一次評估作出改善及優化; 最後, 再由老師進行評核、表揚及輔導, 訓輔組並將 24 個性格強項簡化為 18 個。

本計劃施行為第一年, 因疫情關係推行日期延至 3 月及 5 月舉行, 完成全年度共兩期評估。本計劃分學生自評及教師評分, 讓學生先依正向教育內倡議的「六項美德」進行自評, 再由教師作評分。訓輔組希望透過此計劃, 培養學生思想、行為及態度以正向發展, 並以 18 項(校本自行修訂)性格強項為藍本, 讓學生有具體的依據及評核指標, 提升學生在多方面良好的品德, 維持良好校風。

現總結評分如下:

六項美德範疇 期數	(一) 智慧 與知識	(二) 仁愛	(三) 公義	(四) 節制	(五) 靈性 及超越	(六) 勇氣
預算成功準則(達標率 %)	70	70	70	70	70	70
第一期 (%) P.1-6	74	83	83	77	91	87
第二期 (%) P.1-6	81	83	86	79	93	90

現將活出正向人生 「LHT STAR」獎勵計劃第一期及第二期教師評分分布人數作比較:

分數	第一期 (人數)	佔全校 總人數 718 人 的百分比	第二期 (人數)	佔全校 總人數 707 人的 百分比
少於 49 分	58	8.08%	47	6.65%
49 分至 53 分	121	16.85%	93	13.15%
54 分至 59 分	186	25.91%	168	23.76%
60 分至 65 分	197	27.44%	195	27.58%
66 分至 72 分	154	21.45%	204	28.85%

從上表得知, 在這六個範疇的評分均高於達標率; 而且, 每範疇於第二期均有正增長, 可見推行的訓輔活動初見成效。尤以第五範疇「靈性及超越」得分最高, 這顯示老師們均欣賞學生懂得感恩; 我們的學生是面帶笑容上學的; 及學生們能面對逆境及能盡力克服。得分較低為第四範疇「節制」, 來年訓輔組需加強這方面的教育, 包括: 包容之心、個人自制能力、自我管理及做事須考慮後果。

3.4 美德至叻星

此活動是活出正向人生 「LHT STAR」獎勵計劃的延續, 目的是表揚在活動中獲老師評分最高 5% 的同學, 該等同學獲嘉許為「美德至叻星」。評分準則以 ♡ 為 4 分、☆ 為 3 分、⊙ 為 2 分及 ♥ 為 1 分。老師的評分以符號代替, 目的是淡化同學之間的比較, 期望學生能以自己為本, 追求卓越。「美德至叻星」將於早會獲頒獎及公開表揚, 同時, 邀請獲獎同學分享心得。建立學生模範, 讓同儕帶來正面的影響。當中有 4 名於第一、二期均獲滿分。

(五)學校關注事項

於活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃中獲滿分 72 分的同學，獲嘉許為「美德至叻星」的稱號。第一及第二期均有各 10 名同學獲滿分，並獲頒獎項，獲獎名單如下：

獲獎期數	班別	學號	姓名	獲獎期數	班別	學號	姓名
第一期	1L	9	林朗晨	第二期	1L	9	林朗晨
	1L	23	潘睿琪		1L	24	薛藹霖
	1R	4	蔡齊殷		1R	4	蔡齊殷
	1R	31	殷已程		1R	13	郭懿恆
	2D	10	馮心玥		1R	30	王顯明
	3R	11	夏景悠		1R	31	殷已程
	3D	26	黃千睿		3D	16	馬睿言
	3S	6	陳向瑤		3D	26	黃千睿
	5L	14	劉承沛		4R	23	孫暘
	6D	30	葉俊言		4D	2	陳海崎

3.5 正向態度助成長

此活動亦是活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃的延續，目的是照顧在活動中表稍遜的同學(獲老師評核為最底分的 5%)，該等同學獲邀出席工作坊(於第一次評核後舉行)，可幫助同學了解自己的弱項，加強學生認識訓輔組本年度的主題及各項幸福支柱及性格強項，希望透過鼓勵及提示後，引導學生更能做到應有美德表現及如何作出改善，由於第一次活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃改於 3 月初進行，因為待學生全面回校復課才進行，因此，「正向態度助成長」工作坊已於 13、14、17/5/2021 小息時段舉行。

工作坊由訓輔組主持，目的是讓學生重溫 18 項(校本自行修訂)性格強項，教師再舉出具體的正確可做事例，讓學生較易掌握，培養成正確的價值觀及行為模式，期望於下學年繼續參與時有明顯改善。參加者為第一期獲分數低於 49 分(72 分為滿分)的 56 位同學(另有 2 位缺席)。成效指標：70%同學能參與工作坊後，於第二次評核有 10 分的增長。

3.6 正向教育分享園地

因 2019 冠狀病毒病疫情導致停止面授上課而改為網上進行，本學年 9 月份已進行了兩次網上分享，恢復實體課之後亦只是半天上課，加上老師尤其是班主任需要於每天早會及小息看管學生，以積極跟進學校有關防疫措施，讓學生在安全的環境下上課。而在下午，老師亦需要進行輔導、拔尖、電腦、共同備課會議或帶領學生參與有關課外活動，因此，在安排老師進行以上計劃亦存在很大困難。為此，以上計劃未能進行。但學生輔導主任透過網上進行生命教育工作坊，帶領學生關注正向教育中一些元素及美德，從而培養學生過充實、愉快、有意義的生活，發揮學生性格強項及培育其良好品德態度。各級進行臚列如下：

級別	各級生命教育工作坊	進行月份
P.1	失聰偉大音樂家-貝多芬	7
P.2	百折不撓運動員桑蘭	5
P.3	患病傑出學生-陳芷澄	5
P.4	零分阿sir 呂宇俊	3
P.5	體現「香港精神」-張潤衡	4
P.6	生命教育工作坊_尼克·胡哲	4-5

3.7 小一小二正向活動日(於專題研習日進行)

於全年度四次小一小二正向活動日：學生輔導主任除自己帶領正向教育輔導活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行事前準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，透過學校提供不同層面的活動，從而讓學生從正向教育輔導活動中體驗各項美德，學習和培養社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量的氣氛。

配合正向教育的推行，利用四次專題研習日進行全學年小一小二正向輔導活動，但因2019冠狀病毒病疫情，導致上學期只能夠按照預期的計劃完成一次活動，而透過詳細考慮，亦和家長義工商議細節，又進行事前的準備試驗，效果亦十分理想。此外專題研習日將由四次改為三次，下學期於16/3及29/4進行！最後一次活動將邀請合作機構於下學期試後到各級一、二年班的課室進行。

2020-2021年度小一小二正向輔導活動日安排如下：

	年級	正向輔導活動
第一次 6-11-2020	P.1	勇敢毅力成長樂
	P.1	自制孩子人人讚
	P.2	營營式健康營
	P.2	謙遜孩子逐個捉
	P.1及P.2	建立正向情緒活動(一)
第二次 16-3-2021	P.1	共建快樂校園
	P.1	整潔儀容、微笑行動
	P.2	健康小食多滋味
	P.2	社交智慧齊齊學
	P.1及P.2	正向聽指示，齊齊玩遊戲
第三次 29-4-2021	P.1	我是時間小主人
	P.1	感恩孩子人人愛
	P.2	小小健力士
	P.2	公民公德知多少
	P.1及P.2	正向人際關係知多少
第四次 22-6-2021	P.1及P.2	愛心關懷互欣賞

3.8 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息

在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，包括雨天操場及走廊顯示與正向教育文化有關的元素、透過課室壁報板裝置設計或本校網頁內，讓老師、學生及家長對正向教育的概念及本校進行有關的活動有較清楚的了解，多元化營造正向校園氣氛，宣傳正向教育及傳遞正能量。

因為正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍，訓輔組在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，已完成課室壁報板裝置設計及提供讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃，增

(五)學校關注事項

強學生對所屬班別的凝聚力；雨天操場壁報設計，包括正向教育元素、成長性思維、尋找人生意義，為學生傳遞正能量訊息！此外，各班課室亦積極配合計劃，營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。

根據 2020-2021 教師意見調查問卷反映：13%教師非常認同及 85%認同正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍、14%教師非常認同及 85%認同課室佈置能推動校園正能量；至於學生抽樣問卷調查反映：35%學生十分認同及 57%認同校園佈置能傳遞正能量訊息。學校營造正向環境，積極向學生傳遞正能量訊息，資料如下：



3.9 正向課室設計比賽(分初中高級組別)

為配合正向教育的推行，除了訓輔組提供課室壁報板的獨特設計裝置外，亦希望透過班際參與活動「正向課室」設計比賽，比賽分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍，有助學生的投入參與。班主任選取課室黑板旁其中一塊壁報板進行設計及佈置，內容以6項美德或24個性格強項為主題，配以班本特色。全校24班同學積極參與，得獎班別如下：

初級組

冠軍 1D



亞軍 1R



季軍 2L



季軍 1S



中級組

冠軍 4S



亞軍 4D



季軍 3R



高級組

冠軍 5S



亞軍 5L



季軍 5R



季軍 6S



3.10 親子美德相片文字創作比賽

以上活動已於上學期完滿結束，親子遞交的作品表現不俗，教師問卷反映能夠在疫情舉行這些正向活動，不單對家長及學生有裨益，亦能夠在學校製造正向的校園氛圍，如多些宣傳，相信效果更佳！

3.11 各級正向教育親子公民德育課(隔週家中進行)

家長是學校重要的合作伙伴，因應正向教育的開展，訓育輔導組逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，提供家長資源，讓學生及家長一同學習，家校攜手合作，一同推動正向教育及推廣正向管教方法，培養孩子正向生活態度。家長問卷反映：感謝學校校長為小孩與家長提供如此資訊渠道、欣賞學校培養孩子正向教育、感謝學校悉心栽培孩子成長、正向教育可以培育孩子有良好的品德，十分欣賞貴校既能著重孩子的學術表現亦能提升孩子的品德，使孩子將來能成為一個品學兼優的人、課程有助家長管教孩子和孩子對正向心理的培養、支持學校繼續發展正向教育，整體來說，家長對學校推行正向教育的態度非常正面，認為效果良佳！

