

保良局陸慶濤小學 學校周年計劃



2020-2021 年度

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

辦學宗旨

- 目標一： 學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二： 不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三： 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四： 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五： 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六： 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七： 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八： 學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

保良局陸慶濤小學

學校周年計劃

2020-2021 年度

關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 推行環保教育
4. 活出正向人生 LHT STAR

1. 關注事項：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。	<p>優化中文科閱讀課程及增加學生的語文積累，提升學生對文章深層次的理解，並透過課堂及考試內容的調適，鞏固學生的語文基礎知識。</p> <p>1. 優化閱讀課程及增加學生的語文積累，提升學生對文章深層次的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級科任運用閱讀策略「SQ4R」六個學習步驟，培養學生有系統地閱讀文章的習慣，配合重整後的閱讀理解工作紙，訓練學生不同層次的思維。 - 提升工作紙的質與量，內容配合跨科主題如環保、科普等。科主任將分析題型，根據學生所需具備的基本能力編排題目，令題型貼合校外發展趨勢及單元重點，均衡地訓練學生不同層次的思維。科任亦將根據單元學習重點，於課堂上教授相關的答題技巧。 - 為學生購買網上閱讀平台賬戶，透過有系統的閱讀理解訓練，鞏固所學。科主任將檢視及修訂提供的建議書目，務求更配合單元所學。此外，為了令學生樂於閱讀，達標者皆予以獎勵及表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在考試中，閱讀理解指定題型的答對率能達到70%。 - 75%學生能上網完成閱讀理解的練習。 - 全學年完成兩次「漫步書林」。 - 科主任於教授前完成成語教學指引。 - 80%學生能於考試中答對成語相關題目。 - 70%學生能上網完成期中考和期考前完成一份詞語填充總結評估。 	<p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在「自讀篇章」及閱工的答題表現。 - 學生在回答課文問題時的表現。 <p>2. 問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師及學生問卷調查(對工作坊、計劃成效)。 - 學生問卷調查(對寫筆記、電子學習、自評互評)。 <p>3. 數據分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統計學生上網進行階梯閱讀的次數。 	全學年	中文科任老師	每名學生的網上閱讀平台「階梯閱讀」賬戶

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科將與圖書科合作，於五、六年級各選取一個單元進行「漫步書林」活動，圍繞該單元主題搜購圖書，並利用不同的方法進行推介。若學生參與「漫步書林」活動，可獲獎勵，藉此營造良好的閱讀氛圍。 2.透過課堂及功課的調適，提升學生對文章深層次的理解。 - 科任共同設計高層次的問題，優化分組活動的設計，在各教案內設定兩道問題及猜想學生的答案，擬設追問內容。科任亦檢視教案內的分層教學策略，提供相關教學設計，並完善教材配套。 - 擬訂成語教學指引，製作教學配套，藉此優化教學質素，並配合最新的考試模式修訂，評估學生的語文能力。 - 科主任設計教學短片及校本電子學習資源，讓學生於課堂以外持續學習，將推展校本電子學習資源至三年級，科任設計詞語填充題目及利用 Quizizz 設計成語選擇題，讓學生鞏固學習重點。 		-統計學生在考試的表現。	全學年	中文科任老師	「漫步書林」活動的圖書 應用程式 Quizizz
2. 提升學生的中文寫作能力。	優化中文科校本寫作課程，讓學生更有系統地學習運用各種寫作技巧，並透過施行各種教學策略，改善學生寫作的內容。	- 75%學生能在期考短文寫作中的結構部分取得12分或以上。	1. 觀察： -學生寫作、默書、背書的表現。	全學年	中文科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 運用「以讀帶寫」原則，檢視各單元學習重點，訂下各級橫向、縱向寫作發展，優化寫作題目，以強化學生對於特定文體或主題所運用的寫作技巧。 - 根據寫作重點，為一至三年級課程設計相應的教材配套，包括教學簡報及輔助工作紙，並優化四至六年級的寫作教材配套，提升教師在寫作教學的質量，學生更聚焦於指定寫作技巧的運用。 - 優化寫作教學指引，配合重新設計的寫作工作紙，突出寫作目標及要求，讓學生有系統地進行寫作前的預備；老師批改寫作大綱後進行點評，釐清學生的誤區，讓其寫作時更順利。 - 透過恆常的默寫活動，每課進行一至兩次「默寫樂」，培養定時溫習所學字詞的習慣，鞏固對字詞寫法的掌握，藉此改善寫錯別字的情況。 - 強化寫作後的評講與回饋，利用學生的作品作更針對性的評講；科任綜合各班的表現，於延伸工作紙中列出該年學生的作文中常犯的語法錯誤，請學生完成病句修改練習，再透過小練筆，增加寫作的實踐機會，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有科主任在學期初能在四至六年級的寫作指導簡報中加入相關的參考教材。 - 所有科主任在學期初能完成三年的寫工修訂及教材配套製作。 - 所有科主任在學期初能完成四至六年的寫工及教材配套修訂。 - 60%的學生能獲得四個「默寫樂」蓋印或以上。 - 80%老師同意修訂後的寫工評講及回饋有助學生更聚焦該學習重點。 - 70%學生能根據科任要求背誦相關的內容及運用在寫作練習中。 	<p>2. 問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師對新修訂的寫作工作紙及評講活動的意見調查。 <p>3. 數據分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統計學生默書、背書的次數及達標人數。 	全學年	中文科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 利用恆常背誦的方式，請四至六年級的學生每學期背誦課文選取中的好句、好段或名人名言及諺語讓學生背誦，讓學生積累精煉的文句。 - 建立字詞庫，於筆記及喜悅讀筆記中摘錄佳詞，藉此增加學生的詞彙量，並於寫作時鼓勵學生使用於文章之中，提高學生的寫作質量。 			全學年	中文科任老師	
3. 提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。	<p>Enhancing students' English reading skills through E-book Reading Program and PM Benchmark Reading Assessment.</p> <p>1. Implement E-book Reading Program</p> <ul style="list-style-type: none"> - Help students establish an appropriate and regular Home Reading Habit through reading e-books. - Through listening to the native speakers' reading demonstration of the e-books, students can be exposed to a native speaking accent and intonation more frequently and regularly. - Through the recording function, students can imitate the native accent and read aloud the content so as to improve their English speaking accent. - Certain number of set e-books will be assigned to students in 6 periods of time 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of students can read the basic required numbers of e-books. - 80% of students have progress in their reading levels. - Show increment in the percentage of students achieving attainment rate and excellent rate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-book platform record 2. PM Benchmark Assessment record 3. LCI reading part data 	Oct 2020-June 2021	Tsoi, Tze, Sze	E-book platform, PM Benchmark Reading Kit

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>throughout the whole academic year (Oct, Nov, Dec, Jan-Feb, Mar-Apr, May). Students are also free to read other e-books in the E-library.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Episodes of one set e-book of each period will be chosen as “Recording Homework”. Students have to send the recording through e-mails to their English teachers. <p>2. Assess students’ reading levels regularly</p> <ul style="list-style-type: none"> - To find out the current reading levels of students. - To determine if students are making ongoing progress or need to have intervention to achieve level reading outcomes. - To let parents and students learn about the students’ reading levels. - To encourage students to make progress and proceed to their next levels. - TWO assessments will be carried out in Primary 1 to 6, one in each school term right after the mid-term exam. - Each kit contains a teacher’s manual and 30 leveled books. - Teachers have to advise their students on how to improve their English proficiency after each assessment. 			Oct 2020- June 2021	Tsoi, Tze, Sze	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - A PM record sheet will be issued to the parents at the end of the two school terms respectively. 			Oct 2020- June 2021	Tsoi, Tze, Sze	
4. 提升學生英文寫作能力。	<p>Enhancing KS2 students' English writing skills through revising writing booklet and writing tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Based on the existing writing curriculum, students will do two new writing tasks to enrich their writing skills. - In addition, students will have regular writing lessons. Each class will have at least two lessons before final exam in each term for learning how to write expository writings. - An English booklet which includes different text types and writing skills will be given to KS2 students. They will be taught how to plan and structure their writings and they need to practise using these skills in their writing tasks. - In order to promote students' grammar awareness, they need to complete a self-evaluation checklist once they finish a piece of writing, including journals and Writing Garden writings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Students can write with better accuracy and use of language. - Students have better sense and ability to proof-read their own writings. - Students can write with correct format for different text types. - 80% of students can attain the passing mark in the writing part of final examination. - 30% of students can attain the excellent rate in the writing part of final examination. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' questionnaire 2. Students' questionnaire 3. LCI writing part data 	Oct 2020- May 2021	Tsoi, Sum, KS2 Level Panels	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。	<p>數學科優化合作學習課程及透過筆記摘錄提升學生傳意能力;優化速算課程以提升學生的運算能力;發展解難及高階思維課程提升學生探究及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科主任將推行「算數」課程，於課堂進行速算訓練，以加強四至六年級常規運算訓練。課程將加入各學習單元的速算技巧，科主任於課堂上教授。 - 科主任將分析學生考試數範疇(運算部分)的表現並舉辦工作坊，分析各年級學生在數範疇(運算部分)的弱項，探討及落實有關的教學建議，以提升學生的運算能力。 - 配合新課程發展，延伸及優化一至六年級「合作學習」課件。 - 在課堂恆常地加入表達訓練(運用數學語言)，並透過觀課評估學生數學表達的能力。科主任亦於共備時段，討論該單元要學的數學語言，並於教案中展示。在課堂上，將鼓勵學生多運用數學語言表達所學的數學概念。 - 教師教導學生在筆記上運用數學語言來表達數學概念，善用網上平台，公開表揚學生的筆記佳作。老師按單元定期檢查學生的筆記本，評估學生寫筆記的情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成設計四至六年級「算數」課程。 - 每學期學生需完成10-12次的常規數範疇運算訓練。 - 四至六年級考試中運算題型題目答對率有所提升。 - 完成修訂一至六年級「合作學習」課件。 - 80%或以上學生認為能提升自己的傳意能力有所提升。 - 80%或以上的教師認為學生的傳意能力有所提升。 - 科主任每月檢視學生筆記簿。 - 學生能完成最少一次網上解難題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生平時的表現。 2. 檢視數範疇於各評估的成績。 3. 進行老師及學生問卷調查。 	全學年	數學科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 設計四至六年級解難及高階思維課程。四年級將先作為試點，引入波利亞解難策略，課程以單元形式進行，每學期進行 2-3 個單元。教師利用 nearpod 教學平台，上載解難題目，學生需利用網上平台遞交。 - 科主任優化及修訂校本資優課程(三至六年級)及修定波利亞解難策略，以配合校本解難策略課程。教師將利用 nearpod 教學平台，設計各年級相關的解難課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂及功課表現評估學生表現。 - 完成四年級解難及高階思維課程。 - 完成修訂校本資優課程(三至六年級)。 		全學年	數學科任老師	
6. 優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。	<p>優化科學科以實驗為本的校本課程，加入 magic in Science 元素，提升課程的趣味性。</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refine the design of the P.1 - P.6 school-based curriculum. In order to arouse student's interest in science, some experiments will be carry out as a tricks look like magic, but actually this is just an effect based on a scientific principle or concept. E.g. Making an egg float on the water (P.2-Float and sink) Power up the light bulb by students (P.4-Conductor and insulator) Lift up a bottle of rice without holding the bottle (P.6-Friction) 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of students can be aroused their interest in science. - 70% of students can understand the content of the program. 	Teacher's observation	Sept 2020- Jun 2021	Science panels	Laboratory apparatus

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - To co-teach with NET in P.2 in order to foster students' interest in Science and build up their confidence to talk science in English. - "Wow science party" is an activity tailor-made for all P.2 students and is filled with exciting, engaging, high impact hands-on science activities. NET will participate in this activity as well. - "Science Busking" will be organized after lunch time. Teachers and students act as the busker to show some experiments like a magic trick in the STEAM area. P.2 to P.5 students who interested in science will be invited to enjoy this science activity. 		Teacher's observation	Sept 2020- Jun 2021	Science panels	
7. 學生透過做實驗提升科學探究的能力。	<p>優化科學科「Home experiment」計畫，強化學生使用網上平台，提升學生分享在家實驗的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - To design challenging questions and various home experiments (for each unit) filled with magic science for students. - Teachers upload the question and detail of the home experiment on google classroom. - Students carry out those experiments at home, and share them on the e-platform (google classroom). 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% of students fulfil the requirement. - Teacher organize "Science Busking" at least once in P.3 to P.6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher's observation 2. Google classroom record 	Sept 2020- Jun 2021	Science Panels	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - Students have to either answer question twice or carry out home experiment once in each term. - “Science Busking” will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick in the STEAM area. - Students who joined this activity can share what they have learnt and experience in doing experiment with classmates on the Google classroom. 			Sept 2020- Jun 2021	Science Panels	
8. 提升學生的數理科技能力及創意解難能力。	<p>STEAM科參加教育局的學校支援計畫及優化課程，提升學生的數理科技能力及創意解難能力，及創作小發明的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參加由教育局及各大學合辦的「學校校本支援計劃」，獲得香港大學支援推行「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」，與香港大學電機電子工程系合作，共同修訂四年級課程，初步擬訂三年級課程及舉辦教師培訓課程。 - 數學科於 P. 4-6 課堂中增加包含 STEAM 元素的課程。 - 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 專責小組成員依時出席相關的工作會議。 - 數學科 P. 4-6 依期完成一個配合 STEAM 的圖書閱讀活動。 - P. 3-P. 6 學生在 IT 課期間學習相關編程技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及老師的問卷調查。 2. 學生作品 3. 觀察學生的課堂表現及老師的課堂表現。 4. 物資的使用記錄。 5. 學生的表現評估表。 	全學年	STEAM 科任老師	每名四至六年級學生網上編程教材用戶戶口