3.12 家長日設計正能量成長展覽、製作展板介紹及安排親子攤位活動

配合正向教育的推行，利用家長日設計正能量成長展覽、製作展板介紹及安排親子攤位活動，協助家長認識成長性思維模式，推廣正向管教方法，進一步讓家長對「正向教育及正向管教」的認識，從而協助父母與子女建立正向的溝通模式及親子溝通技巧，有助提升親子的正面關係。可惜因新冠肺炎疫情緣故，需要保持社交距離，因此未能進行以上活動！改以網上形式課程代替。學生輔導主任用了許多時間蒐集同事對網上自學課程的進程序、運作、獎勵方式的意見，除此亦努力和合作機構透過多次溝通，嘗試操作，揀選正向教育核心課程內容、透過文字交代網上家長自學課的使用程序及如何讓家長表達意見等。這是學校第一次以這種形式舉行家長活動，從家長的參與，尚算展開了成功的第一步！



此外，學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，本校已發通告向各家長推介由教育局設立的家長教育網頁「家長智 Net」和全新的家長教育活動資訊站。在活動資訊站內，家長可以透過分類功能選取有關支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒等，也可以參加由政府機構及本地專上院校舉辦的各類型家長教育課程及活動，內容亦會定期更新，讓家長掌握最新的相關資訊。家長可以點擊通告內連結或掃描二維碼，便能方便地取得最新的家長教育資訊。根據 2020-2021 家長意見調查問卷反映：17%家長非常認同及 62%認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教。25%家長非常認同及 61%認同本校活動能培養孩子正向心理。

計劃成效：

我們抱持育人先育己的信念，參考一些學校推行的經驗分享所得，要成功推展，學校需要舉行一些培訓活動及工作坊，使教師掌握正向教育元素，為全體教師安排正向心理學的專業培訓。訓輔組邀請香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室計劃主任到校主持，讓教師了解正向教育的理念、正向心理學與傳統心理學的分別；透過導師專業的講解及有趣的體驗遊戲活動，從教師問卷調查意見反映非常正面及良好，包括：怎樣利用性格強項表對人作出讚美、如何強化提問/回應，學生的技巧(正向導向方面)、有老師更認為本計劃工作坊是近十年內最精彩的工作坊之一及很欣賞曾先生的演講技巧！很有趣！讓教師掌握性格強項理論及強項為本讚賞技巧；利用正向教育範例，培養教師班級經營手法及教授技巧。根據2020-2021 教師意見調查問卷反映：17%教師非常認同及 83%認同教師專業培訓能幫助大家認識正向教育的元素、4%教師非常認同及 94%認同教師運用正向教育概念及言語於課堂教學，這個刻意的安排為本計畫開展了成功的第一步！

整體來說，我們覺得整個活出正向人生「LHT STAR」- 正向校園 Get Set Goal 計劃是很成功，此計劃不但匯聚家長、老師以至學生的力量，更為學生塑造校園正面文化，讓學生從小就認識到正向教育的元素，能使他們減輕因新冠肺炎疫情引致的負面情緒，強化學生品德及傳遞正能量。根據活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃成效指標：70%老師認同活動能培養學生性格強項、70%同學能於六項美德中均獲3分或以上(1-4分)，而在以上提及的獎勵計劃中顯示在這六個範疇的評分均高於達標率；而且，每範疇於第二期均有正增長，可見推行的訓輔活動初見成效。尤以第五範疇「靈性及超越」得分最高，這顯示老師們均欣賞學生面帶笑容上學；學生們能面對逆境及能盡力克服。得分較底為第四範疇「節制」，來年訓輔組需加強這方面的教育，包括：包容之心、個人自制能力、自我管理及做事須考慮後果。

此外，在另一項活動，正向態度助成長成效指標顯示：70%同學能參與工作坊後，於第二次評核有10分的增長(滿分為72分)，反映整個計劃能有效協助學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒控制的培育。全校參與模式能夠有效地營造正向教育校園，讓每一位同學、老師及家長均有份參與，大家能共同認識正向教育元素及美德，同學之間亦能互相感染，以致整個活動收到良好的果效。

最後，從全年度教師意見調查問卷顯示接近90%以上教師認同各項訓輔活動的安排及校園環境佈置等，相信訓輔組可參考老師寶貴的意見為下年度計劃作出準備，盼望活動更能迎合家長、學生及老師的需要！

(六)(1) 2020-2021「學校發展津貼」財政報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2020-31. 8. 2021	236, 817. 00
發展校本輔導活動及協助訓輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1. 9. 2020-31. 8. 2021	293, 680. 80
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2020-31. 8. 2021	268, 884. 00
		2020-2021 年度總支出	
2019-2020 年度盈餘	\$ 177, 421. 26		
2020-2021 年度津貼	\$ 813, 220. 00		
2020-2021 年度支出	\$ 799, 381. 80		
31. 8. 2021 盈餘	\$ 191, 259. 46		

(六)(2) 直資學校周年財政摘要 2019 / 2020

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	82.62%	不適用
學費	不適用	14.59%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	2.79%
總計	82.62%	17.38%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	84.79%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.73%	
學費減免／獎學金 ¹	1.53%	
維修及保養	2.09%	
折舊	3.86%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 0.61 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 10.93 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六)(3) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名：陳慧芝副校長

甲. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 28 名。

(包括 A. 領取綜援人數：1 名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：8 名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19 名)

乙. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
提升學習能力小組訓練	0	1	1	100%	3-5/2021	232	觀察	/	
『小小演說家』訓練	0	1	0	100%	11/2020-4/2021	114	觀察	/	
「全方位航空科學知識探知活動」	0	1	2	100%	23, 24/6/2021	342	觀察	大中華未來飛行家	
弦樂團訓練	0	1	2	100%	4-6/2021	342	觀察	/	
合唱訓練	0	2	3	100%	4-6/2021	570	觀察	/	
『保良愛無限x相約在海洋一天倫足印』	0	1	3	100%	3/7/2021	456	觀察	保良局	
『保良愛無限x相約在海洋一生命有價』	0	0	3	100%	24/6/2021	342	觀察	保良局	
『保良愛無限x相約在海洋一生命共融』	0	0	2	100%	24/6/2021	232	觀察	保良局	
參觀衛生教育展覽及資料中心	1	3	3	100%	7/9/2021	798	觀察	/	
戶外學習活動—天際 100	0	0	5	100%	22/6/2021	570	觀察	天際 100	
『參觀「時代精神耀香江」之百年中國科學家主題展』	0	0	2	100%	9/7/2021	232	觀察	香港中聯辦、香港特區	

乙. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	0	2	3						
小六教育營	0	2	3	100%	21, 22/6/2021	570	觀察	/	
活動項目總數: <u>12</u>									
@學生人次	1	12	29		總開支	4800.0			
**總學生人次	42								

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次 : 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

丙. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

丁. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明):

戊. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填/不填寫) _____

(六)(4) 學習支援津貼報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1. 舉辦小組訓練活動，小組包括： 專注力訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組。</p> <p>-分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約6-8人</p> <p>-全年共16節，分兩期進行，每期8節，逢星期五，每節一小時。</p>	<p>1. 開學之初，校方根據家長及學生的意願，共開設六組小組訓練。</p> <p>2. 高低年級合共28位同學參加。</p> <p>3. 於11月開始訓練小組，已於5月下旬順利完成。</p> <p>4. 每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</p>	<p>1. 支付協童發展中心到校服務費：\$96,000</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物： \$2,690.30</p>
<p>(二)舉辦改善學習能力的小組訓練</p> <p>1. 舉辦記憶力增強班及學習技巧提升訓練班。</p> <p>-分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約6-8人</p> <p>-全年各10節，每節一小時。</p>	<p>1. 下學期增加學習能力提升訓練小組。共開設4組小組訓練，高低年級合共32位學生參加。</p> <p>2. 於3月開始訓練小組，已於6月順利完成。</p> <p>3. 每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</p>	<p>1. 支付協童發展中心到校服務費： \$40,000</p>
<p>(三)聘請三名教學助理，以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師三名教學助理的職責分別如下：</p> <p>-協助處理學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件工作。</p> <p>-協助處理學習支援小組的行政工作，例如訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。</p> <p>-負責進入不同的班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。另一方面，該名教學助理與有特殊教育需要的學生建立關係，以了解他們的需要，並定時向學習支援小組匯報學生的情況，讓校方能作出適當的處理及應變。</p>	<p>1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。</p> <p>2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。</p>	<p>聘請三名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出： \$683,298</p>

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(四)透過購買職業治療到校服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性治療訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要為有需要學生進行評估。 2. 為學生提供個別或小組治療訓練，以提升學習能力、專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 3. 為老師或家長提供專業意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由三月開始，職業治療師逢星期三 2:00-5:00 到校為有需要學童進行訓練，全年提供 16 次共 48 小時的服務。 2. 本年度共有 7 名學生接受過服務，主要訓練小手肌能力、大肌及協調能力、眼球控制能力及專注力。 3. 根據學生的問題及情況分為小組進行及個別進行，每位學生接受了最少 7 次服務。 	支付創思成長支援中心到校服務費：\$30,960
<p>(五)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館及課室借閱，以增加學生對共融文化的了解。 3. 購置有關特殊教育方面的用品，用於訓練有特殊學習需要的學生。 	<p>所有參考圖書已擺放於中央圖書館內，同事根據需要及興趣閱覽有關參考書或借用教材。</p> <p>所有學生圖書已放置於中央圖書館及課室內，學生可借閱有關圖書。</p>	購置有關特殊教育方面的教師參考書及學生圖書：\$5,041.6
<p>(六)舉辦親子或家長講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請教育心理學家或社工為本校有特殊學習需要的學生家長主持講座或座談會。 	<p>學校亦利用津貼於 21/8/21 下午舉行了家長講座，邀請了丁錫全醫生主講，講座主題為「學習不一樣……成就不一樣」，報名人數為 185 人，當天到校參與講座的家長人數為 154 人，出席率為 85.6%。在家長問卷中，整體滿意程度達 4.4 分(5 分為滿分)，反映家長滿意本講座的安排及內容。</p>	支付講座嘉賓主持講座費用： \$3,000
總數		\$860,989.90

2019-2020 年度結餘	\$204,984
2020-2021 年度津貼	\$729,280
2020-2021 年度支出	\$860,989.90
31.8.2021 結餘	\$73,274.10

(六)(5)姊妹學校交流報告書

學校名稱：	保良局陸慶濤小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邢惠民

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	線上交流 2名本校老師及12名本校學生與14名長春市第二實驗通達小學師生進行線上交流。雙方學生除了自我介紹外，也分別向對方分享了所在地的特色食物及景點。會上也敲定來年雙方定期進行線上交流的計劃，並讓學生作配對，方便學生各自延續交流，建立友誼。
2.	/
3.	/