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
9. 加強科研的分享文化。	<p>定期於「STEAM 環保科技廊」展示學生的作品，同學分享作品的創作理念及創作歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用四樓「環保科技廊」，建構 STEAM 的專屬展區，搜集學生的優秀作品，於展區內展出，以供學生欣賞及觀摩。 - 於四樓「環保科技廊」內建設「自由講場」，定期發放同學的研究成果，讓其他同學觀摩及發表意見，提供相互交流的渠道。 - 於四樓「環保科技廊」定期舉辦不同活動，例如圖書閱讀角，積木拼砌樂等，以推廣 STEAM 文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成規劃「STEAM 環保科技廊」活動時間表，安排全校學生依時段欣賞及觀摩優秀作品。 - 挑選及訓練最少 10 名 STEAM 學生大使協助進行活動最少 4 次。 - 全學年進行「自由講場」活動最少 4 次。 - 70% 的學生喜歡參加此活動。 - 全校學生每年參與四樓「環保科技廊」活動最少 2 次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及教師問卷調查。 2. 評估學生作品 3. 觀察學生的課堂表現及老師的課堂表現。 4. 物資的使用記錄。 5. 學生的表現評估表。 	全學年	STEAM 科任老師	<p>「STEAM 環保科技廊」的各項設備。</p> <p>有關 STEM 的圖書、雜誌</p> <p>LEGO 牆及 LEGO 磚塊</p> <p>互動電子白板</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
10. 讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。	<p>綜合人文科完善問題為本的課程，配合校園新聞分享活動，提高學生對時事的關注，關心社會及培養多角度思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科主任更新小一至小六新版教科書及作業冊，更新各單元中內的圖表數據、新聞剪報及討論題目。 - 科主任更新各級教材套，包括拍攝校園電視台節目、使用虛擬實境技術(VR)及擴增實境技術(AR)及使用網上地圖，以豐富教學內容，加強分層教學的教學資源。 - 各級設新聞剪報討論，讓學生於課堂中就作業中的新聞資料進行小組討論。此外，於早會時段，定期進行新聞分享，透過分析資料及討論以訓練學生多角度思考及批評性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任完成一至六級教科書及作業冊的修訂及印製工作。 - 完成更新各級教材套。 - 完成新聞剪報討論教學。 - 小組討論中，學生能進行多角度思考。 - 70%四至六年級的學生表示對社會的關心度有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察：教師監察學生上課表現 2.閱覽文件：單元修訂情況 3.分析：學生作答考卷的表現 4.統計：校園電視台節目的數量 5.問卷調查 	全學年	綜合人文科 科任老師	VR 及 AR 眼鏡 配套 32 套
11. 透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。	<p>綜合人文科加強國民教育，完善中國歷史、中華文化課程及《基本法》課程，新設《香港國安法》課程，並舉行相關活動，讓同學更深入了解中國歷史及《基本法》、《香港國安法》，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在各級課程中加入中國歷史、國民教育、《基本法》、《香港國安法》知識的單元，以鞏固學生對中國歷史及中國近代發展的認識，培養愛國情操。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%學生對學習中國歷史的興趣有所提升。 - 超過 50%學生曾借閱校內圖書館的中國歷史圖書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察：學生表現 2.問卷調查：學生對中史活動的意見調查 	全學年	綜合人文科任 老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 於早會時段進行中國歷史故事及國民教育為主題的分享，中國歷史主題為「中國古代的醫藥與科技」；國民教育主題包括國慶日、國旗與國歌、國家安全教育日等。 - 科主任購買有關圖書，進行圖書展覽及在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。 - 舉行「中史周」，舉辦與中國歷史專題介紹活動及遊戲節目；亦將舉辦大灣區內地交流活動，老師帶隊出發到廣東城市，了解歷史、當地文化及發展情況。 - 開設步操及升旗訓練課程，成立升旗隊伍，並舉行相關活動，讓同學接受正規的步操及升旗訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級學生全年最少閱讀兩本中國歷史書。 - 完成各項早會、中史周及交流活動。 - 完成步操及升旗訓練課程，成立升旗隊伍。 - 在學校大型典禮進行升國旗、區旗儀式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現： <ul style="list-style-type: none"> - 早會活動 - 步操及升旗訓練課程 2. 問卷調查：學生對中史活動的意見調查。 3. 已完成步操及升旗訓練課程。 	全學年	綜合人文科任老師	特區區旗、國旗、流動旗桿
12. 透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。	<p>各科鼓勵學生透過筆記摘錄及使用電子學習平台進行閱讀及思維訓練，提升學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科透過恆常筆記摘錄練習，培養學生寫筆記的習慣，提升學生自我反思及自主學習能力。 - 各科鼓勵學生使用電子平台，如閱讀階梯、E-book Reading Program、每周挑戰及相關教學應用程式進行閱讀及思維訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過80%學生四至六年級學生有恆常進行筆記摘錄。 - 超過80%曾使用電子平台及相關教學應用程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件：學生筆記 2. 各項電子學習平台使用紀錄 	全學年	黎寶燕副校長 課程統籌主任 中英數 科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
13. 培養學生終生學習的態度。	<p>透過圖書科廣泛閱讀計劃培養學生終生學習的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 修訂校本閱讀計劃的挑戰級部分，鼓勵同學自主閱讀八大主題圖書。 - 與圖書科委員會各科代表合作選購配合各科各級主題閱讀的圖書，以豐富館藏。 	<ul style="list-style-type: none"> - 如期完成圖書採購。 - 30%同學於期內完成挑戰級。 	1. 閱讀歷程紀錄統計。	8-2020 至 3-2021	各科科主任 圖書館主任	大量圖書
14. 透過校內及校外教師專業發展活動，讓老師	<p>透過校內及校外專業發展活動提升教師的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師在「共同備課」時段加強討論閱讀教學及寫作教學的分層教學設計，在教學計劃加入具輔助性及挑戰性的活動，照顧學生的多樣性，並製備教材配套。 - 加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師安排有關閱讀教學及寫作教學的課堂，及展示分層教學的策略。 - 負責觀摩公開課的教師須從各科加強發展的範疇中選取課題施教，透過共同研課，研習有效的教學策略。 <p>-提升閱讀及寫作的教學能力。</p> <p>-提升數範疇及培養高階思維的教學能力</p> <p>-以分層教學方法照顧學生的多樣性</p> <p>-強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%老師在任教的主科全學年參加1次或以上有關科目的進修。 - 於週五教研時段最少舉辦有關中文科讀文教學及寫作教學工作坊各一次。 - 於週五教研時段最少舉辦有關英文科讀文教學及寫作教學工作坊各一次。 - 於週五教研時段舉辦一次提升數範疇教學效能工作坊。 	<p>1. 觀察學生課堂表現</p> <p>2. 各科已修訂質素保證觀課紀錄表。</p> <p>3. 文件閱覽：</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師觀課紀錄及反思報告 -各科觀課紀錄表 -教師進修紀錄表 	全學年	黎寶燕副校長 課程主任 中英數科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦校內電子教學及進行網上教學的工作坊，強化教師電子教學及網上教學的能力，以為教學新常態作好準備。 - 加強教師的教學專業培訓 a)校內培訓：於週五教研舉行教師工作坊，提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇的能力。 b)校外培訓：安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。 - 按學校需要與教育局課程發展處及/或大學合作發展校本課程。 - 強化教師進行行動研究的能力，鼓勵教師以行動研究探討有效的教學策略。 - 修訂中英數科主任質素保證觀課的觀課紀錄表，針對檢視教師在閱讀教學、寫作教學、數範疇教學的效能及使用分層教學的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> -中英數每一課的教學計劃均加入分層教學的設計。 -修訂各科質素保證觀課紀錄表。 -已舉辦最少兩次校內有關電子教學及網上教學的工作坊。 -在課堂教學表現中，達致優異及良好的老師佔整體老師的比率分別有10%增長。 	<ul style="list-style-type: none"> -文年閱覽 -週五教研活動紀錄表 -各科工作坊的紀錄及報告 	全學年	黎寶燕副校長 中、英、數科主任	
15. 各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。	<p>利用試題分析評估學與教效能，找出學生學習難點及教師的教學盲點。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 針對中英數各級各範疇的教學盲點，於週五教研時段舉辦工作坊，討論有效的教學策略、修訂教學計劃及製作教材配套，以改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在考試中，常犯錯誤題型的答對率進步不少於10%。 	1. 試題分析報告	全學年	黎寶燕副校長 課程主任 中英數 科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
16. 發展優秀教學案例資料庫，提升課堂設計、教材組織及教學策略的質量。	設立優秀教學案例資料庫 - 透過公開觀摩課、開放課室及科主任觀課等渠道，收集優秀教學案例，在教研時段與老師分享。 - 逐年發展各學習單元的優秀教學案例，建立優秀課件資料庫。	- 中英數三科全年各建立兩個優秀教學案例。 - 科、人文、STEAM、視、音、體科全年各建立一個優秀教學案例。	1. 已建立各科優秀教學案例資料庫。	全學年	黎寶燕副校長 課程主任 各科科任老師	
17. 優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。	加強支援中、英、數成績稍遜的學生 1. 優化小組學習計畫 - 參與小組學習計劃的老師根據各次考試成績分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。 - 安排參與小組學習計劃的老師參加有關特殊學習需要的進修，掌握一套教導成績稍遜的學生的有效策略。 2. 強化通達學習計畫的推行 - 科任老師須於增補測驗前，約見考試成績不及格的學生講解試題弱項，讓學生重做試卷，科任收回試卷後交學習支援主任。	- 比較學生於加入小組學習計劃前、後的期中考及期考成績均有 50% 學生有進步。 - 100%的科任老師把已重做的試卷交回學習支援主任。 - 85%的學生在增補測驗中考得合格的成績。	期中考及期考成績 期中考及期考成績	2-2021 及 6-2021 2-2021 及 6-2021	黎寶燕副校長 卓潔琳主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 優化輔導教學計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 每年收集各科的弱項分析，於每學年初輔導會議時分發給有關老師，提示須針對學生弱項，編定教材。 - 中英數等科科務會議時，科主任提示科任老師關注學生弱項進行輔導。 - 加強科任與輔導老師的聯繫，讓輔導老師更了解學生的學習進度。 	70%接受輔導的學生能在該科考試取得 70 分或以上。	期考成績	2-2021 及 6-2021	卓潔琳主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	f. 委派資訊科技主任任教 P.4-P.6 每級各一班，以加強每級 IT 課程與 STEAM 課程的契合度。	f. 已安排資訊科技主任參與各級共同備課及教學。	閱覽學校文件	8/2020	余國隆主任	
	3. <u>規劃 STEAM 課堂上課時間表</u> 規劃 P.4-P.6 的上課時間表，讓 P.4-P.6 各班每週進行一節 STEAM 活動。	g. 已安排四至六年級各班每星期一節 STEAM 課節	閱覽學校文件	8/2020	葉秀珍主任	
2. 提升本校老師團隊對 STEAM 教育的了解。	1. 加強本校老師對 STEAM 教育的教學理念及推行方法的認識，俾能有效地帶領同學進行 STEAM 活動。 a. 由校長領導 STEAM 教育專責小組，每週進行一次共同備課，討論課程發展路向及課程規劃。 b. 於課前增設 STEAM 教育的共同備課時段，讓各級的 STEAM 老師討論該級的 STEAM 課程及教學策略。 c. 鼓勵老師進修 i. 鼓勵及邀請老師校外進修，並提供代課安排。 ii. 邀請不同機構，於本校舉行與 STEAM 相關的工作坊。 iii. 開發 STEAM 群組，讓老師隨時商討教學計劃及分享 STEAM 教育的最新資訊。 iv. 規劃教研活動 - 利用教研活動時間組織全校的 STEAM 教育進修活動。 - 舉辦與 STEAM 教育有關的公開課。	a. 專責小組成員按需要參與會議，全年不少於 20 次。 b. 已安排共同備課時間，各有關科任依時參與共同備課。 c. i. 所有科任共參與進修最少 15 人次。 ii. 舉行最少一次工作坊，80% 或以上科任認同工作坊能增進 STEAM 知識。 iii. 科任老師能透過群組進行討論及分享。 iv. 教研活動時進行 - 進修活動最少 1 次 - 進行公開課最少 1 次	舉辦或參與相關活動的記錄	全學年	鄭旭麟主任、金子亨主任、葉秀珍主任、張騫允老師、專責小組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升本校老師對 STEAM 教育的了解。	<p>d. 成為「保良局 STEM 教師專業學習社群」統籌學校，建立聯校網絡(google site)作為 STEM 教育分享平台及籌組聯校活動，加強屬校老師的 STEM 教育專業交流。</p> <p>e. 參加由教育局及香港大學合辦的「校本支援計劃」-透過自主學習為策略推動 STEM 教育。</p> <p>i. 參與其舉辦有關 STEAM 的工作坊及考察活動。</p> <p>ii. 合辦校內工作坊，供本校老師進修與 STEAM 有關的課程。</p> <p>iii. 合辦有關 STEAM 的活動，以供參與本計劃之其他學校參與。</p> <p>iv. 與香港大學計劃團隊舉行工作會議</p>	<p>d. 透過聯校網絡 (google site) 共享資源及組織最少 2 次活動。</p> <p>e. 由香港大學計劃團隊舉辦兩次工作坊及 /STEAM 活動。</p> <p>-專責小組成員與港大合辦校內工作坊及 STEAM 活動。</p> <p>-專責小組成員出席相關會議。</p>	舉辦或參與相關活動的記錄	全學年	陳桂琼校長 葉秀珍主任 鄭旭麟主任 金子亨主任 張騫允老師	
3. 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	<p>1. 於四至六年級推行 STEAM 的普及課程</p> <p>a. 科學科及數學科重整課程架構，在課堂上增加包含 STEAM 元素的課程，例如數學科配合圖書閱讀，於小一，小二，進行一個有關 STEAM 的活動；小四至小六，完成一份包含 STEAM 元素的報告或遊戲設計；小三於專題研習日配合 STEAM 教學，將 STEAM 元素滲入專題研習中。</p> <p>b. 製作及優化 STEAM 課件： 各級統籌老師依據去年所修訂的教學課件帶領學生進行 STEAM 活動，並進行教學反思及再修訂。</p>	<p>a. 小一、小二、小四至小六各班依期完成一個配合圖書閱讀的 STEAM 的活動，小三完成有 STEAM 元素的專題研習</p> <p>-推行閱讀計劃，配合 STEAM 課程</p> <p>b. 小四至小六各班依期完成 2-4 個修訂後的 STEAM 活動</p>	<p>1. 學生及老師的問卷調查</p> <p>2. 學生的課堂表現</p> <p>3. 老師的課堂觀察</p> <p>4. 物資的使用記錄</p> <p>5. 舉辦或參與相關活動的記錄</p>	全學年	金子亨主任 數學科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	<p>c. 設計各單元的學習工作紙小冊子，逐步引導學生完成創作，提升學生的學習效能，進一步優化校本 STEAM 課程。</p> <p>d. 透過參加由教育局及各大學合辦的「校本支援計劃」，與大學團隊共同計劃及修訂教學課件。</p> <p>e. 與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力。</p>	<p>c. 設計各單元的學習工作紙小冊子</p> <p>-80%學生利用小冊子完成 STEAM 活動及作記錄及反思。</p> <p>d. 完成小四教學課件的修定，初步完成小三教學課件的設計。</p> <p>e. 資訊科技主任參與各級共同備課及教學。</p>		全學年	各級的專責老師 金子亨主任 余國隆主任	
	<p>2. <u>提升學生的自主學習能力</u> IT 組老師為每位任教 STEAM 的老師及 P.4-P.6 同學開啟帳戶，讓他們能使用 google classroom 發放、分享資訊及進行討論。記錄及監察活動進度，提升學生的自主學習能力及態度。</p>	85% STEAM 專責老師及 75% P.4-P.6 的學生能使用 e-platform 分享資訊及討論。	相關活動的記錄	全學年	余國隆主任 各有關科任	
	<p>3. <u>提升學生對 STEAM 的興趣及認識</u> a. 老師及圖書主任於坊間搜尋及購買與 STEAM 有關的圖書及雜誌，於中央圖書館及課室圖書櫃設立「STEAM 圖書角」 b. 進行 STEAM 的圖書推廣，吸引同學借閱相關圖書，以提升他們對 STEAM 的興趣及認識。</p>	<p>a. 完成相關的採購。</p> <p>b. 每學期進行「圖書推廣」活動最少 2 次。 -70%的學生喜歡參加此活動。 -70% 四至六年級的學生有借閱有關 STEAM 的圖書或雜誌。</p>	<p>1. 學生及老師的問卷調查。</p> <p>2. 老師觀察學生的課堂表現。</p> <p>3. 教師課堂觀察</p> <p>4. 相關活動的記錄</p>	全學年	專責小組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。	4. <u>推行 STEAM 的拔尖課程，進行資優培訓</u> 於課後舉辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，進行資優培訓，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽，讓學生發揮創科潛能。 1. STEAM 資優培訓班 - Powerbrick with micro:bit 2. STEAM 精研培訓班 3. STEAM 小小工程師培訓班 4. App Inventor 2 手機應用程式編寫入門班	1. 已舉辦左列課程 2. STEAM 拔尖班學員進行 STEAM 的進階活動或參加比賽最少一次。	相關活動的記錄	全學年	張騫允老師 專責小組成員	Powerbrick with micro:bit 16 套
	5. <u>帶領及資助學生參與 STEAM 活動 (例如參觀、比賽等)</u> 老師於坊間搜尋與 STEAM 有關的活動，例如工作坊、參觀和比賽等，帶領及資助學生參加，擴闊學生的對 STEAM 學習的交流渠道及有關視野。	1. 每學年最少安排 2 次 STEAM 有關的活動 2. 80% P.4-P.6 學生同意參與 STEAM 活動能擴闊他們的視野。 3. 75% P.4-P.6 學生曾參與 STEAM 活動。	學生及老師的問卷調查 相關活動的記錄	全學年	專責小組成員	
	6. <u>籌建「MMLC 暨 STEAM 活動室」</u> 讓學生在設備優良的環境中進行 STEAM 創作活動，促進學生的交流活動。增添設備包括：展品櫃、儲物櫃、流動工作台、3D 打印機、手提電腦，流動電子白板等。	完成籌建工程		7/2021	陳桂琼校長 黎寶燕副校長、梁景衡主任、余國隆主任、鄭旭麟主任、張騫允老師	展品櫃、儲物櫃、流動工作台、3D 打印機、手提電腦，流動電子白板等。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。	於四至六年級的科學課堂進行科學實驗和探究活動 -優化科學科以實驗為本的校本課程，加入 magic Science 元素，提升課程的趣味性。 -安排學生於課堂分組動手做實驗。	90%四至六年級的學生已於科學科課堂完成各科學實驗和探究活動。	學生的課堂表現 老師的課堂觀察	全學年	科學科科任	各類實驗儀器
5. 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。	與資訊科技組合作，於 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的能力 -利用 code.org、scratch 及 makecode 等平台，學習驅動相關機械人的編程技巧	資訊科技科課堂完成編程教學。	相關活動的記錄	全學年	資訊科技科科任	
6. 運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。	在 STEAM 課堂製作創意小發明。 四年級： 單元一：Amazing Light-接駁閉合電路及製作發光招牌。 單元二：Star City-學習應用 Micro:bit 的電子引腳來控制燈泡的閃亮及設計未來智慧城市建築物。 單元三：Future Transportation-學習應用 mBot 及設計未來各類汽車，設計及製作城市道路循線網。	P.4-P.6 學生能在 STEAM 課堂完成各單元的創意小發明。	評估學生的創意小發明製成品。	全學年	各有關科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>五年級：</p> <p>單元一：Mars Mission 2047-製作及改裝太陽能車，讓學生接觸環保科技，熟習設計循環</p> <p>單元二：Life on Mars-改裝 mBot 成想像的火星生物，再運用編程模擬生物動作</p> <p>單元三：Mars station-運用智能裝置，設計及製作環保的火星城市</p> <p>單元四：Mars Minions-學生以偏心馬達及顏色筆創作火星小生物</p> <p>六年級：</p> <p>單元一：Rocket Arena-利用槓桿原理及能量守恆定論製作火箭投射器</p> <p>單元二：專題研習日-簡單機械與環保(一) 使用 micro:bit 編程製作入球計分器</p> <p>單元三：專題研習日-簡單機械與環保(二) 利用 microbit 計分器創作桌上遊戲</p> <p>單元四：半空翻滾紙飛機-認識飛機可向前飛行的簡單原理</p> <p>單元五：生活用品大改造-配合 micro:bit 進行編程，改變並提升原來生活用品的效能</p>	<p>P.4-P.6 學生能在 STEAM 課堂完成各單元的創意小發明。</p>	<p>評估學生的創意小發明製成品。</p>	<p>全學年</p>	<p>各有關科任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 營造全校科研的文化及氛圍	1. <u>利用 STEAM 專屬展區，舉辦有關 STEAM 的不同活動，以推廣全校 STEAM 文化</u> a. 利用四樓「STEAM 科技廊」，建構 STEAM 的專屬展區，搜集學生的優秀作品，於展區內展出，以供學生欣賞及觀摩。 b. 於四樓「STEAM 科技廊」定期舉辦不同活動，例如 STEAM 圖書閱讀角，積木拼砌樂等，以推廣 STEAM 文化。	a. 已規劃「STEAM 環保科技廊」活動時間表，安排全校學生依時段欣賞及觀摩優秀作品。 b. 已挑選及訓練最少 10 名 STEAM 學生大使協助進行活動最少 2 次。	相關活動的記錄	全學年	專責小組成員	STEAM 科技廊的各項設備
	2. <u>透過進行 STEAM 活動，學生能互相分享及觀摩，以提升學生科學研究的分享文化</u> a. 於四樓「環保科技廊」內建設試玩區，讓創作者向同學簡介創作意念及科技，並讓其他同學試玩，以推廣全校 STEAM 的分享文化。 b. 於四樓「環保科技廊」內建設「自由講場」，定期發放同學的研究成果，讓其他同學觀摩及發表意見，提供相互交流的渠道。 c. 於 7 月中旬，舉辦「STEAM FUN 分享日」，讓同學展出課堂中創作的成果，例如小四的未來城市、小五的 Mars Station 及小六的創意生活小發明。同學需向參觀的同學介紹自己的作品、講解原理，供 P.3-P.6 各班的同學及部份家	a. 規劃「STEAM 科技廊」活動時間表，安排全校學生依時段欣賞及觀摩優秀作品。 挑選及訓練最少 10 名 STEAM 學生大使協助進行活動最少 4 次。 b. 每學期進行「自由講場」活動最少 4 次，70% 的學生喜歡參加此活動。 c. 舉辦 STEAM FUN 分享日 1 次。	相關活動的記錄 學生的問卷調查	全學年	專責小組成員	STEAM 科技廊的各項設備