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

(六) 財政及各項計劃報告

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

(六) 財政及各項計劃報告

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
家長層面 達至預期目標程度		L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
監察/評估方法如下:					
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法			
M1	<input type="checkbox"/>	討論			
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享			
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查			
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問			
M5	<input type="checkbox"/>	會議			
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察			
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告			
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):			

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) 協助聯絡及處理文件的工作	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用「視頻會議設備供應和安裝」服務	HK\$220,600
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$220,600
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

(六) 財政及各項計劃報告

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 線上交流是由兩地學生和老師一起以座談會的形式進行，所以內容以匯報各自準備的材料為主，學生少了比較個人化的聊天時間。期望下一次可以在座談會之會，能安排學生以 3-4 人小組形式進行個人分享，讓學生可以更快拉緊距離。
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__12__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__2__總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

2019/20 結餘：\$154,950

2020/21 津貼：\$156,035

津貼總額：\$310,985

2020/21 支出：\$220,600

2020/21 結餘：\$90,385

(六)(6) 全方位學習津貼報告 2020-2021

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度												
1	<p>中華文化日</p> <p>為了令學生認識中國的傳統文化及工藝, 提升學生對中國傳統文化的興趣及加強對祖國的歸屬感。</p> <p>上學期試後舉行「中華文化日」, 活動包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 攤位遊戲、校內演講、朗誦比賽決賽和電影欣賞。 邀請校外機構/團隊到校進行有關中國文化的活動, 例如中國雜技等表演, 讓學生體驗及接觸中華文化。 	中文		全校	730 人	<p>全校學生現場或透過直播在課室觀看中華傳統技藝表演, 氣氛熱烈。</p> <p>透過手工製作, 學生對中國傳統的手工藝也有更深的認識。</p>	<p>中華傳統技藝表演: \$14,000</p> <p>手工包: \$4793.5</p> <p>禮物: \$360</p> <p>共: \$19,153.5</p>	E1	✓				

(六) 財政及各項計劃報告

2	<p>參觀稻鄉飲食文化博物館</p> <p>為配合上學期單元二「我的成長」的學習，令學生對世界飲食文化有較深入的認識。老師帶領一年級學生參觀稻鄉飲食文化博物館，認識各地飲食文化。</p> <p>參觀衛生教育展覽及資料中心</p>	常識 1 (綜合人文)	3-4/2021	一年級	129 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓				
3	<p>參觀衛生教育展覽及資料中心</p> <p>為配合下學期單元三「健康飲食」的學習，令學生認識更多有關食物安全及衛生的知識，老師帶領三年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。</p>	常識 1 (綜合人文)	9/7/2021	三年級	121 人	全體三年級學生 參與是次活動	車費:\$3600	E2	✓				
4	<p>參觀香港歷史博物館</p> <p>為配合下學期單元二「香港的過去與現在」的學習，令學生了解有關香港的自然生態、民間風俗及歷史發展及以前香港的生活面貌。老師帶領四年級學生參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史。</p>	常識 1 (綜合人文)	3-4/2021	四年級	121 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓				
5	<p>參觀賽馬會藥物資訊天地</p> <p>為配合上學期單元二「向不良習慣說不」的學習，令學生深入探討吸毒的原因，了解毒品的禍害，明白吸毒不是個人問題，還會對身邊的人造成影響。老師帶領五年級學生參觀賽馬會藥物資訊天地，探討吸毒者的吸毒問題及原因。</p>	常識 1 (綜合人文)	11-12/2020	五年級	108 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓				

(六) 財政及各項計劃報告

6	參觀賽馬會氣候變化博物館 為配合下學期單元三「不要碳氣」的學習，令學生對氣候變化有深入的認識，學習潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。老師帶領六年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，認識人類活動與氣候變化的關係。	常識 1 (綜合人文)	4-5/2021	六年級	123 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓					
7	參觀益力多工廠 為配合下學期學習細菌的課題，令學生認識好的細菌對身體的益處，老師帶領一年級學生參觀本地益力多工廠，了解製作流程，認識益菌對身體的好處。	常識 2 (科學)	5/2021	一年級	129 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2						
8	參觀愛護動物協會 為配合下學期學習動物的特徵及生活的需要的課題，令學生認識不同種類的動物，學習愛護動物。疫情下，本年度參觀活動改為邀請愛護動物協會職員到校演講(包括領養部直播)學習飼養的寵物及如何與動物相處。	常識 2 (科學)	25/6/2021	二年級	128 人	二年級全體學生參與，超過 10% 的同學答問題獲贈禮物。	演講費:\$1800	E6	✓					
9	參觀 PIZZA HUT 為配為全年學習與食物相關的課題，令學生認識食物提供的營養，親手製作薄餅，了解更多餐廳內的運作及保持衛生的方法，老師帶領學生參觀 PIZZA HUT 廚房及製作薄餅工作坊，認識準備食物時需注意的事項，如營養、衛生及保存方法。	常識 2 (科學)	7/2021	三年級	121 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓					

(六) 財政及各項計劃報告

10	參觀科學館及科學工作坊 為配合上學期學習電和電路的課題，讓學生可動手體驗與光學及電學的科學知識。老師帶領四年級學生參與由科學館舉辦的工作坊，學生透過動手做實驗及參觀電力世界的展覽，以加強學生的學習。	常識 2 (科學)	26/2/2021	四年級	121 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓				
11	參觀及實地體驗紅樹林 為配合下學期學習動物的生態的課題，讓學生認識紅樹林的生態及物種，實地測量紅樹林環境的氣溫、鹽度及酸鹼度等。老師帶領五年級學生到西貢紅樹林大灘進行考察，透過量度實地的環境數據(如溫度、水的鹽度及酸鹼度等)及觀察生物的物種。	常識 2 (科學)	5/2021	五年級	108 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	購買量度儀器 (濁度計 \$2500×4 個)\$10,000	E7	✓				
12	戶外參觀民航處 為配合下學與飛航相關的課題，增加學生對民航業界各種各樣的工作的了解，老師帶領六年級學生到赤鱘角的香港民航處，了解與飛行相關的知識及實際的運作。	常識 2 (科學)	4/2021	六年級	123 人	1. 老師觀察 2. 學生出席率 (活動取消)	/	E2	✓				
*13	全方位航空科學知識探知半天活動 為了讓學生認識與航空、機場發展及飛行安全等相關的航空知識，並增加對飛行原理的認識，邀請講者到校為學生進行半天與航空知識有關的活動。	常識 2 (科學)	23,24/6/2021	四至六年級	60 人	共 60 人參與是次活動，並完成問卷。	導師及材料費: \$6600	E6	✓				

(六) 財政及各項計劃報告

14	<p>藝賞卡活動</p> <p>校本藝術評賞遊戲，學生可透過卡遊戲，與同學進行比賽，認識不同的藝術家，鞏固藝術知識。</p>	視覺藝術	全年	全校學生	730 人	10 月初已完成新卡的設計及印刷，並安排同學補領遺失的舊卡。各年級的於教學進度中亦加入《藝賞卡大比拼！》	藝賞卡印刷 \$1,180	E1			✓		
15	<p>Fashion Show 社際比賽</p> <p>配合下學期五年級課程，為學生提供另類的學習經驗，於校內舉辦時裝表演，讓學生展示創作成果，營造校園的藝術氣氛提升校園的社際文化。(疫情之下改用模特兒道具展出)</p>	視覺藝術	7/2021	四至五年級(229 人)	229 人	疫情下，學生仍可以利用木偶穿上自己設計的衣服，80%以上的學生表示活動有助發揮創意。	衣服配件: \$4,440	E1			✓		
16	<p>戶外學習(P.1-九龍公園)</p> <p>配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內走出課室，隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。</p>	跨學科	12/2020 - 5/2021	一年級	129 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E2		✓			
17	<p>戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心)</p> <p>配合本校活動教學的特色，讓二年級學生到西貢獅子會自然教育中心(蕉坑)進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的展館，如漁館、農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。</p>	跨學科	12/2020 - 5/2021	二年級	128 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E2		✓			

(六) 財政及各項計劃報告

18	戶外學習(P.3-公民教育資源中心) 配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到柴灣青年廣場的公民教育資源中心參與「公民廊」主題導賞團及參與「家庭生活」單元工作坊，並完成工作紙。讓學生在過程中反思自己的家庭關係，及了解成員在家中的不同角色。	跨學科	12/2020 - 5/2021	三年級	121 人	1. 老師觀察 2. 學生反思 (活動取消)	/	E2	✓					
19	戶外學習(P.4-水務署水知園中心) 配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到天水圍水務署水知園中心參與主題展區導賞團，從而了解水資源相關的資訊並完成工作紙。	跨學科	12/2020 - 5/2021	四年級	121 人	1. 老師觀察 2. 學生反思 (活動取消)	/	E2	✓					
20	戶外學習(P.5-天際 100) 配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到位於西九龍的環球貿易廣場參觀，並完成工作紙，從而加深對香港的發展以至環保管理的認識。	跨學科	22/6/2021	五年級	108 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 五年級全級學生參與，並完成工作紙及學生反思。	門票:\$9,540 車費:\$1,800 共:11,340	E1 E2	✓					
21	戶外學習(P.6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	跨學科	12/2020 - 5/2021	六年級	123 人	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思 (活動取消)	/	E2	✓					

(六) 財政及各項計劃報告

22	參觀環保教育機構，加強對學生在再生能源、資源回收及惜食問題的教育。	跨學科 環保	2-7/2021	四至六年級	40 人	1.老師觀察 2.學生問卷調查 (活動取消)	/	E2	✓				
23	中文學會 舉辦多種與中文有關的活動，包括最少一次參觀、八次「寫意空間」書法活動、古詩背誦活動等，協助學生鞏固中文基礎知識，並提升學生學習中文的興趣。	中文	全年度	全校學生	730 人	1. 老師觀察 2. 學生回饋 (活動取消)	/	E1	✓				
24	數學同樂日 透過舉辦不同類型的數學活動(如棋藝、摺紙、桌上遊戲設計、數學展板及配合校本 STEAM 課程，設計紙飛機、紙船及環保動力車)，提高學生對學習數學的興趣及發現數學的科技和美感。	數學	3/2021	全校	730 人	1. 老師觀察 2. 學生回饋 全校學生參與同樂日不同活動。	禮物:\$3424.6	E1	✓				
25	觀賞英文話劇表演 配合本校英語話劇團的發展及推廣，邀請專業英文話劇團於校園康樂時段到校表演(約 40 分鐘)	英文	3-4/2021	四至五年級學生	229 人	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷調查 (活動取消)	/	E6	✓				
26	舉辦辯論班及辯論隊 為提升學生的演說技巧、批判思維、搜集資料等能力，並學習與人合作。 1. 定期舉辦辯論訓練班，並於辯論班中挑選出色的辯論員加入辯論隊，參加全港小學校際辯論比賽。 2. 舉辦校園辯論活動(包括人文論壇及校內辯論賽等)，讓同學發表意見及練習辯論技巧。	常識 1 (綜合人文)	下學期	辯論班如期進行 校內辯論活動： 五及六年級活動取消	辯論班： 五至六年級(15 人)	15 位辯論班同學共完成八次訓練 學校辯論隊於全港性辯論比賽中取得亞軍的優異成績。	導師費： \$5,190	E5	✓				

(六) 財政及各項計劃報告

27	AI 資優課程 (網上) 為對 AI 有興趣的學生提供機會學習更多有關人工智能的原理。	常識 3 (STEAM)	11/2020 至 5/2021	四至六 年級	15 人	1.老師觀察 (活動取消)	/	E5	✓				
28	編程課後資優課程 (校內) 配合校本編程課程，讓學生學習更多與編程相關的知識，並嘗試制用編程完成不同的任務。	常識 3 (STEAM)	12/2020 至 5/2021	四至六 年級	6~10 人	學生在老師的帶領下，參加不同的比賽，表現優異。	導師費: \$ 13,400	E5	✓				
29	帶領學生參加科技教學展覽會 展示學生作品及讓學生介紹作品，讓學生能從活動中互相觀摩，提升學生評鑑及匯報的能力。	常識 3 (STEAM)	6/2020	四至六 年級	6~10 人	1. 老師觀察 (活動取消)	/		✓				
30	Art Club - Artvengers 學生透過參與不同的活動，提升視覺藝術創作的技巧，體驗視覺藝術的美。	視覺藝術	全年	四至六 年級	約 30 人	30 名學生參與 Art Club 的不同活動。	印刷:\$1,180 禮物:\$480 共:1,660	E1			✓		
31	風紀訓練工作坊 為本校的風紀進行訓練，加強風紀對其角色及責任之及認識了解，提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，培養領袖才能及團隊精神。	德育	6/7/2021	四至六 年級	352 人	1.老師觀察 2.學生問卷調查 (活動取消)		E6		✓			
32	讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃 全校學生參與班際活動，透過班級經營獎勵計劃，讓老師及學生從參與活動中認識美德及性格強項，有助提升個人的正向心理。	德育	全年度	全校學 生	730 人	全校 730 位學生 均於計劃中獲得 不同數量的「性 格寶石」	壁報裝置: \$21,000 貼紙: 1,200 共: \$22,200	E1		✓			

(六) 財政及各項計劃報告

*33	話劇表演-《和平使者》 為了令學生明白包容的重要性，現場享受戲劇樂趣，學校邀請普劇團到校為學生表演話劇《和平使者》，令學生明白來自不同文化的人，可以互相學習，互相豐富彼此的生活的。	德育	24/6/2021	一、二年級學生 (一年級現場、二年級視像)	257 人	1. 老師觀察學生在現場與表演者互動，超過85%的學生舉手表示享受觀賞是次表演。	表演費:\$1500	E6		✓				
34	小六教育日營 學生到烏溪沙青年中心參與兩個半天的教育日營，期間參與不同的歷奇活動，從而培養團體合作及不怕困難的精神。	德育	21,22/6/2021	六年級	123 人	1. 老師觀察學生在營中參加了 4 個歷奇活動，在活動中與其他同學合作完成不同的任務，80%的學生表示有助提升正向的思維方式。	營費：\$23,530 車費：\$7,584 共：\$31,114	E1 E2		✓	✓			
*35	「保良愛無限x相約在海洋—生命有價」 保良局獲海洋公園邀請合作，為屬校設計具教育意義及宣揚關愛訊息的『保良愛 無限 x 相約在海洋—生命有價』活動。讓學生了解動物的特性及多樣性，動物有強、弱處，懂得適應環境，學會在逆境中展示頑強的生命力，把生命延續下去。同時也 反思如何在社會逆境中裝備自己，終生學習，讓自己擁有競爭力。	德育	22/6/2021	四年級	80 人	1.老師觀察全級共 80 人參與活動，並完成有關的學習小冊子。	門票: 5,600 車費:\$2,900 共:\$8,500	E1 E2		✓				

(六) 財政及各項計劃報告

*36	「保良愛無限×相約在海洋－生命共融」 保良局獲海洋公園邀請合作，為屬校設計具教育意義及宣揚關愛訊息的『保良愛 無限×相約在海洋－生命共融』活動。透過活動，讓學生認識海洋館的海洋生物的多樣性。同時，透過觀察、比較和分析、思考海洋生物彼此依存的現象，也令學生反思在社會上接觸到不同的人，如何共融相處，發揮大同精神。	德育	24/6/2021	五年級	80 人	1.老師觀察 全級共 80 人參與活動，並完成有關的學習小冊子。	門票:\$ 5,600 車費:\$2,800 共: \$8,400	E1 E2		✓			
*37	「保良愛無限×相約在海洋－天倫足印」 為宣揚關愛的訊息，本校 150 位學生及 150 位家長參與保良局與海洋公園合作的『保良愛 無限×相約在海洋－天倫足印』活動。	德育	3/7/2021	一至三年級	150 人	報名參與人數 共有 199 人報名參加是次活動，其中 150 人入選參與活動。	門票: 30,000	E1		✓			
38	舉辦陸運會 為提高同學對田徑活動的興趣，本校安排全校學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、豆袋，徑賽則包括 60 米、100 米、200 米、社陸接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	體育	26/1/2021	全校學生	730 人	1. 老師觀察 2. 參賽人數 (活動取消)	/	E1			✓		
39	舉辦水運會 為提高同學對游泳活動的興趣，本校安排一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目包括 50 米自由泳、蛙泳及蝶泳，100 米自由泳、蛙泳，男子四社接力賽、女子四社接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	體育	待定	全校學生	730 人	1. 老師觀察比賽情況 2. 參賽人數 (活動取消)	/	E1			✓		

(六) 財政及各項計劃報告

40	舉辦校內乒乓球賽 為提高同學對乒乓球的興趣，發掘乒乓球表現出色的學生，於下學期期考後舉行校內乒乓球賽，比賽項目為男子初、中、高級組;女子初級及高級組。	體育	22/5/2021		參加比賽的學生	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1			✓		
41	舉辦校內羽毛球賽 為提高同學對羽毛球的興趣，發掘羽毛球表現出色的學生，於下學期舉辦校內羽毛球賽比賽，對象為本校學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初、中、高級組、女子初、高級組。	體育	5-6/2021		參加比賽的學生	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1			✓		
42	參與各學界聯校及友誼比賽 為各體育團隊代表申請學體會學界運動員証，並參與各項學界聯校及友誼比賽，當中包括游泳、田徑、足球等，為學生提供另類學習經驗。	體育	1/9/2020- 1/7/2021		參加比賽的學生	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2			✓		
43	為增加學生對學習中國音樂及電子音樂的興趣，擴闊學生對樂器結構及保養的知識，從而學會珍惜及保護樂器，聘請專業導師進行學生講座(例如：中國樂器、管弦樂器保養、電子音樂體驗工作坊)	音樂	全年	樂器班 及樂團 成員	約 350 人	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E6			✓		
44	步操及升旗隊 為提高同學整體合作、紀律及發揮團隊精神，並認識正規的升國旗禮儀及步操知識，本校成立步操及升旗隊，為參加的隊員安排步操及升國旗訓練。	德育	全年	四班六 年級	12	1. 觀察升旗隊作為全校唯一制服團隊，肩負起在所有重要日子進行升旗活動。	制服:\$2,640	E1			✓		
							第 1.1 項總開支	\$186,142.1					

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	<p>帶領學生參加數學奧林匹克比賽</p> <p>為提升學生高層次思維能力及對數學的興趣，帶領參與由香港數學奧林匹克學校舉辦之各項中級組及高級組數學比賽</p>	數學	全學年	四至六年級	約 50 人	<p>1. 獲獎獎項</p> <p>全校共有 57 位學生於比賽中獲得 160 個獎。</p>	奧數比賽獎品:\$2389.8	E6	✓			
2	<p>帶領學生參加國際環境守護者青年會議 CEI 2021</p> <p>為了讓學生透過出席會議對世界各國的環保問題及措施有更深入了解，本校聯同保良局羅氏基金中學組隊參加第 35 屆 CEI 2021，由甄選開始，學生進行一系列有關空氣質素檢測戶外考察活動，並於會議期間將研究報告與來自世界各國的老師及學生作分享，同時學生亦會於當地進行戶外考察及與來自世界各地學生進行交流。</p>	常識 1 (綜合人文)	5/7/2021- 11/7/2021	六年級	6 人 1 位老師	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 學生成果匯報(活動取消)</p>	/	E3 E4	✓	✓		
3	<p>帶領學生參加新加坡探索之旅</p> <p>為了讓學生透過戶外考察，認識海洋生態保育，使學行生有更高的保護瀕臨絕種動物的意識。本校聯同保良局羅氏基金中學組隊參加由海洋公園籌辦的「新加坡探索之旅」。活動期間學生將會參與戶外考察活動及了解新加坡城市規劃發展，同時與其他參加者進行交流及作經驗分享。透過了解新加坡城市規劃發展，對土地供應及運用方式有更深入的了解。</p>	常識 1 (綜合人文)	25-28/6/2021	五年級學生	10 人 1 位領隊老師	<p>1. 老師觀察 (活動取消)</p>	/	E3 E4	✓			