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>長參觀，以提升 STEAM 的分享文化。</p> <p>d. 透過「保良局 STEM 教師專業學習社群」，籌組聯校學生活動，加強各校學生之間的合作溝通，提升學生之間的分享及觀摩文化。例如：</p> <p>i. 舉辦聯校拔尖課程，發掘及培養對創科有潛質的學生，讓三校學生有互相分享的共通語言。</p> <p>ii. 舉辦 STEM FUN DAY 交流日，集合區內三間屬校學生共同進行創科活動，當中包括聯展及競技活動。</p>	<p>d. 每年舉行活動 2 次</p> <p>e. 舉辦聯校學生活動。70% 的學生喜歡參加此活動。</p>	<p>相關活動的記錄</p> <p>學生的問卷調查</p>	2/2021	專責小組成員	
8. 擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育	<p>申請不同的校外資源，以舉辦不同的有關 STEAM 的活動</p> <p>擴闊校外資源，推動校本 STEAM 教育</p> <p>1. 參加「校本支援計劃」：「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」-與香港大學電機電子工程系合作，在自主學習的模式下，改良校本的課程，將學習主導權轉移至學生手上，讓學生有更多機會和空間自行探索。與香港大學計劃團隊舉行會議，共同修訂四年級課程及初步擬訂三年級課程，及因應校本需要，舉辦教師培訓課程。</p>	<p>依據申請計劃書內容完成各活動及課程設計。</p>	<p>已修訂的課件</p> <p>相關活動的記錄</p>	全學年	專責小組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 「優質教育基金」：建構「STEAM 環保科技廊」，利用小息及校園康樂活動時段，安排學生於不同區域，例如 STEAM 試玩區、STEAM 圖書閱讀角、STEAM 自由講場等，進行不同的有關 STEAM 的活動。</p> <p>3. 保良局教育基金：將利用「保良局李樹福創意科技教育發展基金」撥款籌辦聯校活動：</p> <p>a. 舉辦聯校拔尖課程，發掘及培養對創科有潛質的學生，讓三校學生有互相分享的共通語言。</p> <p>b. 舉辦 STEM FUN DAY 交流日，集合區內三間屬校學生共同進行創科活動，當中包括聯展及競技活動。</p> <p>c. 教師專業發展活動。</p>	<p>依據申請計劃書內容完成各活動及課程設計。</p>	<p>相關活動的記錄</p>	<p>全學年</p>	<p>專責小組成員</p>	

3. 關注事項：推行環保教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 制定綠色校園架構及政策	建立環保教育統籌小組，組員包括校長、課程統籌主任、環保教育主任及科目代表。	完成建立環保教育統籌小組。	閱覽文件	8/2020	杜、瀚、金	
1.1 制定綠色校園架構，有系統地推行綠色教育。	建立綠色管理及教育工作小組。	完成建立綠色管理及教育工作小組。	閱覽文件	上學期	杜、瀚、金	
1.2 制定全校參與的環保政策，成立不同的工作小組協助推行環保教育。	制定全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。	完成制定新環保政策。	閱覽文件	上學期	杜、瀚、金	
	成立學生綠色學會及環保大使隊伍。 ● 每班選出綠色大使及學生環保大使各兩名。 ● 由老師培訓及帶領綠色大使及環保大使進行各項環保活動。協助管理及發展各項環保設施，協助校內環保學習活動的推行，向同學宣揚可持續發展的知識。	各班已選定環保大使及環保大使各兩名。	1. 閱覽文件 2. 觀察：觀察綠色大使及環保大使表現	上學期及下學期	杜、瀚、金	
	● 由專責小組製作環保專題學習冊派予每位一至六年級的學生。 ● 讓學生反思自己對環保的認知及實踐，及讓家長見證學生對環保作出的承諾及行動。 ● 成立綠色親子家長團隊，招募四至六年級共二十位家長參與。 ● 於校內有機種植區舉辦家長種植活動或親子種植活動。每星期聚會一次。	1. 完成製作環保專題學習冊。 2. 學生完成環保專題學習冊的課業。 3. 已成立綠色親子家長團隊。 4. 舉辦種植活動，全學年 20 次聚會。	3. 閱覽文件： - 環保專題學習冊 - 學生完成的學習冊 - 綠色親子家長團隊活動紀錄	下學期	杜、瀚、金	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 綠化校園及新增校園環保設施 2.1 逐步於學校不同地點綠化校園環境。	逐步於學校不同地點綠化校園環境： ● 在一樓公共空間建構環保廊，進行環保教學 ● 在地下開墾耕地，用作花圃及種植各類時令蔬菜	1. 已建構一樓公共空間的環保廊。 2. 已開墾耕地。	閱覽文件及觀察	下學期	杜、瀚、金	
2.2 逐步於學校不同地點新增環保設施。	逐步於學校不同地點新增環保設施： ● 於學校天台設置太陽能發電光伏板。 ● 於學校一樓禮堂外設置八架智能魚菜共生系統車。 ● 於學校一樓禮堂外設置 STEAM 編程環控種植溫箱。 ● 於學校地下花圃位置設置有機種植區。 ● 安裝更節能的光管及節流水龍頭。 ● 安裝感應式的環保節能燈具。 ● 更換達到一級能源標籤的電器。	已於學校不同地點新增左列環保設施。	閱覽文件及觀察	下學期	杜	
3. 制定學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源使用 3.1 成立環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動，提高師生的環保意識。	1. 成立環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動。 2. 邀請校外機構為學生及老師舉辦校內環保講座及工作坊。	1. 已成立環保教育統籌小組。 2. 已製訂活動計劃書。 已舉辦校內環保講座及工作坊最少一次。	閱覽文件 1. 觀察參與學生的表現。 2. 問卷調查。	上學期 下學期	杜 杜	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 學校提供足夠機會讓師生實踐環保生活習慣。	1. 於各樓層設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，鼓勵學生回收塑膠、鋁罐及廢紙。	1. 已於各樓層設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱。 2. 80%棄置的垃圾分類正確。	觀察學生使用塑膠、鋁罐及廢紙回收箱的情況。	全學年	金	
	2. 各課室、教員室及特別室設置單面廢紙及雙面廢紙回收箱。鼓勵教職員及學生使用單面廢紙的另一面。	1. 已設置單面廢紙及雙面廢紙回收箱。 2. 學校的用紙量減少10%。	1. 觀察職員及學生使用單面廢紙另一面的情況。 2. 學校用紙量	上學期	杜	
	3. 舉辦綠色聖誕活動及訂立環保評分指標，每班學生於聖誕節時盡量用環保物料佈置課室，並減少使用即棄餐具。	老師觀察各班情況，頒獎予最符合環保措施班別。	觀察： 教師觀察學生表現	上學期	杜、瀚、金及各班主任	
3.3 每年減少碳排放3%或以上。	根據制定的環保政策，全校師生及職員實行節約能源，並每月記錄碳審計資料，學年末比較上學年有關節能的數據。	1. 已製訂全校參與的環保政策。 2. 減少碳排放3%或以上。	1. 閱覽文件 2. 統計碳排放量	全學年	杜	
4. 推動跨學科環保學習活動	將太陽能發電的基本知識及簡單實作活動透過環保專題學習冊的模式加入綜合人文科及科學科的課程內。	完成修訂環保專題學習冊。	閱覽文件	下學期	瀚、 綜合人文科科主任、 STEAM 科科主任	
4.1 學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。						
4.2 學生了解如何把再生能源應用在日常生活中。	學生於綜合人文科及科學科課堂到七樓天台實地學習太陽能發電的概念及過程。	老師觀察學生學習情況，學生完成實地學習。	觀察： 教師觀察學生表現			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3 學生掌握節能減碳的觀念及養成節能減碳行為。	1. 學生收集太陽能發電的數據去分析影響收集太陽能發電的因素，藉以掌握節能減碳的觀念。 2. 與學生討論日常生活中節能減碳的行為，並實踐之。	學生完成環保專題學習冊。	觀察： 教師觀察學生表現			
5. 推動各科有關環保概念的學習活動	1. 在德育科推行環保活動。 派環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書。	學生已簽訂綠色行動承諾書。	閱覽文件	全學年	杜、瀚、金 訓輔組老師	
5.1 透過推動各科有關環保概念的學習，學生能學習到有關環保教育的知識。	2. 在中文科推行環保活動 ● 於「創作園地」中加入環保的寫作題材，培養學生環保的正確態度。 ● 六年級中文專題工作紙以環保為主題；閱讀工作紙中，加入環保題材的篇章。	1. 學生已於上、下學期各一次於「創作園地」中完成有關環保題材的寫作。 2. 六年級學生已完成以環保為主題的專題工作紙。 3. 老師已在閱讀工作紙中加入環保題材的篇章。	閱覽文件	全學年	杜、瀚、金 中文科科主任	
5.2 能培養學生環保教育的正確態度。	3. 在英文科推行環保活動 在 WRITING GARDEN 中加入環保題材，培養學生環保的正確態度。	學生完成全年一篇以環保為題材的 WRITING GARDEN 文章。	閱覽文件	全年度	杜、瀚、金 英文科科主任	
	4. 在數學科推行環保活動 收集太陽能光伏板電錶收集的數據製作統計圖，並認識再生能源的知識。	學生完成有關太陽能的統計圖工作紙。	閱覽文件	全年度	杜、瀚、金 數學科科主任	
	5. 在圖書科推行環保活動 配合閱讀歷程，鼓勵學生每月看有關環保教育圖書。	學生於閱讀歷程中每學年完成最少一本有關環保教育圖書。	閱覽文件	全年度	杜、瀚、金 圖書主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>6. 在視覺藝術科推行環保活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常規課程中加入以環保物料製作視藝作品。 - 設計及美化魚菜共生生態學習走廊。 - 參加校外有關環保視藝比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成全年一次以環保物料製作的視藝作品。 2. 完成設計及美化魚菜共生生態學習走廊。 3. 全年參加一次校外有關環保視藝比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件 2. 觀察 	全學年	杜、瀚、金 視藝科科主任	
<p>5. 推動各科有關環保概念的學習活動</p> <p>5.1 透過推動各科有關環保概念的學習，學生能學習到有關環保教育的知識。</p> <p>5.2 能培養學生環保教育的正確態度。</p>	<p>7. 在綜合人文科推行環保活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在三年級、四年級及六年級的課程中優化環境保護的課題，讓學生了解各類環境保護的概念： 小三：認識「4R」； 小四：動物的生存之道； 小六：不要「碳」氣。 ● 編製新聞剪報討論教材，在有關環境保護的單元中選取相關新聞剪報作討論。 ● 每個學期舉行「人文論壇」，讓學生討論環境保護的議題，並利用雨天操場的壁報板張貼有關新聞剪報。 ● 利用早會新聞分享時間，讓學生分享及認識近期的有關環境保護的熱門新聞。 ● 安排六年級學生參觀中大氣候變化博物館，認識全球暖化所帶來的危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成優化三、四及六年級有關保護環境的課題。 2. 已完成編製新聞剪報討論教材。 4. 已進行兩次「人文論壇」。 5. 已完成於雨天操場的壁報板張貼有關新聞剪報 6. 已完成全年6次早會新聞分享。 7. 學生已參觀中大氣候變化博物館。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽文件 2. 閱覽「人文論壇」紀錄文件 3. 觀察 4. 閱覽文件及觀察學生表現 5. 觀察學生表現 	全學年	杜、瀚、金 綜合人文科科主任	
	<p>8. 在科學科推行環保活動：</p> <p>在四至六年級課程中加入環保課題：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小四：認識能源及節能的知識； 小五：認識污染問題； 	已在四至六年級科學科課程中加入環保課題。	閱覽文件	全學年		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	小六：於專題中，以環保為題材，設計簡易機械遊戲。					
	9. 在 STEAM 科推行環保活動 在四年級智能家居創作活動中加入環保節能的元素；小六於專題中，以環保為題材，設計簡易機械遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四及六年級已完成環保活動 2. 完成各學科有關環保概念的學習活動及課程。 3. 70%以上學生認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能提升他們有關環保的知識。 4. 70%以上學生認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能培養他們環境保護的正確態度。 5. 80%以上老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能培養學生環境保護的正確態度。 6. 80%以上老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後，能提升學生有關環保的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現及閱覽文件 2. 學生問卷調查 	全學年	杜、瀚、金 STEAM 科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 與不同環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。 6.1 師生參與有關環保機構舉辦的參觀教育活動。	1. 參與環保考察活動，包括各類戶外參觀或中電舉辦的綠D班流動環保課室等校內參觀活動。 2. 申請優質教育基金及保良局教育基金，資金用作逐步於學校不同地點新增環保設施。	1. 已舉辦最少兩次環保考察活動。 2. 70%以上學生認為參與環保考察活動能提升他們對環保的學習興趣。	1. 閱覽文件 2. 觀察學生表現 3. 學生問卷調查	下學期	杜	
6.2 學生能將環保訊息推廣至家庭及社區。	學生完成環保專題學習冊內的承諾書部分及進行反思，讓家人見證學生對環保作出的承諾及行動。	學生簽署承諾書，定期記錄個人/家庭的環保行動，並於學期末進行檢討及反思。	閱覽文件	全學年	杜	
7. 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對環保的問題。 7.1 了解現今的世界性的環保問題及建立正確的環保價值觀，培育成為世界公民。	與本校一條龍中學合作，參與有關環境保護作主題的學術交流及研究活動，讓學生了解世界環境保護概念及發展趨勢。	1. 已完成有關學術交流及研究活動。 2. 80%參與學術交流的學生同意參與活動提升他們對環保的認知及會實踐環保生活。	1. 閱覽文件 2. 觀察學生表現 3. 問卷調查	下學期	綜合人文科科主任	
7.2 透過宣傳，讓學生認識可持續發展的生活模式。	由環保大使每兩個月一次在早會向全校學生宣傳有關環保訊息。	1. 完成每兩個月一次的宣傳活動。 2. 70%以上學生認為透過這些活動能令他們認識香港至全球面對的環保問題。	1. 閱覽文件 2. 觀察學生表現 3. 環保教育早會的紀錄	全學年	杜、瀚、金	