(六) 財政及各項計劃報告

4	帶領學生參加 Odyssey of the Mind 創意思維世界大賽 本校參加由青年會書院協辦的創意思維世界賽，各隊從大會指定主題中構思一套 8 分鐘的短劇，當中包括創意、科學思維、話劇等原素。本校 2020 年 10 月開始進行招募，經過兩個月共三輪的甄選及評核，並於 12 月決定最終參與學生名單。甄選期間，學生需進行自由創作表演、指定劇目演出及大會指定的襟章設計。學生透過比賽，對科學概念，例如重量，立體模型製作，有更深的認識。透過演出話劇，也加強學生演說技巧。	跨學科	香港區賽 6/3/2021 出國比賽 (如獲獎) 5/2021	五、六年級	10 人(7 名正選，3 名後備) 2 位老師	1. 老師觀察 (活動取消)	/	E1 E2	✓					
5	帶領學生參加粵港澳大灣區城市探索之旅 學生由教師領隊參加由教育局主辦兩日一夜的「粵港澳大灣區城市探索之旅」，了解大灣區內廣州及珠海的科技發展及相關地區的古蹟及歷史事跡。	常識 1 (綜合人文)	待定	五至六年級	40 人 4 位老師	1. 老師觀察 2. 問卷 (活動取消)	/	E3 E4	✓					
第 1.2 項總開支							\$2389.8							
第 1 項總開支							\$188,531.9							

(六) 財政及各項計劃報告

編號	項目	範疇 ^	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	攀石挑戰班購買開班所須物品： <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全繩、安全扣 2. 防護點 2 個 3. 手動防護器 2 個 4. 3x5 米安全墊 及其他 	體育	在學校興建戶外攀石牆後添購攀石活動的必須物品，透過攀石活動，為學生提供另類體育學習體驗，提升學生正能量及挑戰自我的精神。	安全繩:\$979.6 安全扣:\$1414 安全帶:\$4676.8 防護點:\$1024 手動防護器:\$196 共\$8290.4
2	CO2 雷射切割機一台	STEAM	可以用於切割 acrylic 及木板，讓同學於創作發明時有更多材質選擇。切割材料時不需再用剪刀，能避免受傷。作品的材質更為堅硬，作品的設計能花巧，作品更耐用。	\$43,800
3	Extension board and modules set for micro:bit 100 個	STEAM	擴充 micro:bit 功能，學生能有更多創作空間，能實現想像。能避免 micro:bit 因電量不足而導致不能推動模組的情況。改善了接頭的方式，學生能學習利用杜拜線連接不同模組。	/
4	智能機械人	STEAM	配備了不同功能智能機械人(例如：量度體溫、消毒、發聲、行走、自我簡介及編程遙控)。能引發學生對編程及人工智能的興趣，更能用於抗疫，控制疾病的傳播。	\$39,850
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買樂器班使用的譜架(每個約\$200；每個課室 6 個，合共 144 個) 2. 購買各弦樂器弦線，45 人用 3. 購買樂譜 12 份 4. 維修損壞的管弦樂器及鋼琴定期調音更新樂團弦樂器及管樂器 5. 優化流行樂隊所需的樂器及器材 6. 購買搬運樂器用的籠車 	音樂	支援校內音樂團隊及樂器班(包括合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團、非洲鼓隊、流行樂隊及電子音樂創意教室) 的發展	譜架:\$19,515 弦樂器弦線:\$24,820 樂譜:\$1820.6 樂器調音: \$1,720 更新樂團管弦樂器(大提琴):\$18,792 優化流行樂器材:\$7,680 樂器維修: \$8,700 共:\$39,227.6
6	六年級手翻書創作 LED 繪圖燈箱	藝術	透過學習手翻書的創作原理，培養學生創作動畫的興趣。	\$13,400

(六) 財政及各項計劃報告

7	1.購買小型魚菜共生系統無菌溫室式種植車 4 套及保養 2.種植及養魚補充品 3.建構垂直種植牆(4 米x 1.5 米)	跨學科	認識魚菜共生生態，學習生命環保知識。 學習有機耕種及環境保護知識。	種植車:168,000 補助品:\$2,000 工作坊:\$2,000 種植牆:\$36000 共：\$208,000
第 2 項總開支				\$396,388
第 1 及第 2 項總開支				\$582,530.1

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	730 人
受惠學生人數：	730 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人
（姓名及職位）：

陳中瀚（課程統籌主任）
邢惠民（活動主任）

2020/21 津貼：\$750,000
2020/21 支出：\$582,530.1
2020/21 結餘：\$167,469.9

(六)(7) 推廣閱讀津貼報告

目標一：豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍

本校本年度運用學校經費約 21 萬元及推廣閱讀津貼訂購了中、英各科圖書 3000 多項，用以增添及更新本校中央圖書館以及二十四個課室圖書館的館藏。圖書科亦有透過推行各項閱讀計劃和活動，鼓勵同學善用班主任節、小息等時段借閱圖書，在學校營造良好的閱讀環境及氛圍。

目標二：培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

本校運用學校經費及推廣閱讀津貼訂購配合各科課程發展及學生閱讀興趣的各類圖書，有效提升學生的閱讀興趣，同時透過推行各項閱讀計劃，從側面幫助學生建立借閱圖書的習慣。本校的多元智能親子閱讀計劃的達標率超逾 97%。另外本校所訂購中文及英文電子圖書閱讀平台，讓同學可突破實體書的限制，便利他們在不能到圖書館借閱圖書的時間，亦能利用電子設備在家中持續閱讀，保持閱讀習慣。

策略檢討：

在本學年疫情暫停面授課程期間，圖書館須暫停外借圖書服務，引致本年度借閱圖書量大幅下跌。至恢復面授課堂起，學校根據規定只維持半天上課模式，且圖書館需採取防疫措施，以致借閱量未見明顯提升。另外本年度亦因疫情影響而未能安排閱讀講座或活動讓學生參加。下學年會觀察疫情發展，在情況許可下安排作家講座或閱讀活動給學生。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	HKD\$207, 147. 58
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	免費
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> <u>階梯閱讀</u> <u>Mr Men and Little Miss e-Storybooks Platform 'Read with Mr Men'</u>	HKD\$30, 400 HKD\$7, 120 HKD\$10, 000
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	不適用
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	不適用
	總計	HKD\$254, 667. 58

2020/21 津貼：\$31, 207

2020/21 支出：\$254, 667. 58

(不敷之數由學校經費支付)

(六)(8) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

本校已清楚明白教育局通函第 119/2017 號有關「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動本校中國歷史及文化活動，訂定了以下計劃。