4. 關注事項：活出正向人生 LHT STAR

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師裝備掌握培育學生正向心理的知識及技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 舉行校內教師培訓:正向教育理念、正向心理學與傳統心理學的分別、正向教育元素:PERMA Model +H 六大幸福支柱(正向情緒、全程投入、人際關係、人生意義、正向成就及身心健康),6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項,讓老師掌握性格強項讚賞技巧。 訓輔組與老師參與校外教師培訓活動,培養教師班級經營手法及教授技巧,增強學生對班級的歸屬感。 因應各科課程的教學內容及設計,加入一些正向教育的學習元素,為學生營造正向校園的學習環境。 加強教師正向課堂管理技巧,透過日常教學語言,善用成長型思維及正向語言作回饋學生的需要:如正向語言運用、肯定學生的付出。 教師引導學生思考改進方法及改善之處、正向提示、正向邏輯後果,建立學生自我規範,培養融洽的師生關係。 添置有關正向教育的參考書籍及其他資源,提升老師對正向教育的認識及鼓勵老師實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素,並能運用在日常教學中。 70%各科教師運用正向教育概念及言語於課堂教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 教師訪談 訓育輔導會議紀錄 	9-2020 至 6-2021	<ul style="list-style-type: none"> -梁翠冰姑娘 -陳志華主任 -呂碧華主任 -各科教師 	<ol style="list-style-type: none"> 邀請機構主持活動及物資費 參考工具書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，宣傳正向教育及傳遞正能量。 2. 在雨天操場及走廊顯示正向教育文化及成長思維型模式，讓老師、學生及家長清楚了解正向教育概念及本校進行有關活動，多元化營造正向校園氣氛。 3. 透過課室壁報板裝置設計及提供讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力。 4. 舉行初、中、高年級三組班際「正向課室」設計比賽，加強課室正向教育氛圍，有助教師及學生的投入參與訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%老師認同正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍。 2. 70%老師認同課室佈置能推動校園正能量。 3. 70%學生認同校園佈置能傳遞正能量訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭意見 3. 教師問卷 4. 學生問卷 5. 訓育輔導會議中討論 6. 比賽結果反映學生表現 	9-2020 至 6-2021	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任 各班班主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壁報板裝置設計 2. 印刷有關冊子 3. 比賽獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的美德及性格強項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一系列全校參與多元化訓輔活動：推動「讓我閃耀『性格寶石』計劃」、「活出正向人生『LHT STAR』獎勵計劃」、正向教育分享園地、陸慶濤性格巨星及美德至叻星等，建立校園正面文化，減輕因新冠肺炎疫情引致的負面情緒。 2. 推行級制正向成長工作坊、正向態度助成長及小一小二正向教育輔導活動日（於專題研習日進行），讓學生體驗各項美德。 3. 親子美德相片文字創作比賽，培育家長及學生正向態度，掌握美德及性格強項，從而提升家長及學生的正向心理、自我效能感和成就感。 4. 透過校園電視台德育科節目，讓學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒控制的培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%老師認同活動能培養學生性格強項。 2. 70%老師認同班級經營能讓學生掌握性格強項。 3. 70%學生認同活動能培養學生性格強項。 4. 70%學生認同班級經營活動能讓學生掌握性格強項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 合作機構意見 3. 學生問卷（抽樣） 4. 教師問卷 5. 家長/學生訪談 6. 訓育輔導會議紀錄 	9-2020 至 6-2021	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任 各班班主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請機構主持活動及物資費 2. 印刷有關冊子 3. 活動獎品 4. 印刷比賽章程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長會、家長講座/工作坊、家長資源庫、正向資訊、電子通告及校網內提供正向教育、管教訊息及網路連結，推廣正向管教方法，提升親子溝通模式及關係。 2. 利用家長日正能量成長展覽、製作展板及親子攤位活動，協助家長認識成長性思維模式、正向教育及正向管教，從而提升親子正面關係。 3. 製作學生守則小冊子，讓家長及學生知悉正向教育概念及本校進行的有關活動、獎勵計劃，並積極投入參與。 4. 逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，為家長提供資源，讓學生與家長一同學習，培養孩子正向生活態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%家長認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教。 2. 70%家長認同本校活動能培養孩子正向心理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 合作機構意見 3. 家長問卷 4. 學生問卷(抽樣) 5. 家長/學生訪談 	9-2020 至 6-2021	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請機構主持活動及物資費 2. 印刷有關冊子 3. 活動獎品

保良局陸慶濤小學
全方位學習津貼
2020-2021 學年津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	中華文化日 上學期試後舉行「中華文化日」，活動包括： 1. 攤位遊戲、校內演講、朗誦比賽決賽和電影欣賞。 2. 邀請校外機構/團隊到校進行有關中國文化的活動，例如中國雜技等表演，讓學生體驗及接觸中華文化。	1. 認識中國的傳統文化及工藝。 2. 以中華文化作主題，提升學生對中國傳統文化的興趣。 3. 加強對祖國的歸屬感。	5/2/2021	全校學生 (730 人)	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷調查	中華傳統技藝表演： \$15,000 攤位： \$5,000 裝飾： \$5,000 合共：\$25,000	✓				
常識 1 (綜合人文)	參觀稻鄉飲食文化博物館 為配合上學期單元二「我的成長」的學習，老師帶領一年級學生參觀稻鄉飲食	對世界飲食文化有較深入的認識。	3-4/2021	一年級 (129 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$6,400	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
	文化博物館，認識各地飲食文化。													
常識 1 (綜合人文)	參觀衛生教育展覽及資料中心 為配合下學期單元三「健康飲食」的學習，老師帶領三年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。	認識更多有關食物安全及衛生的知識，例如：認識食物安全中心、了解食物添加劑、食物標籤等內容。	3-4/2021	三年級 (121 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$6,400	✓							
常識 1 (綜合人文)	參觀香港歷史博物館 為配合下學期單元二「香港的過去與現在」的學習，老師帶領四年級學生參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史。	1. 了解有關香港的自然生態、民間風俗及歷史發展 2. 認識以前香港的生活面貌。	3-4/2021	四年級 (121 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$5,600	✓							
常識 1 (綜合人文)	參觀賽馬會藥物資訊天地 為配合上學期單元二「向不良習慣說不」的學習，老師帶領五年級學生參觀賽馬會藥物資訊天地，探討吸毒者的吸毒問題及原因。	1. 深入探討吸毒的原因。 2. 了解毒品的禍害，明白吸毒不是個人問題，還會對身邊的人造成影響。 3. 討論拒絕吸毒的技巧。	11-12/2020	五年級 (108 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$5,600	✓							
常識 1 (綜合人文)	參觀賽馬會氣候變化博物館 為配合下學期單元三「不要碳氣」的學習，老師帶領六年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，認識人類活動與氣候變化的關係。	1. 對氣候變化有深入的認識 2. 學習潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。	4-5/2021	六年級 (123 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$6,400	✓							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識 2 (科學)	參觀益力多工廠 為配合下學期學習細菌的課題，老師帶領一年級學生參觀本地益力多工廠，認識益菌對身體的好處。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識好的細菌對身體的益處，參觀益力多工廠的生產線，了解製作流程。	5/2021 (待定)	一年級 (129 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費:\$3,000	✓				
常識 2 (科學)	參觀愛護動物協會 為配合下學期學習動物的特徵及生活的需要的課題，老師帶領二年級學生參觀香港愛護動物協會，親身觀察可飼養的寵物及學習如何與動物相處。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識不同種類的動物，參觀協會，與協會收養的動物近距離接觸，學習愛護動物。	3/2021 (待定)	二年級 (128 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費:\$6,400 參觀協會費用 (\$900×4 班) =\$3,600	✓				
常識 2 (科學)	參觀 PIZZA HUT 為配為全年學習與食物相關的課題，老師帶領學生參觀 PIZZA HUT 廚房及製作薄餅工作坊，認識準備食物時需注意的事項，如營養、衛生及保存方法。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識食物提供的營養，親手製作薄餅，了解更多餐廳內的運作及保持衛生的方法。	7/2021 (待定)	三年級 (121 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	參觀及製作薄餅 費用 (\$90×121 人)= \$10,890	✓				
常識 2 (科學)	參觀科學館及科學工作坊 為配合上學期學習電和電路的課題，老	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學	26/2/2021	四年級 (121 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費：\$2,100	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
	師帶領四年級學生參與由科學館舉辦的工作坊，學生透過動手做實驗及參觀電力世界的展覽，以加強學生的學習。	1. 擴闊學生的視野。 2. 參與館內的工作坊，動手體驗與光學及電學的科學知識。												
常識 2 (科學)	參觀及實地體驗紅樹林為配合下學期學習動物的生態的課題，老師帶領五年級學生到西貢紅樹林大灘進行考察，透過量度實地的環境數據(如溫度、水的鹽度及酸鹼度等)及觀察生物的物種，進一步認識紅樹林及生物的多樣性。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識紅樹林的生態及物種，實地測量紅樹林環境的氣溫、鹽度及酸鹼度等。	5/2021 (待定)	五年級 (108 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	購買量度儀器 (濁度計\$2000×4 個)\$8,000 車費：\$5,800	✓							
常識 2 (科學)	戶外參觀民航處為配合下學與飛航相關的課題，老師帶領六年級學生到赤鱸角的香港民航處，了解與飛行相關的知識及實際的運作。	1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識香港民航設施，讓學生認識與航空、機場發展及飛行安全等相關的航空知識，並增加對民航業界各種各樣的工作的了解。	4/2021 (待定)	六年級 (123 人)	1. 老師觀察 2. 學生出席率	車費 \$4,000	✓							
視覺藝術	藝賞卡活動校本藝術評賞遊戲，學生可透過卡遊戲，與同學進行比賽，鞏固藝術知識。	1. 透過藝賞卡遊戲，讓學生認識不同的藝術家及知識。	全年	全校學生 (730 人)	1. 老師觀察各班活動情況 2. 問卷調查	禮物：\$4,000 藝賞卡印刷 \$1,500			✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
		2. 營造校園的藝術評賞氣氛。												
視覺藝術	Fashion Show 社際比賽 配合下學期五年級課程，於校內舉辦時裝表演，讓學生展示創作成果。	1. 透過舉辦 Fashion Show 為學生提供另類的學習經驗。 2. 營造校園的藝術氣氛提升校園的社際文化。	7/2021	四至五年級 (229 人)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	衣服配件 \$2,000			✓					
跨學科	戶外學習(P.1-九龍公園) 配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。	1. 讓學生走出課室作探索學習，豐富學習經歷，提升學習效能。 2. 認識公園的設施，學習在公園裏要遵守的規則。	12/2020 - 5/2021 (待 定)	一年級全級 (129 人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費: \$4,750	✓							
跨學科	戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心) 配合本校活動教學的特色，安排全級二年級學生到西貢獅子會自然教育中心(蕉坑)進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的展館，如漁館、農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	1. 配合綜合人文科及科學科有關大自然的課題進行戶外學習。 2. 透過到「獅子會自然教育中心」實地觀察，使學生認識大自然中的動物及植物，再推展至欣賞、培養愛護大自然的情操。	12/2020 - 5/2021 (待 定)	二年級全級 (128 人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費: \$5,600	✓							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		3. 透過家長的參與，讓家長與學校有更多的溝通和了解，從而幫助學生解決學習上的困難。									
跨學科	戶外學習(P.3-公民教育資源中心) 配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到柴灣青年廣場的公民教育資源中心參與「公民廊」主題導賞團及參與「家庭生活」單元工作坊，並完成工作紙。	讓學生走出課室探索學習，在參與「公民廊」主題導賞團及參與「家庭生活」單元工作坊的過程中反思自己的家庭關係，及了解成員在家中的不同角色。	12/2020 - 5/2021 (待定)	三年級全級 (121 人)	1. 老師觀察 2. 學生反思	車費: \$4,500	✓	✓			
跨學科	戶外學習(P.4-水務署水知園中心) 配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到天水圍水務署水知園中心參與主題展區導賞團，從而了解水資源相關的資訊並完成工作紙。	讓學生走出課室探索學習，在參與主題展區導賞團的過程中，加深對水資源認識及反思珍惜用水的重要性。	12/2020 - 5/2021 (待定)	四年級全級 (121 人)	1. 老師觀察 2. 學生反思	車費: \$4,500	✓				
跨學科	戶外學習(P.5-天際 100) 配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到位於西九龍的環球貿易廣場參觀，並完成工作紙。	讓學生走出課室探索學習，在參觀展品、參與講座及完成工作紙的過程中，加深對香港的發展以至環保管理的認識。	12/2020 - 5/2021 (待定)	五年級全級 (108 人)	1. 老師觀察 2. 工作紙 3. 學生反思	車費: \$3,000 門票: (\$90 × 108 學生) \$9720	✓				
跨學科	戶外學習(P.6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年	讓學生走出課室探索學習，在參觀展品、觀賞天象電影及完成工作紙	12/2020 - 5/2021 (待	六年級全級 (123 人)	1. 老師觀察 2. 工作紙	車費: \$3,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	的過程中，加深對太空的認識。	定)		3. 學生反思	學校節目門票： (\$16×123 學生 及\$32×2 教師) \$2032					
跨學科 環保	參觀環保教育機構，加強再生能源、資源回收及惜食問題的教育。	1. 增加學生的環保知識。 2. 擴闊視野，讓學生明白環保生活的重要性。 3. 讓學生明白作為一個世界公民應具備的責任。	2-7/2021 (待定)	四至六年級 (40 人)	1.老師觀察 2.學生問卷調查	車費約\$1500 參觀費用約 \$4000	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$149,292					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
中文	中文學會 舉辦多種與中文有關的活動，包括最少一次參觀、八次「寫意空間」書法活動、古詩背誦活動等，協助學生鞏固中文基礎知識，並提升學	1. 認識漢字的變化與發展 2. 通過參觀不同的展覽，提高學生對中國傳統文化的認識及興趣。	全年度	全校學生 (730 人)	1. 老師觀察 2. 學生回饋	中文學會會員參觀車費：\$800 書法用具：\$600	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
	生學習中文的興趣。	3. 通過舉行「寫意空間」讓學生認識書法。												
英文	觀賞英文話劇表演 邀請專業英文話劇團於校園康樂時段到校表演(約 40 分鐘)	配合本校英語話劇團的發展及推廣。	3-4/2021	四至五年級學生 (229 人)	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷調查	演員演出費連道具、台景、服裝及化妝約\$10,000			✓					
常識 1 (綜合人文)	舉辦辯論班及辯論隊 1. 定期舉辦辯論訓練班，並於辯論班中挑選出色的辯論員加入辯論隊，參加全港小學校際辯論比賽。 2. 舉辦校園辯論活動(包括人文論壇及校內辯論賽等)，讓同學發表意見及練習辯論技巧。	提升學生的演說技巧、批判思維、搜集資料等能力，並學習與人合作。	下學期	辯論班： 五至六年級 (15 人) 活動： 五及六年級 全級學生 (131 人)	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	導師費：\$8,000	✓							
常識 3 (STEAM)	AI 資優課程 (網上) 為對 AI 有興趣的學生提供機會學習更多有關人工智能的原理。	1. 培養學生對新科技的興趣。 2. 加深學生對 AI 的認識。 3. 擴闊學生的視野。	11/2020 至 5/2021	四至六年級 (15 人)	1. 老師觀察	導師費： \$ 12,000	✓							
常識 3 (STEAM)	編程課後資優課程 (校內) 配合校本編程課程，讓學生學習更多與編程相關的知識，並嘗試制用編程完成不同的任務。	1. 培養學生對編程的興趣。 2. 提升學生對編程的知識。	12/2020 至 5/2021	四至六年級 (6~10 人)	1. 老師觀察	導師費： \$ 18,000	✓							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		3. 在參加比賽的過程中學習互相協作的精神。									
常識 3 (STEAM)	帶領學生參加科技教學展覽會 展示學生作品及讓學生介紹作品	1. 讓學生能從活動中互相觀摩。 2. 提升學生評鑑及匯報的能力。	6/2020	四至六年級 (6~10 人)	1. 老師觀察	車費:\$1,200 雜費:\$800	✓				
視覺藝術	Art Club – Artvengers 學生透過參與不同的活動，提升視覺藝術創作的技巧，體驗視覺藝術的美。	1. 培養學生自主學習能力。 2. 透過舉辦工作坊，讓學生認識本地文化。	全年	約 30 人	1. 老師觀察	印刷:\$2,000 禮物:\$500 工作坊:\$3,000			✓		
德育	風紀訓練工作坊 為本校的風紀進行訓練，提升領袖才能及團隊精神。	1. 加強風紀對其角色及責任之及認識了解 2. 提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧 3. 培訓風紀的領袖才能及提升其團隊精神。	待定	四至六年級 (352人)	1.口頭意見 2.觀察學生表現 3.問卷調查	訓練導師費用 (包物資): \$7,200		✓			
德育	讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃 全校學生參與班際活動，透過班級經營獎勵計劃，讓老師及學生從參與活動中認識美德及性格強項，有助提升個人的正向心理。	1. 透過計劃，培養學生掌握正向教育元素:6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣) 及24個性格強項。 2. 透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力。	全年度	全校學生 (730 人)	學生及教師問卷	壁報裝置及貼紙 費用：\$22,400		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育	舉辦小六教育營 學生到烏溪沙青年中心參與三日兩夜的教育營，期間參與不同的歷奇活動，從而培養團體合作及不怕困難的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生在大自然的環境下享受群體生活及學以致用的樂趣。 給予學生獨立生活及自我照顧之機會。 培養學生團隊合作、不怕困難的精神。 學生主持部份活動，從中培養學生組織能力及領袖才能。 	21-23/4/2021	六年級全級 (123人)	1. 老師觀察	營費：\$38,130 車費：\$5,500 共約：\$43,630		✓	✓		
體育	舉辦陸運會 本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、豆袋，徑賽則包括60米、100米、200米、社陸接力4x100米、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	<ol style="list-style-type: none"> 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。 提高同學對田徑活動的興趣。 	26/1/2021	全校學生 (730人)	老師觀察 參賽人數	租用比賽場地及設施：\$2,500 比賽獎牌及獎盃：\$1,500 物資運送費：\$500			✓		
體育	舉辦水運會 本校一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目包括50米自由泳、蛙泳及蝶泳，100米自由泳、蛙泳，男子四社接力賽、女子四社接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	<ol style="list-style-type: none"> 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。 提高同學對游泳活動的興趣。 	待定	全校學生 (730人)	<ol style="list-style-type: none"> 老師觀察比賽情況 參賽人數 	租用比賽場地及設施：\$2,500 比賽獎牌及獎盃：\$1,500 物資運送費：\$500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	舉辦校內乒乓球賽 乒乓球比賽的對象為本校一至六年級學生，於下學期期考後至暑假前舉行，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘乒乓球表現出色的學生。	1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。 2. 提高同學對乒乓球活動的興趣。	22/5/2021	參加比賽的學生	1. 老師觀察	比賽獎牌及獎盃:\$500			✓		
體育	舉辦校內羽毛球賽 羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘羽毛球表現出色的學生。	1. 透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。 2. 提高同學對羽毛球活動的興趣。	5-6/2021	參加比賽的學生	1. 老師觀察	比賽獎牌及獎盃：\$500			✓		
體育	參與各學界聯校及友誼比賽 為各體育團隊代表申請學體會學界運動員証，並參與各項學界聯校及友誼比賽，當中包括游泳、田徑、足球等。	透過體育比賽，為學生提供另類學習經驗。	1/9/2020- 1/7/2021	參加比賽的學生	1. 老師觀察	車費:\$5,000 學屆運動員証申請費:\$1,000			✓		
音樂	聘請專業導師進行學生講座(例如：中國樂器、管弦樂器保養、電子音樂體驗工作坊)	1.增加學生對學習中國音樂及電子音樂的興趣 2.擴闊學生對樂器結構及保養的知識，從而學會珍惜及保護樂器。	全年	樂器班及樂團成員約 (約 350 人)	1. 老師觀察	\$10,000 (每次約\$5000,共 2次)			✓		
第 1.2 項預算總開支						\$156,130					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
數學	帶領學生參加數學奧林匹克比賽 參與由香港數學奧林匹克學校舉辦之各項中級組及高級組數學比賽。	提升學生學習高層次思維問題及興趣。	全學年	四至六年級 (約 50 人)	1. 獲獎獎項	獎項 每級\$800×3 共\$2400	✓				
常識 1 (綜合人文)	帶領學生參加國際環境守護者青年會議 CEI 2021 本校聯同保良局羅氏基金中學組隊參加第 35 屆 CEI 2021，是屆會議將於印尼雅加達舉行。由 10 月開始進行招募，經過三個月的甄選及評核，於 2021 年 1 月決定最終的六名入選學生名單。由甄選開始，學生進行一系列有關空氣質素檢測戶外考察活動，並於會議期間將研究報告與來自世界各國的老師及學生作分享，同時學生亦會於當地進行戶外考察及與來自世界各地學生進行交流。	1. 學生透過有關空氣質素檢測戶外考察活動，對空氣污染的成因及相關措施作深入了解及研究。 2. 學生透過出席會議對世界各國的環保問題及措施有更深入了解。 3. 學生透過會議主辦機構舉行的考察活動認識當地本土文化。	5/7/2021- 11/7/2021	六年級 (6 人) 1 位老師	1. 老師觀察 2. 學生成果匯報	領隊老師費用機票:約\$3,000 住宿及其他雜費:約\$2,500 學生獎學金 @\$4000×6= \$24,000	✓	✓			
常識 1 (綜合人文)	帶領學生參加新加坡探索之旅 本校聯同保良局羅氏基金中學組隊參加由海洋公園籌辦的「新加坡探索之旅」。活動將於 2021 年 1 月開始進行招募，經過三個月的甄選及評核，並於 2021 年 4 月決定最終的十名入選	1. 學生透過戶外考察，認識海洋生態保育，使學行生有更高的保護瀕臨絕種動物的意識。	25-28/6/2021	五年級學生 (10 人) 1 位領隊老師	1. 老師觀察	領隊老師費用機票:約\$3,000 住宿及其他雜費:約\$2,500	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生名單。甄選期間，學生需搜集有關生態保育及城市規劃的資料及進行匯報。活動期間學生將會參與戶外考察活動及了解新加坡城市規劃發展，同時與其他參加者進行交流及作經驗分享。	2. 學生透過了解新加坡城市規劃發展，對土地供應及運用方式有更深入的了解。				學生獎學金 @\$4000×10 =\$40,000					
跨學科	帶領學生參加 Odyssey of the Mind 創意思維世界大賽 本校參加由青年會書院協辦的創意思維世界賽，各隊從大會指定主題中構思一套8分鐘的短劇，當中包括創意、科學思維、話劇等原素。本校2020年10月開始進行招募，經過兩個月共三輪的甄選及評核，並於12月決定最終參與學生名單。甄選期間，學生需進行自由創作表演、指定劇目演出及大會指定的襟章設計比賽，而比賽將於2021年3月進行。	1. 學生透過比賽，對科學概念，例如重量，立體模型製作，有更深的認識。 2. 提供機會給學生演出話劇，加強演說技巧。	香港區賽 6/3/2021 出國比賽 (如獲獎) 5/2021	五、六年級 (10人, 7名正選, 3名後備) 2位老師	1. 老師觀察	報名費:\$1,500 車費:\$1,200 運輸費:\$500 材料費:\$1,000	✓				
常識 1 (綜合人文)	帶領學生參加粵港澳大灣區城市探索之旅 學生由教師領隊參加由教育局主辦兩日一夜的「粵港澳大灣區城市探索之旅」，了解大灣區內廣州及珠海的科技發展及相關地區的古蹟及歷史事跡。	1. 了解廣州及珠海的歷史文化及科技發展。	待定	五至六年級 (40人) 4位老師	1. 老師觀察 2. 問卷	團費: (\$400×44人) \$17,600	✓				
第 1.3 項預算總開支						\$99,200					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.4	其他											
	/	/				/						