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>一. 加強對中國傳統文化的認識及興趣</p> <p>(A) 透過多元化的課外活動增加學生對中華文化的認識及興趣</p> <p>1. 於上學期試後舉行「中華文化日」，活動內容以中華文化作主題，包括攤位遊戲、校內演講及朗誦比賽決賽、電影欣賞和傳統技藝表演及體驗，讓學生能在輕鬆的氣氛中了解中國歷史與文化。</p> <p>邀請校外機構/團隊到校進行中國傳統技藝表演及體驗活動，讓學生能接觸及親身體驗中華文化的深厚意蘊。</p> <p>2. 帶領學生參觀與中國傳統文化有關的專題展覽或考察活動，擴闊學生的視野。</p> <p>3. 透過「中文學會」籌辦多元化的活動，鼓勵學生參與如書法、朗誦、語文遊戲及傳統玩意體驗等活動，以有趣多變的方式，提高學生對中文及中國傳統文化的興趣。</p>	<p>1. 「中華文化日」原定於 5/2 舉行，但因停止面授課關係，延期至 26/3 舉行(學校申請於 3 月 15 日起全校恢復半天面授課)。「中華文化日」以中華文化為主題，安排傳統技藝表演及體驗、中華文化小遊戲及中華文化手工製作等活動，傳統技藝表演包括變臉及扯鈴。活動後所進行的問卷調查反映，一至六年級中，約九成的受訪學生均表示十分喜歡或喜歡文化日的活動，當中三年級至五年級更超過九成，達標。學生表示參與中華文化日的活動後的得著：44%學生表示活動能提升其對中國傳統文化的興趣；56.5%學生表示活動能加深對中國傳統文化的認識；40%學生表示活動能提升對中國歷史的興趣；46%學生表示活動能加深對中國歷史的了解。</p> <p>1. 原定帶領學生參觀與中國傳統文化有關的專題展覽或考察活動，因疫情關係，本學年未能安排任何的參觀活動。中文科老師曾為學生報名參加工作坊，但因疫情而取消，不達標。期望下學年當疫情減退後能再作安排。</p> <p>2. 原定透過「中文學會」籌辦多元化的活動，提高學生對中文及中國傳統文化的興趣。因疫情關係，部份「中文學會」籌辦的活動未能進行。改於 11 月至 4 月期間透過 Google classroom 進行網上的專題活動，分初、中、高三個組別，共六期活動。觀看與中華文化有關的影片，主題包括中華傳統文化、中國歷史及中華名人故事，然後進行網上問答比賽。活動後所進行的問卷調查反映，一至六</p>	<p>1. 中華文化日禮物 \$360</p> <p>2. 中華文化日物資 \$4793.5</p> <p>3. 中華文化日表演收費 \$14,000</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(B) 學生能有系統地認識中國成語典故、名人故事及美德故事，豐富自己的文化知識，提升文學修養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 添購與中華文化範疇相關的圖書加入「喜·悅讀」書單中，如民間故事、傳統習俗、倫理道德、名篇佳作等，令一至六年級的學生對不同方面的中華文化有更深入的認識。 2. 透過「中文小舞台」及「開卷樂」的活動，向同學們介紹與中華文化主題相關的故事或圖書，學生可以話劇或演講等不同的形式介紹，讓其他學生認識更多中國成語典故、名人故事及美德故事。 <p>(C) 透過學習中華經典名句，認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好的品德情操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選富於哲理，包含修身、求學、做人、處事之道等品德情意相關的 	<p>年級中，超過 96%的受訪學生均表示十分喜歡或喜歡中文學會的活動。而高級及中級組的學生更是 100%的受訪學生表示十分喜歡或喜歡中文學會的活動。達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已訂購與中華文化範疇相關的圖書，如民間故事、傳統習俗、倫理道德、名篇佳作等加入「喜·悅讀」計畫中，相關的圖書已設定問題，並加入各班的「喜·悅讀」書櫃中，可供學生下年度借閱。 2. 原定全年透過「中文小舞台」及「開卷樂」的活動，向同學們介紹與中華文化主題相關的故事或圖書，介紹的學生可以話劇或演講等不同的形式，讓其他學生認識更多中國成語典故、名人故事及美德故事，因疫情關係，本學年未能透過「中文小舞台」及「開卷樂」的活動，向同學們介紹與中華文化主題相關的故事或圖書。不達標。期望明年當疫情減退後能再作安排。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 已挑選了共 22 句富於哲理，包含修身、求學、做人、處事之道等品德情意相關的中華經典名句，加入三至六年「普通話護照」的背誦活動中，讓學生從中領略傳統經典智慧，培養高尚的品德情操。超過九成的學生都能按要求背誦「中華經典名句」，達標。 	<p>中國歷史及文化書籍 \$7000</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>中華經典名句，加入「普通話護照」的背誦活動中，讓學生學習及背誦，營造學習的氛圍。</p> <p>2. 舉辦不同形式的活動，鼓勵學生多讀多學中國文學經典，提高他們對中華文化的認識，建立正面的價值觀。</p> <p>二. 加強對中國歷史的了解，提升學習興趣</p> <p>(A) 完善校本中國歷史課程及教材</p> <p>1. 每學年製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目。</p> <p>2. 鼓勵學生多閱讀中國歷史課外書：由科主任購買有關圖書，進行圖書展覽及在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。</p> <p>3. 修定及更新現有教材，課程大綱如下： 一年級：中國姓氏的發展 二年級：中國的文字發展及四大發明 三年級：國歌、國旗及國徽的認識及中國歷史名人事跡 四年級：近代中國與香港的發展</p> <p>4. 配合中國語文科的課程內容，於五、六年級學習秦、唐代的歷史。</p>	<p>2. 已修訂五、六年級的個人短講題目，加入中華經典元素，加深同學們對中華經典名句的認識。超過九成的學生都能取得達標或以上的成績，達標。</p> <p>3. 本年度因疫情關係，未能進行「寫意空間」書法的活動，亦未能安排學生在「寫意空間」的活動中摹寫中華經典名句的字帖，不達標。期望下學年疫情減退後再開展活動。此外，鼓勵學生利用教育局的網上自學平台觀看闡釋中華經典名句的短片，更深入認識句子的意涵。</p> <p>(A) 完善校本中國歷史課程及教材</p> <p>1. 原定每學年製作及全校播放兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目，上、下學期因疫情關係而暫停校園電視台的拍攝。</p> <p>2. 已鼓勵學生多閱讀中國歷史科外書，並由科主任購買有關圖書，在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。各級學生已於下學期完成一本有關中國歷史的閱讀報告，而暑期功課中包括閱讀一本中史圖書。全校 100% 學生最少借閱一本中國歷史書。</p> <p>3. 綜合人文科已完成上下學期的教材修訂，並印製教科書及作業，課程大綱如下： 一年級：中國的百家姓、家族樹及傳統節日； 二年級：中華民族的起源、中國文字的發展、中國歷史人物介紹、四大發明； 三年級：國旗、國徽及國歌的認識、中華人民共和國成立、中國近代成就； 四年級：從古蹟認識國家歷史與文化(宋王臺、李鄭屋漢墓、吉慶圍、東涌炮台)、清朝至中國近代發展、鴉片戰爭； 五年級：中國歷史上重要的朝代及時序、秦代歷史、認識中國文化遺產(長城、兵馬俑)； 六年級：唐朝盛世、中國的地理位置、地理特徵及版圖。</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(B)透過多元化的課外活動提升學生對中國歷史的認識及興趣，強化國民身份的認同。</p> <p>1. 利用早會時段進行中國歷史故事及國情教育分享。</p> <p>2. 與中文科合作，於專題研習日，進行中國歷史相關的研習題目，加深對中國歷史的認識。</p> <p>3. 定期於早會時段，進行全校性「中史通通識」活動，一至六年級同學參與中史科早會後，以遊戲紙進行有獎問答遊戲，提升同學對中國歷史的興趣。</p> <p>3. 舉行「中史周」，讓各級學生在內聯網上進行歷史問答遊戲，亦於校康時間，邀請高年級同學進行中史問答比賽，並於中史周結束時進行頒獎。</p>	<p>1. 利用早會時段進行中國歷史故事及國情教育分享。上學期已於 30/9 舉行「慶祝中華人民共和國成立日-特備早會」，讓學生學習升國旗及奏國歌的應有禮儀，並一起觀看升國旗的短片，行注目禮，最後由校長致辭，作國情教育。於 11/12 的德育課中向四至六年級學生介紹國家憲法日及基本法頒布 30 周年的相關歷史。於 15/4 至 22/4 舉行國家安全教育週，在 15/4 舉行全民國家安全教育日特備早會，全校師生參與，由校長作專題演講。於 30/6 舉行「慶祝香港回歸紀念日-特備早會」，由本校新成立的步操及升旗隊主持升旗禮，及由校長作專題演講，介紹香港回歸的相關歷史。</p> <p>2. 綜合人文科與中文科合作，已於專題研習日，研習與歷史人物堯、舜、禹、湯相關的歷史題目。根據問卷調查，超過 80% 五年級學生認為進行對「堯舜禹湯」的研習，能提高他們對中國歷史的認識及興趣，達標。</p> <p>3. 因疫情暫停面授課堂而未能舉行「中史通通識」活動，只於上學期進行過一次，題目是年度中國歷史人物選舉五位候選人介紹，包括李時珍，沈括，祖沖之，張衡和郭守敬。參與共有 359 名學生。根據問卷調查，超過 80% 學生認為進行「中史通通識」能提高他們對中國歷史的認識及興趣，達標。</p> <p>4. 於 9-13/11 期間進行「中史周」，活動如下： <u>參與比賽</u>:邀請全校同學參與由國史教育中心舉辦的「中國歷史人物 2020 選舉」，獲最高票數獎及最踴躍投票獎。 <u>早會活動</u>:老師已於五天早會中以「科教興國，經世濟民」為主題，介紹五位歷史名人，包括張衡（東漢）、祖沖之（南北朝）、沈括（北宋）、郭守敬（元朝）、李時珍（明朝），然後進行投票活動，共有 617 人參與投票。</p>	<p>購買物資及運費 \$1325.6</p> <p>禮物 \$466</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>5. 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足。</p> <p>6. 資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷。</p> <p>7. 與音樂科及視藝科合作，與學生分享粵劇發展及相關中國歷史事件。</p>	<p><u>「中史擂台爭霸戰」問答遊戲</u></p> <p>已於早會時段介紹《中國歷史人物 2020 選舉》中的五位歷史人物，並設計網上問答比賽讓學生增加對歷史人物的認識。是次活動有 254 人，共 912 人次參與。此外，已報名參加專題研習報告比賽，由老師推薦 8 名六年級學生，分成兩隊，根據本年度當選的歷史人物(李時珍)，完成專題研習報告。其中 6L 何芷瑤、邱創遠、6R 陳煦晴、鄭子進以「一代醫聖—李時珍」為題，於 7/5 以 zoom 形式進行複審面試，最終獲得專題研習比賽的亞軍。</p> <p>5. 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足，惟因疫情關係而未能舉行。</p> <p>6. 原定資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷，惟因疫情關係而未能舉行內地交流活動。</p> <p>7. 綜合人文科於 2/7 與音樂科及視藝科合作，與學生分享粵劇發展及相關中國歷史事件。活動邀請耀明聲劇團到校為三至五年級同學進行粵劇工作坊，綜合人文科亦於工作坊後的試後活動日，進行有關粵曲歷史的網上遊戲活動。</p> <p>8. 上學期於 1/10 至 15/11 參加了『「紫荊盃」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽』網上初賽，全校共 216 人參與，並得到卓越成績，成為小學組決賽的五所入圍學校之一，本校於 28/5 參與總決賽，並獲得季軍。</p>	<p>旅遊巴士車費 \$650</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(C)透過電子學習加深對中國歷史的認識及興趣</p> <p>1. 運用 VR 眼鏡技術，於通識科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築。</p> <p>2. 學生可透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境 VR 短片與同學分享。</p>	<p>9. 參加「華萃薪傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽」，共 118 位四至六年級學生參與 26/4 至 4/5 舉行的網上初賽，獲得「十八區卓越表現獎」，並晉身九強，已於 26/6 進行準決賽。</p> <p>10. 參加由國史教育中心舉辦「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，加強老師對中國歷史的基礎知識，加強聯校活動及優化校本國史課程，已於 2/7 舉行粵劇推廣活動，觀賞耀鳴聲劇團的到校演出及講解。</p> <p>11. 於 6 月 29 日舉行了「中國歷史文化×STEAM」學生工作坊，讓 2 級(8 班)(約共 240 人)學生了解中國文化與科技的關係。</p> <p>1. 原定運用 VR 眼鏡技術，於綜合人文科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築。惟因疫情關係，是項 VR 學習活動未能舉行。</p> <p>2. 原定學生透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境 VR 短片與同學分享。</p>	<p>外聘導師、材料費、講義及工作紙</p> <p>\$28,800 (其中 \$18,501.21 由學校自行支付)</p>
<p>三. 提升學生學習粵劇及中國樂器的興趣</p> <p>(A)加強學生對粵劇及中國音樂的認識</p> <p>1. 積極尋求校內及校外與粵劇及中國音樂相關的參觀和演出的機會。</p>	<p>教師方面:</p> <p>1. 7 位音樂科老師於 17/10 參與「第三屆查篤撐學界兒童粵劇體驗日」網上工作坊，加深對粵劇的認識，並了解其他學校於學校推行粵劇教學的經驗。</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>2. 於高小音樂課程中，依進度教授粵劇及中國音樂的知識。</p> <p>3. 於音樂課程加入中國音樂創作元素 於小四電子音樂課程進行中國音樂的即興創作</p>	<p>學生方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已於1月透過 Google Classroom 分享「原創兒童粵劇廣播劇」及「查篤撐兒童粵劇節」（線上版），供學生於課餘時間欣賞，以加深對粵劇的認識和興趣。 2. 已報名參加「粵劇教育及資訊中心導賞之旅」，但暫時未有安排。 3. 原訂於九月進行的「學生粵劇工作坊」，因疫情停課關係取消。 4. 為配合跨科中華文化推廣活動，已於2/7邀請耀鳴聲劇團到校介紹粵劇。講座分為兩節，讓全體三至五年級同學參加。 5. 為配合活動進行，音樂科將進行「音樂挑戰站」問答遊戲，加深學生對粵劇的知識。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於下學期依進度表進行 小三：認識中國敲擊樂器；小四：認識中國樂器種類及特色(吹、彈、拉、打)及進行中國音樂電子音樂創作活動；小五：認識粵劇、工尺譜及叮板；小六：中國音樂欣賞。 1. 於小四電子音樂課程進行中國音樂的即興創作，惟上學期教學活動因未能進行面授課程而取消，已修訂及合併上下學期課程，並已依下學期進度完成。 	
<p>四. <u>優化校本中國藝術或傳統工藝的單元及活動，提升學生對中國藝術的興趣。</u></p> <p>學生能透過學習中國藝術或傳統工藝，增加對中國藝術的興趣。透過不同的策略讓學生接觸不同的中國藝術或傳統工藝，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本中國藝術或傳統工藝的單元設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原定優化校本中國藝術或傳統工藝的單元設計，由於部份單元需透過 Zoom 課堂進行，故較難評評估學生的投入度，若以學生的表現作為評估，新加入的三年級以「功夫」為主題的單元，有 86 人獲取良好或以上的表現，佔全級 71%。 	<p>墨汁、畫筆、宣紙、絹布面扇 \$1878</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>2. 於 ami 活動中舉行認識中國藝術或傳統工藝的活動，讓學生自由參與。</p> <p>3. 邀請傳統工藝師傅到校舉辦工作坊。</p> <p>4. 於校園電視台/藝賞卡介紹中國藝術或傳統工藝。</p>	<p>2. 因疫情關係，原訂於 ami 活動中舉行認識中國藝術或傳統工藝的活動，讓學生自由參與，活動未能舉辦。故於期末為學生舉辦一個「我要做小生/花旦」的暑期活動，讓學生認識粵劇中的做手(虛擬性部分)，並透過 AR 技術拍攝模仿粵劇做手的照片，參加校內比賽。比賽於 24/8 截止，有關作品將於新一期學生報-《陸幼苗》公佈。</p> <p>3. 由於疫情關係，未能舉辦傳統工藝師傅工作坊，10 月初已向兩間公司提出報假邀請，但由於疫情關係，兩間公司都未能完成報價，原因主要是在不確定疫情發展的情況下，他們認為能提供工作坊服務的可能性不大。之後，亦有尋找一些傳統工藝師傅，但是他們都是以自願的方式教班，他們怕承諾作為導師後，最後因為疫情不能開班，他們預留了的時間便不能安排其他工作，影響收入。</p> <p>4. 原定於校園電視台/藝賞卡介紹中國藝術或傳統工藝。由於疫情關係並未能拍攝，但有關印製新藝賞卡的工作仍有繼續，並在期考後的課堂，以防疫的方式進行藝賞卡活動，並派發新藝賞卡。</p> <p>5. 配合中國節日文化，印製及派發創意揮春及利是封。</p>	<p>印製新藝賞卡 \$1180</p> <p>印製揮春及利是封 \$4000</p>
<p>五. <u>強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識。</u></p> <p>1. 於指定日期進行升國旗及奏唱國歌儀式，教導學生相關歷史知識及禮儀。</p>	<p>1. 開辦步操及升旗訓練課程，成立學校升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。已購買流動旗桿及國旗、區旗，並開展步操及升旗訓練課程，隊員為四至六年級學生，共 12 人，訓練期由 11 月至 6 月，共 18 堂，及於典禮前加練。步操及升旗隊已於特區成立紀念日、頒獎禮、畢業禮等大型學校活動舉行步操及升旗禮。</p>	