第 1.4 項預算總開支	\$0
第 1 項預算總開支	\$404,622

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	攀石挑戰班購買開班所須物品： 1. 安全繩：\$7500 2. 安全扣：\$3000 3. 防護點 2 個：\$2000 4. 手動防護器：2 個 \$4000	在學校興建戶外攀石牆後添購攀石活動的必須物品，透過攀石活動，為學生提供另類體育學習體驗，提升學生正能量及挑戰自我的精神。	\$78,500

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
	5. 3×5 米安全墊：\$60,000 6. 其他：\$2000		
STEAM	CO2 雷射切割機一台：約\$50,000	可以用於切割 acrylic 及木板，讓同學於創作發明時有更多材質選擇。切割材料時不需再用剪刀，能避免受傷。作品的材質更為堅硬，作品的設計能花巧，作品更耐用。	\$50,000
STEAM	Extension board and modules set for micro:bit 100 個	擴充 micro:bit 功能，學生能有更多創作空間，能實現想像。能避免 micro:bit 因電量不足而導致不能推動模組的情況。 改善了接頭的方式，學生能學習利用杜拜線連接不同模組。	\$40,000
STEAM	智能機械人	配備了不同功能智能機械人(例如：量度體溫、消毒、發聲、行走、自我簡介及編程遙控)。能引發學生對編程及人工智能的興趣，更能用於抗疫，控制疾病的傳播。	\$40,000
音樂	1. 購買樂器班使用的譜架(每個約\$200；每個課室 6 個，合共 144 個約 \$28,800) 2. 購買各弦樂器弦線，共 45 人用(約 \$20,000) 3. 購買樂譜(每份約\$500；12 份合共約 \$6,000) 4. 維修損壞的管弦樂器及鋼琴定期調音(視乎損壞程度而定，約 \$10,000) 5. 更新樂團弦樂器及管樂器(視乎需要而定，約 \$100,000) 6. 優化流行樂隊所需的樂器及器材(視乎需要而定，約 \$15,000) 7. 購買搬運樂器用的籠車 (約 \$5,000)	支援校內音樂團隊及樂器班(包括合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團、非洲鼓隊、流行樂隊及電子音樂創意教室)的發展	\$184,800

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
藝術	六年級手翻書創作 LED 繪圖燈箱 \$8,000	透過學習手翻書的創作原理，培養學生創作動畫的興趣。	\$8,000
跨學科	1.購買小型魚菜共生系統無菌溫室式種植車4套及保養:約\$120,000 2.種植及養魚補充品：約\$2000 3.建構垂直種植牆(4米x 1.5米)：約 \$50,000	認識魚菜共生生態，學習生命環保知識。 學習有機耕種及環境保護知識。	\$172,000
其他	/	/	/
第 2 項預算總開支			\$573,300
第 1 及第 2 項預算總開支			\$977,922

預期受惠學生人數

全校學生人數：	730 人
預期受惠學生人數：	730 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 陳中瀚 (課程統籌主任)
邢惠民 (活動主任)

學校名稱：保良局陸慶濤小學（所屬地區：西貢）
學習支援津貼計劃(2020-2021 年度)

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1. 舉辦小組訓練活動，小組包括：專注力訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組。</p> <p>-分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約 6-8 人</p> <p>-全年共 16 節，分兩期進行，每期 8 節，逢星期五，每節一小時。</p>	<p>1. 80%有特殊學習需要的學生能接受小組訓練。</p> <p>2. 70%參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。</p> <p>3. 70%參與小組訓練的學生能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以改善自己的情緒、專注力及社交技巧。</p>	<p>小一至小六有特殊學習需要的學生</p>	<p>11/2020-5/2021</p>	<p>1. 完成第一期訓練後，學生繼續參與第二期訓練。</p> <p>2. 觀察學生小組訓練中的表現。</p> <p>3. 閱覽文件： 小組導師為每位學生撰寫的報告。</p> <p>4. 家長及學生問卷調查。</p>	<p>1. 支付協童發展中心到校服務費： \$100,000</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物： \$3000</p>	<p>有特殊需要的學生繼續接受訓練。</p>
<p>(二)舉辦改善學習能力的小組訓練</p> <p>1. 舉辦記憶力增強班及學習技巧提升訓練班。</p> <p>-分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約 6-8 人</p> <p>-全年各 10 節，每節一小時。</p>	<p>1. 80%有特殊學習需要或學業成績稍遜(包括參加小組及輔導)的學生能接受小組訓練。</p> <p>2. 70%參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。</p> <p>3. 70%參與小組訓練的學生同意能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以提升學習能力。</p>	<p>小一至小六有特殊學習需要的學生</p> <p>小一至小六學業成績稍遜的學生</p>	<p>12/2020-7/2021</p>	<p>1. 觀察學生小組訓練中的表現。</p> <p>2. 閱覽文件： 小組導師為每位學生撰寫的報告。</p> <p>3. 家長及學生問卷調查。</p>	<p>1. 支付中心到校服務費： \$50,000</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物： \$2000</p>	<p>有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生繼續接受訓練。</p>

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(三)聘請三名教學助理，以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師</p> <p>三名教學助理的職責分別如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> -主要協助處理學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件工作。 -主要協助處理學習支援小組內的行政工作，例如訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。 -主要負責進入不同的班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。另一方面，該名教學助理與有特殊教育需要的學生建立關係，以了解他們的需要，並定時向學習支援小組匯報學生的情況，讓校方能作出適當的處理及應變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。 2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。 	小一至小六有特殊需要的學生	9/2020-8/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三名教學助理工作報告 2. 老師對三名教學助理的觀察及意見 	聘請三名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出： $(\$14,600 + \$15,560 + \$24,070) \times 1.05 \times 12$ $= \$683,298$	繼續聘請教學助理。
<p>(四)透過購買職業治療到校服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性治療訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要為有需要學生進行評估。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有特殊學習需要的學生評估及提供適切的訓練。 	小一至小六有特殊學習需要的學生	12/2020-7/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在接受訓練後的表現。 2. 閱覽文件：職業治療師為每位學生撰寫的報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支付職業治療師到校服務費： \$50,000 	繼續為有特殊需要的學生提供訓練。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
2. 為學生提供個別或小組治療訓練，以提升自己的學習能力、專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 3. 為老師或家長提供專業意見。	2. 為諮詢的同事給予具體的意見。	小一至小六有特殊學習需要的學生	12/2020-7/2021			
(五)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛 1. 購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。 2. 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館及課室借閱，以增加學生對共融文化的了解。 3. 購置有關特殊教育方面的用品，用於訓練有特殊學習需要的學生。	1. 每年最少有10位同事根據需要及興趣閱覽有關參考書或借用教材。 2. 學生能於圖書館及課室借閱有關圖書。 3. 有特殊學習需要的學生能夠在接受訓練時運用有關資源及工具，提升訓練效能。	全校小一至小六	9/2020-8/2021	1. 統計同事及學生的借用或借閱情況。 2. 教師意見。	1. 購置有關特殊教育方面的教師參考書：\$5000 2. 購置有關特殊教育方面的教材：\$5000 3. 購置加強共融文化方面的學生圖書：\$5000 4. 購置有關特殊教育方面的訓練用品：\$10,000	1. 鼓勵學生及同事借閱書籍。 2. 鼓勵同事借用有關教材。
(六)舉辦親子或家長講座 1. 邀請教育心理學家或社工為本校有特殊學習需要的學生家長主持講座或座談會。	1. 讓家長掌握管教有特殊教育需要的子女的技巧及方法。	小一至小六有特殊學習需要的學生家長	3-2021	家長問卷調查：出席講座/座談會家長的反應及意見。	1. 邀請機構主持講座/座談會支出：\$7000	家長繼續接支持活動。
				總支出	\$920,298.00	

學校名稱：保良局陸慶濤小學（所屬地區：西貢）

推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃(20-21 年度)

本校已清楚明白教育局通函第 119/2017 號有關「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動本校中國歷史及文化活動，訂定了以下計劃。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>一. 加強對中國傳統文化的認識及興趣</p> <p>(A)透過多元化的課外活動增加學生對中華文化的認識及興趣</p> <p>1. 於上學期試後舉行「中華文化日」，活動內容以中華文化作主題，包括攤位遊戲、校內演講及朗誦比賽決賽、電影欣賞和傳統技藝表演及體驗，讓學生能在輕鬆的氣氛中了解中國歷史與文化。</p> <p>邀請校外機構/團隊到校進行中國傳統技藝表演及體驗活動，讓學生能接觸及親身體驗中華文化的深厚意蘊。</p> <p>2. 帶領學生參觀與中國傳統文化有關的專題展覽或考察活動，擴闊學生的視野。</p>	<p>1. 學生參加與中國文化相關的攤位遊戲、電影欣賞、校內演講及朗誦比賽、欣賞表演等，從愉快中學習，增加學生對中華文化的認識及興趣。</p> <p>80%的學生喜歡「中華文化日」內的活動。</p> <p>2. 本學年最少進行一次參觀活動。</p>	P. 1-P. 6	9-2020 至 7-2021	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 社際活動計分</p>	<p>1. 購買「中華文化日」的物品，例如攤位遊戲物資、學生服裝、佈置裝飾及禮物： \$13,000</p> <p>2. 添置書法用品及禮物:\$3000</p> <p>3. 學生參觀車費:\$2400</p> <p>4. 購買服務，進行中國傳統技藝表演及體驗活動：\$30,000</p>	<p>1. 繼續舉行相關活動，提供學生接觸中國文化的機會。</p>

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>2. 透過「中文學會」籌辦多元化的活動，鼓勵學生參與如書法、朗誦、語文遊戲及傳統玩意體驗等活動，以有趣多變的方式，提高學生對中文及中國傳統文化的興趣。</p> <p>(B)學生能有系統地認識中國成語典故、名人故事及美德故事，豐富自己的文化知識，提升文學修養</p> <p>1. 添購與中華文化範疇相關的圖書加入「喜·悅讀」書單中，如民間故事、傳統習俗、倫理道德、名篇佳作等，令一至六年級的學生對不同方面的中華文化有更深入的認識。</p> <p>2. 透過「中文小舞台」及「開卷樂」的活動，向同學們介紹與中華文化主題相關的故事或圖書，學生可以話劇或演講等不同的形式介紹，讓其他學生認識更多中國成語典故、名人故事及美德故事。</p>	<p>3. 學生透過參加中文學會的活動，提高對中文及中國傳統文化的興趣。70%的參與學生喜歡「中文學會」所舉辦的活動。</p> <p>4. 70%科任於活動中請學生分享中華文化主題相關的故事或圖書。</p>	P. 1-P. 6	9-2020 至 7-2021	<p>1. 教師觀察：參與學生的表現</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 活動紀錄</p>	添購與中華文化範疇相關的圖書：\$10,000	1. 繼續舉行相關活動，提供學生接觸中國文化的機會。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(C)透過學習中華經典名句，認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好的品德情操</p> <ol style="list-style-type: none"> 挑選富於哲理，包含修身、求學、做人、處事之道等品德情意相關的中華經典名句，加入「普通話護照」的背誦活動中，讓學生學習及背誦，營造學習的氛圍。 舉辦不同形式的活動，鼓勵學生多讀多學文學經典，提高他們對中華文化的認識，建立正面的價值觀。 	<p>5. 70%以上的學生能根據科任要求背誦相關的內容。</p>	<p>P. 1-P. 6</p>	<p>9-2020 至 7-2021</p>	<p>1. 文件閱覽</p>		<p>1. 繼續舉行相關活動，提供學生接觸中國文化的機會。</p>
<p>二. 加強對中國歷史的了解，提升學習興趣</p> <p>(A)完善校本中國歷史課程及教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 每學年製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目。 鼓勵學生多閱讀中國歷史課外書：由科主任購買有關圖書，進行圖書展覽及在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生曾借閱校內圖書館的中國歷史圖書。 90%的三至六年級學生全年最少閱讀一本中國歷史書。 	<p>P. 3-P. 6</p>	<p>9-2020 至 7-2021</p>	<p>1. 學生借閱中國歷史圖書的數據。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 將繼續舉行中史科早會學習活動。 「中史通通識」活動將視作社際計分活動之一，未來會持續推行。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>3. 修定及更新現有教材，課程大綱如下： 一年級：中國姓氏的發展 二年級：中國的文字發展及四大發明 三年級：國歌、國旗及國徽的認識及中國歷史名人事跡 四年級：近代中國與香港的發展</p> <p>4. 配合中國語文科的課程內容，於五、六年級學習秦、唐代的歷史。</p>	<p>3. 70%學生曾借閱校內圖書館的中國歷史圖書。 -90%的三至六年級學生全年最少閱讀一本中國歷史書。</p> <p>4. 70%學生對學習中國歷史的興趣提升。</p>	P. 1-P. 6	2020年 9月至 2021年 7月	<p>1. 教師觀察 2. 社際活動計分</p>	購買教學物資及禮物每年\$3000	
<p>(B)透過多元化的課外活動提升學生對中國歷史的認識及興趣，強化國民身份的認同。</p> <p>1. 利用早會時段進行中國歷史故事及國情教育分享。</p> <p>2. 與中文科合作，於專題研習日，進行中國歷史相關的研習題目，加深對中國歷史的認識。</p> <p>3. 定期於早會時段，進行全校性「中史通通識」活動，一至六年級同學參與中史科早會後，以遊戲紙進行有獎問答遊戲，提升同學對中國歷史的興趣。</p>	<p>1. 80%學生曾參與相關活動。</p> <p>2. 80%曾參與相關活動的學生認為活動能提高他們對中國歷史的興趣。</p>					<p>1. 將繼續舉行中史科早會學習活動。</p> <p>2. 「中史通通識」活動將視作社際計分活動之一，未來會持續推行。</p>

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>4. 舉行「中史週」，讓各級學生在內聯網上進行歷史問答遊戲，亦於校康時間，邀請高年級同學進行中史問答比賽，並於中史周結束時進行頒獎。</p> <p>5. 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足。</p> <p>6. 資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷。</p> <p>7. 與音樂科及視藝科合作，與學生分享粵劇發展及相關中國歷史事件。</p> <p>8. 於指定日期進行升國旗及播放國歌的儀式，教導學生相關歷史知識及禮儀。</p>	<p>3. 已安排學生參觀香港歷史博物館。</p> <p>4. 70%參與活動的學生同意活動讓他們加深了解廣州及珠海的歷史文化及科技發展。</p>	<p>P. 1-P. 6</p> <p>P. 4</p>	<p>2020年9月至2021年7月</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學生的參與人數</p>	<p>「中史週」禮物：\$2000</p> <p>參觀香港歷史博物館車資：\$4000</p>	<p>1. 將繼續舉行中史科早會學習活動。</p> <p>2. 「中史通通識」活動將視作社際計分活動之一，未來會持續推行。</p>

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>(C)透過電子學習加深對中國歷史的認識及興趣</p> <p>1. 運用 VR 眼鏡技術，於通識科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築。</p> <p>2. 學生可透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境 VR 短片與同學分享。</p>	<p>-讓學生加深對中國歷史及地理的認識。</p> <p>-提高學生對學習中國歷史及電子學習的興趣。</p>	<p>P. 5-P. 6</p> <p>P. 4-P. 6</p>	<p>9-2020 至 7-2021</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 社際活動計分</p>	<p>相關配套已於 2017-2018 年度購置： 24 部 CLASS VR HEADSETS:\$158, 860</p>	<p>將繼續透過 VR 技術，於通識課堂中推動中國歷史學習活動。</p>
<p>三. 提升學生學習粵劇及中國樂器的興趣</p> <p>(A)加強學生對粵劇及中國音樂的認識</p> <p>1. 積極尋求校內及校外與粵劇及中國音樂相關的參觀和演出的機會。</p> <p>2. 於高小音樂課程中，依進度教授粵劇及中國音樂的知識。</p> <p>(B)於音樂課程加入中國音樂創作元素</p> <p>1. 於小四電子音樂課程進行中國音樂的即興創作</p>	<p>1. 申請一項相關活動。</p> <p>2. 加強學生對粵劇及中國樂器的認識，從而提升學生學習粵劇及中國樂器的興趣。</p> <p>3. 於小四及小六電子音樂課程加入中國音樂的原素，著學生利用 GarageBand 內的中樂虛擬樂器，以五聲音階進行創，95%學生完成作品。</p>	<p>P. 4-P. 6</p>	<p>9-2020 至 7-2021</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生作品評估</p> <p>3. 學生的參與人數。</p>	<p>1. 邀請機構到校舉辦與粵劇及中國音樂相關的音樂會及工作坊:\$5000</p>	<p>1. 帶領學生出外欣賞粵劇表演。</p>

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時 間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
<p>四. 優化校本中國藝術或傳統工藝的單元及活動，提升學生對中國藝術的興趣。</p> <p>學生能透過學習中國藝術或傳統工藝，增加對中國藝術的興趣。透過不同的策略讓學生接觸不同的中國藝術或傳統工藝，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本中國藝術或傳統工藝的單元設計； 2. 於 ami 活動中舉行認識中國藝術或傳統工藝的活動，讓學生自由參與； 3. 邀請傳統工藝師傅到校舉辦工作坊； 4. 於校園電視台/藝賞卡介紹中國藝術或傳統工藝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生參與 ami 活動後對中國藝術或傳統工藝提升興趣。 2. 70%學生觀看校園電視/使用藝賞卡後對中國藝術或傳統工藝提升興趣。 	P.1-P.6	2020年 9月至 2021年 5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生完成作品的百分率 2. 85%學生作品達 60 分或以上。 3. 依期完成相關活動 4. 學生問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ami 活動：印製展板/禮物:\$1000 2. 藝賞卡活動：印製新卡/禮物:\$4000 3. 工作坊費用:\$2000 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續舉行相關活動，提供學生接觸中國文化的機會。
					總支出：\$79,400	

保良局陸慶濤小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍。
- 培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中、英文跨課程圖書)	HKD\$300, 000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	HKD\$30, 400
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> 、 <u>階梯閱讀</u>	HKD\$7, 120
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	HKD\$3, 000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/

* 請以✓選或以文字說明。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局陸慶濤小學

負責人姓名： 陳慧芝副校長

聯絡電話號碼： 27010011

D) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 23 名
(包括 A.領取綜援人數： 1 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 8 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數： 14 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學校旅行	走出校園，拓闊視野， 認識大自然環境	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	11/2020	1	8	14	\$800.00	學校
參觀活動	培養學生不同的興趣， 增加課外知識	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2020 -6/2021	1	8	14	\$2400.00	有關機構
教育營/訓練營	培訓學生待人以禮，增 強自信心及抗逆能力	80%學生表現投 入，增強自信心	問卷/觀察學生表現	9/2020 -6/2021	1	8	14	\$800.00	有關機構
課外活動	培養學生不同興趣，增 加課外知識，廣闊眼界	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2020 -6/2021	1	8	14	\$800.00	有關機構
活動項目總數： <u>4</u>				@ 學生人次	4	32	56	合共\$4800.00	
				**總學生人次	92				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

保良局陸慶濤小學
姊妹學校交流計劃書
2019 /2020 學年

學校名稱：	保良局陸慶濤小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邢惠民主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與漳州實驗小學進行教師學生交流活動
2.	與長春市第二實驗(通達)小學進行教師學生交流活動

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

保良局陸慶濤小學

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

保良局陸慶濤小學

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$30,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$18,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$10,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$100,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$3000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	/
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他: 保險費、流動網絡費用	HK\$2000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$166,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

**保良局陸慶濤小學 學校發展津貼
2020-2021 年度財政預算摘要**

(一) 聘任三位教學助理 (A 至 C 項預算共需支付\$829, 207. 58)

申請項目	關注重點	申請撥款	備註
(A) 英文科及體育科教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文科老師在教學上運用教具的質素 ● 提升學習英文的興趣 ● 豐富教學資源 ● 處理體育科文書工作 	英文科及體育教學助理： 全年薪金預算 \$242, 737. 43	
(B) 訓育教學助理 發展校本輔導活動及協助訓輔組向學生提供各項公民教育活動(照顧學生不同的學習需要)	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及整理各類型公民教育德育成長課及校本輔導活動， ● 協助帶領德育小組活動 	訓育教學助理： 全年薪金預算 \$310, 864. 05	
(C) 圖書館教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館主任發展圖書科、處理圖書館圖書及看管圖書館工作 	圖書館教學助理： 全年薪金預算 \$275, 606. 10	
(A)至(C)項	總支出預算	\$829, 207. 58	

備註：1. 2021 年 4 月至 8 月之薪金將調高 6%作預算
2. 上列全年薪金預算已包括僱主 5%強積金供款

2020-2021	2019-2020 年度 CEG 盈餘	\$177, 421. 26	(計至 2020 年 8 月)
	2020-2021 年度 CEG 收入	\$796, 320. 00	
	2020-2021 以上兩項總收入為	\$973, 741. 26	
	2020-2021 年度學校 CEG 津貼支出	\$829, 207. 58	
	2020-2021 年度學校 CEG 津貼盈餘	\$144, 533. 68	

保良局陸慶濤小學

2020 至 2021 學年的開支預算

收入

直接資助津貼	48,594,960.00
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	45.00
租借校舍收入	-
差餉津貼	360,000.00
銀行利息收入	-
延期的收入 Deferred Income utilised	442,080.00
雜項收入	-
小計 (A)	<u>49,397,085.00</u>

支出

教師薪金	42,916,753.00
非教職員(教學助理)薪金	1,502,630.00
非教職員(書記)薪金	1,421,172.00
非教職員(校工)薪金	1,678,717.00
代課教師薪金	200,000.00
教師強積金	5,042,916.00
非教職員(教學助理)強積金	75,131.00
非教職員(書記)公積金	58,579.00
非教職員(書記)強積金	89,985.00
非教職員(校工)公積金	29,843.00
非教職員(校工)強積金	73,988.00
郵電及印花	3,000.00
報紙及雜誌	5,000.00
慶祝及招待	5,000.00
核數費用	15,000.00
花園、花籃及禮品	6,000.00
專業費用	10,000.00
電話費	14,000.00
維修及保養費用	300,000.00
交通費	18,000.00
銀行費用	4,000.00
教師之課本、地圖、補充書籍	2,000.00
消耗物品	70,000.00
電費	480,000.00
清潔用品	100,000.00
獎品	30,000.00
學生圖書	300,000.00
水費	8,000.00
急救設備	5,000.00
課外活動	130,000.00
文具及印刷	220,000.00
教職員額外退休金及長期服務金	120,000.00
培訓費用	20,000.00
廣告費	6,000.00
德育及公民教育費用	50,000.00
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	50,000.00
英文科費用	100,000.00
中文科費用及普通話科費用	100,000.00
數學科費用	100,000.00
科學科費用	100,000.00
通識科費用	-
綜合人文科費用	50,000.00
視覺藝術科費用	100,000.00
體育科費用	50,000.00
音樂科費用	100,000.00
STEAM ED.	150,000.00
課程發展費用	50,000.00
資訊科技技術支援服務及綜合費用	1,000,000.00
成長的天空計劃(小學)津貼費用	78,000.00
租金	12.00
差餉	360,000.00
保險費	150,000.00
學生支援費用	150,000.00
全方位學習費用	750,000.00
雜項支出	5,000.00
政府津貼家具及設備支出	1,000,000.00
家具及設備 - 折舊	1,509,788.00
小計 (B)	<u>60,963,514.00</u>

總計 (A) - (B) (11,566,429.00)