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>2. 修訂綜合人文課程，加入相關資料。</p> <p>3. 利用早會或午間校康時間舉行相關活動</p>	<p>2. 已於綜合人文科課程中，加入《一國兩制》、《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的教學內容，並運用教育局的相關教學資源進行教育。於初小單元中，加強好孩子特質、愛護校園、社區和環境、做個好公民、《香港國安法》，和其對香港的重要性、認識香港特區政府執行和維護法治的部門等內容，以培養學生的正確價值觀及明白維護法紀是市民應有的責任；於高小單元中，加強認識國土，明白國土安全、資源安全的重要；回顧國家歷史與文化，了解一些對今日社會有重要影響的事件；加深了解新時代的發展，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。所有綜合人文科老師亦於 16/11 參與國安法線上講座。而校長及副校長亦先後參與多項有關國安教育的講座。</p> <p>3. 定期透過早會舉行有關《基本法》、升旗及國家近代發展的分享活動，已於國慶日特備早會時段分享中華人民共和國成立日的情況，讓學生學習升國旗及奏國歌的應有禮儀。亦於 11/12 的特備德育課中向四至六年級學生介紹國家憲法日及基本法頒布 30 周年的相關歷史。</p> <p>本學年透過參加各項校外《基本法》比賽和活動，加強認識《基本法》，當中包括，於 1-7/12 參加由教育局主辦「2020 國家憲法日網上問答比賽」；於 29/3-12/4 參加第九屆《法制先鋒》法律常識問答比賽；辯論隊於 4 月至 5 月期間參加由香港基本法推介聯席會議舉辦之第七屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽；於 10-15/5 參加由教育局課程發展處舉辦第七屆《基本法》全港校際問答比賽，獲得「最積極參與學校獎」；並於 7/10/21 的決賽中勇奪小學組總冠軍；</p>	

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
	<p>於 1/10 至 15/11 參加了『「紫荊盃」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽』網上初賽，全校共 216 人參與，並得到卓越成績，成為小學組決賽的五所入圍學校之一，並於 28/5 參與總決賽，並獲得季軍。</p>	
	<p>4. 已於 15/4 至 22/4 舉行「國家安全教育週」，在 15/4 舉行「全民國家安全教育日」特備早會，全校師生參與。此外，國家安全教育週中，各級同學參與不同的活動，包括校外及校內壁報創作比賽、參觀警察學院、及於綜合人文課堂進行《基本法》棋類遊戲等。</p> <p>5. 為了讓學生輕鬆有趣地研習國家的歷史和發展、《憲法》、《基本法》、國家安全等知識，綜合人文科已於 28/5 的班主任課堂進行「國事小專家」互動問答遊戲。</p>	<p>國家安全教育日 活動用品 \$577.5</p>
	總支出	\$65,030.6

2019/20 結餘：\$46,529.39

2020/21 支出：\$65,030.6

2020/21 結餘：-\$18,501.2

(不敷之數由學校經費支付)

(六)(9) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
3/9/2020	顧東華總理 (保良局顧問 局成員)	贈送「LABO」搓手液 50ml 125 支 (@18 × 125 支=\$2250)	\$2,250.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團 校董會)
14/9/2020	愛的家	贈送「愛的家」V99Pi 中童口罩 16 盒 (@78 × 16 盒) 及「愛的 家」S99 成人口罩 13 盒 (@78 × 13 盒)	\$2,262.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團 校董會)
17/9/2020	亮碧思集團 (香港)有限 公司	贈送利苑酒家月餅券六張，約 價值\$2,088 (零售價\$348 × 6)	\$2,088.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團 校董會)
25/9/2020	李璧蓮總理	贈送「珮氏驅蚊爽噴霧 100ml」 10 盒 (@71.9 × 10 盒 = \$719)	\$719.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團 校董會)
29/9/2020	香港青年協 會	贈送媒體素養桌上教育遊戲 「網絡寶庫」1 盒	\$0.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團 校董會)
28/9/2020	曾紀華獎學 金	《小正和怪老頭的故事》第十 一冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval: 23/10/2020 (2020/21 第一次法團 校董會)
28/9/2020	李璧蓮總理 (保良局董事 會成員)	贈送「威露士酒精搓手液 1L(6 枝一箱)」(@160 × 6 枝= \$960)	\$960.00	IMC approval: 14/1/2021 (2020/21 第二次法團 校董會)
28/9/2020	外界捐贈	贈送「SDB Clean Shot 70% Hand Sanitizer 1.5ml)」14 盒， 每盒 250 片，(HKD3.03388 × 3500 片 = \$10,618.6)	\$10,618.60	IMC approval: 2020/10/16 (呈文 P122010003) 及 14/1/2021 (2020/21 第二次法團校董會過 會)

(六)(9) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
7/10/2020	愛的家	贈送「愛的家」V99Pi 中童口罩 10 盒 (@78 × 10 盒) 及「愛的家」S99 成人口罩 35 盒 (@45 × 35 盒)	\$2,355.00	IMC approval: 14/1/2021 (2020/21 第二次法團校董會)
12/11/2020	愛的家	「愛的家」V95 兒童口罩 10 盒 (@68 × 10 盒) 及「愛的家」S99 成人口罩 15 盒 (@45 × 15 盒)	\$1,355.00	IMC approval: 14/1/2021 (2020/21 第二次法團校董會)
19/11/2020	金輝投資有限公司董事總經理—吳王依雯 BBJ, JP (經林潞副主席轉介)	贈送《歸真—詠春江志強》書籍一本	\$118.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
19/11/2020	香港鐘表業總會有限公司(經保良局陳正欣副主席轉介)	贈送網絡數據卡 88 張(50GB 本地數據, 有效期為 30 日, 每張價值\$128)	\$11,264.00	IMC 通過日: 2020/12/1 (呈文 P122011006)
30/11/2020	民政事務署	贈送成人口罩 15 盒, 每盒 50 個, 共 750 個。 (非賣品)由 CREATIVE INTERNATIONAL TECHNOLOGY LIMITED 製造 (非賣品)	\$0.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
21/12/2020	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第十二冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
4/1/2021	晨光文具(香港)有限公司	贈送 1) 晨光原子筆(紅色)17 支, 每支\$6, 共\$102 2) ARHN-8111 濕紙巾 2 包, 每包\$15, 共\$30	\$132.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
2/2/2021	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第十三冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
2/3/2021	愛的家	「愛的家」V99 中童口罩 6 盒 (@108 × 6 盒) 及「愛的家」S99 成人口罩 15 盒 (@45 × 15 盒)	\$1,323.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
15/3/2021	愛的家	「愛的家」V95 中童口罩 8 盒 (@78 × 8 盒)	\$624.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
18/3/2021	A-One Charity Foundation	(1)大人口罩 (綠色圖案)940 個 (2)小童口罩(紅色圖案)310 個 @2 × 1250 個	\$2,500.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
24/3/2021	香港善德基金會	BroadTech 中童口罩 11 盒，共 550 個。 ((\$100 × 11 盒)	\$1,100.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
29/3/2021	港協暨奧委會-奧夢成真計劃副經理 (項目發展) 黃金寶先生 贈送	贈送 2018-2019 奧運日運動服裝，共 41 件。 (非賣品)	\$0.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
14/4/2021	On Mark Limited 何許穎嘉女士(本校校監)	贈送(1)「愛的家」Premium Edition 成人口罩 40 盒@50 × 40 (2) Pasion Hand Sanitizer 50ml 300 支 @10 × 300	\$5,000.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
14/4/2021	利奧紙品集團(香港)有限公司	贈送毛公仔 100 個 (非賣品)	\$0.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)

(六)(9) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
15/4/2021	愛的家	贈送「愛的家」V99 彩色中童口罩 13 盒(@128 x13 盒) 及「愛的家」成人口罩 36 包，每包 25 個(@1.2 x 900 個)	\$2,744.00	IMC approval: 10/6/2021 (2020/21 第三次法團校董會)
17/6/2021	愛的家	(1)散裝(非獨立包裝) - 第一批成人尺寸 500 個 (2)散裝(非獨立包裝) - 第二批成人尺寸 330 個 (3)散裝(非獨立包裝)中童尺寸 145 x 95mm 650 個	\$1,480.00	(安排 2021/22 第一次法團校董會過會)
26/8/2021	愛的家	(1)「愛的家」V99 成人口罩 900 個 (2)「愛的家」V99 中童口罩 650 個	\$1,550.00	(安排 2021/22 第一次法團校董會過會)

(七) 學生表現**(七)(1a) 圖書科—親子多元智能閱讀計劃(基本級)**

上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
698/723 (96.5%)	688/707 (97.3%)	96.9% ^①

註①：受到疫情影響，今學年上、下學期均曾暫停面授課，致使學生未能借閱學校圖書（同期公共圖書館亦暫停外借圖書）；至稍後疫情緩和，恢復半天面授課，學生借閱圖書的時間因實施防疫措施而較之前減少，從而令達標百分比較往年接近 99% 輕微下跌。

(七)(1b) 圖書科—「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃(挑戰級)

學生在全學年中須完成閱讀八大指定主題（包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育）的圖書各一本，方為達標。

本學年全校共 707 名學生，其中 390 名學生達標，達標百分比為 55.2%^②，較計劃書所訂的成功指標 30% 高出逾 22%。

註②：由於本學年為推行此計劃的第一年，故未有數據比較。

(七)(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	總數
707	461	4650	4467	66	0	0	4117	4231	6831	24,823 ^③

註③:受到疫情影響,今學年上、下學期均曾暫停面授課,致使學生未能借閱學校圖書;至稍後疫情緩和,恢復半天面授課,學生借閱圖書的時間因實施防疫措施而較之前減少,因而令借閱量較往年下跌。

(七)(2) 退學人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
學生退學人數	18	11	13	8	7	2	59

(七)(3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動

a. 課外活動紀錄

由於2019冠狀病毒病疫情影响,2020至2021學年本校所開設的興趣小組、校隊及服務性隊伍大幅減少,只有37項,參加人次共926人次,平均每名學生參加1.2項;而跑出課室進行學習的次數較以往減少,全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共8項,參加人次共623人次,平均每名學生參加0.89次。

b. 2020-2021年度學生獲獎紀錄如下:

類別		比賽	獎項詳情
學術	朗誦	第72屆校際朗誦節 (香港音樂及朗誦協會)	普通話詩詞/散文獨誦: 1個冠軍、3個亞軍、5個季軍 英詩獨誦: 2個冠軍、6個亞軍、4個季軍
		2021全港兒童兩文三語朗誦大賽	小一至小二普通話獨誦冠軍1個
	中國歷史	年度中國歷史人物選舉2020	最高票數獎 最踴躍投票獎
		華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	十八區卓越表現獎
		年度中國歷史人物選舉2020專題研習報告比賽	亞軍
		2020「紫荊盃」全港中小學生中國歷史文化知識競賽總決賽	季軍
辯論	第十一屆全港小學校際辯論賽 (保良局主辦)	亞軍 總決賽我最喜愛辯論員獎 最佳辯論員獎2個	
	第七屆全港小學辯論賽(基本法盃)	最佳辯論員1個	

(七) 學生表現

類別		比賽	獎項詳情
學術	常識	自然常識問答比賽 2020 香港區初賽	個人傑出表現獎 3 個
		第七屆《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎 小學組冠軍
		"現代激答健康知識 Go Go GOAL 之特別活動 「Plasma 等離子空氣淨化知識大激鬥」"	校際賽季軍 最積極參與獎季軍 個人最出色表現獎 2 個
STEAM	樂齡科技顯愛心 2019	獲得小學組金獎	
	CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2021	App Inventor 組最佳學科應用及最佳團隊協作獎	
	STEM-Up 香港創新科技大賽 (少年警訊主任辦)	初小組：創意設計圖 -最積極參與學校獎， -一名學生獲季軍，16 名獲嘉許獎，馮山明主任獲頒最優秀指導老師獎。 -高小組：一隊獲頒最具創意及創新獎，兩隊獲嘉許獎	
	「科創·起·承」知識競賽	全校參與，獲校際獎亞軍	
數理	暑期數理常識 2020	獲得最積極參與學校獎冠軍，數理校園冠軍	
	泰國國際數學競賽初賽	金獎 1 個、銀獎 3 個、銅獎 3 個	
	泰國國際數學競賽晉級賽	金獎 1 個	
	第七屆全港小學數學挑戰賽 (2020-2021)	個人賽優異獎 20 個	
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)	一等獎 3 個、二等獎 13 個、三等獎 10 個	
	第六屆 小學數學精英大賽 2020/21	六年級團體獎項 (卓越學校獎) 優異獎 7 個	
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 (大灣賽區)	1 個榜眼獎及全球第五名 一等獎 1 個、二等獎 2 個、三等獎 3 個、優異獎 2 個	
	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)	金獎 5 個、銀獎 5 個、銅獎 8 個	
	MathConceptition 數學思維大激鬥	P.3 級別團體 優異獎 P.4 級別團體 優異獎 P.5 級別團體 優異獎 P.6 級別團體 優異獎 亞軍 1 個、金獎 2 個、銀獎 4 個、銅獎 4 個	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 4 個、二等獎 2 個、三等獎 8 個	

(七) 學生表現

類別		比賽	獎項詳情
學術	數理	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2021	二等獎 1 個、三等獎 1 個
		2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎 4 個、銀獎 4 個、銅獎 4 個
		善德基金會 2021 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)	二等獎 1 個、三等獎 1 個
		HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2021 (香港賽區)	金獎 3 個、銀獎 1 個、銅獎 1 個 優異獎 1 個
		2021 HKMGO 香港數學遊戲公開賽	金獎 1 個、銀獎 1 個、銅獎 2 個
音樂	鋼琴	第七十三屆校際音樂節	一至四級鋼琴獨奏共獲 2 個冠軍、2 個亞軍、2 個季軍
視藝	繪畫	西貢區單車及道路安全繪畫比賽	冠軍 1 個、季軍 1 個、優異獎 1 個
		香港心臟基金會繪畫比賽 2020	小學精英獎 香港心臟基金會繪畫比賽 2021 小學精英獎
	設計	感恩共享將軍澳聖誕卡比賽	優異獎 1 個
		筆記本設計大賽	冠軍

c. 詳細獲獎紀錄

http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128&lang=zh

d. 重要獎項

1. 第七屆《基本法》全港校際問答比賽決賽

為提升學生對《基本法》、《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，本校參加第七屆《基本法》全港校際問答比賽。350 多間中小學有逾 2.8 萬名學生參加第 7 屆《基本法》全港校際問答比賽。本校 5 名五、六年學生(黃樂曦、劉承浠、高天立、謝穎芝、謝卓峰)以 350 分奪得小學組總冠軍。

2. 「紫荊盃」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽

為了讓學生提高對中國歷史文化方面的認識及傳承，綜合人文科邀請一至六年級學生參加由紫荊雜誌社及香港教育工作者聯會合辦的「紫荊盃」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽，以鼓勵學生學習相關知識。本校 5 名學生獲得決賽中勇奪小學組季軍。

3. 第十一屆全港小學校際辯論賽

本校辯論隊參加由保良局主辦的第十一屆全港小學校際辯論賽，從初賽到晉身決賽，已經歷了 4 場晉級賽，過程中本校奪得最佳辯論員獎 2 個。總決賽中，本校奪得亞軍，及我最喜愛辯論員獎。

4. CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2021

本校的 3 位小六同學參與由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動的「全港小學生運算思維比賽 2021」，憑作品「識廣識講」獲得最佳學科應用獎及最佳團隊協作獎。學生透過編寫手機應用程式，協助非華語學生或新來港學童學習聽和讀廣東話，同學能練習寫中文，當中更加入香港特色的本土食物或物品。



5. STEM-Up 香港創新科技大賽

由香港少年警訊主辦的「STEM-Up 香港創新科技大賽」，本校有 60 人參與初小組創意設計圖比賽及有 3 隊共 14 人參與高小組作品創作比賽。其中初小組獲最積極參與學校獎，1 位同學獲得季軍、16 位同學獲得嘉許獎及馮山明主任獲頒最佳指導老師獎。而高小組 1 隊獲得最具創意及創新獎、2 隊獲得嘉許獎。高小組的隊伍以改裝機械及編程來改良防疫裝置，能讓同學在無需用手按鈕的情況下消毒雙手，同時又可以量度體溫。





6. 「科創起承」知識競賽

由香港教育工作者聯會主辦的「科創起承」知識競賽，本校同學獲得校際賽亞軍。

7. 數學科

本年度校外數學賽共獲獎 159 個，其中金獎及一等獎共 28 個。6D 班周子居同學獲得 12 個獎項，並獲選為保良局小學數學香港隊代表隊成員，參加於 7 月 29 日舉行的 2021 國際小學數學視像競賽，於是次比賽獲個人賽銅獎及獲粉紅組團隊季軍。6L 班梁政瀚同學獲得 11 個獎項，包括於粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021（大灣賽區）獲得榜眼獎及全球第五名的佳績。5R 班蔡梓朗同學獲得 11 個獎項，包括金獎及一等獎共 3 個。5S 班謝卓峰同學於香港國際數學競賽總決賽獲金獎及全球第四名的佳績。5R 班陳樂峯同學獲得 7 個獎項，包括金獎及一等獎共 3 個。3L 班段隼堯同學獲得 10 個獎項，包括金獎及一等獎共 8 個，包括於 MathConception 數學思維大激鬥獲亞軍。

Hongkong, China Key Stage II Team A	
Lau Ho Yin Garrison	Merit
Zhou Zhi Kui	Bronze
Yeung Ming Hei	Merit
Leung Chiu Yui	Bronze

Key Stage II Team Prize PINK GROUP	
China A	Champion
Indonesia C Taiwan E	First Runner Up
Hong Kong, China B Indonesia B Romania A	Second Runner Up

(八) 2021-2022 年度學校關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 推行環保教育
4. 活出正向人生 LHT STAR-我的行動承諾 Super Kids